

**Федеральное агентство по образованию
Российской Федерации**

**Фонд помощи обездоленным детям и детям, лишенным родительской
ласки – Детский фонд «Виктория»**

ООО «Профессиональный проект»

**Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, к самостоятельной жизни**

Сборник научно-методических материалов

Москва
2008

РЕЦЕНЗЕНТЫ :

Лотова Ирина Петровна,

доктор психологических наук, заместитель директора по научной работе Федерального государственного учреждения «Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания»

Мельниченко Игорь Иннокентьевич,

кандидат философских наук, начальник Управления по делам молодежи, воспитания и социальной защиты детей Федерального агентства по образованию РФ

Трус Ирина Юрьевна,

кандидат педагогических наук, руководитель программы «Содействие социальной адаптации детей-сирот» Фонда помощи обездоленным детям и детям, лишенным родительской ласки – Детский фонд «Виктория»

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни: Сборник научно-методических материалов / Научн. ред.-сост. С.В. Тетерский, Г.Г. Николаев. – М., 2007. – 434 с.: ил.

В сборник включены статьи, программы, проекты, методики, сценарии, направленные на совершенствование системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Анализируется деятельность органов законодательной и исполнительной власти, социально-защитных, медицинских и образовательных учреждений интернатного типа, детских оздоровительных лагерей, молодежных добровольческих общественных объединений, органов студенческого и ученического самоуправления по организации процесса социальной адаптации детей-сирот в современных условиях.

Сборник рекомендован руководителям и специалистам в области воспитания, обучения и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также исследователям, интересующимся данным вопросом.

© Фонд помощи обездоленным детям и детям,
лишенным родительской ласки – Детский фонд
«Виктория», 2008

©ООО «Профессиональный проект», 2008

©Коллектив авторов, 2008

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

РАЗДЕЛ I. Теория и практика социальной адаптации и интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в государственных интернатных учреждениях

Глава 1. Организация жизни в интернатном учреждении

С.К.Гайдаева Социальная и педагогическая интеграция детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

С.А.Зенкина Нормы и стандарты несемейного воспитания

Н.В.Коненко Влияние воспитательной системы группы на формирование личностных качеств воспитанников

Т.В.Ковалева Формирование навыков самостоятельной жизни у подростков-сирот с психофизическим недоразвитием

Н.М.Петров Социализация воспитанников в разновозрастных группах

Т.А. Бузаева, Н.Г. Чанилова Моделирование опыта семейных отношений в воспитательной системе детского дома

Н.Е.Игнатенков Инновационная модель детского дома квартирного типа

Л.Ю.Катрук, Е.Н.Капустин Постинтернатная адаптация выпускника детского дома

Л.Ю.Катрук, А.В.Капустин, Н.В.Коненко. Здоровьесберегающие технологии в условиях детского дома

Е.А.Жаркова Опыт преодоления социальной изоляции общества от детей-сирот

Глава 2. Выбор профессии и профессиональные пробы

Н.Н.Шамахова Роль профориентационного образования в подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни

И.В.Дарманская Успешность профессиональной и трудовой адаптации воспитанников детского дома

О.Н.Паншина Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии воспитанниками детского дома

Ю.В.Орсаг Продление срока пребывания в детском доме как условие успешного профессионального роста

С.Ф.Наац Игровое сопровождение выбора профессий

Глава 3. Дополнительное образование

Е. Захарова «Обучение действием» – инновационная модель социальной практики детей и молодежи.

Г.П.Виноградова Специфика работы учреждения дополнительного образования с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Н.А.Сорокина Опыт изучения основ православной культуры в детском доме

Г. Акимова Изобразительное искусство в решении проблем социальной адаптации и социализации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

РАЗДЕЛ II. Социальное проектирование как средство подготовки к самостоятельной жизни

М.И.Морозова Особенности проектирования воспитательных программ интернатных учреждений.

И.А.Гилева Проектная деятельность как средство подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни.

Э.В.Боровский Совместное детско-взрослое проектирование в государственных интернатных учреждениях

Глава 1. Оздоровительно-экологическое направление

Л.Н.Айкашева Мир здоровья

И.Ф.Полякова Здоровье начинается с зарядки

С.Р.Чикишева Я+ТЫ=МЫ ЗА ЗОЖ

Л.Н.Хучбарова Здоров будешь – все добудешь

Е.В. Рябова Здоровичок

М.С.Кыштымова Крепыш

Е.В.Тулкубаева Спортсмен года

О.В.Федина Быстрее, выше, сильнее!

Л.Н.Пичурина НОРД

Ю.В.Лактюшина Не скучно – не хочется курить

Е.И.Демиденко Курить или не курить – вот в чем вопрос.

Н.В.Полякова Кто курит табак – тот сам себе враг.

Т.И.Рудникова Разговоры о главном.

Т.А.Куролесова Вечно молодая русская игра (сибирские чухи, кубанские

клетки, украинские скрапли, среднерусские рюхи)

Л.В.Белова Город мечты

Ю.М.Кондрашова Наш сад

Н.Е.Доценко Краски осени

Н.Н.Удалова Животные и растения в кубанской геральдике

Т.Н.Кононова Не-болеяка

Е.А.Тимофеева Познаю, играя

Глава 2. Профессионально-трудовое направление

Т.А.Пертова Изучение местного рынка труда

И.О.Трофимова Защищаю результат

Е.А.Баркова На радость людям

Е.А.Лизунова Послушные петельки

Л.Б.Пахомова Мир вашему дому

Т.А.Потапова Волшебное тесто

О.В.Журавлева Волшебная глина

С.Г.Кобзаренко Азбука кухни

В.А.Макарова Школа жизни

И.А.Дьяченко Ты выбираешь профессию

Е.Г.Ларченкова Хочу, могу, надо – «три кита» профессионального выбора.

Е.В.Зуева Дорога в жизнь

Т.В.Виноградова Мой выбор

Глава 3. Гражданско-патриотическое, политико-правовое направление

Е.Ю.Чернов Юные патриоты

Т.В.Головенко Права должен знать каждый – потому что это важно!

Н.П.Рославцева Капелька России – Брянщина моя

Е.В.Малашенко Горница

В.С.Петенев Воспитанник детского дома – достойный гражданин России

И.В.Сомова Создание ученического самоуправления в классе

В.И.Шкурда Психологическое сопровождение школьного самоуправления

С.А.Харченко Дом, в котором будем жить

Глава 4. Благотворительное направление

Г.Ф.Аникеева Город добрых сердец

С.Ю.Павлова Ребенок и толерантность
Инициативная группа учащихся Агрошколы. Твой выбор
О.Ю.Шеплякова Малые выездные полевые лагеря
Н.А.Капустина Все начинается с игры
Е.А.Петрова Планета Друзей
Г.Н.Песенко Твой первый школьный день

Глава 5. Культурно-бытовое направление

Г.Ф. Фомченкова День открытых дверей
Т.В.Шумилова С днем рождения, школа!
Г.А.Кузнецова Соло для ножа и вилки
А.Н.Петрунина Потом я выйду из-за ширмы...
С.С.Кочарян Театральный кружок «Глобус»
А.В.Приколота Праздник кукольных сказок
С.П.Ильина Весь мир – театр
Ф.С.Хакимова История детских домов г. Бирска
Н.П.Степанова Сюрприз – копилка выпускнику
Н.А.Сафронова Древо желаний
В.В.Сазонова Чудо-комната
О.В.Федорова Уголок превратится в музей
О.Я.Сусаенкова По прихожей судят...
В.Д.Беленко Игролет
Н.В.Тихонова Агрогриб
О.И.Науменкова Мир дому твоему – вот наша проекция
Н.П.Васильева Зеленая лестница
Р.И.Моторкина Ароматы клумб вдыхаем и дружить всем предлагаем
Е.А.Зыкова Домашний уют
Е.В.Василенко В нашей кухне красота и уют
Л.Г.Чечетка Наш Эрмитаж
И.В.Казакова Шик, блеск, красота
Л.Е.Насонова Копилка для мусора
М.В.Лукина Дети и цветы

Глава 6. Образовательно-информационное направление

А.В.Иванова Давайте познакомимся

Е.Н.Кащеева Будущее
А.С.Лалаян Создаем будущее своей мечты сегодня
Е.В.Тезнева, Е.А.Пуденков Организация научного исследования в школе-интернате
Н.М.Петров «Город детей МЕЧТА» (Молодежное единство честных, талантливых, активных)
Н.М.Овсянникова Косолапое семейство
Н.В.Алексеева Похвальный лист «Самый-самый»
Н.А.Петрова Дверь в детство
О.Г.Глактионова Биоритмы нынче в моде
Г.И.Рафалович Улыбка ребенка – праздник психолога
Е.В.Низамова Недетские игры
А.А.Хоменок Я хочу играть
Е.В.Терещенко Реклама здоровья
Н.В.Грищук «Незевалки»
В.А.Власова Агропресс-центр
И.В.Ларионова Жизнь за объективом
Н.Н.Транькова Ученики светофорных наук
А.В.Дегтярева Консультант

РАЗДЕЛ III. Методическое сопровождение социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Г.И.Климин Методика адаптации вновь прибывших воспитанников в группе
Центр социально-психологической помощи «Эдельвейс». Методика помощи детям с использованием природных факторов и психотренинга
Н.П.Долгих Посеем семена добра
Н.В.Коненко Скажи человеку «здравствуйте», или Для чего говорят «спасибо»?
Ю.В.Лактюшина В здоровом теле – здоровый дух
Г.П.Виноградова Социальный проект в школе
Л.В.Белова Экологическая игра
В.С.Юганова Правовая игра
Т.И.Карпушкина День Рождения
Н.М.Медведева Очень серьезная игра
И.Г.Русанова По следам сказочных героев

Сведения об авторах

Сведения об учреждениях, опыт которых отражен в сборнике

Введение

Нередко современное российское интернатное учреждение, в котором происходит становление личности ребенка, представляет собой ограниченную социальную среду. Такие характеристики, как закрытость и ограниченность пространства, четкая регламентация жизни, отсутствие возможности приобретения полноценного жизненного опыта, постоянный контакт с ограниченным количеством лиц и предметов, накладывают неизгладимый след на формирование индивида.

В закрытом учреждении у детей складывается особый тип общения со взрослыми и сверстниками, который особенно ярко проявляется в различных конфликтных ситуациях: ситуациях запрета, столкновения интересов, замечаний взрослых, обвинений со стороны сверстников и т.п.

Одна из основных проблем – феномен «мы», формирующийся в условиях интернатного учреждения. У детей возникает своеобразная идентификация друг с другом. Дети без родителей делят мир на «своих» и «чужих», на «их» и «нас». От «чужих» они совместно обособляются, проявляют по отношению к ним агрессию, готовы использовать их в своих целях. Однако внутри своей группы дети, живущие в интернате, чаще всего также обособлены; они могут жестоко обращаться со своим сверстником или ребенком младшего возраста. Эта позиция формируется по многим причинам, но прежде всего – из-за неразвитой и искаженной потребности в любви и признании, из-за эмоционально нестабильного положения ребенка, лишённого родительского попечительства. Дефицит адекватного общения приводит к тому, что у ребенка закрепляется негативная, агрессивная позиция по отношению к другим людям. Воспитанники сиротских учреждений оказываются неспособными устанавливать конструктивные, эмоционально адекватные отношения с другими людьми.

Другая характеристика интернатного учреждения – многочисленность детей и постоянное пребывание в кругу сверстников. Часто в детских домах и школах-интернатах встречаются различные сексуальные отклонения (онанизм, гомосексуализм, педофилия и др.). Это, в числе прочих причин, – деформированная компенсация недостающей любви, недостающих положительных эмоций нормального человеческого общения.

Особая психологическая проблема – отсутствие свободного помещения, в котором ребенок мог бы побыть один, передохнуть от взрослых и других детей. Каждый человек с детства нуждается в общении с другими людьми, но одновременно – в одиночестве и обособлении от других, так как именно в этом состоянии происходит внутренняя работа, формируется самосознание. Отсутствие условий для внутреннего сосредоточения стандартизирует определенный социальный тип личности, способствует побегам и бродяжничеству.

Полное государственное обеспечение часто формирует иждивенческую позицию («нам должны», «дайте»), ведет к отсутствию бережливости и ответственности, потребности в проявлении особых интеллектуальных, творческих усилий со стороны воспитанников.

Из-за отсутствия опыта семейного воспитания, наличия заболеваний и отклонений в развитии, заниженной самооценки дети-сироты часто подвергаются физическому, эмоциональному, психологическому насилию, по окончании школы становятся легкой добычей манипуляторов, расставаясь со своими сбережениями, имуществом, вступают в преступные группировки или злоупотребляют психоактивными веществами.

Эти и другие особенности актуализируют проблему поиска инновационных механизмов адаптации и интеграции детей, находящихся в интернатных учреждениях, в общество. Потребность в подготовке, издании и широком распространении настоящего сборника обусловлена:

- необходимостью интеграции детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общество, расширения самостоятельности детей и молодежи в различных сферах жизнедеятельности, предоставления им возможности самоутвердиться, сформировать адекватную самооценку;

- совместным поиском ориентиров для практических нужд социального воспитания в области немногих общечеловеческих ценностей, не подвергаемых сомнению и выдержавших многовековое испытание на прочность;

- актуальностью вопросов, связанных с поиском и внедрением инновационных технологий социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей;

- предоставлением информации об успешном опыте интернатного и постинтернатного воспитания, возможностью профессионального обмена результатами педагогического труда с коллегами.

Сборник является результатом работы Фонда помощи обездоленным детям и детям, лишенным родительской ласки – Детского фонда «Виктория» по благотворительной программе «Содействие социальной адаптации детей-сирот». Задача программы – в осмыслении, накоплении положительного опыта подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни, который должен стать достоянием всего профессионального сообщества. Деятельность Фонда сфокусирована на достижении двух взаимосвязанных целей – успешности социализации подрастающего поколения в современных условиях и его саморазвития как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности не только в стенах интернатного учреждения, но и в дальнейшей жизни.

РАЗДЕЛ I

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

С.К. Гайдаева

Социальная и педагогическая интеграция детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников детского дома – одно из направлений образовательной деятельности учреждения.

Приоритетной задачей детского дома является формирование и развитие трудовых и допрофессиональных навыков для успешной социализации ребенка в общество. С этой целью в учреждении разработана образовательная программа, концептуальные подходы которой отражены в данной статье.

Образовательная программа детского дома готовит воспитанников к трудовой деятельности в условиях проживания в социуме в постинтернатный период, способствует воспитанию и развитию инициативной творческой личности. Ориентация человека на получение профессии реализуется в ходе его собственного развития, поэтому профессиональные намерения, соответствующие интересам и склонностям личности, развиваются у воспитанника в процессе его проживания в детском учреждении под непрерывным психолого-медико-педагогическим контролем.

Согласно теории И.Зарецкой (доктора педагогических наук, профессора Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования), существуют две разные формы социализации, которые зависят от характера взаимодействия индивида с социальной средой: адаптация (пассивное приспособление к социальной среде) и интеграция (активное вхождение в социум).

Согласно теории М.Даниловой и В.Лазаревой, для детей-сирот характерно пассивное приспособление к среде. В своем поведении выпускники повторяют привычные, усвоенные еще в раннем детстве способы поведения родителей, для таких детей неблагополучный социум становится нормой жизни.

Главной проблемой для педагогического коллектива в таком случае становится преодоление последствий психических травм, семейной депривации (в плане социализации), помощь в процессе адаптации к благополучному социуму, духовно-нравственное воспитание такого ребенка.

Ведущей жизненной стратегией выпускников детского дома является избегание неудач, а следовательно, они не занимают в обществе активную жизненную позицию. Данная программа способствует не адаптации выпускников (пассивной социализации), а интеграции (активному вхождению в общество).

Кроме того, воспитанники детского дома, как правило, неуспешны в учебе вследствие наличия различных видов отклонений (умственная отсталость, задержка психического развития, педагогическая запущенность, эмоциональные нарушения).

Поэтому именно трудовая деятельность, приобретение практических навыков работы на приусадебном участке и подворье имеют большое значение для самоопределения и овладения сельскохозяйственными профессиями, следовательно, дальнейшей социализации воспитанников.

Согласно концепции А.Е. Кондратенкова, влияние сельскохозяйственного труда на развитие воспитанников многогранно. В основе концепции лежат 2 главные функции обучения сельскохозяйственному труду:

1. Развивающая функция сельскохозяйственного труда обусловлена тем, что через активное включение воспитанников в трудовой процесс оформляются мотивы их труда, деятельность становится обоснованной и жизненно важной. В процессе трудовой деятельности развивается интеллект, эмоциональная и волевая сфера у воспитанников. Накапливаются знания и опыт по эффективной организации труда, формируется творческое отношение к делу.

2. Воспитательная функция сельскохозяйственного труда заключается в развитии у воспитанников общественных качеств и свойств личности, нравственно-эстетического и экологического отношения к жизни.

Таким образом, трудовое воспитание лежит в основе эффективного взаимодействия гражданского и нравственного воспитания, составляет психологический фундамент творческой активности и продуктивности учебной деятельности.

В деятельности учреждения соблюдаются следующие принципы:

Первый принцип – приоритета интересов ребенка и ориентация на партнерство – способствует глубокой доверительности и уважению к личности ребенка. Гуманистический подход к ребенку-сироте выражается в том, чтобы принять его таким, каким он стал под влиянием неблагоприятных условий жизни и воспитания. Важно получить согласие на помощь и придерживаться индивидуального темпа прохождения всех этапов процесса реабилитации. Необходимо учитывать интересы, цели ребенка и избранный им самим путь восстановления утраченного, сохранить его человеческое достоинство.

Второй принцип – непрерывности сопровождения – гарантирует ребенку непрерывное сопровождение на всех этапах деятельности центра. Этот принцип означает, что дети будут обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода их становления.

Третий принцип – мультидисциплинарности реабилитации – требует согласованной работы «команды» специалистов, проповедующих единые принципы, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

Четвертый принцип – индивидуальной адаптации детей. Специалистами разрабатываются программы в соответствии с выделенными этапами реабилитационного процесса и содержательными аспектами реабилитации.

Пятый принцип – ориентации на развитие личности при условии ограничений, обусловленных состоянием здоровья и психическими возможностями этих детей, с максимальным использованием их потенциала и компенсаторных возможностей психики. Всякое реабилитационное действие должно приводить к приращению качественных показателей, стимулировать стремление к преодолению трудностей и препятствий. Развиваться – это значит открывать в себе такие свойства, которые ранее не были присущи, которые опережают актуальные возможности, которые вступают в противоречия с существующим опытом и уровнем возрастного становления. Необходимо помнить, что развитие возможно при условии успешности деятельности и взаимоотношений, при условии рефлексии этого успеха.

Шестой принцип – принцип педагогизации – проявление заботы старших ребят о младших, возможность развивать свои педагогические способности, будущие отцовские и материнские качества.

Седьмой принцип – принцип целостности – взаимодействие и сотрудничество.

Выделяются основные этапы процесса формирования и развития трудовых и профессиональных навыков для успешной социализации ребенка в общество:

Диагностический этап. Целью этого этапа является выявление интересов, возможностей и склонностей воспитанников. Данный этап начинается с фиксации желаний и возможностей ребенка, затем вырабатывается логика проведения диагностического исследования. На этом этапе очень важно установить доверительный контакт с воспитанниками, помочь им в принятии решения, совместно оценить их возможности.

Поисковый этап.

На этом этапе ребенок методом проб и ошибок, исходя из своих возможностей и интересов, посещает уже имеющиеся мастерские, места для прохождения проб и практик, учреждения дополнительного образования и делает произвольный выбор.

Консультативно-проективный (договорный) этап. На этом этапе специалисты детского дома обсуждают с педагогами доп. образования, строят прогнозы эффективности выбора ребенка, его успехи в данном виде деятельности, имеющиеся проблемы. На этом этапе важно проявить внимание к любым проблемам, которые называет сам ребенок, не высказывая оценочных и критических суждений. Стимулирование такого рода активности – одна из важнейших задач правильно организованного процесса трудовой адаптации.

После того как выбор ребенка состоялся, важно определить его обязанности, последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность для самостоятельных действий как ребенка, так и педагога.

Деятельностный этап. Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалистов состоит в оказании помощи ребенку в достижении результата. Необходимо помочь участникам образовательного процесса почувствовать «вкус» успеха в своей деятельности. Процесс трудовой адаптации требует активного вмешательства внешних специалистов – психологов, медицинских работников, воспитателей и др. Функции координатора на этом этапе принимает на себя ведущий воспитатель.

Рефлексивный этап. Этап осмысления результатов деятельности воспитанника в образовательном процессе.

Индивидуальное сопровождение детей в образовательном учреждении предполагает создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска» (то есть детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов риска) и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются.

Системное сопровождение и социально-педагогическое сопровождающее проектирование осуществляется службой ПМПС в нескольких направлениях:

- участие в разработке и реализации программ развития образовательной системы с учетом создания более благоприятных условий для развития детей;
- проектирование нового типа образовательного учреждения;
- создание профилактико-коррекционных программ, направленных на преодоление проблем, характерных для многих детей.

Эти программы проектируются с учетом специфики современного теоретического понимания сути проблемы и возможности ее решения, с учетом территориальной специфики, знания потенциала образовательной системы, других ресурсов. Хотелось бы отметить, что приоритетным направлением социально-педагогического проектирования выступает разработка адресно-направленной программы, т.е. в содружестве с конкретными учреждениями.

Следует подчеркнуть, что в основе работы всех специалистов центра лежит личностный подход. Педагоги помогают каждому ребенку, опираясь на внутренний потенциал и поддержку его окружения.

Почти 50 лет в нашей стране развитие системы массового образования и образования детей-сирот в государственных учреждениях шло параллельно. Но сегодня отмечаются две главные тенденции:

- создано единое образовательное пространство;
- интеграция стала ведущим направлением в обучении и воспитании детей, оставшихся без семьи.

Концепция интеграции, как в западной, так и в отечественной научной литературе, представлена в виде множества теоретических подходов к отдельным ее проблемам, что затрудняет научную классификацию ее направлений. Термин «интеграция» рассматривается либо относительно локально (например, интеграция в обществе), либо интерпретируется в обобщенном виде (интеграция – включение в общий поток, или одно из важных средств подготовки к самостоятельной жизни в обществе, или сторона процесса развития, связанная с объединением в единое целое ранее разнородных частей и элементов).

Исходным положением концепции интеграции детей, оставшихся без семьи, является принцип равных прав и возможностей в получении образования.

При этом интеграция выступает в двух формах: социальной и педагогической.

Социальная интеграция предполагает социальную адаптацию ребенка в общей системе социальных отношений и взаимодействий, прежде всего в рамках той образовательной, в которую он интегрируется.

Эффективность интеграции зависит от степени реализации принципа нормализации, который гарантирует социальные привилегии детям-сиротам наравне с остальными детьми. Однако это не всегда и не для всех детей-сирот достижимо и реально. Поэтому для успеха интеграции возникает необходимость учета другого важного принципа – качества жизни. Под последним понимается акцент на потребности ребенка как на центральный фактор и на право ребенка-сироты на предоставление ему условий для наиболее полного удовлетворения этих потребностей. Повышение качества жизни детей-сирот может быть достигнуто за счет их наиболее полной социализации.

Выделяют два подхода к социальной интеграции. Первый предполагает приспособление детей-сирот к вхождению в общество, их адаптацию к окружающим условиям. Этот подход страдает односторонностью и узостью. Следуя ему, невозможно добиться желаемых результатов, тем более что процесс социализации личности – двусторонний. Кроме того, индивид в этом процессе должен быть не только объектом интеграции, но и обязательно субъектом, активным участником этого процесса.

Второй подход предполагает, кроме подготовки детей-сирот к вхождению в общество, также подготовку и самого общества к принятию таких людей. Если какие-то аспекты первого направления уже разрабатываются, то пути реализации второго направления только определяются.

Исходя из вышеизложенного, интеграция в общество детей-сирот должна включать:

- воздействие общества и социальной среды на личность ребенка-сироты;
- активное участие в этом процессе самого ребенка;

- совершенствование общества, системы социальных отношений, которая в силу определенной жестокости требований к своим субъектам оказывается недоступной для детей-сирот.

Следовательно, интеграцию в общество детей-сирот можно определить как целенаправленный процесс передачи обществом социального опыта с учетом особенностей и потребностей детей-сирот при активном их участии и обеспечении адекватных для этого условий, в результате чего происходит включение детей во все социальные системы, структуры, социумы, связи, активное участие в основных направлениях жизни и деятельности общества в соответствии с возрастом и полом, подготовка их к полноценной взрослой жизни, наиболее полной самореализации и раскрытию как личности.

Педагогическая интеграция предполагает совместное обучение детей-сирот с семейными детьми.

В связи с этим еще одним важным положением теории интеграции является мысль, что созданная в нашей стране система закрытых учебно-воспитательных учреждений для детей-сирот вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира, обычно развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей его изоляции. Поэтому основной задачей воспитания является создание условий компенсации его недостатков с учетом биологических и социальных факторов.

Для успешной педагогической интеграции необходимо соблюдение важных условий:

- учета возможностей детей;
- помощь службы ППМС – сопровождения;
- целенаправленный процесс передачи обществом социального опыта с учетом особенностей и потребностей детей-сирот при активном их участии и обеспечении адекватных для этого условий.

С.А. Зенкина

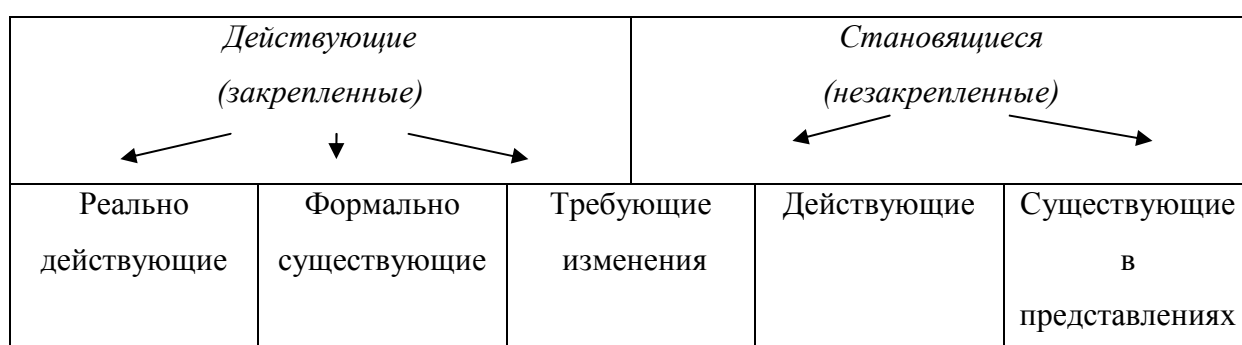
Нормы и стандарты несемейного воспитания

Работа с педагогическими командами в системе повышения квалификации выявила факт ненормированной практики организации воспитательного процесса. В лучшем случае называются организационно-управленческие нормы, например, наличие программ воспитания, планов воспитательной работы, наличие режима дня. Но какая воспитательная практика разворачивается в рамках названных документов – на этот вопрос аудитория отвечает лишь глобальными целями (социализация воспитанников) или лозунгами (воспитание личности, способной ориентироваться в окружающем мире).

Норма – явление группового сознания в виде разделяемых группой представлений и наиболее частых суждений членов группы, а также требований поведения в тех или иных ситуациях. На семинаре «Нормы деятельности воспитателя детского дома» группой его участников (педагоги и специалисты учреждений внесемейного воспитания) были выделены следующие требования к существованию нормы: 1) обязательность ее выполнения каждым членом группы; 2) фиксация нормы в том или ином виде документа; 3) осознанное представление члена группы о том, почему необходимо следовать норме; 4) наличие механизмов стимулирования выполнения нормы.

Анализ существующей практики воспитания в краевых государственных образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее КГОУ), позволил выделить все типы существующих в них норм (сх. 1), а также сделать вывод о том, что **проблема деятельности возникает там, где отсутствует норма.**

Схема 1. Типология норм



Правовыми основаниями для разработки норм воспитательной деятельности (табл.1) стали краевая «Концепция реструктуризации системы учреждений внесемейного воспитания», приоритеты национальной политики в области воспитания и дополнительного образования; теоретическими основаниями – сама сущность педагогической деятельности и гуманитарный подход к ее осуществлению.

Модель нормативной практики организации воспитательного процесса прошла апробацию в «пилотных» учреждениях, на основании чего были выделены следующие педагогические и управленческие трудности в организации условий для становления новых норм воспитательной практики:

1) существующая форма организации воспитательного процесса - *воспитательское занятие* – не является эффективной для реализации нового содержания воспитания;

2) не может и не должен каждый воспитатель удерживать все необходимое для образования ребенка содержание, воспитатель имеет право на персональное содержание работы;

3) реализации той или иной нормы требует от педагога самоопределения в своей профессиональной позиции;

4) образовательные занятия с детьми в составе группы проживания не способствуют решению индивидуальных образовательных задач ребенка.

Так появилась необходимость разработки *Стандарта воспитания* как совокупности содержания воспитания, норм педагогической деятельности и организационных условий их реализации.

Стандарт воспитания в КГОУ определяет содержание образования детей в КГОУ и условия его реализации.

1) *Основной единицей* воспитательного процесса является «образовательная встреча», «образовательное событие».

2) Учитывая профессиональные приоритеты и склонности, важно различать и *предметную спецификацию воспитателя*, как, например, ведущий индивидуальной образовательной программы, ведущий экологического направления, ведущий профильности и др.

3) В соответствии с п.2 деятельность воспитателя наряду с соблюдением режимных моментов рассматривается с позиции, которая определяется его предметной или компетентностной спецификацией.

4) В этом случае воспитательные практики организуются не по группам проживания, а по интересам детей к той или иной тематике, по наличию у детей разных групп одной образовательной или личностной проблемы.

При такой организации воспитательной практики легко отследить рейтинг воспитателя по количеству включенных в его предмет детей.

5) *Нормативная поддержка воспитательного процесса* обеспечивается Стандартом воспитания, рейтингом воспитателя, требованиями к аттестации; показателями анализа образовательной ситуации, др.

6) *Организационно-содержательные контексты* воспитательного процесса:

для типового детского дома – образовательная программа;

для центра – сетевая образовательная программа;

для ресурсного центра – программа ресурсообеспечения сети для реализации Стандарта воспитания;

7) *Открытость среды воспитания* – система воспитания, предполагающая совместную событийность детей разных учреждений и профессиональную открытость (например, презентация воспитательных практик на местах разному кругу профессионального сообщества).



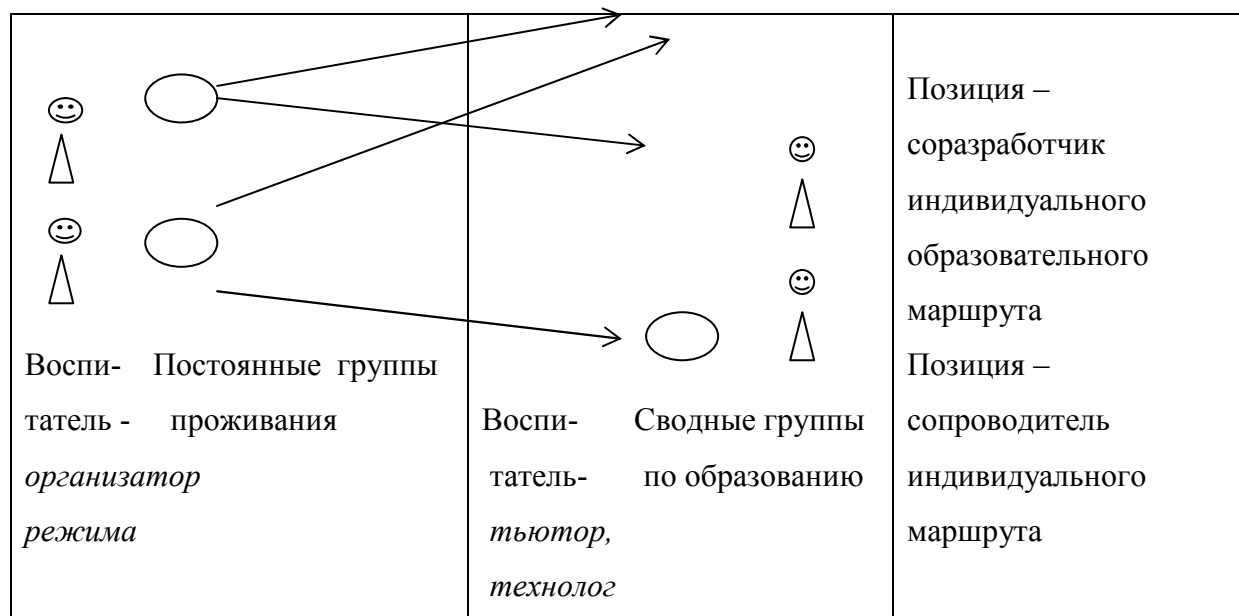


Таблица 1

Нормы воспитательной деятельности в учреждениях несемейного воспитания

Направление деятельности	Параметр	Критерий
Профессиональное самоопределение детей	Предварительная диагностика профессиональных наклонностей; Организация мест осуществления различных видов профессиональных проб и практик; Дополнительное образование	Наличие методик диагностики профессиональных склонностей; Банк данных рабочих мест; Договоры с организациями, профессиональными училищами о прохождении практики; Наличие программ освоения разных профессиональных навыков; Проведение конкурсов профессионального мастерства
Устройство детей в семью	Совместная деятельность отдела с органами опеки и попечительства; Функционал и совместная ответственность органов опеки	Договор между отделом сопровождения д/дома и органом опеки и попечительства по совместной деятельности устройства детей в семью;

	<p>и попечительства и д/дома в работе и сопровождении семьи;</p> <p>Банк данных потенциальных замещающих семей;</p> <p>Подготовка ребенка к проживанию в семье и сопровождение семьи в решении проблем воспитания</p>	<p>Локальные акты по разграничению функционала;</p> <p>Динамика увеличения количества детей, охваченных той или иной формой устройства в семью;</p> <p>Программы подготовки детей для устройства в семью;</p> <p>Программы подготовки семей</p>
<p>Организация разновозрастных групп как наиболее эффективной формы воспитания в д/доме</p>	<p>Наличие самоуправления в группах, учреждении;</p> <p>Освоение разных социальных ролей</p>	<p>Выделены и работают, ситуации, где дети проявляют самостоятельность и ответственны за организацию жизни в детском доме;</p> <p>Действует в соответствии с той или иной ролью;</p>
<p>Организация здоровьесберегающей воспитывающей среды</p>	<p>Режим дня при условии круглосуточного пребывания - режим питания;</p> <p>Физическая культура;</p> <p>Здоровьесберегающее образование</p>	<p>Скорректирован в соответствии с возрастом;</p> <p>Саличие диетических столов;</p> <p>Скорректирован в соответствии с временем года и особенностями развития;</p> <p>Наличие групп здоровья;</p> <p>Программа комплексного оздоровления;</p> <p>Наличие социальных проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>Позитивная динамика показателей здоровья;</p> <p>Отсутствие вредных навыков и привычек</p>

Развитие социальной компетентности детей	Включенность в разные социальные практики; Способность обнаруживать и следовать социальным нормам; Способность выработать собственные нормы	Наличие организованных мест осуществления социальной практики; Наличие детско-взрослых социальных проектов; У учащихся есть модели (проекты) собственного жизненного пути
--	---	---

Н.В. Коненко

Влияние воспитательной системы группы на формирование личностных качеств воспитанников

Человек по-разному откликается на изменения социальных условий своего существования в зависимости от особенностей той среды, в которой он существует. Непосредственной социальной средой личности могут быть различные социальные группы: семья, учебный или производственный коллектив, друзья и т.д. Для многих детей нашей страны такой социальной средой становится детский дом. Социальные условия в детском доме отличаются от семейных. Они иначе влияют на формирование личности ребенка.

Ограниченное, преимущественно групповое общение с взрослыми не предоставляет ребенку самостоятельности. Строгий контроль со стороны взрослых, рамки режима, постоянные указания что делать и когда – все это лишает детей необходимости самостоятельно планировать и контролировать своё поведение. Воспитанники детских домов лишены всего того эмоционального воздействия со стороны взрослых, которому в различных ситуациях, подвержены дети в семьях. Смоделировать, спланировать различные житейские ситуации, в которые попадет воспитанник при выходе из детского дома, трудно, поэтому только ценой огромных усилий, долговременной целенаправленной работы воспитателя и всех сотрудников детского дома можно добиться готовности детей к самостоятельной жизни, их морального развития.

Работа по социализации детей-сирот будет эффективной, если она проводится непрерывно, планомерно и с учетом индивидуально-психологических особенностей.

При анализе поведения воспитанников в обществе можно наблюдать общее, характерное поведение для детей, воспитывающихся в закрытых учреждениях. Можно выделить несколько наиболее часто встречающихся проблем.

1. Дети, поставленные в условия совместного проживания, имеющие ранее полученный, в основном негативный, опыт проживания в семье, постоянно находятся в ситуации выживания,

защиты своего собственного «я». Это проявляется в постоянном стремлении защитить себя, оградить от вторжения в свой внутренний мир.

2. Воспитанники детских домов не имеют навыков общения, не умеют быстро и правильно найти выход из конфликтных ситуаций, часто проявляют агрессию.

3. Нахождение в определенной группе детей приводит к неумению налаживать взаимоотношения с незнакомыми людьми. Воспитанники предпочитают в незнакомой обстановке держаться группой. Даже те дети, которые в детском доме являются подростками, при выходе в общество нуждаются в поддержке «своих».

4. Ограниченные различными рамками учебно-воспитательного процесса, дети не умеют самостоятельно правильно анализировать ситуацию, предугадывать ее последствия, выходить за пределы текущего момента, что в свою очередь ведет к ошибочному поведению.

5. Проблемы в общении у детей часто возникают из-за сформированности неадекватной самооценки. Она чаще завышена, реже – занижена. Незнание детьми своего индивидуального «я», отсутствие стремления к самопознанию ведет к проблемам в общении.

6. Постоянное общение с другими детьми часто вызывает усталость, перегрузку от общения. Детям хочется уединиться. Особенно остро это переживается в подростковом возрасте, когда потребность в одиночестве становится фактором развития личности.

7. Неумение сочувствовать, сопереживать.

Важнейшим средством в социальной адаптации воспитанников детского дома является система объединений по интересам, кружков и клубов, в которых каждый ребенок погружается в массу разнообразных отношений, где он может проявить все свои природные способности и задатки в какой-либо творческой деятельности. Осознание важности выполняемой работы в таких кружках и клубах приводит к пониманию воспитанником себя как социально значимой частицы общества. Кружки и объединения по интересам оказываются нишей, куда приходит воспитанник, чтобы освободиться от своих проблем, которые окружают его в повседневности. Именно здесь ненавязчиво усваиваются нормы общественно значимого поведения, устанавливаются границы индивидуального «я», которое служит осуществлению целей общества.

Возвращаясь к ситуации, когда социальное сиротство приобретает огромные масштабы, став государственной проблемой, определяющей будущее нашей страны, мы констатируем: если рост социального сиротства продолжит расти такими же темпами, большая часть трудоспособного населения нашей страны будет состоять из воспитанников детских домов и школ-интернатов. Уже сейчас хотелось бы найти подходы, предполагающие поиск новых средств, форм, технологий, позволяющих решать жизненно важную проблему успешной адаптации воспитанников детских домов к самостоятельной жизни.

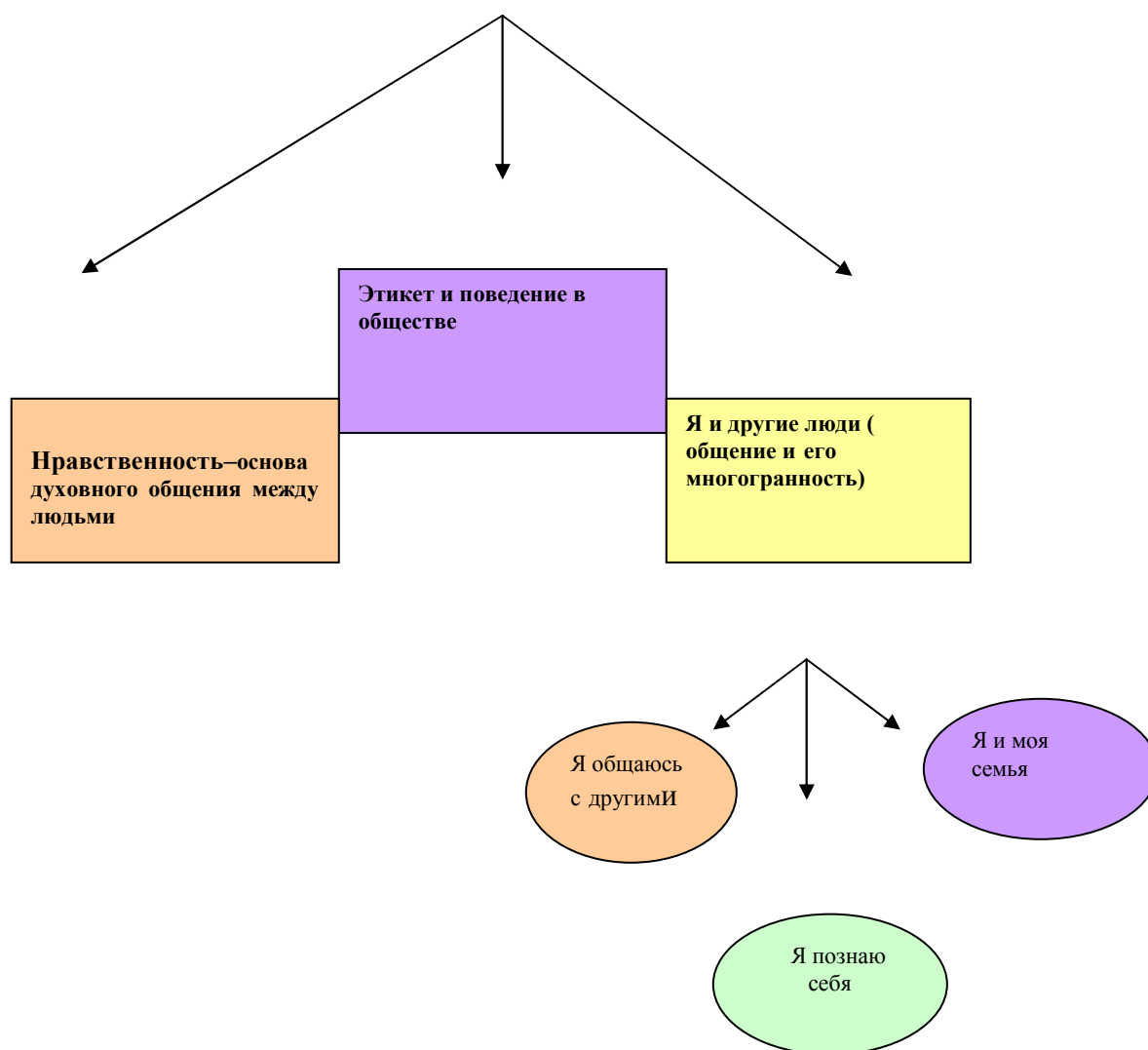
Для решения данной проблемы предлагается реализация программы «Развитие коммуникативных навыков для успешной адаптации выпускников при переходе к

самостоятельной жизни в русле учебно-воспитательной работы с воспитанниками школьных групп 1–11 классов».

Идея программы заключена во фразе А.Н. Радищева: «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом».

Этапы реализации программы

Программа включает в себя три направления:



Программой предусмотрено спиралевидное построение обучения и воспитания, в ходе которого получаемые знания расширяются и углубляются, усваиваются и закрепляются с учетом возрастных особенностей детей, что позволяет на каждом последующем этапе закреплять ранее изученный материал.

Содержание программы по классам

1. Нравственность-основа духовного общения между людьми.

1–3 классы «Хорошие люди»–15 часов.

5–7 классы «Быть человеком»–16 часов.

8–11 классы «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом» –14 часов.

2. Этикет и поведение в обществе

1–3 классы «Этикет и поведение в обществе»–14 часов.

5–7 классы «Этикет и поведение в обществе»–12 часов.

8–11 классы «Этикет и поведение в обществе»–11 часов.

3. Я и другие люди.

1–3 классы «Я и другие люди. Я общаюсь с другими»–15 часов.

5–7 классы «Я и другие люди. Я познаю себя»–26 часов.

8–11 классы « Я и другие люди. Я и моя семья»–17 часов.

Ожидаемые результаты по программе с детьми младшего школьного возраста (1–3 классы)

В ходе реализации трех направлений воспитанники должны знать:

- свою национальную принадлежность;
- правила поведения в школе, на улице, в транспорте, в общественных местах, в столовой;
- общие сведения о различных ситуациях (поздравления, пожелания, просьбы, умение встретить гостей и правильно вести себя в гостях);
- правила взаимоотношений со старшими, младшими;
- знать товарищеские нормы отношений, дружбы (вежливость, сочувствие, взаимопомощь);
- иметь понятие об эмоциях и чувствах;
- как правильно вести спор;
- как общаться по телефону;
- как вести себя при столкновении с незнакомыми людьми;
- правила общения;
- нравственные ценности.

Воспитанники должны:

- быть приветливыми, доброжелательными, вежливыми;
- соблюдать нормы и правила совместного проживания;
- уметь вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, сервировать стол;
- уметь играть вместе, соблюдая правила;
- использовать в своей речи вежливые слова;
- сочувствовать попавшему в беду;
- уметь разглядеть хорошее и плохое;
- отстаивать свою точку зрения;

- уважительно относиться к старшим;
- правильно оценивать свои поступки;
- уметь управлять своими эмоциями;
- быть толерантными;
- видеть возникающие проблемы, уметь их решать, не перекладывая ответственности на других;

Ожидаемые результаты по программе с детьми среднего школьного возраста (5-7 классы)

Воспитанники должны знать:

- права и обязанности воспитанников;
- свою государственную принадлежность;
- правила поведения в коллективе;
- правила взаимоотношений со сверстниками, младшими и взрослыми;
- нравственные ценности и их противоположности: жестокость и добросердечность, тщеславие и жертвенность, скупость и щедрость;
- как понравиться собеседнику;
- речь и ее особенности;
- как правильно вести телефонный разговор;
- о целеполагании;
- особенности своего внутреннего мира;
- основы знакомства, приятельства, товарищества, дружбы.

Воспитанники должны:

- соблюдать нормы личной гигиены, поддерживая свой опрятный и аккуратный внешний вид;
- использовать в речи вежливые слова;
- соблюдать правила поведения на дороге, на улице, в магазине, в транспорте;
- проявлять эмпатию и тактичность в общении;
- пользоваться различными окрасками речи для выражения своих чувств.
- уметь строить взаимоотношения «мальчик – девочка»;
- проявлять точность, пунктуальность, обязательность, держать данное слово выполнять обещания;
- проявлять благодарность, стремясь за добро платить добром;
- выбрать группу для своего общения;
- применять вербальные и невербальные этикетные знаки: жест, мимика, тон, поза походка, взгляд;
- ставить цели и стремиться достигать их.

Ожидаемые результаты по программе с детьми 8–11 классов в ходе реализации трех направлений

Воспитанники должны знать:

- правила поведения в общественных местах (в кафе, в музее, в театре, на вокзале, на вечере танцев), в транспорте (автобусе, трамвае, самолете, поезде);
- особенности поведения человека в разных сферах жизни и при разных социальных ролях;
- как сохранить свое «Я»;
- как совершенствовать свою манеру поведения;
- правила, связанные с культурой одежды, осанкой и походкой;
- как определить, готов ли собеседник к диалогу;
- сложности взаимоотношений в семейной жизни;
- семейные роли: дедушка, бабушка, отец, мать;
- роль семьи в жизни человека;
- нравственные основы взаимоотношений «юноша – девушка»;
- как проявлять знаки внимания к представителю противоположного пола.

Воспитанники должны уметь:

- вести себя в общественных местах;
- вести себя в этикетных ситуациях знакомства, приглашения, обращения;
- сохранить свое «Я»;
- отстаивать свою точку зрения; находить различные способы поведения в конфликтных ситуациях;
- толерантно относиться к людям;
- защищать свое достоинство и достоинство других людей;
- отстаивать справедливость;
- самостоятельно строить свою жизнь на основе ценностей национальной культуры;
- воспринимать себя позитивно;
- преодолевать трудности общения: боль, страх, предательство;
- проявлять организаторские способности;
- проявлять чувства доброты, сострадания, взаимопомощи;
- быть внимательными по отношению к людям-инвалидам;
- защищать правду;
- проявлять обязательность, точность, надежность;
- уважительно относиться к окружающим людям, вне зависимости от их происхождения и должности.

Воспитанники должны иметь:

- культурную речь;
- навыки общения, основанные на уважительном отношении к окружающим;
- организаторские навыки;
- внутреннюю убежденность в необходимости нравственного поведения в обществе.

При проведении в группе работы по развитию навыков общения очень важно включать ребят в игровую деятельность, т. к. это их любимый вид деятельности. В игре они чувствуют себя свободно, непринужденно, высказываются, спорят, дискутируют. Игра позволяет «прожить» определенную ситуацию, изучить ее в непосредственном действии, спроектировать и оценить свои решения. В игре активность детей высока, и достигается она не за счет старания воспитателя, а за счет интереса к игре самих воспитанников.

Для отработки навыков поведения в различных ситуациях в своей практике используем разнообразные приемы:

1. Разыгрывание сценок, герои которых испытывают затруднения или конфликтуют. Например, в группе разыгрывалась сценка о матери, которой необходимо было срочно на 3 часа определить в семью своих детей-близнецов, которые были очень плохо воспитаны. Несколько человек разыгрывали роли живущих рядом соседей, знающих, что из себя представляют эти дети. «Ребята-соседи» по-разному сыграли свои роли. Кто-то сразу же категорически отказывался помочь матери-одиночке, придумывал несколько поводов и причин, мешающих взять на себя роль «няньки», и в своем отказе стоял до конца, захлопнув дверь перед просящей матерью. Были варианты, когда ребята брались нянчить детей, позволяя им делать в своей квартире все, что им заблагорассудится. Были и случаи, когда «соседи» принимали радикальные решения. Один попросту выставил шаловливых детей за дверь на улицу, не задумываясь, что взял за них ответственность перед их матерью, а другой – расставил их по углам сразу же, как только дверь закрылась за матерью. Жалобы и просьбы «малышей» не возымели никакого воздействия на соседа. Угол и молчание были его основными средствами воспитания.

Увиденное во время сценок обязательно в итоге обсуждается. Дети предлагают свои выходы из создавшейся ситуации. Можно еще раз сыграть подобную сценку, но с другим сюжетом и новыми «актерами».

Интересно разыгрываются ситуации по нравственному воспитанию. Например, к человеку, поселившемуся в новую квартиру, назойливо приходят соседи-старички, постоянно жалующиеся на свою жизнь, приносящие неудобства, молящие о помощи, занимающие постоянно деньги. Как ни странно, воспитанник, жестоко обошедшийся с детьми, к старикам проявил добродушие и участие. Объяснить свой поступок долго не мог, но в итоге сознался, что стариков просто стало жалко. Труднее оказалось не проявить сострадание, а признаться в том, что ему стало кого-то жалко.

Примерно подобным образом в группе разыгрываются сценки по культуре поведения и этикету, умению вести себя в общественном транспорте, в гостях.

2. Обсуждение реально случившихся конфликтов, ссор, драк. Цель таких обсуждений – не порицание виновных, а стремление выявить изначальную причину конфликта, отыскать пути и методы, которые могли бы помочь найти иное решение в создавшейся ситуации. Самое тяжелое в применении этого метода – убедить воспитанника признать свою вину, осознать свою ошибку и признаться в этом вслух, но если воспитателю в ходе обсуждения случившегося конфликта удастся это сделать, то этот прием становится очень эффективным для социализации воспитанников. Использовать этот прием следует в индивидуальной работе. Разговор лучше проводить наедине, т. к. ребенку в присутствии других тяжелее признать свою вину. Во время такого разговора можно предложить виновнику конфликта принять позицию обиженного и оценить сложившуюся ситуацию с его стороны. Применение этого приема требует обязательного уважительного отношения к виновнику, такта, опоры во время разговора на лучшие качества провинившегося воспитанника, сожаления, о том, что такая неприглядная ситуация сложилась с ребенком.

3. Игры «Король и подданные», «Архитектор и строитель» способствуют развитию умения слушать и слышать другого. Идея игр состоит в том, что один является исполнителем, а другой – руководителем. Задание дается общее, но знает его только руководитель, а подчиненный должен внимательно слушать и выполнять команды. Детям во время игры обязательно предоставляется возможность исполнить по очереди роли. Игры служат также развитию умения подчиняться предъявляемым требованиям, вести диалог.

Проблемой для наших воспитанников является неспособность предвидеть последствия своих поступков. Дети осознают и видят ошибочность своего поведения только тогда, когда оно становится свершившимся фактом и результат виден всем. Но даже и в этом случае дети не могут и не стремятся поставить себя на место того, кого они «подводят», «подставляют», «обижают». Неумение понять чувства человека, попавшего из-за недальновидности воспитанника в трудное положение, приводят к подобному поведению.

Для решения данной проблемы используем метод поиска последствий, к которым приведут следующие ситуации. Например:

1) Обещал тренеру прийти на игру, но постиранные спортивные брюки не успели высохнуть. 2) Не смог помочь приятелю, хотя за день до этого страстно убеждал его в том, что обязательно поможет сделать плакат к празднику. 3) Несправедливо обидел младшего. 4) Поехал в автобусе без билета.

Важно, чтобы ребята самостоятельно отыскивали несколько последствий, к которым могут привести данные ситуации. Важно, чтобы дети поняли не то, что в данном случае произойдет с

ними, а то, что поступок может обидеть, расстроить другого человека. Нравственный аспект играет в этих случаях главную роль.

4. В группе проводятся игры, развивающие навыки, самопрезентации.

Используется игровое упражнение «А вот и я». Упражнение позволяет смоделировать некоторые элементы собеседования при приеме на работу и при поступлении в образовательное учреждение, способствует повышению уровня готовности к подобным собеседованиям. Упражнение можно проводить с 6–8 детьми.

Игровое упражнение предполагает следующие этапы:

1. Участникам игры объясняется ее общий смысл – проверить и повысить свою готовность к прохождению собеседования при трудоустройстве.

2. Каждый участник на отдельном листочке выписывает 5–7 самых главных правил поведения для поступающих и 5–7 правил проведения беседы для члена приемной комиссии, которые позволили бы ему не ошибиться при выборе претендента.

Два игрока по желанию в течение 7 минут разыгрывают сцену собеседования.

3. «Руководитель» уточняет, что вакансия, на которую пришёл устраиваться «претендент», престижна, но в то же время и реальна.

4. «Претендент» определяет свои качества, уточняет возраст, образование, опыт и т.п.

5. Остальные участники группы, внимательно наблюдая за собеседованием, отмечают, насколько их действия соответствуют выписанным на их листочках правилам поведения для руководителя и претендента.

6. В итоге проводится оценка действий руководителя и претендента, по 5–бальной шкале. Первыми высказываются игроки, а затем все остальные участники игры.

Перед началом игры нужно сориентировать ребят на соблюдение правил по методике Д. Карнеги:

1. Искренне интересуйтесь другими людьми.

2. Улыбайтесь.

3. Помните, что имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке.

4. Будьте хорошим слушателем, поощряйте других говорить о себе.

5. Говорите о том, что интересует вашего собеседника.

6. Внушите вашему собеседнику сознание его значимости, делайте это искренне.

Список использованной литературы

Батаршев А.В. Психодиагностика способности к обучению М.: «Владос», 1999.

Богданова О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б. Этические беседы. М.: «Просвещение», 1987.

Джеми Валкер. Тренинг разрешения конфликтов. СПб.: «Светлячок», 2001.

- Выготский Л.С., А.Р. Лурия.* Этюды по истории поведения. М.: «Педагогика-пресс», 1993.
- Дерябо С., Ясвин В.* Гроссмейстер общения. М.: «Смысл», 1996.
- Коломинский Я.Л.* Человек: психология. М.: «Просвещение», 1980.
- Кон И.С.* Психология старшеклассника. М.: «Просвещение», 1982
- Кон И.С.* Психология ранней юности. М.: «Просвещение», 1989.
- Крашениникова Е.А.* Шаг навстречу. М.: «Просвещение», 1988.
- Куревина О.А., Селезнёва Г.Е.* Путешествие в прекрасное. М.: «Баласс», 2000.
- Лецинский В.М., Кульневич С.В.* Учимся управлять собой и детьми. М.: «Просвещение», Владос, 1995.
- Лихачева Л.С.* Школа этикета. Екатеринбург: Средне-уральское книжное издательство, 1996.
- Орлов Ю.М.* Самопознание и самовоспитание характера. М.: «Просвещение», 1987.
- Сибирцева Г.Н.* Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе. Ростов нД: «Феникс», 2004.
- Сидорова Л.К.* Программа социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М.: «АПК и ПРО», 2003.
- Сухомлинский В.А.* Хрестоматия по этике. М.: «Педагогика», 1990.
- Сухомлинский В.А.* Как воспитать настоящего человека.
- Фридман Л.М., Кулагина И.Ю.* Психологический справочник учителя. М.: «Просвещение», 1991.
- Детский дом
Инновации в образовании, №1, 2003.
- Мир детства., Кн. 2: Подросток; Кн. 1; Младший школьник; Кн. 3. Юность М.: «Педагогика», 1992.
- Социально-профессиональное самоопределение учащихся школ-интернатов», МОРФ. Брянск 1995.

Ковалева Т. В.

Формирование навыков самостоятельной жизни у подростков-сирот с психофизическим недоразвитием

Решение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья – одно из приоритетных направлений государственной политики. В настоящее время многие специалисты задумываются над вопросом: как помочь этой категории юных граждан адаптироваться в

непростых социально-экономических условиях современного российского общества? И в этой связи следует отметить, что подростки с общим психофизическим недоразвитием – одна из наиболее многочисленных групп, особенно, если речь идет о детских домах и школах-интернатах. Личностное становление таких детей даже в самых благоприятных условиях семейного воспитания протекает на фоне определенных сложностей, связанных с особым психическим статусом ребенка, с их особыми образовательными потребностями. Но наибольшее опасение вызывает тот факт, что такие подростки чаще формируются в условиях неблагополучной семьи, и тем более, когда многие из них воспитываются в специализированных интернатных учреждениях для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Подобное стечение обстоятельств приводит к искажению личностного развития, которое происходит:

- на основе психофизического дефекта;
- на фоне негативного жизненного опыта (перегруженного отрицательными образцами поведения, психическими и физическими травмами, пренебрежением потребностями ребенка);
- в условиях закрытого детского учреждения, где ребенок постоянно находится в среде сверстников (той же категории), под постоянной опекой сотрудников, в границах четко организованного образовательного пространства.

Концептуальными основами построения модели профессионального обучения подростков-сирот с нарушением интеллекта в рамках городской экспериментальной площадки «Модель организации профессионального образования и патриотического воспитания обучающихся колледжа, в том числе детей-сирот с отклонениями в психическом развитии» являются следующие положения теории Л.С. Выготского:

- общность направлений нормального и аномального развития;
- необходимость «вправления в жизнь» ребенка с проблемами в психофизическом развитии, преодоления его «социального вывиха»;
- понимание специального воспитания как социального воспитания.

Таким образом, задачи социализации умственно отсталых воспитанников строительного колледжа понимаются нами как приоритетные.

Социальное воспитание умственно отсталых подростков-сирот предполагает формирование у них готовности к самообеспечению на основе труда, коммуникативности, самостоятельности. Таким образом, понимаемая воспитательная работа требует преодоления свойственных выпускникам интернатных учреждений черт: размытости жизненной перспективы; склонности к моральному и материальному иждивенчеству, отсутствия чувства хозяина; отчуждения от окружающих; недостаточности коммуникативных навыков.

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования развития детей в сиротских учреждениях подтверждают необходимость изучения их жизненного опыта. Он складывается как из прежней семейной жизни, полной драм и даже трагедийных переживаний, так и из историй жизни в интернатных учреждениях. Исследователи дают разные ответы на вопрос, как готовить детей к независимому жизнеустройству после окончания интернатного учреждения. Можно выделить несколько подходов, понимание различий между которыми важно для разработки программы подготовки к самостоятельной жизни.

Первый основывается на сопоставлении детей из семьи и детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Группа ученых Института общей и педагогической психологии АПН СССР рассмотрела развитие детей в детском доме поэтапно (использовалась периодизация, разработанная В.В. Давыдовым и Д.Б.Элькониным), а затем нормы развития были соотнесены с развитием ребенка из семьи. Исследование показало все пробелы в развитии ребенка, который воспитывается в интернатном учреждении.

Выпускников специальных (коррекционных) интернатных учреждений для детей-сирот характеризует низкий уровень их готовности к самостоятельной жизни, незнание элементарных вещей, не потому что их не обучали основам жизнедеятельности, но обучение в ранний период не подтверждалось самостоятельным опытом. Они не представляют, сколько денег им нужно на месяц, куда нужно обращаться в случае опасности для здоровья, как оформлять простейшие документы по оплате жилья, заявление о приеме на работу и т.п.

Второй подход в качестве центральной идеи рассматривает формирование навыков независимой жизни и сочетает специально организованные формы работы и содействие обогащению повседневной жизни ребенка в интернатном учреждении условиями для развития навыков независимой жизни.

Такой подход предъявляет особые требования к организации образовательного пространства, а также к условиям, в которых происходит процесс передачи знаний, умений и навыков. Необходима особая среда, в которой подросток с нарушением интеллектуального развития смог бы применить полученные знания.

В колледже разрабатываются социально ориентированные образовательные программы, направленные на формирование у воспитанников знаний, повышающих их социальную компетентность, а также умений применять эти знания в практических жизненных ситуациях.

Психолого-педагогическое сопровождение – одно из наиболее важных направлений работы с подростками-сиротами с интеллектуальным недоразвитием в строительном колледже № 26.

Наблюдения показывают, что подростки-сироты с отклонениями в развитии вследствие как их умственной отсталости, так и социальной изолированности отличаются рядом особенностей; отмечается своеобразие, неадекватность их поведения, отсутствие умения устанавливать

отношения со взрослыми и сверстниками, скудность представлений об окружающем мире, неразвитость адаптационных способностей.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению таких подростков-сирот осуществляется по ряду направлений: диагностическому, коррекционно-развивающему, профилактическому, консультативному, экспертной работе и др.

Совершенно очевидно, что такая работа состоит из ряда этапов.

На первом этапе пребывания подростка в колледже наши усилия направлены на содействие адаптации к новому образовательному пространству. Поэтому одним из ведущих является профориентационное направление работы. Зачастую подростки, выпускники не сами избирают профессию, по которой их направляют на обучение в строительный колледж. Главным основанием для направления сирот на профессиональное обучение, как правило, является отсутствие противопоказаний для получения строительной специальности. В данном случае профориентационное направление предполагает систему взаимодействия педагога-психолога с учащимися с целью создания и повышения мотивации профессионального образования. Это меняет сам смысл понятия «профориентация». Для решения этой задачи был разработан курс групповых занятий, включенных в программу курса «Психологический практикум».

На втором этапе пребывания в колледже основными направлениями работы педагога-психолога являются коррекционно-развивающее, консультативное, психопрофилактика и психологическое просвещение.

Курс занятий «Психологический практикум» построен таким образом, что на первом курсе учащиеся знакомятся с основами психологических знаний, ролью развития отдельных психических функций и собственными психологическими особенностями. Методика проведения уроков по данному предмету предполагает не только знакомство с отдельными психическими функциями, диагностическими процедурами, но и получение рекомендаций для коррекции того или иного психологического свойства. Занятия по данному предмету включают в себя также и профилактику употребления психоактивных веществ, профилактику конфликтов с окружающими.

На втором курсе занятия направлены на обучение взаимодействию подростка-сироты с окружающими людьми, так как мы видим главной задачей нашей работы повышение уровня социальной компетентности и успешную адаптацию учащихся в социуме и на рынке труда.

На уроках ребята учатся в режиме тренинга выстраивать взаимодействие с работодателем, предлагать свои услуги на рынке труда, выстраивать отношения с другими сотрудниками в трудовом коллективе и изучают основы семейной психологии. Однако это не означает, что работа по данному направлению реализуется только на уроках, она сопровождается индивидуальными и групповыми занятиями с подростками.

Третьим и наиболее важным этапом является предвыпускная подготовка воспитанника к самостоятельному, независимому жизнеустройству. Этот этап сопровождения подводит итог

работе педагогов. В зависимости от того, как преодолевает подросток трудности социальной, профессиональной и бытовой адаптации, мы можем судить о результативности воспитательного воздействия. Но, к сожалению, предугадать возможный исход адаптации к независимому жизнеустройству, пока подросток находится в стенах образовательного учреждения, невозможно.

Например, мы не можем предугадать возможную реакцию подростка на ситуацию проживания вне коллектива: станет ли она психотравмирующей, и каковы будут возможные поведенческие сценарии по ее преодолению? Сможет ли подросток разумно спланировать свой бюджет или потратит все деньги разом, впадет ли он в состояние депрессии, оказавшись в безвыходном положении? Сможет ли адаптироваться на рабочем месте сразу, или потребует предварительный этап работы на защищенном производственном участке? Ответы на эти вопросы невозможно получить в разговоре с учащимися или с помощью различных методик, так как сироты часто демонстрируют конформизм – следуют не своему мнению, а тому, что скажут другие. Круг значимых «других» очень велик, ребенок часто не старается сам оценить ситуацию, а следует мнению большинства или значимых «других». Поэтому возникают вполне обоснованные вопросы:

– возможно ли создать специально организованные условия, в которых подросток с общим психофизическим недоразвитием сможет применить знания, умения и навыки, полученные им на протяжении многих лет?

– возможно ли спрогнозировать трудности социальной адаптации после выпуска, отслеживая поведение подростка-сироты с ограниченными возможностями здоровья, временно помещенного в данные условия, и спланировать индивидуальную коррекционную работу с будущим выпускником?

В поисках ответов на эти и другие вопросы мы разработали проект создания реабилитационного образовательного пространства в рамках колледжа. Структура реабилитационного отделения представлена шестью блоками:

I. Блок социально-бытовой ориентировки (СБО).

Для осуществления СБО воспитанников необходимо создать 4 модели 2-комнатной квартиры гостиничного типа (включающей в себя модель гостиной, спальни и модель кухни в каждой) с соответствующим оборудованием, кафе для занятий по СБО, кухней (оборудованной согласно назначению).

II. Блок социально-психологической реабилитации и патронатной службы.

Включает в себя кабинет социальных педагогов, гостиную для выпускников, а также социальную гостиницу для выпускников, испытывающих жилищные и/или социальные трудности на 4 – 6 мест, кухню для выпускников, проживающих в социальной гостинице.

III. Блок медицинской реабилитации.

Медицинская реабилитация невозможна без создания мини-комплекса, включающего кабинет врача, кабинет ЛФК, массажный кабинет.

IV. Блок досуговой реабилитации.

Включает в себя комнаты для проведения кружковой работы по направлениям «Уют в доме», «Семья», «Накормлю себя сам», компьютерный класс, а также театральную студию (комнату для проведения репетиций, комнату для хранения костюмов, декораций и реквизита), компьютерный класс.

V. Блок психологической реабилитации.

Психологическая реабилитация осуществляется в кабинете психолога, комнате сенсорной релаксации, а также в тренинговом зале, оборудованном согласно назначению.

VI. Спортивно-оздоровительный блок.

Включает в себя зал для проведения занятий по спортивным танцам, зал тренажеров (с соответствующим оборудованием), раздевалку.

Обеспечение необходимых условий комплексной реабилитации позволит ожидать позитивного результата завершающего этапа коррекционной работы с детьми-сиротами, имеющими нарушения психофизического развития в условиях профессионального обучения.

После создания и апробации разработанная модель может быть предложена для тиражирования и внедрения в аналогичных учреждениях как Москвы, так и для других регионов России.

Н.М. Петров

Социализация воспитанников в разновозрастных группах

*ГОУ «Красногородская школа-интернат
для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей “АГРОШКОЛА”»*

Социальные катаклизмы последних десятилетий обусловили существенное изменение современной социально-педагогической ситуации, в которой воспитываются новые поколения. Фактом стало значительное увеличение количества социальных сирот – сирот при живых родителях. Дети, оставшиеся без попечения родителей, лишены множества привычных социальных связей и прежде всего – семейного окружения и семейной поддержки. Например, 15% воспитанников Красногородской агрошколы-интерната вообще не жили в семье.

Эти социальные изменения привели к тому, что, во-первых, дети не имеют опыта проживания в семье, у них не сформировано понятие о полноценной полной семье, как правило,

отсутствует положительный пример родителей. Семья для них не является актуальной ценностью. Во-вторых, существенно деформирована сфера нравственных ценностей. В сравнении с детьми из обычных семей у детей-сирот преобладают потребительская, гедонистическая (направленная на получение удовольствий) и эгоистическая ориентации. Они зачастую ориентированы на «легкие» деньги и нетрудовые способы их получения. Отсутствует нравственный опыт коллективистских взаимоотношений. Искажены понятия о дружбе. Отношения между ними порой принимают криминальные формы. Например, они могут строиться по формуле: «кто сильнее, тот и главный». Проведенное в Красногородской агрошколе-интернате исследование проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволяет выделить наиболее существенные проблемы их социализации:

- утрату базового доверия к миру вследствие материнской депривации;
- неадекватную самоидентификацию и самооценку;
- замедленное самоопределение, незнание самого себя как личности;
- ограниченность и однообразие социальных контактов;
- замкнутость и ограниченность пространства жизнедеятельности;
- непонимание материальной стороны жизни, иждивенчество, инфантилизм;
- неспособность к сознательному выбору своей судьбы;
- преобладание отрицательного опыта взаимоотношений с людьми и миром над положительным;
- ощущение детьми и (особенно) подростками отношений к себе со стороны взрослых директивно-опекающего характера;
- наличие негативных (асоциальных вплоть до антисоциальных) ценностных ориентаций воспитанников-«новичков», притом что дети по своей природе и сущности добры.

Таким образом, проблема социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляется весьма актуальной и достаточно сложной.

Развитию системы образования Красногородской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей («Агрошколы»), способствует программно-ориентационный подход (З.И. Васильева, Т.К. Ахаян). В данном случае этот подход предполагает развернутую деятельность по нескольким взаимосвязанным целевым программам и проектам. Уже действует и развивается ряд социально-педагогических программ и проектов, направленных на то, чтобы процесс социализации воспитанников осуществлялся более гармонично. Это следующие программы и проекты:

- проект «Система экономического стимулирования социально-трудовой активности воспитанников агрошколы»,
- программа социализации детей и подростков в деятельности детской общественной организации «Бригантина»,

- комплексная программа оздоровления и физического воспитания детей «Путь к здоровью»,
- программа профориентации и допрофессиональной подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- программа информатизации образовательного процесса в агрошколе,
- программа развития образовательной системы агрошколы на 2002 – 2006 г.

Реализация этих программ и проекта приносит свои положительные плоды, однако задача подготовки воспитанников к семейной жизни решается пока недостаточно эффективно. Разновозрастные группы в агрошколе существуют уже более 15 лет. Накоплен большой положительный опыт их жизнедеятельности. Тем не менее изменение современной социально-педагогической ситуации заставляет искать новые пути и подходы в воспитательной работе и разрабатывать новые целевые программы и проекты.

Анализ отечественного и мирового передового опыта в истории педагогики (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Россинский, Я.Корчак, С.Френе, А.А. Католиков, Е.Б. Штейнберг и др.), а также практика работы Красногородской агрошколы-интерната позволяет высказать гипотезу о том, что в разновозрастных отрядах дети и подростки могут получить важный опыт, который существенно повлияет на их представления о семье и поможет в их будущей семейной жизни, при условии, что в этом отряде существуют взаимоотношения семейного типа и организована среда социализации, приближенная к семейной. Разновозрастной отряд, конечно, не сможет полностью заменить великого многообразия жизнедеятельности природной семьи, но для детей-сирот он может стать средой их адекватной социализации.

Ключевые идеи программы:

- ценность семьи и ее ответственности за судьбу человека;
- разновозрастные группы как способ приближения условий жизнедеятельности к семейным;
- взаимная забота друг о друге членов группы-«семьи» и передачи социального и бытового опыта от старших младшим
- освоение социальных ролей в группе-«семье»;
- здоровый образ жизни семьи;
- семейная поддержка и комплексное (медико-оздоровительное, социально-бытовое и психолого-педагогическое) сопровождение социализации детей и подростков.

Группа-«семья» в школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – контактная малая группа друзей (если возможно – родственников и земляков) разного возраста, объединенная общим местом проживания – квартирой (из двух или нескольких комнат), отношениями взаимной заботы и ответственной зависимости, в которой взрослые воспитатели и старшие воспитанники играют роль родителей.

Разновозрастные группы характеризуются спецификой своего жизненного и коммуникативного пространства с множественностью оттенков отношений внутри их структуры.

Развертывание взаимодействия в разновозрастной группе оптимизирует становление коммуникативной и социальной компетентности членов такой группы только тогда, когда удается обеспечить следующие педагогические условия:

- открытость ситуаций взаимодействия для возможности ситуации научения членов группы;
- ценностно-ориентационное единство (А.В. Петровский), наличие группового мнения и его референтность (значимость) для членов «семьи»;
- возможность создания ситуаций успеха и признания для всех членов группы;
- жизненная значимость содержания взаимодействия для всех членов группы;
- четко выраженная групповая самоидентификация и наличие собственных (отличных от других групп) способов общения, правил общежития, социальных санкций, групповой символики и других традиций;
- гуманность межличностных отношений, обеспечивающих психологическую комфортность, физическую, социальную и экономическую защищенность в группе-«семье» каждого ее члена;
- наличие в группе-«семье» индивидуального персонализированного пространства у каждого ее члена.

Социально развитая группа-«семья» выполняет функции:

- защитную – каждый в своей группе свободно может чувствовать себя самим собой, получает реальную разнообразную поддержку;
- досуговую, поскольку свободное время, досуг – важные моменты групповой жизнедеятельности;
- социализирующую – группа-«семья» является коллективным воспитателем культуры поведения и ретранслятором социального опыта;
- функцию регуляции и стимулирования социального поведения; она также может применить те или иные социальные санкции.

Таким образом, семья – это сообщество духовно близких людей, которые принимают каждого любым, без условий, и которые никогда не изменят и не предадут.

Социализация – это процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром, а также его саморазвития и самореализации в той социальной среде, к которой человек принадлежит (А.В. Мудрик).

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. *Приспособление, или социальная адаптация*, – это процесс и

результат становления индивида социальным существом. А *обособление* – процесс и результат становления человеческой индивидуальности. Результатом обособления является:

- ценностная автономия – наличие собственных взглядов и потребность человека иметь таковые,
- эмоциональная автономия – потребность иметь собственные привязанности и умение управлять собственным эмоциональным настроением,
- поведенческая автономия – потребность самостоятельно решать вопросы, касающиеся лично самого человека, противостоять ситуациям, негативно влияющим на самоопределение, самореализацию, саморазвитие, и другие подобные процессы.

Семейная социализация. Под семейной социализацией воспитанников школы-интерната понимается такое их социальное развитие, в процессе которого они:

во-первых, осваивают и учатся применять культурно-исторический и социальный опыт семейных отношений, включающий:

- знание семейной организации и культуры семейных отношений,
- умение понимать социальные ситуации и адекватно оценивать их,
- владение нормами коллективных отношений,
- коммуникативные умения,
- умение устанавливать социальные связи в малой группе семейного типа и развивать их;

во-вторых, осознают и принимают собственную полоролевою идентичность, приобретают опыт поведения в семье и построения взаимоотношений с близкими людьми;

в-третьих, приобретают качества и навыки зрелого человека-семьянина, нравственное сознание которого имеет гуманистическую направленность и характеризуется:

- эмпатийностью – умением сопереживать и проявлять сочувствие,
- терпимостью,
- неэгоистичностью,
- желанием и умением заботиться о членах своей группы-«семьи», с одной стороны, и, с другой, – позитивно принимать заботу о себе,
- свободой (автономностью) и ответственностью поведения в своей группе-«семье»,
- развитостью навыков добрососедских отношений,
- хозяйственностью и трудолюбием;

в-четвертых, учатся дружить и приобретают качества коллективиста, коллективистские умения и навыки:

- взаимответственность,
- организованность,
- контактность и общительность,
- умение коллективно переживать события и высказывать свое отношение к ним,

- умение отстаивать честь, достоинство друзей и своей «семьи»-коллектива,
- умение адекватно выстраивать взаимоотношения с членами своей «семьи» и строить собственное поведение в группе-«семье»,
- умение эффективно включаться в процесс коллективного творчества и продуктивно работать совместно с разными людьми,
- умение проявлять самостоятельность и инициативу,
- умение участвовать в коллективном поиске, отстаивать свое мнение и подчиняться коллективному решению,
- навыки лидировать, брать на себя ответственность, руководить и подчиняться в коллективной работе;

в-пятых, учатся устраивать семейный быт:

- создавать (оформлять) уютные интерьеры жилых помещений,
- самообслуживаться и обслуживать других членов группы-«семьи»,
- планировать коллективный («семейный»), бюджет и распоряжаться материальными средствами «семьи»,
- коллективно вести семейное хозяйство,
- создавать «атмосферу семьи» и влиять на психологический микроклимат в «семье».

Основными компонентами семейной социализации являются:

- ценностно-ориентационный компонент – обеспечивает осознание семьи как судьбоносной и жизненно важной ценности для человека, ответственности семьи за его судьбу, а также ориентацию на здоровый образ жизни семьи;
- познавательный компонент, предполагающий освоение членами разновозрастных групп социокультурных, правовых, экономических и других знаний о семье; понимание норм семейных отношений;
- деятельностный компонент предполагает воспитание умение адекватно себя вести в различных жизненных ситуациях в семье и эффективно действовать во благо себя и других членов своей семьи.

Разновозрастной коллектив семейного типа рассматривается как наиболее благоприятная среда семейной социализации воспитанников школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Наиболее важная характеристика такого разновозрастного коллектива – социальная экологичность, или экология социальной среды.

Здесь имеется в виду не только природно-бытовой, но и социальные аспекты экологии среды проживания, а также их индивидуально-личностной и совместной (коллективной) жизнедеятельности.

Экология социальной среды, таким образом, понимается как интегративная характеристика места проживания человека и его ближайшего социального окружения, наличие которой

позволяет человеку ощущать себя свободно и естественно, испытывать физический и психологический комфорт.

В качестве основных компонентов экологии социальной среды можно выделить экологию среды проживания, экологию взаимоотношений членов семейного коллектива и экологию взаимоотношений группы-«семьи» со своим социальным окружением.

Экология среды проживания предполагает:

- чистоту и порядок в семейной квартире для здоровья и хорошего самочувствия;
- эстетичность (красоту) интерьеров помещений;
- красоту внешнего вида людей;
- оптимальную функциональность и культуру дизайна вещей общего и индивидуального пользования;
- здоровое полноценное питание.

Экология взаимоотношений членов семейного коллектива, в свою очередь, включает:

- доброту и взаимную заботу членов группы-«семьи» друг о друге;
- безусловное взаимоприятие друг друга и взаимоуважение;
- наличие добрых традиций, на которых основываются взаимоотношения в группе-«семье». Эти традиции могут быть выражены в «правилах нашей жизни», в «законах семьи» и в других формах взаимного договора.

Экология взаимоотношений группы-«семьи» со своим социальным окружением характеризуется:

- доброжелательностью и взаимопониманием при общении с соседями, детьми из других групп, педагогами и обслуживающим персоналом;
- наличием взаимных симпатий, развивающимися деловыми и прочными межличностными отношениям с людьми «не из нашей группы-семьи»;
- присутствием элементов здоровой соревновательности с другими группами;
- готовностью оказать помощь людям из других групп и при необходимости принять ее от друзей.

Т.А. Бузаева, Н.Г. Чанилова

Моделирование опыта семейных отношений в воспитательной системе детского дома

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Отец и мать – главные «проектировщики, строители, конструкторы» детской личности. Именно в семье дети просто и естественно приобщаются к жизни, учатся думать, сопереживать, чувствовать. Счастье, если ребенок живет в полноценной, благополучной семье. А если семья неблагополучная? Если

ребенка изымают из семьи и помещают в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

Проследим возможный путь ребенка, оставшегося без попечения родителей: изъятие из социально неблагополучной семьи – интернатное учреждение, профессиональное училище – призрачное трудоустройство (нет профессионального опыта, приобретенные профессии не котируются на рынке труда, мешает неумение себя «подать» работодателю) - отсутствие жилья - жизненная неустроенность. В итоге – возвращение в ту среду, из которой некоторое время назад государство пыталось вытащить человека. Чаще всего и опыт собственной семейной жизни у бывших воспитанников интернатных учреждений оказывается неудачным. Тому есть несколько объяснений. Отсутствие перед глазами достойного примера человеческих взаимоотношений «родитель – родитель», «родитель –ребенок» приводит к нравственной дезориентации детей. Родственные связи для воспитанников детских домов, к сожалению, играют малозначительную роль. Детская память долго хранит непривлекательные примеры супружеских отношений своих биологических родителей.

15 лет работы ГОУ «Хвалынский детский дом №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Саратовская область), с соблюдением принципов семейного воспитания, позволяют утверждать, что моделирование семейных отношений в образовательном процессе – это эффективный путь обучения и воспитания детей, оставшихся без родительской опеки. Педагогический коллектив детского дома стремится к тому, чтобы каждый выпускник в постинтернатный период смог самостоятельно решать проблемы и ориентироваться в жизненных ситуациях. Поэтому в детском доме разработана и успешно развивается воспитательная система, ориентированная на моделирование опыта семейных отношений, которая включает в себя:

- цель воспитательной системы, ориентированную на формирование у воспитанников ценностей семейной жизни в процессе моделирования опыта семейных отношений;
- систему воспитательной работы, которая строится на освоенных коллективом инновационных методах и содержании, основанном на ценностях семейной жизни;
- систему дополнительного образования детей в детском доме, в основе которой лежит программно-методический подход; всего в детском доме «работают» 10 дополнительных образовательных программ (9 авторских и 1 типовая);
- систему информационно-просветительской работы, осуществляемой персоналом детского дома (медицинские работники, психолог, библиотекарь, вспомогательный персонал);
- планируемый результат, который отражает степень достижения поставленной цели.

Опыт работы по моделированию семейных отношений в воспитательной системе детского дома позволил нам выдвинуть следующую гипотезу. Становление позитивного опыта семейных отношений у воспитанников детского дома будет проходить успешно, если в основе построения и функционирования воспитательной системы находятся следующие положения:

1. Воспитание рассматривается как процесс человековедения, направленный на освоение ребенком системы социальных ролей, на формирование его готовности и способности во взрослой самостоятельной жизни полноценно включить объективно существующую систему социальных ролей.

2. Уклад жизни сообщества детей детского дома организуется на основе создания разновозрастных групп-«семей» и ориентирован на уменьшение протекционистского отношения взрослых к детям, поддержание и присвоение ценностей позитивных семейных отношений, единение и воспитание потребности заботиться друг о друге. Старшие воспитанники являются носителями традиций и уклада детского дома. Они служат своеобразной опорой для младших, способствуют их социализации.

3. Воспитательная система детского дома строится с учетом ведущей педагогической закономерности – подчинение целевой установке всех компонентов системы: содержания, форм, методов.

Образ жизни детского дома, сформированный множеством самых разных видов деятельности, должен стать значимым для каждого ребенка. Этот образ способствует осознанию собственной ценности, которое ребенок, оставшись в своей неблагополучной биологической семье, никогда не сумел бы пережить самостоятельно, поскольку не получил бы внутренних ресурсов, столь необходимых для самоуважения. Педагогический коллектив детского дома должен, прежде всего, построить для подопечных воспитательную систему, основанную на разнообразной деятельности, участие в которой даст детям возможность приобрести опыт организации семейного быта, попробовать свои силы и способности в проектировании межличностных отношений и многократно пережить ситуацию успеха. Так формируются внешние ресурсы, воспроизводящие необходимый для внутреннего обогащения опыт за счет ощущения собственной успешности, значимости, нужности. Именно поэтому культура нашего учреждения требует от каждого воспитанника принятия и полного включения в жизнедеятельность детского дома. Коллектив взрослых сразу пытается приобщить к традициям учреждения вновь прибывающих в детский дом детей, которые представляют собой объект отдельной педагогической заботы.

Условиями эффективного функционирования воспитательной системы, обеспечивающей становление позитивного опыта семейных отношений, являются:

- Однозначное понимание и принятие всеми участниками работы ее целей, задач, концептуальных оснований системно-ролевой теории формирования личности ребенка.
- Системный характер вносимых изменений в учебно-воспитательный процесс детского дома. Это означает, что соответствующие изменения должны быть внесены во все компоненты воспитательной системы. Так, содержание воспитательного процесса составляет совокупность социальных ролей (супружеской, отцовско-материнской, сыновне-дочерней, братско-

сестринской, профессионально-трудовой, гражданско-патриотической и т.д.) и соответствующие им ценности, знания, идеалы, нормы поведения и отношений между людьми. Формы и методы организации воспитательной работы направлены на освоение социальных ролей, поэтому приоритет отдается имитационно-моделирующим упражнениям, тренингам, дискуссиям, решению проблемных жизненных ситуаций.

– Высокая внутренняя мотивация педагогического коллектива к участию в общей работе по формированию у воспитанников опыта семейных отношений.

– Профессиональная готовность педагогического коллектива к проведению работы по моделированию семейных отношений в учебно-воспитательном процессе детского дома. В формировании готовности персонала большая роль отводится методам экспериментально-эмпирического уровня: изучению литературы, детских работ, документов и результатов деятельности; наблюдению, анкетированию; методам теоретического уровня: теоретическому анализу и синтезу, моделированию, объяснению причин явлений и вытекающих из них следствий, зависимостей

– Диалогический характер взаимодействия субъектов воспитательной системы, позволяющий совместно осмысливать и устанавливать взаимно согласованное отношение к ценностям, нормам, знаниям и действиям. При этом воспитанники должны научиться соотносить свое видение с предлагаемыми другими людьми моделями.

Работа в данном направлении дает определенные результаты. Наши выпускники более ответственно подходят к жизненному самоопределению, созданию и сохранению собственной семьи. Среди наших выпускников за последние годы исчезло такое явление, как вторичное социальное сиротство (когда уже дети воспитанников-выпускников интернатных учреждений попадают в дома ребенка, детские дома).

Моделируя семейный быт, семейные отношения, всячески приближая воспитанников к реалиям жизни, педагогический коллектив понимает, что в условиях детского дома невозможно до конца воссоздать атмосферу полноценной семейной жизни. Поэтому одно из направлений работы коллектива детского дома – устройство ребенка в семью (развитие патроната). Нами разработана система реализации патронатного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Уникальность предлагаемой системы патронатного воспитания состоит в целенаправленной подготовке детей, с одной стороны, – к помещению на воспитание в семью, а с другой стороны, – также патронатных родителей к приему в семью ребенка из детского дома. Основная задача деятельности в этом направлении – помочь членам патронатной семьи осознать новые правила и нормы общения, вызванные приемом в семью ребенка-воспитанника детского дома.

Эта модель семейного устройства детей-сирот основывается на непрерывном взаимодействии с семьей, принявшей на воспитание ребенка, под руководством специалистов детского дома и при соответствующем контроле его развития и воспитания.

Воспитывая семьянина, мы воспитываем личность, способную сформировать свой, отличный от других, жизненный путь, способную принести пользу и себе, и окружающим.

Педагогический коллектив детского дома продолжает изыскивать разнообразные методы позитивного взаимодействия с детьми, которое все более приобретает черты продуманной, целенаправленной, индивидуально ориентированной работы. Только соблюдение всех условий обеспечит упорядоченность и целостность воспитательной системы, функционирование и развитие ее основных элементов и связей.

Н.Е. Игнатенков

Инновационная модель детского дома квартирного типа.

Новая модель детского дома квартирного типа необходима для создания условий для развития каждого ребенка, обеспечения оптимального взаимодействия детей и персонала в вопросах совместного планирования и принятия решений, касающихся детей.

Каждая семья располагает полным набором помещений: это прихожая, гостиная, спальня, комнаты на два человека, кухня, туалетная комната и комната гигиены, оборудованная душевой кабиной, стиральной машиной.

В связи с квартирным типом помещения для проживания у детей прекратилось бесцельное хождение по детскому дому. Все помещения вне квартир оборудованы для оказания необходимой помощи. Такая система жизнеобеспечения учит детей самостоятельности, навыкам самообслуживания. Дети учатся оплачивать коммунальные услуги, беречь имущество. По просьбе детей начали установку счетчиков по учету электроэнергии, теплоэнергии и водоснабжения в каждой квартире, что способствует формированию у них бережливости.

Проживание выпускников детского дома, обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, во время каникул, выходных и в праздничные дни оформляется как приезд гостей. Выпускник сообщает семье, в которой находился, о возможности своего прибытия. Очень ценно, что семья при выпуске продолжает оказывать выпускнику материальную помощь: продуктами питания, одеждой, списанным оборудованием, предметами мебели и т.п. Воспитатель осуществляет последующее попечение и постинтернатную адаптацию выпускника совместно с администрацией училища.

Дети приглашают в гости своих друзей, подруг, классных руководителей и т.д. Детскому дому квартирного типа не требуется помещения и комнаты общей направленности:

компьютерных, игровых, библиотек и т.д., так как необходимое оборудование, книги и игрушки имеются в семье.

Дети с воспитателем приобретают для себя одежду, обувь, хозяйственные предметы и моющие средства, продукты питания в магазинах города, готовят еду для всей семьи на своей кухне, моют посуду, поддерживают порядок в своих комнатах, квартире, на территории.

В детском доме нет медицинского блока и персонала. Дети посещают поликлинику, на вызов к больному приходит участковый врач.

Детский дом имеет дачу в 15 км от города, на которой дети проводят каникулы, отдыхают, работают в подсобном хозяйстве. Подсобное хозяйство на даче обслуживается членами «семьи». Выращенная продукция консервируется на зиму. Дети овладевают многими видами работ.

В рамках эксперимента проведена реконструкция материально-технической базы для организации подсобного хозяйства на даче детского дома в п.Нурмолицы, оборудован автотракторный парк, имеется необходимый сельскохозяйственный инвентарь для обработки земель.

Для выращивания рассады при детском доме оборудована круглогодичная теплица.

В детском доме работает ткацкий и швейный цеха, столярная мастерская и класс для занятий автоделом.

Организация сельскохозяйственного труда, допрофессиональная подготовка, занятия автоделом, работа в ткацком и швейном производствах, помогают воспитанникам эффективнее готовить себя к работе в условиях рыночной экономики. Будущая специальность определяется с помощью допрофессиональной подготовки и первичной адаптации в детских коллективах. Дети умеют разумно расходовать заработанные средства.

Новая модель детского дома предусматривает внесение изменений в устав учреждения, приведение в соответствие штатного расписания, введение новых должностей.

Перераспределение штатных должностей необходимо для того, чтобы уменьшить влияние на воспитанника огромного количества сотрудников и обслуживающего персонала, так как это развивает в детях потребительское отношение к своей жизни и обществу.

Но важное условие – готовность коллектива детей к новому содержанию деятельности в созданных условиях.

Мы подготовили специалистов из состава педагогического коллектива, которые при наименьших затратах могут более эффективно, четко, слаженно реагировать на социальные изменения в обществе и влиять на интеграцию воспитанников.

Перераспределение должностей в штатном расписании положительно повлияло на работу учреждения. Многие специалисты зачастую дублировали работу друг друга, делили ответственность. Отпала необходимость в обслуживающем персонале (кладовщики, кастелянши, швеи, ночные няни, медицинский персонал, музыкальный руководитель).

В нашем доме журналы и периодическую печать детской направленности семьи выписывают сами. Дети пользуются услугами учреждений дополнительного образования.

Детский дом, сохраняя фонд заработной платы, должен располагать достаточным количеством ставок специалистов социально-психологической службы, которые поддерживают и осуществляют индивидуальную реабилитацию ребенка.

Переход на новый тип содержания и воспитания детей не требует дополнительных финансовых средств.

Каждая семья составляет смету расходов на год, на основании которой администрация учреждения планирует бюджет детского дома. Адресное финансирование семей позволяет поднять ответственность и взрослых, и детей за сохранность имущества, продление срока службы оборудования и тем самым экономно расходовать средства.

С каждым воспитателем семейной группы заключены контракты и договоры о материальной и финансовой ответственности. Воспитатели и дети понимают ответственность за средства бюджета семейной группы и учреждения.

Детский дом на практике осуществляет функции социально-реабилитационного центра семейного типа. В связи с этим осуществляется более успешная подготовка к самостоятельной жизни: все дети продолжают профессиональное обучение и трудоустраиваются на государственных предприятиях и в частных фирмах.

Приобретение навыков самостоятельной жизни в семейной группе, экономное расходование средств, воспитание бережного отношения к личному имуществу способствуют подготовке воспитанников к взрослой жизни.

Л.Ю.Катрук, А.В.Капустина

Постинтернатная адаптация выпускника детского дома

Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь. Связан он с серьезными переживаниями и стрессами. Вчерашнему выпускнику необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь. Наступает момент, когда человеку надо разобраться в самом себе, проявить свои способности, личностные качества, чтобы не уступить перед трудностями самостоятельной жизни. Внутри учреждения воспитанники не ощущают особых проблем, их ожидания радушны. Государство осуществляет решение основных

проблем воспитанника: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым они в реальности порой оказываются неготовыми. Это касается организации быта, отношения к работе, сохранения своего здоровья, проведения свободного времени, опыта создания семьи и воспитания детей. Почему жизнь в детском доме затрудняет дальнейшую социальную адаптацию воспитанников? Трудно однозначно ответить на этот вопрос.

Многолетний опыт работы позволил выделить следующие причины:

– Воспитанник, который не имеет возможности делиться своими радостями и огорчениями с близкими людьми, не в состоянии обрести уверенность в себе, уравновешенность, психологическую стабильность. Только в обстановке внимания к себе, доверия человек чувствует свою защищенность.

– В настоящее время только небольшая часть бывших воспитанников может воспользоваться схемами помощи, предоставляемыми государством и общественными организациями, а большинство либо должно возвращаться в свои семьи, либо рассчитывать на собственные силы.

– Отсутствие жилья, определенных перспектив, связанных с будущей профессией, самостоятельной жизнью, ограничение возможностей поддерживать собственное здоровье.

– Педагогический коллектив детского дома предпринимает меры, позволяющие создать педагогические условия для социальной адаптации воспитанников, подготовки их к самостоятельной жизни, но модель групповой организации проживания, отсутствие возможности для проявления индивидуальности и самостоятельности сводят порой эти усилия на нет.

– Мониторинг личностной направленности показывает слабую сформированность представлений воспитанников о себе в будущем. Их интересы ограничены, связаны с достижением собственной независимости. При выборе будущей профессии подростки ориентируются не на собственные способности, а на престижные специальности, которым не всегда соответствуют личностные возможности и наклонности.

Кроме вышеперечисленных проблем, следует обозначить проблему сохранения здоровья воспитанников и выпускников детского дома. Молодые люди, покинувшие стены детского учреждения, находятся в состоянии риска ухудшения здоровья в силу:

- плохого и недостаточного питания,
- отсутствия квалифицированного медицинского обслуживания,
- высокого уровня потребления алкоголя и наркотиков, сексуальной распущенности.

Малоэффективно организовано просвещение в области репродуктивного здоровья.

Поэтому достаточно высок риск ранней беременности. Психолого-педагогические ограничения (режим, замкнутость жизненного пространства, отсутствие личного пространства, широких связей, опыта, постоянная жизнь в коллективе, четко заданные социально-ролевые позиции ученика и воспитанника, отсутствие общения на личностном уровне, отсутствие близкого

взрослого, страх оценки, несоответствия ожиданиям) влияют на развитие личности воспитанника, искажают его представление о себе, отношение к самому себе, затрудняют осознание себя как личности.

Все дети, живущие в учреждениях государственного воспитания, вынуждены адаптироваться к большому числу сверстников. В многочисленности детей таятся особые социально-психологические условия, создающие эмоциональное напряжение, тревожность, усиливающие агрессию. Особая психологическая проблема – отсутствие свободного помещения, в котором ребенок мог бы побыть один, передохнуть от взрослых и других детей. Отсутствие условий для внутреннего сосредоточения стандартизирует определенный социальный тип личности.

Серьезные трудности вызваны тем, что ребенок с большим трудом овладевает той или иной социальной ролью. Родившись, ребенок сразу попадает в мир социальных отношений – мир отношений между людьми, в котором каждый играет множество ролей: семьянина, друга, соседа, политика, жителя города, деревни и т.д. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится личностью. Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья, соседи и т.п.) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой воспитанником из различных источников. В связи с этим часто возникает иллюзорный «образ» социальной роли. Формируется ложное представление о своей социальной роли как сироты. Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни. В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации, автономизации и активизации личности.

Ситуативность в поведении, неспособность к конструктивному решению проблем, организации своей деятельности, самостоятельному соблюдению правил игры обусловлена тем, что общение детей со взрослыми в детском доме не предоставляет ребенку самостоятельности а наоборот, резко ограничивает ее режимом дня, постоянными указаниями взрослого, что следует делать в тот или иной момент времени, контролем со стороны взрослого. Таким образом, формируется привычка к «пошаговому» выполнению чужих указаний.

У детей, живущих в сложившихся условиях воспитания в детском доме на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствуют бережливость и ответственность. Ситуация значительно осложняется, когда подросток покидает детский дом. Неумение опереться на собственные внутренние ресурсы, ожидание помощи, затруднение в выстраивании контактов с миром, в нахождении возможностей абстрагироваться от окружающих, достичь автономии, приводит к потере индивидуальности.

Бытует мнение, что многие беды в жизни выпускников определяются отсутствием жилья, работы, поддержки со стороны. Нельзя отрицать, что в социальной адаптации внешняя организация жизни очень важна но, как бы ни вооружали детей в детском доме самыми современными знаниями, умениями и навыками, нельзя упускать и не менее значимое –

воспитание психологической готовности каждого ребенка к преодолению жизненных трудностей, социальной активности самого подростка. Без этих качеств все заложенное в ребенке не найдет применения и развития в дальнейшей жизни.

Поэтому мы считаем, что введение различных форм социального патроната, при которых молодой человек будет обучаться жить самостоятельно, грамотно распоряжаться финансовыми средствами, планомерно вести домашнее хозяйство, заботиться о своей профессиональной деятельности, позволит значительно улучшить ситуацию. Для подростка из детского дома очень важно иметь человека, который мог бы помочь, поддержать его в минуты радости и огорчений. Целесообразно, основываясь на историческом опыте взаимодействия людей, имеющих профессиональный, жизненный опыт, и подрастающего поколения, построить систему взаимодействия, базирующуюся на общечеловеческих ценностях. Мы считаем, что система наставничества позволит выпускникам детского дома избежать многих сложностей в период адаптации и оказать необходимую поддержку в постинтернатный период.

Наставничество – явление отнюдь не новое. Оно родилось в Советском Союзе еще в 30-е годы. Оно осуществлялось как шефство опытных передовых работников над учащимися и молодыми рабочими, пришедшими в трудовой коллектив. В обязанности наставника входило не только обучение молодого человека специальности, но и его нравственное воспитание.

В программе речь идет о наставничестве как взаимодействии между выпускником и взрослым человеком, способным оказать поддержку на этапе его социализации. Наставничество мы рассматриваем как искусство общения, обучения и развития молодого человека с целью его успешности и востребованности в реальном мире.

Проблемы, на решение которых направлена данная программа:

– Медицинские проблемы: ослабленное здоровье; ограниченные возможности для физического и психического развития, связанные с этим риски.

– Психологические проблемы: несформированность базового доверия к окружающим, искаженное представление о себе и значимых взаимоотношениях, трудности в управлении и планировании своей жизни, перенос негативного опыта семейных отношений на собственную семью, родительская депривация, неготовность самостоятельно решать трудные жизненные задачи, неразвитость социальных контактов.

– Жилищно-бытовая неустроенность (аварийное, неудовлетворительное санитарно-гигиеническое состояние жилья, проблемы с постановкой в очередь на жилье).

Ожидаемые результаты общения и взаимодействия наставника со своим подопечным

Такие отношения позволят подростку:

- развивать самостоятельность, независимость,
- быстрее приспосабливаться к переменам, происходящим с молодыми людьми,

- способствовать культурному совершенствованию и организации частной жизни человека,
- развивать уверенность в собственных силах,
- быть востребованным обществом, друзьями и окружающими людьми,
- освоить элементарные социально-бытовые умения и навыки, успешно решать жизненно важные вопросы (обучения, трудоустройства, межличностных и семейных отношений и т.п.).

Подготовительный этап:

- Разработка основных направлений деятельности;
- Формирование группы подростков из числа выпускников 9 – 11 классов;
- Закрепление наставников из числа сотрудников детского дома за участниками программы;
- Оказание помощи участникам данной программы.

Первая ступень программы – это специально организованные открытые безопасные пространства для творческого взаимодействия выпускников, наставников и специалистов детского дома.

Группа специалистов (социальный педагог, психолог, врач, шеф-повар) еженедельно проводит тренинговые и обучающие занятия для будущих учащихся ПТУ, студентов колледжей и высших учебных заведений. Выпускники в атмосфере дружеского взаимопонимания и взаимопомощи учатся размышлять о многообразном мире психологии детей и взрослых, получают необходимые медицинские знания для сохранения собственного здоровья и здоровья детей, делятся опытом эффективного общения с детьми, учатся готовить вкусно, сытно и дешево. Все занятия проходят в открытых группах с элементами тренинга и психогимнастики. Целесообразность данных занятий обуславливается тем, что при продолжении образования подростки имеют серьезные проблемы при выполнении реферативных, курсовых работ. Кроме этого, при дальнейшем трудоустройстве ребята не могут быть конкурентноспособными из-за отсутствия знаний и практики в данной области.

Вторая ступень программы включает четыре уровня индивидуальной работы с выпускником:

- Интенсивный социальный патронаж и социально-психологическое сопровождение выпускника – еженедельная работа (консультирование и визитирование наставника и специалистов);
- Индивидуальная работа наставника и специалистов по социально-психологической поддержке выпускника;

Длительные доверительные отношения между выпускником и наставником с целью закрепления позитивных результатов;

– Формирование осознанной мотивации к жизненно важным изменениям, а также по запросу с конкретной проблемой.

Третья ступень программы включает активную работу в закрытых группах, направленную на поиск внутренних ресурсов: психологическая группа.

Четвертая ступень программы - поддержка инициатив помощи «выпускник – выпускник».

Необходимо, чтобы сложилась активная группа подростков и молодых людей, помогающая не только в организации и проведении работы, но и вместе с нами размышляющая о возможных путях развития программы.

Основные этапы развития программы

1-й этап – сформировать основные принципы социальной работы, апробировать индивидуальные и групповые формы работы;

2-й этап – сформировать открытые пространства;

3-й этап – создать постоянную команду специалистов, разработать методы индивидуальной работы (патронаж, сопровождение, поддержка, работа по запросу);

4-й этап – разработать и апробировать критерии оценки деятельности и результативности программы.

Ожидаемые результаты работы.

1-й год:

- Постоянное помещение для работы в рамках программы.
- Формирование группы подростков, принимающих участие в программе.
- Поиск людей, желающих быть наставниками молодых людей.
- Привлечение организаций и частных лиц для оказания адресной материальной и финансовой помощи.

2-й год:

- Организация открытого безопасного пространства для творческого взаимодействия выпускников, наставников и специалистов детского дома.
- Проведение тренинговых и обучающих занятий для будущих выпускников детского дома.

3-й – 4-й годы:

Создание рабочих мест для выпускников учреждений, участвующих в программе.

5-й год: выпускники программы организуют и проводят занятия самостоятельно.

Мониторинг. Мы рассматриваем мониторинг как важный аспект процесса оказания помощи, поскольку он дает возможность отслеживать результативность оказанной поддержки и в случае необходимости предусматривает корректировку взаимоотношений и оказываемой помощи.

Мониторинг позволит предусмотреть необходимое ресурсное обеспечение программы, определить динамику и приоритеты потребностей подростков, участвующих в программе,

получить информацию о жизненных планах детей-сирот, о действиях и поступках в период оказания им поддержки, что позволит установить возможные причины их неудач и найти способы их предотвращения.

Эффективность реализации программы.

Эффективность программы оценивается по следующим критериям: качественные изменения взаимоотношений, количественные изменения: оказание помощи в трудоустройстве, приобретении специальности и т.д. Оценка проводится в сочетании с процессом мониторинга. В случае необходимости может осуществляться и независимо от него.

Параметры оценивания:

- развитие молодого человека в период оказания поддержки, до и после оставления попечения,
- воздействие наставника на подростка, воздействие специалистов.

Оценка деятельности позволит установить:

- сильные и слабые стороны программы,
- эффективность воздействия наставников и специалистов, востребованность оказываемых услуг.

Перспективы развития программы

Основные задачи развития программы:

- повышение профессионального уровня команды специалистов, работающих в рамках программы,
- обобщение накопленного опыта,
- лоббирование интересов выпускников детского дома на законодательном уровне в правоохранительных органах, органах опеки и социальной защиты.

Л.Ю. Катрук, А.В. Капустина, Н.В. Коненко

Здоровьесберегающие технологии в условиях детского дома

Здоровье подрастающего человека – это проблема не только социальная, но и нравственная. Ребенок не только сам должен быть здоровым, но и воспитывать в будущем здоровых детей. Приобщение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к проблеме сохранения своего здоровья – это прежде всего воспитательный процесс. Это создание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. Для формирования душевного комфорта необходимы знания о законах развития организма, его взаимодействии с социальными факторами.

Эксперты ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения) определяют здоровье как «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». При этом физическое здоровье рассматривается как отсутствие каких-либо функциональных отклонений, хороший уровень функций различных систем, гармоничность физического развития (определение ВОЗ). Психологическое здоровье – аспект психического здоровья, включающего отдельные психические процессы и механизмы (такие, как детерминированность психических явлений, гармоническая взаимосвязь между отражением действительности и отношением к ней индивидуума, адекватность реакций организма на условия жизнедеятельности) – относится к личности в целом, включает самодостаточность личности, самопонимание, самопринятие, саморазвитие личности в контексте взаимодействия с окружающими людьми в условиях социальных, культурных, экономических и экологических реальностей (И.В.Дубровина,1997). Социальное здоровье понимается как состояние личности в обществе, т.е. социальное благополучие, социальный комфорт, социальная безопасность, жизненная активность, выполнение социальных ролей; рациональные социальные притязания; социальная обусловленность здоровья поведением человека, образом жизни и образом мыслей (Ю.С.Лисицын,1999).

Здоровье – не только смысл жизни, но и ресурс для повседневной жизни, т.е. жизнеспособность, энергия, с которой люди стремятся к достижению цели, выполняют свои ежедневные обязанности, и способность к быстрому восстановлению сил после стрессовых ситуаций.

В детский дом дети поступают в различном возрасте, и чем старше ребенок, тем запущеннее оказывается его здоровье. Уже вследствие этого ни один ребенок из учреждений, подобных детскому дому, не может быть отнесен к абсолютно здоровым.

Актуальность проблемы здорового образа жизни подтверждают результаты четырехлетних исследований, полученных в детском доме (2001 – 2006 гг). Отмечается тенденция к росту заболеваемости миопией, плоскостопием, нервно-психическими расстройствами, аллергическими заболеваниями и различными формами сколиоза. Среди других патологий высок процент вегето-сосудистой дистонии, заболеваний желудочно-кишечного тракта и морфофункциональных отклонений, среди которых преобладают нарушения осанки. Более того, в динамике увеличивается число детей, поступающих в детский дом с 3 – 4-й группами здоровья, с наличием тех или иных хронических заболеваний. Подобный неблагоприятный фон не может не сказаться на уровне как заболеваемости, так и болезненности.

Воспитанники, попадающие в микросферу детского дома, где созданы оптимальные условия их содержания, питания и воспитания, в большинстве своем несут груз генетической отягощенности, физической и социальной дезадаптации, имеют определенный уровень интеллекта, мотив поведенческого настроения. Все это требует создания условий для нормального

роста, интеллектуального и физического развития и большой индивидуальной и групповой коррекционной работы в течение длительного периода времени. Однако воспитанники, не умеющие заботиться о своем здоровье, ничего не предпринимающие для его укрепления, а только позволяющие заботиться о себе другим (медицинским работникам, воспитателям, государству), не будут здоровыми, несмотря на все усилия детского дома и медицинских учреждений. Только личная ответственность за свое здоровье в сочетании со знанием своих индивидуальных особенностей позволяют достигать целей, которые ставит здоровьесберегающая педагогика.

Сохранение и укрепление здоровья детей – задача первостепенной важности, так как плохое здоровье не обеспечивает человеку ни достойной самореализации в социуме, ни полноценной жизни вообще. В последние годы популярным в системе образования, и не только в ней, стало понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии». Обусловлено это вниманием к состоянию здоровья детей, которое в целом крайне неблагополучно. За последние 15 лет это третья попытка в масштабах всей страны предпринять усилия, чтобы изменить ситуацию, угрожающую будущему России. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это комплексная, построенная на единой методологической основе воспитательная система детского дома, система организационных и психолого-педагогических приемов, методов, технологий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них культуры здоровья, а также на заботу о здоровье педагогов.

Непременными условиями получения реальных результатов в условиях детского дома являются:

1) Наличие грамотной программы действий, составленной с помощью специалистов в области именно здоровьесберегающих технологий, а не медицинских методов восстановления уже утраченного здоровья.

2) Целенаправленное финансирование этого направления работы,

3) Подготовка кадров педагогов, психологов, медиков, физиологов, которые будут реально заниматься этими вопросами. При этом все члены педагогического коллектива должны понимать, в чем заключаются здоровьесберегающие технологии. Это тем более важно, что именно от каждого педагога в значительной степени зависит направленность вектора педагогического воздействия на здоровье воспитанников: или это воздействие оказывается здоровьеразрушающим, травмирующим тело и психику ребенка, или здоровьесберегающим.

В детском доме созданы, строго соблюдаются и постоянно поддерживаются все условия и необходимый санитарно-гигиенический режим, а также выполняются требования к условиям и организации детей в образовательном учреждении.

1. Выполняются требования к оборудованию помещений:

- классные комнаты включают рабочую зону для воспитанников, рабочую зону для педагога, дополнительное пространство для зоны полноценного отдыха, возможной активной деятельности;

- площадь классных комнат соответствует нормам при групповых формах занятий;

- каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за столом в соответствии с состоянием его здоровья;

2. Выполняются требования к воздушно-тепловому режиму классных комнат и помещений сети дополнительного образования:

- отопительная система функционирует удовлетворительно;

- фрамуги и форточки функционируют в любое время года, учебные помещения регулярно проветриваются;

- температура воздуха в помещениях соответствует нормам и контролируется градусниками.

3. Выполняются требования к световому режиму классных комнат и помещений сети дополнительного образования:

- светопроемы оборудованы вертикальными жалюзи светлых тонов, позволяющими регулировать поток света;

- для отделки помещений использованы рекомендуемые материалы и цвета красок;

- очистка и мытье стекол проводится два раза в год;

- в помещениях освещение люминесцентное, так как этот тип ламп имеет много преимуществ и соответствует нормам;

- чистка осветительной арматуры проводится регулярно по графику, перегоревшие лампы своевременно заменяются.

4. Выполняются требования к оборудованию детского дома:

- стены помещений допускают их уборку влажным способом;

- полы имеют паркетное покрытие (без щелей) или покрыты линолеумом на утепленной основе;

5. Выполняются требования к организации учебно-воспитательного процесса:

- подготовка домашних заданий имеет продолжительность не более рекомендуемых норм нагрузки учащихся согласно возрастным нормам;

- в оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения физиологической потребности детей в движении;

- с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения для воспитанников проводятся «физкультминутки», подвижные игры, гимнастика для глаз (примерные комплексы упражнений для профилактики утомляемости, снятия статической усталости, напряжения мышц, улучшения мозгового кровообращения, гимнастики для глаз предлагает врач-педиатр);

В числе причин ухудшения здоровья детей медицинские работники отмечают чрезвычайную роль образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования: необученность педагогических кадров технике здоровьесбережения; неумение педагогов сделать занятие по настоящему оправданным исходя из критерия здоровьеобеспечения. Большое значение в ухудшении здоровья детей имеет также недостаточное осознание каждым воспитанником необходимости собственного участия в деле сохранения и укрепления своего здоровья.

Другой причиной снижения уровня здоровья детей, по мнению специалистов, является отсутствие в процессе воспитания и обучения необходимого для нормального развития молодого организма объема физической активности: «сидячие» занятия, пассивная деятельность.

Причиной ухудшения здоровья детей часто является низкий уровень здоровья самих педагогов. Существует мнение, что у педагогов в силу стрессового характера профессии достаточно высок уровень невротических реакций и, соответственно, низок уровень сдержанности, соблюдения педагогического такта в общении с детьми.

И, наконец, самая важная причина снижения уровня здоровья детей – отсутствие сознательного отношения каждого воспитанника к собственному здоровью, стремления быть здоровым и отсутствие прочных, устойчивых знаний о разнообразии механизмов жизнеобеспечения.

В решении этих проблем выделяются следующие аспекты: социально-бытовые, социально-трудовые, психолого-педагогические, медико-психологические, медико-физиологические.

Медико-физиологическая реабилитация включает в себя: первичное медицинское обследование, сбор анамнестических данных, проведение противоэпидемических мероприятий, плановое медицинское обследование. На основе этого составляется программа медицинской реабилитации, включающая: периодические медицинские обследования, по показаниям курсы – медикаментозного, физиотерапевтического лечения, санаторно-курортное лечение, консультации узких специалистов, в т. ч. и специалистов ДКБ.

Основные направления медико-психологической реабилитации: выявление острых психологических проблем, оказание психологической поддержки, психотерапия и психологическая коррекция выявленных нарушений, индивидуальные психологические консультации, рекомендации по психологической адаптации.

В детском доме имеется физиотерапевтический кабинет, оснащенный современным оборудованием. В 2003 г. начал свою работу новый медико-физиологический блок, который дети тут же назвали «лечебницей».

Созданный в 2003 г. кабинет психологической разгрузки позволяет регулировать психическое состояние как детей, так и взрослых с помощью релаксационных техник, медитативных техник, арттерапии, звуковых и зрительных эффектов. На основе анализа

результатов психологической службы за последние годы первостепенное внимание уделяется: активизации личностного самопознания воспитанников; повышению уровня психологической культуры воспитателей с целью обеспечения адекватного взаимодействия в системе «взрослый – ребенок»; диагностике уровня нравственного воспитания детей и совершенствованию их нравственного потенциала.

Учитывая эти обстоятельства, практикуется комплекс мер, направленный на повышение адаптационных возможностей организма: выявлены дети с очагами хронической инфекции (аденоиды, хронические тонзиллиты, кариес и пр.), после чего все они тщательно санированы. Следующим этапом стала организация групп здоровья для детей различного возраста, разработка оздоровительных программ, предусматривающих реализацию следующих лечебных и оздоровительных мероприятий:

- рациональный воздушный, двигательный режим;
- массаж: общий, сегментарный, точечный, артикуляционный (для детей с нарушениями речи);
- мимическая гимнастика;
- лечебная физкультура;
- закаливание;
- физиотерапия;
- фитотерапия;
- санация очагов хронической инфекции;
- уход за полостью рта, зубами.

Щадящая методика закаливания, низкая двигательная активность не способствуют улучшению функциональных возможностей ребенка, а значит, и улучшению состояния здоровья. Снижение двигательной активности детей ухудшает состояние организма в целом. Страдают и нервно-мышечная система, и функции внутренних органов.

Особенно уязвимы в этом отношении дети, имеющие психофизические отклонения в развитии. Учитывая это, наряду с обычным комплексом утренней гимнастики были введены специальные комплексы упражнений коррекционной направленности, как статические, так и динамические, включающие в себя: упражнения на развитие координации движений, дыхательную гимнастику, упражнения, способствующие выработке правильной осанки, релаксационные упражнения, массаж (самомассаж) с элементами точечного массажа. Завершают комплекс контрастные обливания, полоскания зева холодной водой.

Наряду с этим используются также фитотерапия (фиточай, ингаляции трав), физиотерапия (ингаляции, УФО). С осени и до весны периодически проводятся курсы витаминотерапии (поливитаминны), адаптогены: микродозы дибазола, экстракты женьшеня, родиолы розовой, левзеи и др.

Так как наибольший процент заболеваемости респираторно-вирусными инфекциями дают дети младших возрастов, то им при проведении оздоровительных мероприятий уделяется особое внимание. Дети дошкольного возраста занимаются по оздоровительным программам, аналогичным приведенной выше, с добавлением хождения босиком, релаксационных игр и упражнений, способствующих также коррекции их поведения, характера.

Одним из нетрадиционных методов оздоровления дошкольников является гимнастика после дневного сна – «минутки здоровья»: с 3 до 7 лет проводятся ежедневно, круглый год, длительностью 15 – 20 минут, в теплое время года добавляются 10 минут, т. к. дополнительно используются природные аппликаторы (гравий, песок, скошенная высокая трава). Противопоказаний нет.

Специально подобранная атрибутика – «дорожки здоровья» – проста и доступна в изготовлении. Например, один из раздражителей для стоп состоит из двух одеял, сложенных в 4 слоя, куда нашиты железные пробки бутылок. Точечный массаж проводится в конце «минуток здоровья». Несмотря на кажущуюся простоту, приведенная здесь схема оздоровления достаточно эффективна и позволяет добиться неплохих результатов при работе в системе.

Летом вся жизнь детского дома переносится на свежий воздух – дети и взрослые живут в летних беседках, одежда максимально облегчена, все ходят босиком. Это создает закаливающий эффект, тренирует терморцепторы, сосуды кожи, а также подкожной клетчатки, повышает обменные процессы в организме, укрепляет и формирует своды стоп. На свежем воздухе у воспитателя больше возможностей разнообразить занятия, проще решать организационные вопросы, больше простора движениям.

Окружающее травяное, мягкое и твердое грунтовое покрытие, песочные дорожки, спиленные и обработанные стволы деревьев, берег реки – все это является своеобразным природным стадионом. Вариантов использования факторов естественной среды очень много: подбираются они с учетом возраста, подготовленности, интересов детей. Это не требует особых затрат и подготовки, т.к. упражнения просты; единственное – взрослым необходимо заранее осмотреть предстоящий маршрут.

Особое значение придается развитию двигательных функций и коррекции даже не резко выраженных двигательных нарушений.

В младшем дошкольном возрасте развиваем у детей общие двигательные умения, координацию движений, в среднем и старшем – умелость рук, формируем навыки пространственно-временной организации движений, подготавливаем руку к письму.

Имеющееся физкультурное оборудование: (тренажерный зал с беговыми дорожками, «диск здоровья», велотренажером, наклонными лестницами, досками, матами, спортивным городком с игровым оборудованием, лабиринтами) используем по назначению. Большой популярностью пользуются игры на литературные сюжеты – «Путешествие по сказкам».

Участвует обычно весь детский дом. Заранее распределяются роли, ответственные готовят свои сюжеты в различных уголках территории, в преодолении препятствий принимают участие и трехлетки и 18-тилетние воспитанники.

Для достижения заметного здоровьесберегающего результата необходима именно комплексность и системный характер проводимой работы. Основной целью учреждения, стремящегося работать в русле педагогики здоровья, является формирование здоровьесберегающего образовательного пространства, которое включает в себя и создание гигиенических условий, обеспечивающих высокую работоспособность воспитанников, и педагогическую профилактику развития таких типичных заболеваний, как нарушение осанки и близорукость, и предупреждение формирования у детей тревожности, гиподинамии, других дезадаптационных состояний, постепенно разрушающих здоровье.

Детям необходимо прививать привычки здорового образа жизни. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это такая цепочка целенаправленных (осознанных в значении) и организованных (под руководством или наблюдением специалиста) действий человека по укреплению его же здоровья, которая исключает известные вредные привычки и, напротив, предполагает накопление необходимых полезных привычек (жить в режиме физической активности, устойчивости положительных эмоций, гармонии с собой и окружающим миром, природой).

С учетом этого и был разработан комплекс оздоровительных мероприятий психолого-медико-педагогического направления, объединенных общим названием «Детский дом – ДОМ ЗДОРОВЬЯ». Он включает программу для детей дошкольного возраста «Раздел-здоровье», которая является лауреатом IV Московской международной выставки «Школа - 2000», программу социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста, программу «Формирование здорового образа жизни», предполагающую работу с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста, программу «Здоровьесберегающие технологии в условиях детского дома».

«ДОМ ЗДОРОВЬЯ» – это комплексная программа, где в процессе обучения и воспитания на основе новых технологий, в условиях благоприятных для состояния здоровья детей осуществляется осознанное воспитателями, педагогами дополнительного образования, медицинскими работниками формирование культуры здоровья. Это происходит при активном участии самих детей. Основы деятельности «ДОМА ЗДОРОВЬЯ» составляют: развивающее обучение и воспитание, лечебная педагогика, здоровьесберегающие технологии, динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей. Углубление работы по каждому направлению программы из года в год вырабатывает у воспитанников привычку, потребность и желание совершенствовать себя.

Особенности комплексной программы и ее реального функционирования:

- ﺕﺍﺟﻤﻊ интеграция познавательной, творческой и оздоровительной деятельности всех участников педагогического процесса;
- ﺕﺍﺟﻤﻊ в качестве субъектов ходе реализации программ выступают традиционные (воспитанники, педагоги) и нетрадиционные (психологи и медицинские работники) участники учебно-воспитательного процесса. В основе активизации и интеграции их деятельности лежит принятие ценностей и норм культуры здоровья на личном и коллективном уровнях;
- ﺕﺍﺟﻤﻊ понимание воспитанниками ценности собственного здоровья и здоровья окружающих гуманизирует отношения на разных уровнях (между детьми; детьми и педагогами, психологами, медиками);
- ﺕﺍﺟﻤﻊ воспитательная система детского дома, реализующая концепцию программы «Детский дом – ДОМ ЗДОРОВЬЯ», приобретает новую социокультурную функцию – формирование культуры здоровья.

Задачи построения образовательного пространства в детском доме были направлены на создание условий для полноценного формирования свободной, физически здоровой личности, имеющей широкие возможности по удовлетворению своих интересов, развитию способностей, ориентированной на нравственные ценности, способной к саморегуляции и самоконтролю.

Поставленные задачи реализовывались через упорядоченность жизнедеятельности детского коллектива, то есть взаимосвязь учебной и досуговой воспитательной работы, скоординированность всех воспитательных мероприятий, их необходимость и достаточность, разумное размещение в пространстве и во времени. Педагогический мониторинг показал стабилизацию душевного и физического состояния ребенка, включенного в творческую деятельность. Нами использовался опросник САН (самочувствия, активности, настроения). Анализировались результаты анкетирования: по окончании занятий в студиях, мастерских, объединениях у 94% воспитанников улучшилось самочувствие, у 93% – поднималось настроение, у 97% - росла увлеченность, 75% обучающихся чувствовали себя отдохнувшими, у 85% – повышалась работоспособность. По всем характеристикам наблюдалась положительная динамика.

Для решения организационных аспектов комплексной программы «Детский дом – ДОМ ЗДОРОВЬЯ» создана система непрерывного образования всех воспитанников по вопросам здоровья, здорового образа жизни, включающая как различные формы групповых занятий в течение учебного года, так и интеграцию этих вопросов в содержание индивидуальной работы и воспитателя, и психолога, и врача-педиатра. Необходимость индивидуального подхода к детям ставит задачу выявления воспитанников, проявляющих целенаправленный интерес к вопросам здоровья, из их числа мы формируем группу «агитаторов ЗОЖ», чтобы с их помощью проводить разнообразную работу с другими детьми.

Овладению педагогами детского дома приемами оздоровительной работы в учебно-воспитательном процессе способствовало предусмотренное планом администрации повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам содействия здоровью и обучению здоровому образу жизни.

В современном научном понимании здоровье воспитанников школьного возраста характеризуется комплексом признаков:

- 1) соответствующий возрасту уровень жизнеобеспечивающих систем (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной);
- 2) гармоничное физическое развитие (рост, масса тела, окружность груди, жизненная емкость легких, сила кисти) среднего или выше среднего уровня;
- 3) быстрое приспособление организма (адаптация) к новым условиям (занятия в школе, отдых в лагере, санатории и т.д.);
- 4) высокая умственная и физическая работоспособность (способность без напряжения заниматься в школе, сети дополнительного образования);
- 5) отсутствие болезней в течение года либо кратковременная болезнь (не более 5 – 7 дней) с полным выздоровлением.

Критерий сформированности культуры здоровья воспитанников включает компетентность в вопросах здоровья и здоровую жизнедеятельность.

Компетентность оценивается по следующим показателям:

- а) наличие знаний о здоровье, здоровом образе жизни;
- б) наличие знаний об угрозах и рисках для здоровья;
- в) наличие знаний о преимуществах здорового образа жизни.

Потребность введения программы «Формирование здорового образа жизни» продиктована, прежде всего, ухудшением физического и психического здоровья воспитанников, поступающих в наше учреждение. Вследствие этого одной из приоритетных задач реформирования воспитательной системы в группе становится сегодня сбережение и укрепление здоровья детей, формирование у них убеждения в ценности здоровья, здорового образа жизни. Воспитание школьников, привитие им норм и навыков здорового образа жизни должны носить комплексный и непрерывный характер, пробуждать их к активным и сознательным действиям в настоящем и будущем, быть направленными :

- на улучшение собственного психического и физического состояния;
- на отказ от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- на негативное отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- на сознательное участие в охране здоровья и в формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

– на адекватное поведение (в случае болезни), направленное на выздоровление; практическое овладение здоровьесберегающими технологиями.

Предложенная программа является комплексной и последовательной системой обучения и воспитания здорового образа жизни в период с 7 до 18 лет и призвана позитивно повлиять на сложившуюся в обществе систему отношений к образу жизни, так как позволит сформировать новое отношение к здоровью на уровне установок, навыков и умений.

Цель программы: формирование культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников с активной жизненной позицией, с устойчивыми принципами неприязни к вредным привычкам как основы социализации и успешной интеграции в обществе.

Воспитательная система группы должна быть здоровьесберегающей. В цепочке «Детство – Юность – Зрелость» обозначена базисная часть – здоровье. Воспитание мотивации ЗОЖ у детей группы. Заинтересованность воспитанника в укреплении своего здоровья, которое поможет ему в достижении жизненных целей. Дети группы являются полноправными участниками программы.

Основные принципы работы:

- Использование личностно-ориентированного подхода.
- Постоянное медицинское сопровождение в период нахождения в детском доме.
- Учет интересов, потребностей и устремлений воспитанника.
- Применение элементов игрового моделирования ситуаций как восхождения к ценностям детства.
- Применение элементов одухотворения ситуаций процессом творчества.
- Контакты с природой.

Программа включает в себя 3 направления:

1. *Человек – главное чудо света.*
2. *Личная гигиена и здоровье.*
3. *Вредные привычки.*

Программой предусмотрено спиралевидное построение обучения и воспитания. То есть обучение оздоровительным комплексам повторяется, следуя трем принципам воспитания и обучения, но с учетом возрастных особенностей. Учебно-воспитательный процесс углубляется. Это позволяет закрепить знания.

I. Человек – главное чудо света

1–3 классы. «Человек – главное чудо света» – 13 часов.

5–7 классы. «Учись быть здоровым» – 7 часов.

«О мальчиках и девочках» – 6 часов.

8–11 классы. «В здоровом теле – здоровый дух» – 10 часов.

II. Личная гигиена и здоровье

1–3 классы. «Личная гигиена и здоровье» – 12 часов.

5–7 классы. «Личная гигиена и здоровье» –12 часов.

8–11 классы. «О гигиене и не только», «О нравственном здоровье» –11 часов.

III. Вредные привычки

1–3 классы. «Вредные привычки и полезные советы» – 7 часов.

5–7 классы. «Вредные привычки» – 9 часов.

9–11 классы. «Вредные привычки и семья» – 11 часов.

Ожидаемый оздоровительный эффект программы:

Динамика роста хронических заболеваний у участников программы в два раза меньше, чем у детей, не занимающихся в программе. Сохранить и улучшить показатели опорно-двигательного аппарата у 3/4 состава детей. Достичь улучшения показателей сердечно-сосудистой системы у состава занимающихся. Отследить уровень психосоматического состояния воспитанников.

Е.А. Жаркова

Опыт преодоления социальной изоляции общества от детей-сирот

Акция «Маленький принц» была задумана как инструмент, позволяющий решить серьезную проблему: преодолеть социальную изоляцию общества от детей-сирот. То есть, по большому счету, мы помогаем людям понять, что в детских домах живут обычные дети, с детскими мечтами и желаниями, с детским поведением и мышлением. Им не нужна наша жалость, и наше милосердие. Они хотят иметь равные права с другими детьми, не прописанные ни в одной конвенции: право мечтать и исполнять свои мечты, право понимать чужие чувства и быть понятыми, право прислониться к надежному взрослому плечу в трудный момент и в то же время рассчитывать на собственные силы, право любить и быть любимыми и право быть самими собой. Мы лишь признаем справедливость этих прав и помогаем в их осуществлении.

Идея проведения благотворительной акции «Маленький принц» родилась в начале ноября 1997 г., в процессе первой встречи Нижегородской службы добровольцев с общественными организациями Нижегородской области. Организаторами акции выступили сама служба добровольцев и молодежная общественная организация «Радуга». В состав оргкомитета также вошли представители молодежного Красного Креста и правозащитной организации «Маленький принц».

Первоначальной целью акции было привлечение внимания к проблемам детей-сирот и презентация возможностей общественных организаций в решении этих проблем. Ноябрь – декабрь 1997 г. были посвящены планированию и подготовке мероприятий, а первый этап акции реализован в январе 1998 г. И только после успешного завершения «Маленького принца – 98»,

когда детские дома Нижегородской области выразили высокую заинтересованность в сотрудничестве с общественными структурами, было принято решение сделать акцию ежегодной.

Акция базируется на трех основополагающих принципах:

1. Только сами дети глубоко понимают, в чем они действительно нуждаются. Поэтому в планировании и подготовке акции должны участвовать дети. В категорию входят все граждане, не достигшие 18-летнего возраста.

2. Должен быть способ реализовать самые несбыточные детские мечты, воплотить в жизнь самые нереальные, в силу своей утопичности, планы. Поэтому «Маленький принц» включает в себя мероприятия, о которых говорят: «Это здорово, но в ближайшие десять/сто/тысячу лет невозможно, потому что...». Мы просто не можем ждать десять/сто/тысячу лет и сами строим желаемое.

3. Прелесть жизни – в разнообразии, поэтому ежегодная программа мероприятий акции включает не менее 10 разных элементов, и каждый год в ней появляются новые способы активности.

Ну и, конечно, в своей работе мы используем традиционные «народные» принципы, помогающие достигать максимальных результатов:

- «Одна голова хорошо, а сто – лучше»: в акции участвуют люди разных возрастов, социального положения, профессий, вероисповедания и т.д. Свой посильный вклад вносят представители администрации, бизнес-организации и обычные жители области.
- «Не все то золото, что блестит»: мы одинаково ценим материальные и нематериальные способы участия в акции.
- «Помоги себе сам»: большое внимание при проведении «Маленького принца» уделяется активизации самих детей-сирот, преодолению феномена «социального иждивенчества».
- «Чем дальше в лес, тем больше дров»: с каждым годом достигаются все более значимые результаты. «Дров», конечно, тоже прибавляется... но мы пытаемся с этим бороться.
- «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»: каждое мероприятие акции требует тщательной подготовки и затрат различных ресурсов, поэтому мы привлекаем к участию в «Маленьком принце» большое количество волонтеров (обычно их не намного меньше, чем получателей помощи).

В 1998 г. акция «Маленький принц» прошла в дни зимних школьных каникул. Ее готовили 2 координатора и 14 волонтеров, однако количество детей-сирот, принявших участие в мероприятиях того периода, оказалось рекордным за все годы: 2 000 человек, поскольку привлекались не только воспитанники детских домов, но и сироты, проживающие с опекунами. Мы начали с преодоления двух сложившихся в обществе стереотипов: 1) дети не понимают сказку Экзюпери, потому что она рассчитана на взрослую аудиторию, 2) в детских домах живут «проблемные» дети, так что не приходится говорить об их талантливости. Таким образом, мы

запланировали только 2 мероприятия: постановку спектакля «Маленький принц», которая была бы близка и понятна юным зрителям, и большой концерт воспитанников детского дома на сцене Академического оперного театра.

В 1999 г. в акции приняли участие 10 нижегородских школ и гимназий, и каждая из них готовила собственные мероприятия для «подшефного» детского дома: концерты, игры, конкурсы, экскурсии. Тогда мы совместными усилиями преодолели еще один, на этот раз родительский, стереотип: общение с детдомовскими детьми опасно для «нормальных» школьников. Оказалось, что такое общение интересно обеим сторонам. Кроме того, трудно найти более эффективный способ вырастить ребенка Человеком, чем предоставить ему возможность помочь тому, кто нуждается в помощи. Теперь у ребят из детских домов появились друзья – их сверстники. А у «Маленького принца» в 99-м появилась собственная эмблема.

Самым ярким событием 2000 г. стало «Путешествие по планете Маленького принца» на территории крупнейшего павильона Нижегородской ярмарки. На 1000 квадратных метров общественные организации области раскинули свои «городки», где дети проходили мастер-классы, участвовали в играх и конкурсах, смотрели подготовленные выступления, пользовались услугами врачей, косметологов, парикмахеров, получали полезную информацию, рисовали, клеили, пели, танцевали... Каждый из 17 детских домов в сопровождении друзей-школьников прошел пятичасовой маршрут, согласно индивидуальной Карте исследования планеты Маленького принца. К акции присоединились общественные организации. С 2000 г. также берет начало традиция проведения нескольких разносторонних акций в течение одного года и организации «Маленького принца» во время весенних каникул.

В 2006 г. одним из новых видов активности стал «Добровольческий фестиваль Маленького принца». Идеи добровольческого фестиваля – сплотить и сдружить воспитанников разных детских домов Нижегородской области и Нижнего Новгорода, расширить их кругозор познаний о социальных коммуникациях и дать новый опыт волонтерства – легли в основу программы фестиваля. Все его участники прошли семинар-тренинг «Лидер и его команда». По итогам обучающего мероприятия появилась детская команда, был организован добровольческий штаб, написан социальный проект «Маленького принца», который был реализован в ходе акции при поддержке «старичков-добровольцев».

Цель проекта:

Создание и реализация общественных инициатив, направленных на повышение уровня жизни и расширение возможностей воспитанников детских домов Нижегородской области, преодоление эффекта социальной изоляции общества от воспитанников детских домов.

Задачи проекта:

1. Методическая подготовка волонтеров и представителей различных секторов общества к деятельности, направленной на оказание помощи воспитанникам детских домов.

2. Сбор информации о насущных потребностях воспитанников детских домов Нижегородской области и поиск оптимальных путей удовлетворения этих потребностей силами местного сообщества.

3. Установление постоянных контактов воспитанников детских домов с их сверстниками, живущими в семьях, и представителями различных секторов общества (обеспечение взаимодействия с внешней средой).

4. Ежегодное проведение мероприятий, направленных на разностороннее развитие и выявление способностей воспитанников детских домов.

5. Создание условий, направленных на преодоление психологических проблем, свойственных воспитанникам детских домов.

6. Улучшение условий проживания детей-сирот в детских домах, включая деятельность, направленную на совершенствование материальной базы и работу с персоналом.

7. Преодоление эффекта «социального иждивенчества» среди воспитанников детских домов и развитие их инициативности.

8. Обеспечение доступности информации о положении детских домов и их воспитанников в Нижегородской области для широкой общественности.

С каждым годом совершенствуется система подготовки волонтеров для проведения акции «Маленький принц». Именно от того, насколько хорошо будет проработан данный этап, зависит успех акции в целом.

К 2007 г. организаторами «Маленького принца» разработана система семинаров-тренингов и пакеты методических материалов, позволяющие подготовить 3 группы волонтеров-координаторов:

- координаторы мероприятий,
- координаторы взаимодействия школ, вузов и детских домов,
- координаторы сетевого взаимодействия.

Кроме того, сотрудники детских домов также являются волонтерами акции, поэтому следует проводить мероприятия, направленные на их подготовку.

Первым шагом в подготовке волонтеров является проведение ориентационного семинара, к участию в котором приглашаются все лица, заинтересованные возможностью участия в акции.

Программа семинара должна включать в себя следующие этапы:

- презентация проекта (история акции, самые яркие мероприятия, результаты и т.п.),
- обсуждение программы мероприятий акции («мозговой штурм»),
- определение обязанностей (добровольная ответственность),
- создание плана-графика обучающих семинаров,
- разработка схемы взаимодействия рабочих групп и координаторов.

В конце ориентационного семинара каждый участник получает комплект раздаточных

материалов:

- Положение об акции «Маленький принц»,
- список координаторов акции с контактной информацией,
- сетку мероприятий.

Данная технология была апробирована впервые на территории одного городского и одного областного детского дома и принята к использованию в дальнейшем как эффективный способ взаимодействия организаторов и участников проекта.

В создании методических материалов к каждому из семинаров желательно привлекать слушателей этих обучающих мероприятий, благодаря чему удастся модернизировать уже наработанные Службой добровольцев технологии и повысить степень усвоения предлагаемых знаний слушателями.

Результаты акции «Маленький принц – 2007»

Количественные результаты:

1. Обучено 15 координаторов для проведения акций, направленных на помощь воспитанникам детских домов и привлечение волонтеров к этой деятельности.
2. Привлечено 100 волонтеров к организации и проведению мероприятий акции.
3. 350 воспитанников из детских домов и приютов Нижегородской области приняли участие в акции.
4. Населением области и организациями различного профиля оказана поддержка, составляющая в денежном эквиваленте 510 000 рублей.
5. Исполнено 60 детских желаний.

Качественные результаты:

1. Отработана методика социальной адаптации детей-сирот через стимуляцию развития их творческих способностей и увеличение интенсивности общения с окружающими.
2. Данная методика подготовлена к тиражированию на территории других регионов России.
3. Продолжена апробация модели вовлечения воспитанников детских домов в социально полезную деятельность. Разработаны рекомендации по совершенствованию методики проведения данного вида мероприятий.
4. Результаты проекта представлены в наглядном виде (запланирован выпуск отчета об акции) представителям различных слоев общества, в результате чего будут удовлетворены ожидания участников акции и произойдет их стимулирование на дальнейшее участие в «Маленьком принце».
5. Качественно изменился состав призов, предоставляемых участникам акции различными организациями: в рамках акции были подарены дорогостоящие сувениры, организованы походы в рестораны и т.п. Таким образом, можно говорить о возрастании доверия организаций к

организаторам «Маленького принца» и углублении понимания роли акции в изменении жизни детей-сирот.

6. В рамках акции обучены координаторы для организации акции следующих лет, в результате чего ожидается повышение уровня проведения акции «Маленький принц» в будущем.

7. Участники акции – благотворители награждены благодарностью Благотворительного Совета Нижегородской области, что говорит о высокой степени признания административными структурами важности социальных общественных инициатив и их поддержке традиций благотворительности.

8. Акцию «Маленький принц» в 2007 г. тиражировали в Мордовии, используя опыт проведения аналогичных мероприятий в Нижегородской области.

Глава 2. Выбор профессии и профессиональные пробы

Н.Н. Шамахова

Роль профориентационного образования в подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни

ГОУ «Вологодский детский дом №1» реализует на практике собственную педагогическую, структурно-функциональную модель «детский дом, организованный по семейному принципу». Образование как таковое, в нашем учреждении выполняет социальную функцию, ориентирует на жизненные нормативы; осуществляется непрерывно в многообразной личностно-ориентированной деятельности.

Исходя из понятий «образование» и «профориентация» (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2005. С. 92,124) в нашем понимании профориентационное образование – это многообразие личностно-ориентированной деятельности, обеспечивающей самоопределение, саморазвитие и самореализацию воспитанника в системе подготовки к свободному выбору профессии с учетом индивидуальных особенностей, потребностей личности и рынка труда.

В модели «детский дом, организованный по семейному принципу» основой воспитательной системы является семейный принцип. Вот почему профориентационное образование, как и другие направления системы, реализуются в двух ракурсах: через повседневную совместную игровую, бытовую, интеллектуальную деятельность (т.е. носят опосредованный педагогический характер), а также через организацию специальных мероприятий и занятий в рамках программного содержания.

Учитывая то, что ребенок живет в детском доме с трех лет до получения профессионального образования, профориентация проходит поэтапно: предпрофильное, профильное обучение, профессиональное самоопределение. В педагогической практике нашего учреждения по профориентационному образованию используются следующие формы деятельности медико-педагогического коллектива:

- изучение особенностей личностного и интеллектуального развития воспитанников,
- создание условий для предпрофильного обучения,
- координация деятельности профцентром,
- интеграция воспитательных программ,
- первичное трудоустройство подростков,
- педагогическое сопровождение профильного обучения,
- кураторство выпускников в период первичной адаптации в трудовых коллективах.

Изучение особенностей личностного и интеллектуального развития воспитанников является первоосновой выстраиваемой воспитательной системы. На профессиональное самоопределение воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, негативно влияют следующие личностные характеристики: неразвитый социальный интеллект, иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности, сниженный уровень активности, повышенная внушаемость, готовность принимать асоциальные формы поведения, завышенная или слишком заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний, рентные установки (желание взять максимум того, что может дать статус сироты), повышенный уровень виктимности (подверженность влиянию со стороны, высокая вероятность стать жертвой насилия, шантажа, обмана и т.п.), рецептивные ориентации в поведении (постоянное упование на помощь, беспомощность, нерешительность) и т.п.

При столкновении с жизненной реальностью выпускники с трудом устанавливают деловые контакты, приспосабливаются к условиям производства, не соблюдают трудовую дисциплину, не могут удержаться на работе, неразумно тратят заработную плату. Эти качества являются результатом пребывания в условиях образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Жизнь в детских домах, школах-интернатах задает вынужденную публичность проживания. Отсутствие собственного биологического пространства, ограниченность социального пространства создают у воспитанника особую внутреннюю позицию *психологического капсулирования*. Для преодоления этого состояния необходимы условия, выводящие ребенка за пределы микросоциума. Таким образом, очевидна потребность модификации бытовых, организационных, психолого-педагогических и других условий для организации качественного, результативного предпрофильного обучения, которое является первоосновой для дальнейшего адекватного профессионального самоопределения выпускников.

Как следствие логически определяется следующая форма работы коллектива по профориентации – создание условий.

Условия проживания и воспитания коренным образом влияют на любой вид деятельности как взрослого, так и детского коллектива. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих позитивное развитие воспитанников и их успешную профессиональную адаптацию, базируется на принципе семейного воспитания; его характеризуют такие существенные признаки, как:

- совместное проживание братьев и сестер, независимо от возраста, объединенных в социальные семьи;
- условия проживания, максимально приближенные к домашним;
- гуманный тип взаимоотношений между всеми субъектами детского дома, организованного по семейному принципу;
- личностноориентированный подход в организации жизнедеятельности и развитии каждого воспитанника;
- социальная открытость учреждения;
- разработанные специалистами программы жизнедеятельности коллектива детского дома, обеспечивающие оздоровление, развитие и социальную адаптацию воспитанников;
- экспериментальный режим деятельности;
- социально-педагогическое сопровождение выпускников в самостоятельной жизни;
- управление на основе общечеловеческой системы ценностей.

Кратко характеризуя влияние вышеназванных условий на процесс профессионального самоопределения выпускников как конечный результат профориентационного воспитания, нужно отметить следующее:

– Бытовые условия, позволяющие проживать братьям и сестрам в отдельных благоустроенных квартирах, влияют на развитие родственных отношений, которые, как показывают результаты, в конечном итоге влияют на первичную трудовую адаптацию и профессиональное определение в целом. Ежедневное поддержание порядка в своей комнате естественным путем закрепляет у воспитанника навыки самообслуживания – неотъемлемое условие трудовой адаптации.

– Организационные условия – индивидуальный режим, рассредоточенность по различным учебным заведениям, интеграция в систему дополнительного образования – непосредственно являются базовыми при получении предпрофильных знаний, развивают направленности и склонности воспитанников. Социальная открытость предполагает общение с социально активной молодежью; благодаря системе предпрофильного обучения подростки и старшие воспитанники могут осуществлять свободный самостоятельный поиск рабочих мест через знакомых, друзей, кадровые отделы организаций, трудоустроиваясь в каникулярное время. Это формирует активную

экономическую позицию, воспитанник имеет возможность дать сравнительную характеристику своим возможностям в различных профессиональных сферах.

– Характеризуя влияние психолого-педагогических условий на систему предпрофильного обучения, следует обратить внимание на то, что самый сложный процесс в модификации жизнедеятельности детского дома – изменение взаимоотношений, отход от их стандартного понимания, переход на конструктивный диалог. Для гуманизации воспитательного пространства важно, насколько воспитатель способен помочь своим воспитанникам в сложном процессе их развития и личностного становления, профессионального самоопределения, насколько он готов обеспечить для всего этого необходимые условия. Фасилитаторская функция педагога заключается в способности проявления понимания, способности уважения, помощи и поддержки. Совместная ценностная деятельность ориентирует воспитанника на свободную реализацию своих способностей и интересов, развитие профессионально значимых качеств. Определение будущей профессии решается индивидуально, по-домашнему. В сотрудничестве с медицинским персоналом и другими специалистами детского дома воспитатель имеет возможность выявить наиболее широкий спектр способностей ребенка и дать соответствующие предварительные знания о развитии профессиональных наклонностей.

Таким образом, созданные условия помогают ребенку преодолеть состояние психологического капсулирования: максимально развивают его интересы и наклонности, помогают в становлении активной жизненной позиции, значительно расширяют сферу интеграции в микро- и макросоциуме, выводят за пределы ограниченного социального пространства. Самореализация минимизирует у воспитанника рентные установки, рецептивные ориентации в поведении, снижает уровень виктимности. Как следствие, в созданных условиях предпрофильное обучение становится наиболее эффективным, «благодатная почва» предопределяет стремление к новым перспективам, более качественное усвоение знаний, широту их восприятия и соотнесение полученных умений с реальной жизненной ситуацией. Вот почему уровень профессиональной адаптации выпускников детского дома постоянно растет.

Координация деятельности медико-педагогического коллектива осуществляется профориентационным центром. Он был создан в детском доме в 1995 г., предпосылкой создания явились, во-первых, возрастные особенности детей, основной возрастной контингент которых стал составлять 10–14 лет; во-вторых, необходимость систематизировать работу по допрофессиональной подготовке с учетом единства требований микро- и макросоциума. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, воспитатели, врач детского дома, психолог, инструктор по труду, социальный педагог, младший обслуживающий персонал.

Основная цель профцентра – оказать помощь воспитанникам в будущем профессиональном самоопределении и самореализации путем повышения качества допрофессиональной подготовки, то есть предпрофильного обучения.

Вся работа центра тесно связана с системой общего образования и трудового воспитания детей. В содержательной части профориентационной работы центра образно названы и представлены три части:

1) «Хочу» (самопознание и самоопределение воспитанниками своих интересов, трудовых и профессиональных склонностей).

2) «Могу» (оценка состояния здоровья, профессиональных способностей к интересующей профессии, определение уровня профессиональной квалификации в зависимости от успехов общего образования).

3) «Надо» (спрос на профессию на рынке труда, возможность трудоустройства, повышения квалификации, продвижения по службе).

Направления деятельности:

просветительское,

методическое,

организационное,

контрольно-аналитическое

Взаимодействие в макросоциуме:

центр занятости населения,

учебные заведения,

выставки учебных и рабочих мест,

социальные службы,

учреждения культуры и дополнительного образования,

предприятия и организации для первичного трудоустройства,

администрации местного самоуправления

Активизация научно-методической деятельности в процессе развития учреждения повлияла на процесс разработки собственных программ воспитания, содержание которых оформлялось под влиянием создания новой модели учреждения. Успешное профессиональное самоопределение воспитанника – один из важнейших показателей результативности работы, поэтому профориентационное воспитание в различной степени затрагивается во всех программах научно-методического комплекса; программы являются элементами целостной системы воспитания по предпрофильному обучению. Профцентр осуществляет *интеграцию воспитательных программ*.

Интегративный подход – это специфический способ достижения целостности, внутреннего единства, целесообразности воздействия и взаимодействия всех подсистем образовательного процесса, целью которого является профессиональное становление личности через приобщение ее к культуре, в которой предметные области выступают в своей естественной взаимосвязи, системности, целостности. Данный подход, на наш взгляд, отвечает и синергетическим принципам педагогики, когда суммарное действие элементов системы

превышает по своему эффекту простое сложение эффектов действий каждого из элементов в отдельности.

Все программы научно-методического комплекса взаимосвязаны, каждая имеет свое специфическое направление, но, согласно антропологическому подходу все они объединены общей идеей – учить и воспитывать ребенка на максимуме возможностей в зоне ближайшего развития. Согласно К.Д. Ушинскому, рациональная система обучения должна обеспечивать преемственность между ее ступенями и взаимосвязь между всеми элементами умственного, физического и нравственного развития.

Программа «Здоровая семья» осуществляет взаимодействие педагогов и специалистов с медицинским персоналом. Одним из аспектов профессиональной ориентации является изучение состояния здоровья подростка для обеспечения соответствия его рекомендуемой профессии, а значит, и гарантии безопасности труда. Благодаря получаемым знаниям по профпригодности со стороны медицинских показателей воспитанник учится оценивать возможности своего организма, сопоставлять понятия «хочу» и «могу».

Система дополнительного образования «Кладовая радости». Последние исследования, проведенные Вологодским научно-координационным центром ЦЭМИ РАИ, позволили определить уровень соответствия качества трудового потенциала личности требованиям рабочих мест. Больше несоответствие наблюдается по таким качественным характеристикам, как физическое здоровье и культурный уровень.

Данные исследования определили следующие проблемы в жизнедеятельности и мировосприятии учащихся:

- переориентация системы ценностей с духовных на материальные;
- крайне ограниченные формы проведения досуга;
- роль социально-культурной среды в формировании образа жизни молодежи;
- недоступность подлинно культурных ценностей;
- незащищенность молодежи в условиях засилья массовой субкультуры, западных образцов стиля жизни;
- низкий уровень психического и физического здоровья.

Использование педагогических ресурсов дополнительного образования, сочетаемого с общим и профессиональным, становится актуальным направлением развития современного образовательного учреждения.

На наш взгляд, система дополнительного образования способна не только развить природные способности и склонности, но и явиться определяющей в оптимизации выбора выпускником профессионального жизненного пути. Данный факт подтверждает 16-летний опыт работы детского дома, когда целенаправленные занятия в клубах и кружках по интересам для ряда воспитанников явились залогом успешного выбора будущей специальности.

Через систему дополнительного образования «Кладовая радости» предпрофильное обучение ведется в трех направлениях:

- посещение учреждений культуры и дополнительного образования города;
- создание в детском доме творческих мастерских и организация досуговой деятельности;
- интеграция полученных знаний и умений.

Дополнительное образование рассматривается нами и как процесс (обучения, социализации и организации жизнедеятельности), и как результат (достижение воспитанником функциональной грамотности в широком смысле, т.е. его подготовка к жизни в обществе).

Воспитанники детского дома начиная с дошкольного возраста получают знания по различным профилям деятельности человека – при посещении студий прикладного и художественного творчества, танцевальных и цирковых коллективов, спортивных секций, клуба речников, воскресных школ и др.; часто дети выбирают по 2–3 кружка. Благодаря индивидуальным режимам каждый может распределить свое время так, чтобы его хватило и на учебу, и на студии, и на прогулку. В детском доме поддерживается интерес к получению дополнительных знаний. В основном именно через систему дополнительного образования определяются наклонности и интересы воспитанников, а затем происходит их развитие. Много такта, терпения и внимания проявляют педагоги в подростковый переходный период, когда интерес ребенка угасает к тем или иным дополнительным занятиям в связи с возрастными изменениями, появлением других интересов, часто неадекватных, в том числе желания бесцельного времяпровождения. Педагогам чаще всего удается убедить ребенка в продолжении занятий; положительным примером в этом плане для подростка являются выпускники, получившие специализацию через систему дополнительного образования, а также выпускники, имеющие дополнительный доход благодаря развитым творческим умениям. То есть, полученные предпрофильные знания явились первоначальной ступенькой к определению будущей специальности.

В условиях детского дома, организованного по семейному принципу, возможно неформальное сотрудничество взрослых и детей в совместной продуктивной деятельности. Так, педагоги, вахтеры, сторожи, владеющие вышивкой, рисунком, кружевоплетением, спортивными умениями, передают свое мастерство детям. Для этого не проводятся специально организованные занятия, а выбирается свободное время – независимо от дня недели и времени суток, главное – «ухватить» желание ребенка, тогда результаты радуют как взрослых, так и детей. Таким образом, передача опыта взрослых влияет на качество умений и навыков, что помогает при поступлении в профессиональные учебные заведения.

Разработанная *программа музыкального воспитания «Успех»* нацелена на развитие личности средствами музыкального искусства. Одно из направлений – работы выявления природных данных для определения воспитанников в специализированные музыкальные школы,

вокальные студии. Данное направление перспективное, так как ряд воспитанников уже окончил музыкальные школы, обучающиеся там дети успешно осваивают программы.

С помощью средств дополнительного образования педагоги детского дома прогнозируют возможную сферу будущей профессиональной деятельности и в рамках воспитательного процесса в детском доме индивидуализируют процесс предпрофильного обучения. Таким образом, каждый ребенок проходит свой маршрут предпрофильной подготовки, который является частью целостной системы профориентационного воспитания. Целенаправленное посещение клубов и кружков по интересам, аккумуляция полученных умений в стенах дома и направленное взаимодействие специалистов микро- и макросоциума на развитие способностей воспитанника определяют оптимальный выбор будущей специализации.

Несомненно, основное общее образование является наиважнейшим процессом в профопределении воспитанников. В детском доме существует целый арсенал форм и методов взаимодействия с учебными заведениями (будет сказано ниже), но дополнительное образование позволяет развивать надпредметные способы деятельности, т.е. побуждает к саморазвитию, самостоятельному изучению того или иного образовательного предмета уже в совокупности с полученными знаниями в системе дополнительного образования. Данное направление решает одну из задач системы предпрофильного обучения: углубить и расширить знания воспитанников по предметам, доминирующим при выборе его будущей профессии.

Данная задача в совокупности с другой – повышением профессиональной компетенции педагога – решается и через реализацию *программы формирования экологической культуры*. Воспитанники, проявившие интерес к проблемам экологизации, а также имеющие положительные результаты по предметам естественного цикла, активно включились в работу областной станции юных натуралистов, в научно-исследовательскую деятельность и, как результат, некоторые выбрали специальность учителя географии и биологии. Кроме того, полученные знания по составлению учебно-исследовательских работ, выступления на научно-практических конференциях российского, межрегионального и областного уровня помогают воспитанникам в организации учебного процесса как в школе, так и в вузах. То есть, предпрофильное обучение, развивая интеллектуальную сферу ребенка, вывело воспитанника уже на более высокий уровень образования, повысило качество знаний. Немаловажную роль в данном направлении сыграло самообразование педагогов: занятия в школе практической экологии, лаборатории педагогического мастерства ВГПУ, лаборатории экологического образования ВИРО позволили воспитателям систематизировать работу по экологическому просвещению в рамках единого образовательного пространства, что незамедлительно сказалось и на повышении уровня предпрофильного обучения.

Целостная система работы по профессиональному самоопределению воспитанников представлена в *программе и методических рекомендациях по профессиональному*

самоопределению воспитанников «Дорога в жизнь». Как указывалось выше, программа является элементом общей концепции развития учреждения, отражающей специфику деятельности коллектива по профессиональному самоопределению воспитанников. Однако профориентационное образование не ограничивается воплощением лишь данного направления, оно реализуется через весь комплекс воспитательных программ. В программе «Дорога в жизнь» особенно четко определена работа с воспитанниками подросткового, старшего школьного возраста и учащимися профессиональных учебных заведений по вопросам ролевой практики, возрастным циклам обучения, а также первичного трудоустройства.

В период обучения в школе составными компонентами профессиональной ориентации для воспитанников являются:

- профпросвещение,
- предварительная профессиональная диагностика,
- профконсультация,
- профотбор,
- начальная профадаптация,
- профконсилиум.

В рамках программы «Дорога в жизнь» разработана поэтапная система предпрофильного обучения и профессионального самоопределения, которая будет представлена далее.

Предпрофильное обучение предполагает *первичное трудоустройство подростков.* Поэтапное вхождение подростка в среду рыночных отношений сообразно получаемым знаниям позволит подготовиться воспитаннику к безболезненному самостоятельному трудоустройству после выпуска. Вот почему одной из форм совместной деятельности педагогического коллектива и городского центра занятости является организация временной строительной-ремонтной бригады их несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. На основании договора разработано положение о временной ремонтно-строительной бригаде, где, согласно трудовому законодательству, определены часовой режим, правила техники безопасности, нормативы трудовой дисциплины, условия оплаты, отчетная документация (табель учета рабочего времени, акт сдачи-приемки работ, копии платежных ведомостей о получении материальной поддержки). На основании личного заявления о приеме на работу с каждым членом бригады заключается трудовой договор. Эти нормативно-правовые акты регулируют отношения между работниками и работодателями. Воспитанники получают первоначальный опыт трудоустройства на работу, развивается их активная экономическая позиция. Из опыта работы педагоги видят, как данный вид деятельности позитивно влияет на дальнейшую профессиональную адаптацию выпускников в самостоятельной жизни, они значительно свободней ориентируются на рынке труда.

В бригаде воспитанники выполняют следующие виды работ:

- экологическое благоустройство территории детского дома,

- ремонтные работы,
- хозяйственные работы,
- художественные работы,
- непредвиденные работы по ремонту зданий и территории детского дома.

Контроль осуществляется руководителем ремонтной бригады, администрацией детского дома, специалистами центра занятости.

Данная бригада действует круглогодично, центр занятости выделяет 15 рабочих мест в месяц.

Первичное трудоустройство в самостоятельные трудовые коллективы начинается с 14-летнего возраста, в каникулярное время. С марта месяца проводится анкетирование, собираются сведения о том, где подросток хотел бы работать летом. При подборе рабочих мест учитывается возраст, индивидуальные возможности и желания воспитанников. Успехи в учебной и творческой деятельности в течение года также являются показателем при распределении рабочих мест среди воспитанников: чем выше показатель качества знаний, уровень творческой активности, трудолюбия, тем реальнее трудоустроиться туда, где хотел бы работать. Если все указанные условия соблюдаются, то труд для ребят становится весьма привлекательной деятельностью, не является принуждением и наказанием, а вызывает у них чувство морального удовлетворения. Широк спектр охвата предприятий и организаций в летний период, как в городе, так и за его пределами. Приобщение детей к реальным трудовым отношениям знакомит их с характером и своеобразием различных профессий и специальностей – это еще одно из направлений предпрофильного обучения.

Ролевая практика, которая осуществляется по программе поэтапного обучения, оказывает позитивное влияние при трудоустройстве. Практически все воспитанники, согласно уровню своего развития, знакомятся с теми специальностями, представители которых имеются в детском доме и вне его. Каждый работник учреждения в совместной деятельности пытается раскрыть особенности и преимущества своей профессии. Таким образом, в условиях учреждения воспитанники получают знания и практические навыки по специальностям педагога, медицинского работника, бухгалтера, зав. складом, сантехника, портнихи, повара, электрика и др. – это один из вариантов допрофессиональной подготовки воспитанников.

Следующая форма работы соответствует функциям деятельности воспитателя – *педагогическое сопровождение в детском доме профильного обучения*.

Особенности личностного и интеллектуального развития детей-сирот требуют и особых методов работы с учебными заведениями, способствующих реабилитации и коррекции личности воспитанника. Среди форм, используемых воспитателями в работе со школами и профессиональными учебными заведениями с целью повышения результатов учебной деятельности, можно выделить такие:

- индивидуальная работа с классными руководителями, мастерами, учителями-предметниками в учебных заведениях;
- консультации специалистов детского дома для педагогов учебных заведений;
- посещение воспитателями уроков;
- участие воспитателей в делах класса и групп;
- мини-педсоветы и административные совещания в учебных заведениях;
- психолого-медико-педагогические консилиумы и расширенные совместные педсоветы на базе детского дома;
- приглашение педагогов учебных заведений в детский дом на значимые для ребенка мероприятия;
- совместная организация производственной практики.

Проводимая педагогическим коллективом предварительная работа по выбору профессии, тесная связь со школами позволяют определить воспитанников в различные учебные заведения с учетом их индивидуального развития, устойчивых интересов и склонностей.

Профильное обучение курируется специалистами детского дома с целью оказания помощи воспитанникам и своевременной коррекции конфликтных ситуаций.

После определения места дальнейшей учебы с подростками организуются индивидуальные выходы в различные образовательные учреждения; будущие абитуриенты знакомятся с правилами поступления, получают более подробную информацию о выбранной профессии. Все поступившие в техникумы, лицеи и профессиональные училища учащиеся девятых классов занимались на подготовительных курсах в высших, средне-специальных учебных заведениях.

Знакомство воспитанников с wybranными образовательными учреждениями начинается с социальной службы. В социальную службу представляются необходимые документы на каждого поступившего воспитанника. От социального педагога воспитатели узнают о существующих льготах для наших детей и возможном совместном разрешении проблем жилья и трудоустройства при выпуске.

Практически все поступившие в техникумы и профессиональные училища воспитанники успешно учились и учатся в них. Этому во многом способствует совместная деятельность педагогов детского дома и профессиональных учебных заведений. Очень важным положительным моментом является то, что за каждым педагогом детского дома закреплены определенные дети, поэтому педагоги и производственные мастера училищ знают, с кем конкретно они должны связаться по тем или иным вопросам. В беседах воспитатели знакомят с индивидуальными особенностями подростка – положительными и отрицательными сторонами характера, с тем, каким видом творчества занимается, по какой причине проживает в детском доме и т.д. Педагоги детского дома в системе посещают родительские собрания, «дни открытых дверей», выходят на индивидуальные беседы: к преподавателям – по вопросам текущей учебы; к

производственным мастерам – когда решается вопрос с распределением практики и ее прохождением. Положительные результаты дают совместные административные совещания педагогических коллективов училищ и детского дома; такие встречи помогают воспитателям и преподавателям выработать единые требования, а главное – не оставляют возможности «лабиринтовать» между домом и училищем.

Занятость детей в кружках и те навыки, которые они там приобретают, активно востребованы в образовательных учреждениях. Поэтому усилия педагогов детского дома направлены на то, чтобы те дети, которые неспособны достичь высоких показателей в учебе, могли реализовать себя в тех видах деятельности, к которым имеют способности и склонности: защищают честь училищ в спортивных состязаниях, конкурсах художественной самодеятельности и прикладного творчества.

При определении воспитанников на практику перед воспитателями стоит задача организации полноценного питания, изменения в индивидуальном режиме, обеспечения рабочей одеждой и необходимым инструментом.

Проходя производственную практику, некоторые из ребят достигают такого уровня мастерства, что сами становятся наставниками.

Эффективность созданной системы сопровождения воспитанников-студентов профессиональных образовательных учреждений подтверждается позитивными результатами: 93% воспитанников, поступивших в начальные, средние и высшие профессиональные учебные заведения, закончили их успешно, адаптировались в новых условиях и принимают активное участие в общественной жизни.

Адаптироваться в самостоятельной трудовой жизни выпускникам помогают приобретенные знания в период предпрофильного обучения, навыки работы в ремонтно-строительной бригаде и первичная адаптация в трудовых коллективах в каникулярное время, во время производственной практики. Выпускники осознают ответственность за порученное дело, стараются проявлять добросовестность и активность в его исполнении. Нравственная позиция, сформированная педколлективом, становится основой для построения взаимоотношений в новом трудовом коллективе. Особенностью детского дома является психолого-медико-психологическое сопровождение в самостоятельной жизни, в том числе *кураторство в период первичной адаптации в трудовых коллективах*.

Воспитанники, особенно в первый год после выпуска, нуждаются в поддержке взрослых. Но это не проявление рецептивных ориентиров. Как и любой молодой человек, имеющий родителей, воспитанники советуются в принятии жизненно важных решений с теми, кто помогал им расти, развиваться и самоопределиться в новой ситуации. Семейный кодекс РФ обязывает государственного опекуна обеспечить выпускника всеми видами выходного пособия; предоставить выпускнику возможность получения профессионального образования в

соответствии с его желанием и возможностями; оказывать содействие в трудоустройстве; принять меры по обеспечению выпускника жилой площадью.

При необходимости во время выхода выпускника из микро- в макросоциум совместно с ним социальный педагог и воспитатель решают вопросы жилья, в том числе с соответствующими государственными структурами, в период первичного трудоустройства связываются с руководителями предприятий; осуществляется взаимосвязь с центром занятости. В работе по трудоустройству важно подойти индивидуально не только к устраиваемому выпускнику, но и к человеку, принимающему его на работу. Необходимо так подать ситуацию, чтобы руководитель принял на себя ответственность за молодого человека и ощутил личную заинтересованность в его судьбе. Для первичной трудовой адаптации важна атмосфера, в которой выпускник начинает трудиться, поддержка и вера в его возможности. Далее выпускник уже сам свободно ориентируется в инфраструктуре, самостоятельно принимает решения, повышает свою квалификацию, продолжает образование без отрыва от производства. Установленные выпускником тесные контакты в детском доме, как со взрослыми, так и с детьми, не прекращаются с выходом из стен дома, получают новый виток развития. Выпускники чувствуют ответственность перед детским домом за свое обустройство в самостоятельной жизни, стараются достичь более высоких перспектив. Руководство предприятий, видя личную заинтересованность молодого сотрудника, предлагает выпускникам более квалифицированную, следовательно, выше оплачиваемую работу.

Тем не менее социальные службы детского дома при необходимости ставят выпускников на учет в центр занятости, где они проходят курсовую подготовку, а затем имеют возможность трудоустройства уже по нескольким специальностям. Такая форма, как получение второго образования в учебном заведении после окончания первого, практически не используется, минимизируя рентные установки, характерные для детей-сирот.

Исходя из вышеизложенного, одной из самых сложных проблем самостоятельной жизни выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является трудовая адаптация. Она объясняется отсутствием системного подхода в развитии собственной активности ребенка, спектра его потребностей, индивидуальной профессиональной ориентации.

Система предпрофильного обучения, педагогического сопровождения профильного обучения воспитанников, их первичного трудоустройства в ГОУ «Вологодский детский дом №1» в целом ориентирована на профессиональное самоопределение в самостоятельной жизни, соответствующее уровню максимальных возможностей воспитанника, с перспективой дальнейшего развития профессиональных качеств. Система готовит выпускника к ситуации выбора в новых экономических отношениях; полученные базовые знания, умения и навыки позволяют ориентироваться в широком спектре профессий, адекватно соизмерять свои возможности с предлагаемой работой. Педагогическое сопровождение в период первичной

трудоустройству обеспечивает социальную защиту, помогает выпускнику наладить отношения в новом трудовом коллективе, оформить документы в соответствии с законодательством. Трудовая адаптация проходит у выпускников детского дома наименее безболезненно благодаря приобретённым во время проживания в детском доме навыкам самостоятельного трудоустройства в каникулярный период.

Фундаментальным принципом целостной образовательной системы детского дома является семейный принцип воспитания, доминирующий при составлении программ научно-методического комплекса, отражающих систему работы по ведущим направлениям деятельности коллектива. Профорientационное направление реализуется в комплексе со всеми видами деятельности: трудовой, творческой, бытовой, учебной, оздоровительной и др. Консолидация действий всех структурных подразделений обеспечивает целостное развитие личности ребенка. Восстановленные и сохраненные родственные отношения ряду воспитанников помогли в трудоустройстве: старшие братья и сестры осуществляли поиски возможного трудоустройства, сами являлись примером добросовестного отношения к должностным обязанностям и профессионального роста в самостоятельной жизни.

Эффективность разработанной системы предпрофильного обучения подтверждается результатами работы. Расширяются формы педагогического воздействия, влияющие на трудовую адаптацию. С 14-летнего возраста воспитанники осваивают трудовые отношения в новых коллективах. Руководство предприятий отмечает хорошую самоорганизацию подростков, умение налаживать контакты с окружающими, добросовестность в выполнении трудовых обязанностей, исполнительность. Дети стараются успешно закончить учебный год, так как от этого зависит выбор будущего места работы. Адекватно соизмеряя свои способности, подростки и старшие дети хорошо ориентируются в выборе предлагаемых мест для трудоустройства, интегрируя мотивы «хочу» – «могу» – «надо», поэтому срывы на производстве крайне редки. Самостоятельно заработанные деньги учат детей бережливости, хозяйственному подходу в организации собственной жизни, самостоятельности, изживанию иждивенческой психологии. Оплачиваемый труд детей является стимулом для дальнейшей трудовой деятельности, помогает понять цену заработанного рубля. У воспитанников сформировалась способность к осознанному труду, творческой деятельности и мотивации на успешную трудовую деятельность. Трудовая деятельность начинается с освоения навыков самообслуживания в соответствии с возрастом – по уходу за собственными вещами, наведению порядка в квартирах. Трудовой школой и базой ролевой практики для воспитанников является и посещение учреждений дополнительного образования. Занятия детей по 3 и более лет в одном и том же клубе способствует воспитанию усидчивости и трудолюбия, совершенствованию в том или ином ремесле, что в дальнейшем влияет на профессиональную адаптацию. Возрастает доля воспитанников, предпочитающих организованный полезный досуг и овладение приемами творческой деятельности, что

свидетельствует о сформированной направленности на социально значимые ценности и нормы, о развитых способностях ставить и определять цели своей деятельности, о потребности самому принимать решения и соотносить свои желания с реальными возможностями. Посещение учреждений дополнительного образования (от 85% до 100%) помогло определиться с профессиональным выбором 6 выпускникам: 4 стали цирковыми акробатами, двое – профессиональными футболистами; несколько выпускников имеют дополнительный доход, благодаря развитым через систему дополнительного образования творческим способностям. Ряду воспитанников передача мастерства и умений педагогами помогла определиться с выбором будущей профессии (швея, закройщик, педагог).

За весь период существования детского дома ни у одного воспитанника не было срывов в профессиональном обучении из-за состояния здоровья, не было и метотводов. Участие в экологических исследованиях определило направленность студентов Вологодского государственного педагогического университета. Ряд воспитанников одновременно получил несколько специальностей (от двух до шести). Увеличилось число воспитанников, желающих получать средне-специальное и высшее образование и успешно осуществляющих свою мечту. Ежегодно увеличивается количество выбираемых профессиональных учебных заведений, становится более разнообразным спектр получаемых специальностей. Ряд выпускников продолжает повышать образовательный уровень без отрыва от производства, многие проходят стажировку, заканчивают курсы, обучаются заочно в институтах.

Таким образом, предлагаемая система профориентационного образования способствует повышению эффективности профессионального самоопределения и трудовой адаптации воспитанников и выпускников образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Дарманская И. В.

Успешность профессиональной и трудовой адаптации воспитанников детского дома

Одной из характеристик социальной ситуации в стране и главной движущей силой развития является конкуренция. Сегодня востребована личность с четкой жизненной позицией, независимым поведением, готовая к свободному жизненному выбору и способная отстаивать свое право на него. Необходимыми нормами успешной социализации стали: широкий кругозор, живой характер, разнообразные коммуникативные навыки, умение принимать оптимальные решения в критических ситуациях; высокая профессиональная культура и мобильность; психическое и физическое здоровье, способность к жизненному и профессиональному самоопределению.

Способность к самоопределению – это одно из условий успешной социализации, когда человек знает, что он хочет, осознает свои качества и имеет представление о себе, оценивает, что может, и это все совпадает с требованиями общества.

Уже четвертый год ПУ № 30 работает с ГОУ «Вологодский детский дом №1». На сегодняшний день 3 воспитанника являются нашими учащимися. Выпускник Олег П., уже в течение года работает самостоятельно по профессии «радиомеханик», полученной в училище. Следует отметить, что деятельность педагогического коллектива детского дома направлена на создание условий, способствующих профессиональному самоопределению личности.

Профессиональное самоопределение воспитанников детского дома является результатом педагогического воздействия в организации их познавательной деятельности. Процесс профессионального самоопределения обусловлен всей системой жизнедеятельности детей, он нацелен на формирование готовности каждого ребенка к самостоятельной творческой деятельности, которая, как известно, является необходимым фактором развития человека как личности.

Познавательные способности ребенка, успешность познавательной деятельности зависят от развития потребностно-мотивационной сферы, главным компонентом которой, по мнению Д.И. Фельдштейна, является временная перспектива. Это не просто представления и мечты о своем будущем, а совокупность взаимосвязанных и значимых для личности целей в жизни, ориентирующая мысли, переживания как на ближнее, так и на отдаленное будущее.

Педагогический коллектив детского дома осуществляет развитие потребностно-мотивационной сферы через определение временных перспектив посредством допрофессиональной подготовки.

Выстраивание временных перспектив осуществлялось с опорой на интересы ребенка еще в среднем звене школы. Так, у Олега П., выпускника 2002 г., увлечение старыми радиоприемниками заметили воспитатели еще в 5–6м классе и затем стали целенаправленно работать в этом направлении. Мальчик подключился к проведению праздников в детском доме, а затем и в школе. Первые увлечения аппаратурой переросли в профессиональный интерес, состоялся выбор учебного заведения (ПУ № 30), чему способствовала ранняя профориентация Олега. Совместная работа двух педагогических коллективов в течение двух лет дала положительный результат. Внимание педагогических работников детского дома, постоянное их участие в судьбе Олега, их заинтересованность в его успехах, помощь в подборе места производственной практики, участие в решении социально-бытовых проблем помогли юноше быть успешным, конкурентоспособным.

Маша Б. готовится к выпуску, получив профессию оператора почтовой связи. Сейчас находится на производственной практике на одном из отделений связи г. Вологды. К сожалению, девушке затем придется жить и работать в г. Череповце, по месту закрепления жилплощади. И было бы лучше организовать практику именно там, где ей придется трудиться, т.к. опыт

показывает, что трудовая и профессиональная адаптация проходит более успешно, пока человек еще учится, имеет поддержку мастера и постоянный контроль, и в трудовом коллективе он еще ученик. Переход к самостоятельной трудовой деятельности происходит постепенно, если учащийся закрепляется на том месте, где была организована практика, но девушку убедить в целесообразности прохождения практики по месту

Двое воспитанников детского дома обучаются на втором курсе. Паша К. – по специальности монтажник связи, а Таня Ф. – оператор связи. Эти дети успешно адаптировались в училище. Способствовали этому и ранняя профессиональная ориентация, и готовность детей участвовать в разнообразных формах социокультурного дополнительного образования, которое очень широко представлено в нашем училище, и постоянная забота, интерес педагогических работников детского дома к делам своих подопечных.

Успешности профессиональной и трудовой адаптации наших учащихся способствует система дополнительного профессионального образования, возможность получить еще одну специальность через курсовую подготовку, которая осуществляется в училище на выпускных курсах. Так, Паша сможет получить специальность радиомеханика, а Татьяна – бухгалтера.

Таким образом, профессиональная адаптация молодежи в целом, и, в частности, детей-сирот, на наш взгляд, проходит более успешно, если идет ранняя профессиональная ориентация, если в специализированном учреждении создаются условия для самоопределения, осуществляется педагогическая поддержка, забота о детях, внимание к их деятельности, вера в их успех.

О.Н.Панишина

Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии воспитанниками детского дома

В связи с увеличением срока пребывания детей в детском доме (до 18 лет) в систему психолого-педагогического сопровождения входит этап профессионального становления воспитанников юношеского возраста. В этот период процесс профессионального самоопределения включает в себя овладение профессией, начало трудовой деятельности, профессиональный рост, осмысление влияния профессионального выбора на дальнейшую жизнь. Таким образом, изменяются содержание и подходы к сопровождению личностного развития детей-сирот в условиях подготовки их к становлению в выбранной профессии, и вопрос организации психолого-педагогического сопровождения выбора профессии ребенком-сиротой является актуальным.

Особенности выбора профессии воспитанниками детского дома в настоящее время достаточно изучены. Обобщив все исследования, можно составить психологический портрет

выпускника детского дома, стоящего перед проблемой выбора профессии. Это молодой человек, ориентированный на получение профессии, однако планы профессиональные и жизненные отличаются недальновидностью, узостью и размытостью представлений о будущем. Выбор профессии часто не соответствует способностям. Воспитанник имеет значительные трудности в общении и установлении контактов. В отношениях с людьми стоит на позициях иждивенчества, потребительства.

Представленный портрет очерчивает круг проблем, с которыми самому ребенку не справиться, и обуславливает необходимость психологического сопровождения профессионального самоопределения воспитанника детского дома.

За основу работы нами взяты основные принципы психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора:

1) следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза;

2) учет возрастных, физических и психических особенностей детей-сирот, а также ряда типичных психологических проблем, связанных с профессиональным самоопределением личности;

3) опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка;

4) учет степени социально-правовой защищенности и компетентности воспитанника детского дома;

5) взаимодействие и взаимодополнение всех специалистов и уровней сопровождения ребенка для достижения позитивного результата.

Таким образом, организуя сопровождение выбора профессии каждым воспитанником, мы стараемся идти «от ребенка», а не «от профессии».

Сопровождение профессионального определения воспитанников организуется на нескольких уровнях: педагогическое сопровождение (изучение интересов и склонностей ребенка, его социально-правовой компетентности, уровня социальной адаптированности и защищенности, создание информационного поля о профессиях и способах их получения); медицинское сопровождение (изучение состояния здоровья, определение профпригодности к выбранной профессии); психологическое сопровождение.

Остановимся подробнее на последнем. Для решения проблем профессионального самоопределения недостаточно дать рекомендации о том, какая профессия подходит, а какая не подходит ребенку. Задачами сопровождения профессионального выбора становится обеспечение условий, стимулирующих рост человека, в результате чего оптант (выбирающий профессию) сам мог бы взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор. Психолого-педагогическая работа, прежде всего, помогает подростку увидеть и осознать свои проблемы,

стимулирует развитие личности, очерчивает зону возможных действий для разрешения проблемы, высвечивает сильные и слабые стороны индивидуальности, намечает реальные шаги к успеху.

Психологическое сопровождение выбора профессии в условиях нашего детского дома осуществляется в несколько этапов:

Первый этап – профдиагностика, которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность получения каждым воспитанником информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии. Используется диагностирование двух видов: минимум-диагностирование и углубленная диагностика.

Минимум-диагностирование проводится со всеми старшеклассниками (учащимися 8 – 9 классов) 2 раза в год (на начало и конец учебного года). Оно включает в себя два направления:

1. Изучение личностных качеств старшеклассников с целью определения необходимой психологической поддержки в осуществлении профессионального выбора.

Результаты диагностирования заносятся в дневник психологических наблюдений, который позволяет получить «портрет» воспитанника, складывающийся из диагностических данных интеллектуальной, эмоциональной сфер общения и саморегуляции. Используются следующие методики диагностирования: субтест из теста Д. Векслера «Повторение цифр» (адаптирован А.Ю. Панасюком), методика «Воспроизведение геометрических фигур», методика Бурдона «Корректирующая проба», школьный тест умственного развития (ШТУР), методика «Шкала социально-классического страха, сомнения О.Кондаша» (адаптирована А.М.Прихожан), методика «Шкала социальной компетентности А.М.Прихожан», методика КОС «Коммуникативные и организаторские способности», методика К.Томаса (поведение в конфликтных ситуациях), личностный опросник Г.Айзенка.

Подбор методик осуществлялся с учетом следующих требований: достаточная валидность и надежность методики, актуальность, экономичность в отношении временных затрат. Кроме того, подбор методик основывался на теоретических положениях психологов, исследовавших психологические особенности выбора профессии воспитанниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- воспитанники детских домов имеют отклонения в развитии психических процессов и интеллектуальном развитии, что необходимо учитывать при выборе типа профессионального учебного заведения (Г.В. Семья);
- большинство профессий обуславливает необходимость длительного взаимодействия с людьми, поэтому важно изучить особенности коммуникативной сферы воспитанника (Г.В.Семья);
- выпускники детских домов, как правило, сталкиваются с проблемами социализации, изоляции в социальной среде, сниженной способности вступать в значимые

- взаимоотношения с другими людьми, незнания и непринятия себя как личности, преобладания эгоистических тенденций во взаимодействии с социумом (Т.И. Шульга);
- при осуществлении профессионального выбора воспитанники детских домов и школ-интернатов более сверстников, воспитывающихся в условиях семьи, склонны принимать решения под влиянием значимого члена референтной группы (М.Ю. Кондратьев);
 - неуверенность в себе приводит к тому, что юноши и девушки не ставят перед собой дальние цели, ориентированные на повышение образовательного и жизненного уровня, не планируют, что для этого надо сделать (И.А. Бобылева).

Психолог проводит диагностирование по представленным в дневнике методикам, делает вывод о проблемных зонах развития, личностных ресурсах и возможностях профессионального определения, предлагает пути реализации сопровождения. Поэтому очень важно в организации профориентационной работы идти от личности, а не от профессиональной сферы, показать молодому человеку, что успешный выбор и освоение профессии соответствуют определенным способностям. Основное назначение диагностических процедур состоит в обеспечении личностного роста воспитанника за счет развития навыков самооценивания и самоанализирования своих психологических качеств, побуждения потребности в саморазвитии.

1. Изучение уровня развития способностей к профессиональному самоопределению с целью выяснения профессионально-трудовых интересов, склонностей и способностей воспитанников, выявление уровня сформированности способности к профессиональному самоопределению.

Результаты диагностирования заносятся в карту профессионального выбора. Психолог совместно с педагогами групп проводит диагностирование по методикам, представленным в карте. Методики подобраны таким образом, чтобы получилась наглядная картина профессиональных склонностей и предпочтений ребенка, уровня его готовности к осуществлению профессионального выбора, наиболее привлекательных для воспитанника профессий (используются методики А.Е.Голомштока, Е.А.Климова, В.Б.Успенского, М.И.Рожкова и др.). На основании выработанных в результате обработки данных диагностирования заключений делается вывод об уровне развития способностей к профессиональному самоопределению воспитанника.

Углубленное диагностирование проводится с детьми, имеющими затруднения в профессиональном самоопределении, выявленные в ходе минимум-диагностирования.

С этой целью используются следующие методики: тест структуры интеллекта Амтхауэра; тест прогрессивных матриц Равена; тест социального интеллекта Гилфорда; компьютерное тестирование и другие в зависимости от задач обследования.

Второй этап - обсуждение результатов диагностирования с ребенком – профконсультация. Она ставит задачу дать научно обоснованный совет о выборе профессии каждому ребенку,

рекомендовать ему профессию, соответствующую склонностям и интересам. Результаты диагностического исследования обсуждаются индивидуально с каждым выпускником – старшеклассником в начале (первичное консультирование) и в конце учебного года (вторичное консультирование).

Первичное консультирование ставит своей целью не только обсуждение с воспитанником данных диагностирования, но и направлено на то, чтобы узнать интересы детей и предполагаемый профессиональный выбор, определиться с направлениями оказания помощи по формированию и реализации профессиональных планов.

В конце года анализируются диагностические данные и уровень подготовленности ребенка к профессиональному определению, где важным является анализ сформированности качеств его личности, которые необходимы в жизненном становлении, осведомленность воспитанника об учебном заведении, где он продолжит образование, о его будущей профессии, действиях и орудиях труда, результаты проведения профпроб.

Третий этап – первичный профконсилиум, анализирующий медицинское, социальное, психологическое и педагогическое представление о ребенке, намечающий необходимые направления сопровождения.

В заседании принимают участие заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по социальным вопросам, психологи детского дома и школы, врач детского дома, воспитатели 8, 9-х классов, классные руководители, инструкторы по труду.

План проведения профконсилиума: представления специалистов сопровождения; обобщение представлений; определение профессиональных и личностных перспектив ребенка; сбор предложений по разработке направлений индивидуальной работы по профессиональному становлению ребенка; принятие итогового решения; распределение зон ответственности.

Специалисты сопровождения готовят на консилиум следующую документацию: медицинское представление, в котором определены основные заболевания выпускников, ограничения по профпригодности, отражена динамика состояния здоровья; социальное представление, где сделан анализ финансовой и жилищной защищенности воспитанника, перспектив его взаимоотношений с родственниками и поддержки с их стороны выпускника в будущем; педагогическое представление об учебной деятельности и школьной активности учащихся, содержащее в себе анализ их учебных успехов и трудностей; педагогическое представление о личностных качествах воспитанников, в котором проанализированы различные стороны личности воспитанника на основе диагностических данных; психологическое представление с обобщением и анализом проведенного диагностического исследования.

Консилиум принимает решения по созданию условий для успешного осуществления профессионального выбора каждым старшеклассником. Рекомендации консилиума носят

конкретный характер, за выполнение каждого решения назначается ответственный из числа членов консилиума и определяется срок выполнения данного решения.

Четвертый этап – реализация программы сопровождения (системного и индивидуального).

Индивидуальное сопровождение обеспечивает реализацию индивидуальных программ, направленных на помощь в формировании и развитии личностных качеств, необходимых в будущей профессии.

Системное сопровождение профессионального самоопределения воспитанников представлено программой занятий по профессиональному самоопределению «Ориентир в профессию» (программа системного сопровождения по формированию готовности к профессиональному выбору разработана с использованием материалов В.Г.Резапкиной, Г.В.Семьи, Т.И.Шульги, О.А.Махаевой, Е.Е.Григорьевой, А.П.Чернявской, Н.С.Пряжникова и апробируется с 2003 г.).

Цель программы соответствует общей цели сопровождения профессионального выбора: созданию психологических условий для успешного профессионального самоопределения и последующего профессионального становления ребенка.

Поставленная цель может быть достигнута путем решения следующих задач:

- активизации процесса профессионального самоопределения;
- формирования навыков принятия решений;
- построения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, позволяющей реализовать образ собственного будущего;
- преодоления психологических проблем, затрудняющих общение;
- профилактики трудностей адаптации к профессиональному учебному заведению и неудовлетворенности выбранной профессией.

Программа «Ориентир в профессию» предназначена для воспитанников детских домов старшего школьного возраста и охватывает комплекс проблем профессионального самоопределения, свойственных данной категории детей.

Программа предполагает работу по 1 часу в неделю в течение 18 недель.

Структура занятий традиционна:

1. Начало занятия (приветствие). В качестве приветствия используются различные жесты, слова, фразы, выбранные участниками на первом занятии при обсуждении правил взаимодействия членов группы.
2. Рефлексия предыдущего занятия. Ведущий проводит краткий анализ опыта прошлого занятия, напоминает его основные выводы, делает установку на предстоящую деятельность.
3. Содержание занятия без подробного описания.

4. Рефлексия прошедшего занятия. Ведущий проводит анализ опыта, умений, знаний, полученных в ходе работы участниками. С этой целью используются как игровые формы, так и словесные высказывания членов группы.

5. Ритуал прощания.

Занятия проводятся в неформальной обстановке, в психологическом кругу.

В ходе проведения занятий используются следующие психотехнические приемы и методы:

Рисуночные проективные методики. Применяется с целью рефлексии диагностических данных и промежуточных результатов сопровождения. Используются методики «Я сейчас», «Я через 10 лет», «Мой товарищ через 10 лет». Специфика использования при работе с воспитанниками детского дома заключается в том, что при интерпретации необходимо учитывать низкий, в большинстве случаев, уровень интеллектуального развития испытуемых, недостаточную осведомленность и несформированность навыков построения временной перспективы, эмоциональную ограниченность воспитанников.

Тренинговые формы работы находят позитивный эмоциональный отклик у старших воспитанников, воспринимаются ими с интересом. Однако при проведении тренинга нужно учитывать, что воспитанники, с одной стороны, в общении ориентируются на построение отношений по типу братских (постоянное взаимодействие, высокая осведомленность о поведении и поступках любого члена детского коллектива), а с другой стороны, эмоционально ограничены, скованы в выражении чувств. Это приводит к возникновению затруднений в выполнении заданий, связанных с необходимостью самораскрытия, преодолением стереотипов поведения. Психолог должен постоянно стимулировать воспитанников на выражение и отстаивание своего мнения и своих чувств, соблюдение правил взаимодействия во время тренинга.

Мозговой штурм как форма работы применяется для стимуляции дискуссии по теме или вопросу, т.к. воспитанники детского дома обычно недостаточно активны, затрудняются в формулировании и доказывании своих мыслей. Подростков просят высказать идеи и мнения без каких-либо комментариев со стороны ведущего или участников группы. Идеи фиксируются ведущим в письменном виде, а мозговой штурм не прекращается до тех пор, пока не кончится отведенное время или не истощатся идеи.

Групповая дискуссия используется для начала занятия (по определению понятия), активизации (выработки, обсуждения и корректировки списка, необходимого на занятии). При включении дискуссии в ход занятия ведущий определяет тему и перечень обсуждаемых вопросов.

Ролевая игра – это групповая работа, которая мотивирует участников за счет включения в деятельность тренировки поведения, изучения предмета, вызывающего наибольший интерес. Участники группы действуют так, как они хотели бы действовать в реальной жизни. Ролевая игра как метод работы с воспитанниками детского дома является эффективной, так как одна из психологических особенностей участников занятий – затруднения с вербализацией эмоций и

проблем. Специфика проведения ролевых игр заключается в подборе ролей для игры. Роли, предложенные старшеклассникам, должны основываться на знакомом им социальном материале.

Работа с памятками. Используется как информативная форма подачи материала в сжатой форме (памятка «Как составить резюме», «Как пройти интервью» и т.д.). С целью активизации процесса усвоения основных положений участникам предлагается обсуждение и внесение изменений в готовый текст памятки.

Рефлексивная диагностика представлена в виде таблицы «Мой выбор», которую участники занятий заполняют в три этапа:

1) – После ознакомления с результатами диагностирования по «Дневнику психологических наблюдений» и «Карты профессионального выбора». На этом этапе дети выделяют свои личностные особенности, профессиональные интересы и склонности и их соответствие выбранной профессии;

2) – После проведения тренинга «Необитаемый остров». При заполнении таблицы участники дополняют предыдущие записи новыми знаниями о себе и своих способностях;

3) – В конце цикла занятий. Выполнение задания предусматривает работу по критическому осмыслению записей таблицы, отбор их содержания в соответствии с новыми знаниями.

Программа занятий предполагает несколько блоков:

1-й Блок – «Мои профессиональные способности» – включает в себя диагностирование личностных особенностей воспитанника по методикам, предложенным в дневнике психологических наблюдений. Методики диагностирования подобраны таким образом, что могут быть использованы в групповой форме работы. Блок содержит занятие, направленное на мотивацию усилий для осуществления профессионального выбора.

2-й Блок – «Необитаемый остров» – содержит тренинг, направленный на актуализацию процесса профессионального самоопределения. В ходе занятий воспитанники развивают умение воспринимать и оценивать себя и своих товарищей, договариваться, проявляют активность в овладении информацией, связанной с выбором профессии. Одной из задач тренинга является пробуждение потребности к самосовершенствованию.

3-й Блок – «Ошибки в выборе профессии» – ориентирует на определение и анализ типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии, осознание привлекательных и непривлекательных сторон любой профессии.

4-й Блок – «Личный профессиональный план» – предполагает построение значимых перспектив ближнего и дальнего планирования и ставит своей целью построение индивидуального, личного профессионального плана каждым членом группы.

5-й Блок – «Самопрезентация» – знакомит с основами самопрезентации (составление резюме, правила поведения на собеседовании, способы поиска работы). При этом используются как информативные, так и активные формы работы в группе.

Пятый этап – итоговый профконсилиум, отслеживающий процесс профессионального становления и определяющий степень успешности социально-профессиональной адаптации ребенка. На этом консилиуме подводятся итоги индивидуального и системного сопровождения, организуется собеседование с каждым выпускником, определяется план дальнейшей работы на этапе социально-профессиональной адаптации, который включает в себя систему взаимодействия детского дома с профессиональными учебными заведениями.

Шестой этап – сопровождение социально-профессиональной адаптации учащегося профессионального учебного заведения (воспитанника детского дома).

В качестве основных критериев оценки эффективности сопровождения рассматриваются:

- показатели результативности работы по программе «Ориентир в профессию»;
- адаптированность воспитанников детского дома к обучению в профессиональном учебном заведении.

Для определения итогов работы по программе «Ориентир в профессию» используются сравнительные показатели диагностирования на начало и конец учебного года (до и после проведения работы по программе):

1. Уровень развития способностей к профессиональному самоопределению (определяется по итогам диагностирования по дневнику психологических наблюдений и карте профессионального выбора).
2. Уровень развития коммуникативных и организаторских навыков (определяется по методике КОС).
3. Уровень социальной компетентности (определяется по методике «Шкала социальной компетентности А.М. Прихожан»).

Анализ теоретически выделенных показателей психологической адаптации позволил определить критерии адаптированности для обучающихся в профессиональных училищах воспитанников сиротских учреждений и определить методы изучения:

- а) Показатель «учебная успешность», который определяется с помощью анализа успеваемости, познавательных потребностей и интересов студентов.
- б) Показатель «психологическое благополучие» определяется с помощью выявления уровня удовлетворенности жизнедеятельностью учебного заведения.
- в) Показатель «степень усвоения и принятия норм» содержит в себе анализ сформированности жизненных ценностей учащихся.

Результаты адаптации обсуждаются на педагогической планерке и психолого-медико-педагогическом консилиуме, где составляются маршруты помощи профессиональной адаптации воспитанников детского дома.

Продление срока пребывания в детском доме как условие успешного профессионального роста

Государственное образовательное учреждение «Великоустюгский детский дом №1» – одно из старейших интернатных учреждений Северо-Западного региона Российской Федерации, его история насчитывает более 120 лет. В 1885 г. великоустюгский купец Василий Иванович Костров открыл рукодельни для малолетних девочек-сирот, где первые выпускницы – семнадцать девушек – получили не только достойное образование и воспитание, но и профессиональную подготовку к самостоятельной жизни, научились женскому рукоделию, портному мастерству и кружевоплетению.

Традиции профессионально-трудового воспитания поддерживаются и современными специалистами учреждения. В настоящее время детский дом является областной экспериментальной площадкой по теме «Проектирование содержания воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, юношеского возраста в период их социально-профессиональной адаптации». В доме проживает 18 воспитанников (что составляет 29% от общего числа детей), получающих начальное и среднее профессиональное образование. Их возраст – от 15 до 18 лет. Сфера профессионального выбора достаточно разнообразна: мастера народных промыслов, повара-кондитеры, коммерсанты, автомеханики, бухгалтер, экономист, учителя начальных классов, художник росписи по дереву, ветеринары, мастера строительных работ. Девушки и юноши являются учащимися и студентами городских профессиональных училищ и техникумов.

Почему мы стали целенаправленно работать с воспитанниками детского дома, получающими профессиональное образование?

Во время подготовительного этапа к инновационной деятельности (в конце 1990-х г.) нами были изучены проблемы профессионального становления детей-сирот, выявлены особенности воспитанников детских домов юношеского возраста, проанализировано содержание воспитательных программ профессиональных учебных заведений на предмет повышения уровня социально-профессиональной компетентности детей, оставшихся без попечения родителей.

Результаты работы продемонстрировали, что становление и профессиональный рост выпускников детских домов имеют недостаточно высокие показатели:

- почти каждый третий выпускник испытывает трудности в период адаптации в профессиональном учебном заведении (основная причина – недостаточная социальная зрелость для самостоятельной жизни);

- каждый пятый так и не смог получить профессиональное образование, вследствие чего создавалась благоприятная среда для отклоняющего поведения в постинтернатный период;
- каждый второй, получивший профессиональное образование (не только начальное, но и среднее профессиональное) не мог устроиться на работу по профессии вследствие своей неконкурентоспособности.

Кроме того, в последние годы значительно изменился возрастной состав воспитанников: вновь прибывают дети в возрасте 14 – 16 лет, у большинства из них отмечаются социально-педагогическая запущенность, низкий интеллект, проблемы медико-социального характера. В течение короткого пребывания подростка в детском доме (одного – двух лет до перехода в профессиональное учебное заведение) специалисты не успевают осуществить эффективную поддержку его личностного становления.

Учитывая выявленные проблемы и современные подходы российской системы образования к реформированию учреждений для детей, лишенных родительского попечения, а именно изменение возрастного ценза их пребывания в детских домах до 18 лет, в систему работы образовательного учреждения вошел этап социально-профессиональной адаптации воспитанников юношеского возраста, который включает в себя овладение профессией, начало трудовой деятельности, профессиональный рост, осмысление влияния профессионального выбора на дальнейшую жизнь.

Оценивая опыт практической работы и анализируя результаты профессионально-личностного роста выпускников, считаем, что продление срока пребывания в детском доме является одним из условий успешного становления воспитанника юношеского возраста в период получения профессионального образования. Но это пребывание должно быть организовано на принципиально новой основе: с индивидуальным подходом к организации режима дня; с участием в производственной деятельности коллектива; с наиболее самостоятельным обеспечением и ведением домашнего хозяйства; с новым подходом к организации воспитательного процесса, основанного на технологиях ранней профессиональной ориентации, а также единого воспитательного пространства учреждений профессионального образования и детского дома.

Специфика содержания процесса воспитания детей в данный период определена нами в программе «Воспитательный ориентир», которая направлена на поддержку профессионального выбора и получения профессионального образования («Ориентир на образование и общество»), на развитие и совершенствование профессиональной компетентности и готовности к выполнению трудовых обязанностей («Ориентир на труд и профессию»), на осознание индивидуальных особенностей и развитие способностей к самовыражению, самореализации («Ориентир на саморазвитие и самосовершенствование»), на подготовку к брачно-семейным отношениям и расширение опыта социально одобряемого поведения («Ориентир на жизнь и семью»).

Использование слова «ориентир» обосновано тем, что оно имеет значение, синонимичное существительным «направление», «помощь», «содействие» и глаголам «разобраться», «взять направление», «определиться». Поэтому именно «ориентир» наиболее полно отражает содержание педагогического содействия детям-сиротам юношеского возраста в их личностном становлении в период социально-профессиональной адаптации.

Приоритетной формой работы в *первом блоке* – «Ориентир на образование и общество» – является социальное партнерство, под которым понимается тесное взаимодействие детского дома с внешней средой, позволяющее расширять сферу жизнедеятельности воспитанников и укреплять педагогическое воздействие на ребенка не только со стороны специалистов интернатного учреждения, но и со стороны других социальных институтов.

Социальное партнерство с профессиональными учебными заведениями осуществляется на нескольких уровнях:

- Администрация детского дома и профессионального учебного заведения решает вопросы: 1) заключения трехстороннего соглашения: детский дом – студент (учащийся) – профессиональное учебное заведение, где каждый берет на себя определенные обязательства; детский дом и училище предоставляет условия, а воспитанник обязуется их выполнять, сохраняя за собой определенные права; 2) информированности о наиболее значительных событиях, делах в деятельности учреждений; 3) координации взаимодействия сотрудников учебных заведений по вопросам социально-педагогической поддержки учащихся; 4) организации ежегодного круглого стола – встречи по проблемам профессионального становления детей и подготовки к выходу в самостоятельную жизнь;
- Социальные педагоги детского дома и профессионального учебного заведения осуществляют работу: 1) по системному отслеживанию результатов выполнения трехстороннего договора; 2) по подготовке и оформлению социально-правовых документов воспитанника; 3) по составлению и реализации совместной программы индивидуальной подготовки выпускника, имеющего низкий или критический уровень социально-профессиональной адаптированности; 4) по содействию в определении места первичного трудоустройства или производственной практики; 5) по проведению ежегодной встречи по теме: «Перспективы становления учащегося выпускного курса в самостоятельной жизни»;
- Педагоги-психологи детского дома и профессионального учебного заведения изучают требования к модели выпускника детского дома, профессионального учебного заведения и профиограммы специальностей, получаемых воспитанниками; анализируют удовлетворенность учащихся обучением в профессиональном училище или техникуме, выявляют проблемы воспитанников в профессионально-личностном

развитии, организуют комплекс индивидуальных консультаций с мастерами производственного обучения, направленные на разъяснение особенностей детей-сирот и методов работы с ними, проводят совместные психолого-педагогические консилиумы по вопросам поддержки профессионального становления детей;

- Воспитатели и классные руководители, мастера производственного обучения изучают условия проживания и обучения детей, устанавливают деловые контакты, включающие системную информированность друг друга о становлении ребенка, отслеживание результатов профессионального роста, собирают и анализируют информацию о прохождении производственной практики, осуществляют взаимное участие в мероприятиях профессиональной направленности, реализуют программы индивидуальной поддержки воспитанника.

С социальными партнерами, составляющими функциональную группу (администрация города, органы опеки, управление социальной защиты, ЗАГС, ОВД, нотариальная контора), работа осуществляется не только в области социальной защиты личностных прав молодых людей, но и включает ежемесячные встречи со специалистами («Мой вам совет»), на которых разъясняются правовые аспекты и формируются умения применять правовые знания на практике; инструктивно-практические занятия («А я умею и научу вас»), где расширяются знания и представления детей по ориентации в различных ситуациях социального взаимодействия; социальные пробы в виде деловых игр, когда воспитанники сначала включаются в искусственно созданные ситуации, а затем выполняют социальное поручение, что дает возможность познакомить детей с необходимыми социальными институтами и показать правила поведения в общественных местах, сформировать умение применять знания на практике, осуществлять контакты с различными институтами для социальной самозащиты.

Совместная работа показала готовность социальных партнеров не только к деловому взаимодействию на уровне «специалист детского дома – сотрудник учреждения», но и к активной передаче жизненного опыта людей разного положения, возраста, образования воспитанникам детского дома через системные встречи и деловые игры.

Большое значение уделяется первичному трудоустройству, так как для учащегося это является значимым событием, влияющим на его дальнейшее отношение к будущей профессии. Деятельность при первичном трудоустройстве включает три этапа: подготовительный, заключающийся в выборе вариантов первичного трудоустройства; реализационный, направленный на создание условий для реализации профессиональных умений и навыков, полученных в профессиональном учебном заведении; прогностический, заключающийся в определении перспектив трудоустройства.

Городские промышленные предприятия стали базой для трудоустройства воспитанников на период практики по специальности, близкой к выбранной. В каждом производственном

коллективе определен сотрудник (чаще сотрудница), курирующий вопросы взаимодействия с детским домом, он осуществляет поддержку ребенка в первые дни практики и представляет характеристику его профессиональных успехов или проблем.

Второй блок – «Ориентир на саморазвитие и самосовершенствование» – решает задачу содействия развитию у воспитанников навыков самосовершенствования и способности к самореализации в различной деятельности. Основным методом является психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляется специалистами разных уровней и находит отражение в маршрутах помощи профессиональной адаптации (МППА).

МППА составляется на каждого юношу и девушку после подготовительной работы, которая включает в себя:

1. создание информационного поля о воспитаннике к моменту его поступления в профессиональное учебное заведение;
2. проведение психолого-педагогической экспертизы – «Карты соответствия уровня социально-профессиональной адаптированности модели воспитанника детского дома юношеского возраста».

На основе диагностических данных и анализа проблем адаптации в профессиональном учебном заведении осуществляется разработка маршрутов помощи профессиональной адаптации.

Предусматривается три основных вида МППА в зависимости от уровня социально-профессиональной адаптированности воспитанника:

МППА – поддержка. Разрабатывается для воспитанников с благоприятным прогнозом социально-профессиональной адаптации (оптимальный уровень социально-профессиональной адаптированности). Данная категория маршрутов носит рекомендательный характер для юноши или девушки и не требует специального контроля за исполнением. В этом случае назначается педагог-куратор (воспитатель). Основными направлениями деятельности специалистов сопровождения становятся действия поддержки воспитанника и развитие его потенциала.

МППА – сопровождение. Разрабатывается для воспитанников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации (допустимый либо низкий уровень социально-профессиональной адаптированности). Направления работы специалистов сопровождения изменяются: расширяется диагностическое направление, включаются методики определения ресурсов преодоления трудностей профессионально-личностного становления, вводятся действия, побуждающие ребенка к личной деятельности по решению проблем. Подключается круг специалистов, необходимых для преодоления трудностей.

МППА – SOS. Разрабатывается для воспитанников с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации, неготовых к выпуску (низкий и критический уровень социально-профессиональной адаптированности). Данная категория МППА предполагает углубленное диагностирование для выявления причин низкой адаптированности, контроль над всеми сферами

жизнедеятельности воспитанника и организацию необходимой поддержки в кризисных ситуациях. Подключается широкий круг специалистов, намечается работа с микроокружением ребенка (педагогами детского дома и профессионального учебного заведения, детьми группы). Определяются варианты получения профессионального образования при условии неуспешной аттестации по итогам курса.

Маршрут помощи профессиональной адаптации обсуждается и разрабатывается в ходе психолого-медико-педагогического консилиума, где обозначаются основные проблемы и вырабатываются пути их решения, даются рекомендации по организации индивидуального сопровождения каждому специалисту консилиума. Принимаемые решения носят конкретный характер, назначаются сроки выполнения и ответственные специалисты сопровождения.

Третий блок – «Ориентир на труд и профессию» – направлен на развитие и совершенствование профессиональной компетентности учащегося и готовности его к выполнению трудовых обязанностей. Основным методом работы становится создание для воспитанников поля социально-трудовых и профессиональных проб.

Профессиональные пробы – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующее получению умений и навыков в выбранной профессии.

Следует отметить, что в нашей практической работе профессиональные пробы осуществляются в реальной деятельности, их важнейшей задачей является включение воспитанников в естественные трудовые отношения, формирование готовности к самостоятельной организации и выполнению трудовых поручений.

Профессиональные пробы составлялись нами на основе профессиограмм (которые были представлены на каждую профессию, и с ними были ознакомлены воспитанники), а также теоретических и практических знаний, умений и навыков, полученных молодыми людьми в процессе обучения в профессиональном учебном заведении.

Профессиональная проба оформляется на листе-задании, в который входят:

- задание для профессиональной пробы;
- сроки выполнения;
- инструкция к выполнению;
- место для оценки;
- фамилии педагогов или сотрудников, выполняющих роль производственного контролера и оценивающих результат.

Результаты реализации профессиональной пробы фиксируются в листе достижений смотряконкурса «Прояви себя!». В положении об этом конкурсе определена его направленность на создание условий для приобретения детьми профессиональных умений и навыков, а также личного стремления к достижениям. Значительную результативность имеют те участники

конкурса, которые получают положительные оценки в профессиональном учебном заведении за прохождение производственной практики, учебные успехи и общественную деятельность.

Развитие и совершенствование профессиональной компетентности учащихся осуществляется и за счет их активного привлечения на профессиональные курсы для получения дополнительной специальности. Особо популярными среди детей стали курсы пользователя персонального компьютера, облицовщика, делопроизводителя. Занятия на курсах дали возможность молодым людям получить дополнительную специальность, научиться общаться в новом разновозрастном коллективе, приобрести необходимые профессионально-личностные качества, требуемые в любой профессиональной сфере (трудолюбие, упорство, целеустремленность, усидчивость, ответственность), тем самым, обеспечив профессиональную мобильность будущего специалиста. Кроме того, курсы проходили в вечернее время и на базе разных учебных заведений, что определило полезность досуга и расширение круга социального взаимодействия.

Четвертый блок – «Ориентир на жизнь и семью» – направлен на подготовку воспитанников к брачно-семейным отношениям.

Анализ диагностических данных в наибольшей степени выявил проблемы медико-психологической и правовой неподготовленности молодых людей к браку и семье. На вопросы ведения семейного хозяйства были даны наиболее исчерпывающие и точные ответы, в отличие от заданий, связанных с проблемами взаимоотношений супругов, родителей и детей, созданием семейного комфорта. Поэтому, на наш взгляд, с воспитанниками юношеского возраста в вопросах семьи и брака необходим акцент на деятельность психолого-педагогического и медицинского характера, прежде всего связанную с оказанием помощи в осуществлении социально-психологической ориентации в проблемах межполовых и брачно-семейных отношений; с формированием знаний о планировании будущей семьи и повышением в ней ценности продолжения рода и воспитания ребенка.

В детском доме психолого-педагогическая подготовка состоит из трех этапов:

1) В ходе блока занятий «Двое» проводится диагностирование и анализ проблем группы по формированию брачно-семейных отношений; участники знакомятся с психологическими различиями между полами, тренируются в выборе партнеров, изучают традиции создания русской семьи.

2) На этапе блока «Двое – семья» участники рассматривают семью как многофункциональное явление, сравнивают виды семей, пытаются решать семейные конфликты, прослеживают путь супругов от начала семейной жизни до достижения ими стадии взаимопонимания и взаимодействия, размышляют о факторах и условиях создания счастливой семьи, определяют прогнозы существования возможного брака разных типов личностей.

3) «Школа родителей» – юноши и девушки «примеряют» на себя роль родителей, изучают психологические особенности развития ребенка, знакомятся со стилями воспитания.

В медицинской подготовке приоритет отдан часам индивидуального общения и занятиям в малых группах (юношей и девушек), встречам с врачами-специалистами; кроме того, интерес вызвали инструктивно-практические занятия, проведенные на базе Дома ребенка, где воспитанники получили не только базу теоретических знаний, но и комплекс практических навыков по уходу за детьми раннего возраста.

Практический опыт работы показал, что содержательная основа воспитательной системы группы детей юношеского возраста в период социально-профессиональной адаптации будет иметь наибольший эффект при ее реализации через выше представленные педагогические формы и составляющие их методы, такие как:

- социальное партнерство,
- социально-педагогическое сопровождение,
- социально-трудовые и профессиональные пробы,
- психолого-медико-педагогическая подготовка к брачно-семейным отношениям.

За пятилетний период целенаправленной работы значительно вырос процент выпускников, поступающих в средние и высшие профессиональные учебные заведения, расширился круг выбираемых профессий. Высшее профессиональное образование в педагогических университетах получают 20% воспитанников, 30% учатся в профессиональном лицее, 15% – в профессиональном училище, 35% – в средних профессиональных учебных заведениях. В сравнении, за такой же отрезок времени (десять лет назад) всего 15% выпускников поступили в средние специальные учебные заведения, остальные 85% стали учащимися профессиональных училищ. Значительно расширился круг получаемых воспитанниками профессий; преобладающими стали профессии типа «человек – человек», «человек – знак», требующие достаточно высокого интеллектуального и социального потенциала. Адаптация к обучению нынешних выпускников прошла успешно, о чем свидетельствуют специальные комплексные исследования, проведенные педагогическими коллективами детского дома и учебных заведений.

С.Ф. Наац

Игровое сопровождение выбора профессий

Любому человеку необходимо общение с другими людьми, а детям-сиротам оно нужно вдвойне. Такие дети больше нуждаются во внимании взрослых. Помощь в их социальной адаптации – главная задача специалистов детского дома, и не только их. Психологами-

профконсультантами Центра профориентации была разработана программа «Путешествие в мир профессий» для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет. Модифицированный вариант программы был предложен детям детского дома №1.

В задачи программы входило не только информирование детей-сирот о мире профессий, но и развитие личностных качеств, таких как умение общаться, доброжелательность, терпимость, повышение самооценки, а также развитие познавательных способностей через активизацию работы психических функций: мышления, памяти, внимания, воображения. Таким образом, проведение программы достигало желаемой цели – целостного развития личности ребенка, с одной стороны, и профориентации – с другой. Следовательно, мы вносили вклад в решение самой сложной и самой важной задачи – социализации детей-сирот.

Все занятия проводились в атмосфере доброжелательности, тесного эмоционального контакта с детьми и находили в их сердцах положительный отклик. Важнее всего для них было тактильное и эмоциональное общение, посредством которого они и усваивали информацию о мире профессий.

Основными методами работы на занятиях были беседа, дидактические игры, элементы психогимнастики, сюжетно-ролевые игры, психологические игры и упражнения.

На протяжении трех месяцев один раз в неделю ребята подготовительных групп в игровой форме изучали различные профессии. Из рассказов с иллюстрациями узнавали о необыкновенном мире взрослых. В конце каждого занятия, раскрашивая в свои любимые цвета картинку-раскраски, дети давали имена нарисованным людям, животным и предметам; тем самым мир профессий становился для них еще интереснее. Погружаясь в сюжетно-ролевые игры, дети проживали роли садовника, почтальона, воспитателя, водителя и др. Частая смена деятельности, яркие образы позволяли поддерживать активный интерес у детей на протяжении всего занятия.

Каждое занятие начиналось с игры «Ладочки», где ведущий подходил к каждому ребенку, называл его по имени и протягивал ладошки. Тактильный контакт был очень важен для детей-сирот.

Дети узнали много стихов, загадок, потешек о профессиях, тем самым обогатили свой словарный запас. Узнали, где работают люди, чем они занимаются, почему каждая работа так важна в наше время. С помощью наглядных пособий лучше поняли материал, так как дети-сироты не видели в реальности многие профессии. Дети знакомились с важными профессиональными качествами, затем через игры и упражнения, развивали эти необходимые качества, что способствовало совершенствованию познавательных способностей. Например, знакомясь с профессией садовника, дети узнавали, каким он должен быть: внимательным, наблюдательным, уметь ухаживать за растениями, поливать их, удобрять, лечить и т.д. В связи с этим дети выполняли упражнение, где нужно уметь наблюдать и быть внимательным. Они отделяли на картинках изображения овощей от изображения фруктов и раскрашивали только фрукты; таким

образом дети учились классифицировать объекты. Потом дети переворачивали листочки и пытались вспомнить все фрукты, которые они раскрашивали; таким образом активизировалась функция кратковременной и образной памяти. Параллельно решалась задача развития мелкой моторики, а следовательно, и интеллектуальной сферы.

После этого проводилась игра «Садовник и семена». В роли садовника выступал ведущий программы. Дети выбирали, какими семенами они будут: «Я – семечко арбуза», «Я – семечко сливы...» Садовник ходил по группе, выбирал площадку для посева, копал землю, поливал и спрашивал: «Какие же семена мне посадить?» Затем поворачивался к детям: «Вот хорошие семена!». Подходил к каждому ребенку, гладил его по голове, брал за плечи и как будто сажал каждое «семечко» в землю (дети сидели на корточках, опустив вниз голову). «Я семена посадил, полил, позвал на помощь солнышко, солнышко пригрело (погладил каждого ребенка по голове). Семена росли, росли... Выросли». Садовник подходил к каждому ребенку с вопросом: «Кто это такой красивый вырос?». Ему отвечали: «Я – абрикос, я – банан, я – слива...» И каждого ребенка ведущий поднимал за ручки, как будто снимал урожай. Эта игра способствовала развитию активного воображения, навыков вербальной и невербальной коммуникации. В ней важным моментом являлся тактильный контакт.

В процессе реализации программы дети-сироты познакомились с 40 профессиями, с важными профессиональными качествами каждой профессии. Узнали о таких профессиях, о которых раньше даже не слышали, таких например, как кинолог, ихтиолог.

В занятия с детьми постоянно включались упражнения на развитие навыков общения и повышение доброжелательности, открытости и терпимости друг к другу. Для этого использовались такие упражнения, как «Мне в себе нравится... мне в тебе нравится...», «Обиженный кустик», «Слепой и поводырь», «Ласковые лапки», «Я хочу подружиться» и др. По окончании занятий дети стали доброжелательнее относиться друг к другу, заметно повысилась их самооценка.

Эффективность программы была проверена опросом, который проводился на первом и последнем занятиях. Опрос показал, что к началу проведения занятий дети в среднем знали около 10 профессий, а по окончании программы – 25 – 35.

В настоящее время продолжается работа по программе «Путешествие в мир профессий» для детей-сирот детского дома № 1 г. Томска. Работа специалистов Центра профориентации помогает в социализации детей-сирот дошкольного возраста и способствует их личностному развитию.

Глава 3. Дополнительное образование

«Обучение действием» – инновационная модель социальной практики детей и молодежи

«Обучение действием» – это обучающая программа, которая обогащает и улучшает образование посредством вовлечения молодежи в оказание помощи их школам и сообществам, а также взаимосвязи с принятым курсом обучения. Это практическое обучение включает в себя мнение молодежи, согласованность с учебным планом, обращение к истинным проблемам сообщества, разработку/реализацию/оценку проектов конкретной общественно полезной деятельности молодежи. Оно воспитывает чувство гражданской ответственности, долга, объединяет в единое целое и усиливает академический курс обучения или образовательные компоненты программы помощи сообществу и обеспечивает школьников и участников систематизированным и организованным временем (рефлексия) на осуществление общественно полезной деятельности.

Центр Прав человека Университета Брандес в своих публикациях о молодежной общественной деятельности определяет программу «Обучение действием» как объединение общественно значимой деятельности и формального академического образования с обязательным выделением специального времени для проведения занятий рефлексии, анализа осуществляемой деятельности и связи работы с изучаемыми дисциплинами. По своей сути «Обучение действием» – форма обучения, основанная на опыте, где общественно полезная деятельность используется, чтобы улучшить усвоение академических знаний. «Обучение действием» – это метод обучения гражданственности, академическим дисциплинам, навыкам и человеческим ценностям. Метод основан на активном обучении – извлечении уроков из опыта общественно полезной работы.

В России программа реализуется с целью содействия в улучшении качества образования и социализации молодежи посредством включения в образовательный процесс механизмов интеграции молодежи в местное сообщество, способствующих применению академических знаний в общественно полезной деятельности, воспитанию социальной ответственности, формированию гражданской позиции у студентов и школьников. Программа ставит задачи привлечения учащейся молодежи к организации и проведению общественно полезной деятельности в своем городе, селе, сообществе, ознакомления молодых россиян с различными формами проявления гражданской активности, создания наглядного примера активного позитивного участия молодежи в жизни города и решении социальных проблем. Необходимо обозначить, что программа «Обучение действием» является не заменой учебной практики, а лишь предоставляет учащимся дополнительную возможность для повышения уровня общего развития и участия в социальной жизни.

Существуют три базовых компонента программы «Обучение действием». Первый – это существенная подготовка, которая включает определение социальных задач, для решения которых нужны приобретенные навыки. В первый компонент включено планирование проектов таким образом, чтобы они увеличивали эффективность обучения одновременно с выполнением общественно полезной работы молодежи. Второй компонент – это собственно сама общественно полезная деятельность. И третий – это попытки участников проанализировать опыт, извлечь из него уроки, обсуждая свой опыт с другими, осмысливая работу. Третий компонент называется рефлексией. Рефлексия помогает улучшить полученный опыт и понять, с одной стороны, как общественно полезная деятельность соотносится с потребностями общества, а с другой стороны, помогает участникам программы лучше осознать и усвоить приобретенные знания. Рефлексия может проходить в различных формах, например, это могут быть записи в дневнике; собрания раз в неделю, проведение клубов, обсуждение в мини-группах, в виде деловой игры, круглых столов, дискуссий, структурированных отчетов. Часто рефлексия предполагает возможность обсуждения с экспертом, преподавателем, отзывы школьников и преподавателей, фотоистории проекта и многие другие формы.

В 2005 – 2007 гг. фонд «Созидание» разработал и реализовал проект «9 уроков – Обучение действием». Основные цели проекта: разработка, апробация и распространение эффективных методик гражданского образования, связывающих школьный учебный процесс с участием молодежи в общественно полезной деятельности. Задачи проекта – разработка и апробация учебного курса для средних учебных заведений, включая теоретические и практические уроки *service-learning*, которые подготовят школьников к участию в общественно полезной деятельности. Основной метод реализации программы «Обучение действием» основан на активном обучении – извлечении уроков из опыта общественно полезной работы.

Проект реализовывался на примере пилотных площадок в 12 средних и средних специальных образовательных учреждений в 5 регионах: г. Саранске (Республика Мордовия), Тверской, Владимирской и Самарской областях, г. Елабуге (Республика Татарстан). Целевая группа – школьники 9 – 10-х классов. Участниками проекта стали более 1 000 школьников, представители НКО и образовательных структур.

В начале проекта состоялся стартовый семинар. В работе семинара приняли участие представители школьных администраций, НКО, учителя, студенты-практиканты из целевых регионов реализации проекта «Обучение действием». Сотрудниками фонда и привлеченными экспертами был подготовлен проект курса «9 уроков – *Service Learning* – Обучение действием», материалы которого были представлены участникам семинара. Длительность курса – 3 месяца. Главная идея курса: помочь школьникам разработать и реализовать самостоятельно социально значимый проект – «от идеи до воплощения». Проект курса был представлен участникам семинара.

Изначально планировалось, что курс «9 уроков – Обучение действием» будет проводиться для школьников 9 – 10-х классов. Однако на семинаре был затронут вопрос о том, что эту работу нужно начинать раньше и в данном проекте должны участвовать школьники 7 – 8-х классов.

В ноябре – декабре 2005 г. участники проекта в целевых городах провели работу по подготовке к проведению курса «9 уроков – Обучение действием». Были выбраны учебные заведения, назначены ответственные координаторы; проведены встречи с учителями и школьниками; рассмотрены вопросы о встраивании курса в учебный процесс. Обсуждалась возможность проведения курса «9 уроков – Обучение действием» в течение второго полугодия 2005 – 2006 учебного года в качестве факультатива, элективного курса, во время классных часов или других дополнительных занятий.

Участниками курса стали: учителя истории и обществознания, заместители директора по учебно-воспитательной работе, социальные педагоги колледжа, педагоги дополнительного образования, учителя биологии, учителя английского языка, лаборант видео-класса, тренеры из НКО, студенты-педагоги, учащиеся средних и средних специальных учебных заведений 11 – 17 лет.

Учителя, координаторы и тренеры, которые проводили девять уроков по курсу «Обучение действием», работали в качестве добровольцев, не получая никакого денежного вознаграждения.

В пяти целевых регионах проекта слушателями курса стали 374 учащихся. Курс «9 уроков – Обучение действием» проводился в форме факультативов, элективных курсов¹, в каникулярный период, в рамках предмета «Основы проектной деятельности», в формате классных часов.

В г. Владимире для школьников 10 – 11-х классов школы № 1 курс «9 уроков Service Learning – Обучение действием» был проведен в качестве дополнительных занятий; в школе № 36 уроки были проведены во время классных часов для учащихся 8-х и 11-х классов. В школе № 5 курс был использован для организации совместной деятельности педагогов и учащихся старших классов в рамках обучения социальному проектированию и общественно полезной деятельности школьников. Было проведено 9 занятий для учащихся 11-го класса социально-гуманитарного профиля за счет учебных часов, предназначенных на элективные курсы, а также для учащихся 10 и 11-го классов.

¹ В концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 18.07.02 №2783, обозначены цели перехода к профильному обучению, одна из которых – создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. С этой целью помимо профильных общеобразовательных предметов вводятся элективные курсы – обязательные для посещения по выбору учащихся. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента и могут выполнять несколько функций: дополнять содержание профильного курса, развивать содержание одного из базовых курсов, удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников, выходящие за рамки выбранного ими профиля. Элективные курсы могут выполнить еще одну важную функцию – явиться полигоном для создания и экспериментальной проверки нового поколения учебных материалов.

Выбор посещения занятий был для учащихся добровольным. В гимназии № 3 уроки по написанию социального проекта были проведены в Неделю Науки в течение 6 дней. Участники этих уроков приглашались из 8 – 10-х классов по 3 – 4 человека. Изначально работали приблизительно 35 школьников, но к окончанию сработало «правило половины». По мнению учителя, произвольный отсев был возможен из-за того, что работа по программе проводилась после уроков ежедневно.

В гимназии № 12 г. Саранска уроки были проведены в форме элективного курса в группе старшеклассников, в школе № 28 курс был проведен в форме факультатива в 8-х классах для 2 групп.

В школе № 140 г. Самары курс «9 уроков – Обучение действием» проводился с февраля по апрель 2006 г. с учащимися 7 – 8-х классов как факультативный курс и с учащимися 5 – 6-х классов в рамках предмета «Основы проектной деятельности».

В первой группе уроки проводились 1 раз в неделю в рамках предмета «Основы проектной деятельности». Во второй группе занятия проводились в виде факультатива 1 раз в 7 – 10 дней, включая каникулярное время. Некоторые из 9 уроков проводились в два этапа.

В г. Твери в реализацию проекта были включены учащиеся школы и двух колледжей. Уроки проводились в форме факультатива один раз в неделю, а также дополнительно были проведены два урока на сплочение коллектива. В Тверском машиностроительном колледже (ТМК) курс «9 уроков – Обучение действием» проведен в группе студентов в форме факультатива 1 раз в неделю. Достигнута договоренность о включении занятий по программе «Обучение действием» в план воспитательной работы на 2007 г. ТМК. В Тверском химико-технологическом колледже 9 уроков проводились в одной группе, состоящей из учащихся разных учебных групп первого и второго курсов колледжа. Уроки проводились в виде факультатива один раз в неделю и были включены в план воспитательной работы на второе полугодие 2005/06 учебного года.

Материалы курса «9 уроков Service Learning – Обучение действием» были дополнены с учетом предложений участников проекта – учителей, представителей общественных организаций, студентов и учащихся.

В ходе проведения курса «9 уроков – Обучение действием» учащиеся пилотных регионов получили определенные знания и навыки социального проектирования, что позволило им разработать собственные проекты общественно полезной деятельности, направленные на решение проблем сообщества.

Разработанные слушателями курса социальные проекты были реализованы в рамках проведения общероссийских добровольческих мероприятий: Всемирного Дня Молодежного Служения (ВДМС) и Весенней Недели Добра (ВНД).

Итогом работы по проекту стала публикация сборника «Обучение действием. Программы совмещения процесса образования и общественно полезной деятельности (для средних учебных

заведений)». В сборник включены: методические материалы курса «9 уроков – Обучение действием» для проведения занятий в средних и средних специальных образовательных учреждениях; рекомендации специалистов и экспертов, а также практические примеры реализации общественно полезных добровольческих проектов школьников, которые были слушателями данного курса. Методические материалы курса «Обучение действием», которые могут использоваться в рамках проведения факультативных занятий, выборе элективного курса, а также в процессе преподавания экономики, права, проектирования, ОБЖ и других предметов, изучаемых в 7 – 11-х классах средних и средних специальных учебных заведений. Также, материалы курса возможно использовать в каникулярном семинаре, который можно провести в дни весенних каникул.

Курс «Обучение действием» предназначен для апробации и распространения эффективных методик гражданского образования, связывающих школьный учебный процесс с участием молодежи в общественно полезной деятельности. Участие школьников в данном курсе способствует овладению умением получать, критически осмысливать информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, активно участвовать в общественной жизни; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в социально-экономической жизни гражданского общества и государства; личному самоопределению и самореализации; воспитанию ответственности, уважения к труду, формированию опыта применения полученных знаний о менеджменте и управлении для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

Одним из важнейших аспектов внедрения курса «Обучение действием» является тот факт, что у школьников в 13 – 17 лет идет процесс становления и развития личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации. Также, на наш взгляд, участие в программе «Обучение действием» способствует воспитанию у школьников общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что программа «Обучение действием» способствует:

- формированию активной гражданской позиции у молодежи;
- интеграции и социализации детей и молодежи в обществе;
- развитию жизненных навыков;
- повышению качества образования;

- повышению мотивации к процессу образования;
- повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- формированию «жизненных» учебных планов;
- возможности применения полученных знаний на практике;
- эффективному использованию теоретических знаний для общественно полезной деятельности;
- решению социальных проблем местного сообщества;
- совершенствованию профориентации молодежи.

Программа «Обучение действием» получила поддержку Министерства образования Самарской области. Был реализован проект в СУЗах с участием самарских студентов. Этот факт является очень важным, т.к., как правило, воспитанники детских домов учатся именно в таких учебных заведениях и актуальность участия их в программе «Обучение действием» достаточно велика. В 2007 г. фонд «Созидание» приступил к разработке специального курса «Обучение действием», участниками которого, в первую очередь, могли бы стать дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в условиях интернатных учреждений, детских лагерей.

Г.П. Виноградова

Специфика работы учреждения дополнительного образования с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Условия нынешнего времени требуют качественно нового, социально направленного подхода к педагогическому процессу, обеспечивающему практику социальной адаптации каждого ребенка, педагогически целесообразной самоорганизации его жизнедеятельности. Таким образом, процесс развития социальной компетентности детей-сирот в воспитательной системе становится актуальным и значимым.

Раскрытие проблемы социализации освещается в современных работах В.Г.Бочаровой, Ю.В.Васильковой, Ф.А.Мусаевой, Г.Н.Филонова, В.А.Мудрика. С опытом работы по проблеме социализации детей в обществе можно познакомиться в публикациях современной педагогической литературы. Так, Е.А.Худенко рассказывает о вопросах планирования в условиях детского дома 1, Н.А.Переломова делится результатами экспериментальной работы, осуществляемой на базе детского дома №5 г.Иркутска 2.

Кроме того, в нашем районном педагогическом коллективе неоднократно проходили семинары для директоров и заместителей по учебно-воспитательной работе на базе детских домов и школ-интернатов, посвященные воспитанию детей в условиях учреждения интернатного типа. Но в то же время из всего этого многообразия литературы трудно выделить опыт работы, который можно использовать для решения проблемы социализации детей сирот в одном учреждении с учетом их разновозрастного состава. Как правило, в одном детском доме сегодня живут дети от двух до 16 лет. Если считать, что семья выступает в процессе социализации ребенка как главный институт, то у детей-сирот он заменен детдомом и коллективом педагогов. И это приводит чаще всего к искажению процесса социализации, к формированию негативного жизненного опыта.

В детско-юношеском центре города Гвардейска накоплен достаточно большой опыт совместной работы с учреждениями для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Цель этой работы – создание единой системы воспитания, позволяющей ребенку из детского дома расширить рамки собственного пространства, где можно найти себя, найти дело по своему интересу, познакомиться с другими детьми.

Много лет дети посещают творческие объединения ДЮОЦ, где в процессе обучения и участия в разных мероприятиях наравне с другими детьми осваивают профессиональные умения и навыки, а также приобретают опыт общения.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в ДЮОЦ являются личностно ориентированные технологии обучения.

Их цель – разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка. Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей образовательно-воспитательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения ее. Из личностно-ориентированных технологий наши педагоги в основном используют технологии сотрудничества и технологии свободного труда.

Это происходит за счет введения образовательных программ, имеющих социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную и досуговую направленность, а также за счет диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков детей и своевременной их коррекции, внедрения в образовательный процесс современных активные методик обучения и воспитания.

Например, учебная программа «Судомоделизм – удел сильных, смелых и умелых» (педагог В. Галутво) разработана для обучения детей от 7 до 18 лет, рассчитана на пять лет обучения, причем нагрузка с 216 часов в год (по 6 часов в неделю) постепенно возрастает до 18 часов в неделю. Повышение нагрузки связано с расширением задач учебно-тренировочной работы,

подготовкой спортсменов-разрядников; к концу обучения член творческого объединения судомоделирования должен выполнить норму не ниже 3-его взрослого разряда.

В основу работы по данной программе положена технология преподавания в мастерских. Эту технологию в основном исповедуют в психологии гуманизма Л.С. Выгодского. В технологии мастерских главное – не сообщить и освоить информацию, а передать способы работы, будь то естественнонаучное исследование или техническое творчество. Передать способы работы, а не конкретные знания – очень непростая задача для учителя. Тем благодарнее результаты, выражающиеся в овладении детьми творческими умениями, в формировании личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию. В отличие от урока, знания в мастерских не даются, а выстраиваются. Ученик имеет право на ошибку. Творческая деятельность – безоценочная. Каждый ребенок выбирает себе задание сам, сам выбирает пути достижения цели, выбор темпа работы. И здесь – «Учитель для ученика, а не ученик для учителя». Осуществляется постоянное сотрудничество, сотворчество, совместный поиск. Позиция учителя – это, прежде всего позиция консультанта и советника, помогающего организовать практическую работу. С ним можно обсудить причины неудач, составить программу дальнейших действий.

Обучение в мастерской – процесс природосообразный, проходит естественно, в соответствии с развитием ребенка; при построении программы обучения учитываются особенности возраста и разнообразие способностей детей. В этих условиях ребенок из детского дома выступает на равных с ребенком из полной семьи. Строит совместно с педагогом свой индивидуальный путь развития и собственного образования. Особенно это ценно при воспитании в детских домах мальчиков, где педагогический персонал в основном женщины.

Другая программа – «Сувенир» (педагог Н.Пилипчук) – основана на типовой программе «Изготовление игрушек-сувениров» О.С.Молотобаровой. Программа состоит из занятий по обучению изготовлению игрушек из хлопчатобумажной ткани, драпа, меха, кожи. Вначале дети осваивают основы шитья вручную и затем на швейной машинке, позднее могут перейти на более высокий уровень – придумывать и выполнять изделия самостоятельно. Программа каждый год корректируется в зависимости от контингента набранных детей, пересматриваются темы и количество часов на каждую из тем. Занятия в этом кружке всегда проходят интересно, здесь используются разнообразные формы и методы обучения. Педагог старается найти к каждому ребенку индивидуальный подход, чтобы стимулировать его желание получать дополнительные знания и умения. Очень часто на уроках ребятам рассказывают о народных традициях искусства мягкой игрушки, которое было известно многим народам нашей страны. В творчестве детей эти традиции находят отражение в простоте форм, яркой декоративности, праздничности, чувстве материала. Большой интерес к изготовлению игрушек проявляют как младшие, так и старшие дети. Возможность проявить творчество, фантазию, изобретательность привлекает в эти кружки и мальчиков, и девочек и дает опять же на равных, создать ситуацию успеха всем детям, что

особенно необходимо в условиях детского дома, а также позволяет преодолеть трудности в общении, сформировать способность к сознательному выбору своей судьбы.

Целью сквозной программы воспитания в работе Детско-юношеского центра г. Гвардейска является воспитание для жизни в демократическом государстве и гражданском обществе, что является общим для построения системы воспитания в детских домах и школе-интернате.

Задачи:

– удовлетворение постоянно меняющихся социально-культурных потребностей детей на основе обеспечения свободы выбора детских объединений по интересам;

– обеспечение привлекательности для любого ребенка образовательно-воспитательных процессов в ДЮЦ, выступающих как совокупность эффективных средств и возможностей создания ситуации успеха для каждого, что благотворно сказывается на становлении успешной личности;

– научно-методическое обеспечение образовательно-воспитательных процессов, направленное на создание ситуаций, где у учащихся есть их интересы, цели и возможности освоения новых социальных ролей и опыта адаптации потребностей отдельно взятой личности к социальным потребностям общества (согласно принципам мыследеятельностной педагогики);

В построении воспитательной системы мы исходили из понимания воспитания как социально-позитивного, целенаправленного использования имеющихся и создания новых определенных педагогических условий, основанных на демократических принципах, способствующих личностному росту воспитанников и, в конечном итоге, самореализации в созидательном сообществе детей и взрослых, что предполагает многомерное, эффективное взаимодействие.

В пространстве детско-взрослого сообщества любая деятельность (игровая, познавательная, креативная, коммуникативная) становится развивающей: взрослый предстает посредником между процессом освоения культуры ребенком и собственной работой по созиданию культуры. Эмоциональное, действенное включение в дела другого человека, активная помощь, сочувствие, сопереживание и есть соучастие взрослого и ребенка. В сотрудничестве осознается потребность работать не только с другим, но и для другого. Понимание каждым участником взаимовыгодности в действиях ведет к представлению о расширенных возможностях его участия в общем деле. На этой основе в коллективе возникает взаимное доверие, уважение к друг другу, привязанность, дружеские чувства. Ребенок и взрослый равноправны, самоценны как участники диалога культур.

Содержание сотрудничества взрослого и ребенка составляет их событие, соучастование, сознание, сотворчество. При этом необходимо помнить:

1. Каждый строит свое дело с учетом действий партнера.
2. Каждый имеет право на свое мнение, обнаруживает разницу эмоциональных состояний участников совместной деятельности.

3. Партнер имеет право на инициативность, добывание информации с помощью вопросов, готов предложить партнеру план общего действия.

4. Разумное разрешение конфликтов, т.е. не агрессивное, а рациональное, основанное на самокритике, дружелюбии в оценке партнера.

5. Результатом деятельности должен стать личностный рост каждого участника сообщества

Весь учебный процесс в ДЮЦ состоит из следующих образовательно-воспитательных модулей:

1. Культура – развитие общей культуры личности.

2. Профессия – освоение теории и практики в сферах допрофессиональной подготовки в рамках детских творческих объединений, социальное и экономическое предпринимательство.

3. Труд – трудовое воспитание через творческий созидательный труд.

4. Гражданин – развитие гражданской компетентности и черт патриота Российского государства.

Все модули учебного плана каждого предмета взаимосвязаны по содержанию и деятельности в творческих объединениях ДЮЦ, согласно воспитательной системе:

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1	Культура – развитие общей культуры личности	Изучение культурного наследия, знакомство с народными традициями в кружках и на праздниках народного календаря, знакомство с национальными традициями, обрядами и ремеслами, развитие умения ценить прекрасное, пользоваться плодами культурного наследия человечества, активное участие в процессах поддержания и обновления общественной культуры, совершенствование собственной личности через художественное творчество в различных видах искусства.	Формирование компетенции, касающейся жизни в многокультурном обществе: понимание различий, уважение друг к другу, способность жить с людьми других культур, языков, религий, убеждений.
2	Профессия – стандартно-образователь-	Получение информации об интересующем виде деятельности. Предметы, обучающие творческому	Формирование компетенции, связанной со способностью постоянного самообразования

	ный комплекс по разным видам творчества	созидательному труду, дают информацию о прикладных видах творчества, вооружают навыками и умениями по выбранному профилю, готовят детей к будущей самостоятельной жизни и несут определенную профориентационную нагрузку.	как основы непрерывной профессиональной подготовки, достижения успеха в личной и общественной жизни.
3	Труд – трудовое воспитание через творческий созидательный труд	Формирование исходных трудовых знаний, умений и навыков в определенной выбранной области, развитие умений планировать труд, распределять силы и в конечном итоге строить свою карьеру.	Формирование социальных компетенций: – способность к коммуникации; – способность к работе в команде; – обозначение и разрешение конфликтов; – понимание других; – контактность; – социальная ответственность
4	Гражданин – развитие гражданской компетентности учащихся и качеств патриота Российского государства	Изучение истоков и истории России, дел великих русских людей, героев Отечества в рамках профессиональных, предпринимательских, гражданских интересов учащихся. Изучение краеведения, развитие деятельности музея ДЮЦ как образовательно-воспитательной среды для воспитания гражданственности и патриотизма. Работа по созданию детских общественных организаций и детского общественного движения. Развитие самоуправления.	Формирование политических и социальных компетенций, таких как способность брать ответственность на себя, участвовать в принятии решений, регулировать конфликты, участвовать в функционировании и совершенствовании демократических общественных институтов

Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

1. Соединение образовательного базового компонента предметов с материалом по традиционной культуре и истории, с изобразительным искусством, т.к. традиционная культура и труд людей всегда находились в неразрывной связи. Тому пример – народный календарь. Даже на посиделках девушки не только пели, играли, но и работали: пряли, вышивали, вязали, плели кружева.

2. Тематическое планирование кружков составляется с учетом традиций народного календаря. Весь обучающий материал распределяется в соответствии с народными праздниками – «Осенины», «Рождество. Святки», «Масленица», «Пасха», «Встреча весны», «Троица».

3. Использование активных форм обучения и воспитания: ролевые игры, исполнение традиционных народных обрядов, которые позволят дать детям не только представление о народных праздниках, но и возможность самим принять участие в играх, хороводах, потешках. Такие занятия, как вязание крючком и спицами, ручная вышивка требуют от детей большого напряжения и внимания, и для снятия этого напряжения используются активные формы обучения. К тому же активные формы обучения предоставляют детям возможность сопереживать, эмоционально закреплять знания, сохранять свое здоровье. Материал по основам традиционной русской культуры предоставляется также в виде бесед во время практических работ – например, о воспитании детей в дворянской или крестьянской семье, об обязанностях детей перед родителями, об истории народных промыслов в нашей стране.

4. Сопровождение занятий в творческих объединениях народной музыкой. Мы стараемся, чтобы содержание программы соответствовало этнографическим особенностям региона – местным традициям, музыкальному фольклору.

5. Использование возможностей музея ДЮЦ и краеведческой работы. Краеведение может представлять собой историческую, археологическую, культурную, природоведческую, экологическую деятельность; при этом оно всегда включает мировоззренческий аспект. В зависимости от того, кто и как транслирует краеведческие знания, краеведение может служить воспитанию молодого поколения в либерально-демократическом духе, а может питать ксенофобию, шовинизм и экстремизм. Краеведение объединяет людей разных поколений, является основой для добровольных обществ и развития инициатив по охране и восстановлению исторических и природных памятников, благоустройству территорий, организации заповедников, возрождению народных промыслов, изучению истории семьи. Краеведение должно стать великолепной школой гражданской активности молодежи.

6. Развитие гражданственности происходит через участие детей в самоуправлении, работе в общественных организациях, в акциях на благо общества, в построении гражданского общества. Этот процесс начинается с каждого ребенка, с его общественной позиции, реальных дел на благо родного края, с ответственности за судьбу страны.

7. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, педагоги, родители). Детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую (по тематике, по возрасту, по уровню интеллектуального развития). Учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых. Общение демократично, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

Это в свою очередь достигается через программы (схема 1):

1. «Самый западный край России» – поисково-краеведческая работа в клубе «Поиск».
2. «Гвардейск – Тапиау на перекрёстке столетий» – туристско-краеведческая работа в творческом объединении «Турист».
3. «Вот он край, где тебе посчастливилось жить и родиться» – экскурсионно-образовательная деятельность музея.
4. «Приобщение детей младшего возраста к традиционной народной культуре» – знакомство с народными праздниками и обрядами на занятиях ансамбля "Ладушки".
5. «Духовно-нравственное воспитание средствами хореографии и ритмопластики» – обучение через танец новой модели духовно-нравственного поведения.
6. «Волшебная игла», «Сувенир», «Народный костюм», ИЗО, «Корабли моей страны» – программы, обучающие труду и народной культуре.
7. «Экологический марафон» – программа конкурсов экологических учебно-исследовательских проектов, акций «Чистота вокруг нас», конкурсов плакатов и рисунков.
8. «Я гражданин своей страны» – программа, позволяющая получить гражданское образование в клубе «Лидер».
9. «Школа волонтеров» – программа, нацеленная на воспитание подростков, равнодушных к чужой беде, умеющих видеть проблемы общества и решать их.

В детско-юношеском центре г. Гвардейска создано общественное движение волонтеров. Корпус волонтеров создаётся по типу тимуровского движения и позволяет научить старших помогать младшим, людям, оказавшимся в беде. Руководитель этого движения – С.Великорецкая.

Направление деятельности:

- Защита социальных прав человека.
- Изучение конституционного права и избирательного законодательства РФ.
- Поддержка и развитие диалога с властными структурами.
- Молодежное самоуправление.
- Уменьшение информационного неравенства среди молодежи (проекты, нацеленные на изучение прав молодежи, прав детей и подростков, прав лиц с ограниченными физическими

возможностями и т.п.).

Одно из важнейших звеньев работы в школе волонтеров – это гражданское образование, объединяющее в себе образовательную и воспитательную функции.

Под гражданским образованием понимается процесс передачи специальных знаний, формирования умений и навыков, служащих цели усвоения ими позитивного социального опыта, и развития базовых социальных компетентностей.

Важная цель гражданско-правового образования – социализация детей. Приобретённые ими гражданские знания и умения должны быть адекватны характеру и стилю поведения, их взаимоотношениям с окружающими. Подростки должны уметь давать нравственную оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры. Гражданское образование направлено на воспитание внутренней свободы человека.

Получить гражданско-правовое образование ребята могут в клубе «Лидер», который работает под руководством Совета Лидеров. В свою очередь, соответствующие органы самоуправления есть и в детских домах. Их лидеры входят в Совет Лидеров. Он сформирован на добровольных началах, объединяет активных ребят вокруг единых коллективных творческих дел.

Также важным является формирование гражданских ценностей у ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа нашей страны. Воспитание гражданских чувств детей должно основываться на культурных и исторических традициях родного края, примерах жизни и деятельности выдающихся земляков, событиях истории родного края.

Первый шаг в этом направлении был сделан в музейном обществе А.М. Мичеевой, а затем в клубе «Поиск» сначала Н.А. Луценковой, а затем В.С. Куриной. Именно эти формы организации учебного процесса позволяют нам дать детям в ДЮОЦ полноценное представление о гражданских ценностях и способствовать воспитанию подлинного гражданина нашей страны.

Другое направление деятельности волонтеров – это непосредственная помощь детям, волею судьбы вынужденным проживать в школах-интернатах и детских домах.

Ребята из объединения волонтеров провели исследование. Из дневника наблюдений: «Дети – сироты, они ничьи. У них нет мамы. За них некому заступиться, и сами за себя они тоже заступиться не могут, это трудно. Поэтому мы им помогаем. У нас в ДЮОЦ проходит большое количество разнообразных конкурсов, праздников. Многие дети из школ района активно участвуют в проводимых мероприятиях. Участвуют и воспитанники детских домов и интерната, но их активность не очень велика. А нам бы хотелось, чтобы ребята из детских домов и интерната проявляли большую активность и принимали участие во всех конкурсах. Мы бы хотели, чтобы они чувствовали себя уверенно и с радостью общались с ребятами из школ».

Схема №1

Система воспитательной работы в ДЮЦ

→ Патриотическое направление

Центр работы

- Музей истории города
- Клуб «Поиск»,
- Исследовательская деятельность по темам:
 1. «Переселенцы»,
 2. «Летопись родного ДЮЦ»,
 3. «История края до 1941 года»
- Конференции, конкурсы, смотры,
- Изучение народных ремесел своего народа в кружках,
- Изучение и освоение культуры, народных традиций своих предков на занятиях в кружках

→ Гражданско-правовое просвещение

Центр работы

- Клуб «Лидер»
- Совет старост
- Школа волонтеров
- Конкурсы, викторины, деловые игры
- Развитие детских общественных организаций

→ Туристско-краеведческое направление

Центр работы

- Творческое объединение «Турист»
- Экскурсии, походы, турслеты

→ Трудовое направление

Центр работы

- Кружки технического и прикладного творчества
- Конкурсы, выставки
- Соревнования

→ Художественно-эстетическое направление

Центр работы

- Театрально-танцевальные студии

- Объединения художественно-эстетического творчества
- Конкурсы, фестивали
- Праздники народного календаря

—————→ Экологическое направление

Центр работы

- Творческие объединения «Эколог»
- Эколого-туристические походы
- Конкурсы, викторины, экскурсии, акции
- Развитие МОО и МОД

Нам бы хотелось, чтобы они чувствовали себя полноправными членами общества, а не замыкались в себе. У них присутствуют черты отчужденности, одиночества, неуверенности в себе. Во многих случаях они просто озлоблены на воспитателей, на ребят из школы, на весь мир. Каждый из них по-своему несчастен. Данная проблема является социально значимой не только в масштабах района, но и целой страны.

Волонтеры решили изменить сложившуюся ситуацию и на своем очередном заседании единогласно проголосовали за разработку проекта, который сможет помочь детям из школы-интерната и детских домов самореализоваться и найти себя. Общественное творческое объединение волонтеров использует в своей работе технологии «социального проектирования» – разработку и реализацию проектов, приносящих реальную пользу местному сообществу, по инициативе и силами команд молодежи.

Пример разработанного социального проекта «Дети – детям».

Поиск проблемы:

В детском доме проходит жизнь ребят. К сожалению, про ребят из детских домов и интернатов взрослые вспоминают только под Новый год. А в остальное время ребята живут обычной повседневной жизнью. Как они чувствуют себя в детском доме? Интересно ли им там? Какие отношения возникают у них друг с другом и с воспитателями? Какие знания и навыки они получают для жизни? На эти вопросы и еще на множество подобных необходимо найти ответ. Получив ответы на эти вопросы, можно узнать состояние ребят, их настроение, их будущие планы в жизни.

Идея проекта для решения проблемы:

Познакомиться с детьми из школы-интерната и провести вместе с ними ряд мероприятий.

Цель проекта:

- Воспитание чувства коллективизма и дружбы между детьми.

Задачи проекта:

- Разработать и провести игровые программы «Лучик счастья»;
- Разработать и провести совместные праздники.

План реализации проекта:

Наименование действий	Срок выполнения
Разработка проекта	сентябрь
Подготовка игровой программы	сентябрь
Заключение договора с детскими домами и интернатом	сентябрь
Встречи с детьми в д\д и школе-интернате	октябрь
Проведение игровой программы в д\д п. Заречье	ноябрь
Проведение игровой программы в д\д п. Истровка	ноябрь
Проведение игровой программы в интернате п. Красный Яр	ноябрь
Приглашение детей на праздник в ДЮОЦ	декабрь
Совместный праздник «Новогоднее танцевальное шоу»	декабрь

Подведение итогов реализованного проекта и разработка волонтерами дальнейших совместных мероприятий с детьми из детских домов показало педагогам ценность и необходимость сетевого взаимодействия образовательных учреждений и общественных организаций по программам социализации детей в обществе.

Литература

1. *Е.Н. Худенко* Современные подходы к планированию воспитательной работы в условиях детского дома. М.:СИМС, 1993. С.5–39
2. *Н.А. Переломова* Социальная компетентность как результат социального воспитания сирот и детей, лишенных родительского попечения //Наука и практика воспитания и дополнительного образования, № 1, 2007.

Н.А.Сорокина

Опыт изучения основ православной культуры в детском доме

В 1999 г. летом я отправилась в путешествие по пушкинским местам, в село Михайловское. Ехала вместе с детьми и сотрудниками детского дома поселка Заречье Гвардейского района

Калининградской области – коллективным членом Пушкинского общества. Общение было очень интересным, мы подружились. Возвращались домой из поездки, объединенные любовью к великому русскому поэту и впечатлениями от общения с прекрасными людьми, с русской природой. Директор детского дома Т.М. Бочарова рассказывала о своей работе, о воспитанниках, о друзьях детского дома, о гуманитарной помощи из Германии. Очень тепло отзывалась о равнодушных людях. Одно ее беспокоило: не вся гуманитарная помощь была бескорыстной. Часто за ней следовал шлейф так называемой «духовной помощи». Сектанты различных толков старались заполучить души детей. Директор понимала, что надо оградить воспитанников от навязчивого внимания сектантов, но не знала как. Узнав, что я по специальности педагог и посещаю православный храм, Тамара Михайловна предложила организовать кружок в детском доме, где дети могли бы узнать о русских традициях, обычаях, верованиях, нравственных правилах.

Так появился кружок по изучению православной культуры в Зареченском детском доме. Опыта такой работы еще нигде не было, не существовало правового обеспечения, методических пособий. И все-таки мы решили начать.

До этого я не работала в системе детских домов и интернатов. Со стороны казалось: обогрей, приласкай детей, удели им больше внимания, и многие проблемы решатся сами собой. Начав новое дело, поняла, насколько поверхностно такое представление о проблемах сирот.

В детском доме случайный человек, не умеющий любить, равнодушный, не задерживается. Здесь работают только щедрые душой люди, отзывчивые, оптимисты, которые стараются помочь детям. Почему же из стен детских домов выходят неготовые к самостоятельной жизни воспитанники и часто повторяют судьбу своих родителей? Только с опытом работы пришло понимание, что у бывших воспитанников детского дома нет опыта любви, идущей от сердца матери и отца к сердцу ребенка. Этот вакуум невосполним. Со дня рождения ребенок, которого никто не ждал, а потому и не любил, должен заботиться о себе сам, жить во враждебном, агрессивном мире и выжить. Поэтому основной способ жизни – приспособление. Это умение выживать в любых условиях и приспосабливаться к разным людям, извлекая для себя выгоду, остается на долгие годы в характере ребенка. Попадая в детский дом, человечек отогревается, внешне становится обычным ребенком, однако способ жизни прежний: приспособиться, выжить, никому не доверяя. Одиночество среди людей – что может быть страшнее? Вот поэтому дети детского дома почти никогда не бывают искренними и не верят в искренность других людей. В казенном, даже самом уютном, доме детям все кажется казенным. Не секрет, что дети детского дома хотят вернуться в семью, к родителям, пусть и спившимся, но своим. Ребенок ждет, что найдется тот единственный человек, который будет его любить. Подарки от милосердных людей воспитанники получают как нечто само собой разумеющееся, часто не испытывая благодарности. Они не знают, что дарить и приносить радость гораздо приятнее, чем получать гостинцы. Не

знают, что любовь не имеет корысти, что это чувство жертвенное и сохранить любовь можно только постоянным трудом души. Потому, не имея нравственной опоры в себе, но желая «жить красиво», не трудясь, бывшие детдомовцы попадают в криминальную среду или становятся легкой добычей сектантов. Стремясь уберечь своих воспитанников от этого, директор детского дома почувствовала, что надо использовать многовековой опыт православной культуры.

Работа кружка началась с оборудования кабинета и комнат детей. Закупили иконы и литературу по изучению православия, которая была доступна в то время. Занятия напоминали Закон Божий: велся рассказ о создании мира, читались истории из Ветхого и Нового Заветов, объяснялись православные праздники и связанные с ними народные традиции и приметы, рассказывались истории из Отечника. Ездили в храмы, оставались на службе, сколько было по силам, только по желанию детей. На занятиях многие вопросы детей ставили преподавателя в тупик, приходилось искать ответы в разных источниках. Иной раз ответ невозможно было найти: слишком тяжелый жизненный опыт у детей. На уроках воспитанники были очень искренними, любознательными, делились своими наблюдениями открытиями. Иной раз приходилось огорчать учеников, которым непременно хотелось на необыкновенном занятии (а именно так поначалу воспринимались уроки, где впервые звучали слова ангел, Бог, Божия Матерь, рай) увидеть или почувствовать что-либо чудесное. Объясняла, что святой на иконе не улыбается и не моргает, что ангел хранитель не может незаметно для учителя подсказать невыученный накануне урок. Не скоро избавились дети от мистических фантазий. Зато в храме дети с величайшим благоговением ставили свечи в память об умерших или живых, но заблудших родителях. Это помогало смягчить переживаемую ими душевную драму. Часто разговор наедине помогал предотвратить какой-либо отчаянный поступок.

Немало ошибок пережили мы в период становления. Во-первых, очень хотелось «охватить» всех детей среднего и старшего возраста. Впоследствии убедились, что воспитанники должны посещать занятия добровольно, но обязательно в течение всего учебного года (дети детского дома очень подвержены колебаниям настроения: «хочу – не хочу»). Со временем пришло еще одно опытное знание: занятия с детьми надо начинать как можно раньше. В наш детский дом дети поступают с трех лет. В этом возрасте мы и начинаем с ними занятия.

Занятия в младшей группе проводятся на базе народного творчества, используется самый разнообразный фольклорный материал: сказки, потешки, считалки, колыбельные, игры, инсценировки. Все это открывает дорогу живому русскому слову и доброму общению друг с другом. На занятиях педагогу помогают старшие или средние дети. Это учит детей разного возраста проявлять любовь друг к другу, как в большой дружной семье. А педагог отмечает для себя, над чем еще предстоит поработать, намечает темы для обсуждения со старшими воспитанниками на уроках.

Группы старших и средних детей были сформированы с первых дней работы кружка. Занятия с ними проводились один раз в неделю по расписанию, по авторским программам, составленным на основе различной духовной литературы. В воскресные дни или большие православные праздники воспитанники по желанию ездили в женский монастырь поселка Изобильное. Поездки эти оставили самые светлые воспоминания в памяти детей. Монахини монастыря встречали их с такой любовью и теплом, что после нескольких поездок дети горели желанием вновь увидеть сестер. Полюбили большие и маленькие воспитанники веселого и внимательного батюшку Серафима. Завидев его, гурьбой бежали под благословение, трогательно теребили батюшку, наперебой рассказывали свои новости, потом долго вспоминали поездку.

А вот занятия кружка, напоминавшие школьные уроки, наскучили довольно скоро. Тогда появилось понимание, что занятия православной культурой не могут быть изолированы от жизни детского дома. Не сразу и не вдруг эта идея нашла поддержку среди сотрудников детского дома. Были сомнения, не ограничат ли свободу детей православные знания? Не возникнут ли конфликты с воспитателями неправославной веры? После обсуждений определилось четкое направление деятельности кружка: культурологическое воспитание, нравственное воспитание.

Помогло расставить правильные акценты в работе первое открытое занятие для руководителей и воспитателей детских домов и интернатов района, проведенное на базе нашего детского дома. Само занятие было выстроено методически верно. Дети показали неподдельный интерес к преподаваемому материалу. Урок назывался «Добродетели и грехи» и проводился в дни Великого поста. Занятие прошло живо, ребята заинтересованно и правильно отвечали на такие вопросы, на которые не сразу находили ответ иные взрослые. Открытый урок начали с чтения краткой молитвы. Это смутило некоторых присутствующих и вызвало бурную полемику при обсуждении урока. Мы поняли, что это ошибка, и больше ее не повторяли.

Первые праздники, которые мы отметили, были Рождество Христово и Пасха. Много нового узнали дети, взрослые, готовясь к спектаклям. Они получились яркими, их сюжеты заставляли задумываться о добре и зле. Много было обсуждений. Стал понятен смысл праздников. Дружно велась подготовка к ним: первые конкурсы по украшению комнат, оформлению коридоров, подготовка подарков, поздравлений, праздничных открыток, стенных газет. В последующие годы именно подготовка к праздникам была мощным рычагом в изучении православной культуры, эта живая работа раскрывала потенциальные возможности детей, создавалась благодатная почва для дружеского общения. Синтез искусств легко осваивался детьми: они полюбили петь, танцевать, выразительно декламировать, помогали воспитателям создавать декорации и шить костюмы. Впервые с интересом слушали классическую и духовную музыку, хотя раньше все это казалось им скучным. Легко, буквально «играючи» усваивался материал занятий по православной культуре, посвященный праздникам.

Когда появилось умение, спектакли показывали не только в детском доме, но и на сценах районного центра, устраивали совместные праздники с учащимися воскресной школы Никольского храма г. Калининграда, ездили с духовными концертами в наш любимый монастырь поселка Изобильное. Везде наше творчество приносило радость зрителям и самим исполнителям. Дети почувствовали, что добытое своим трудом мастерство может быть интересно и помогает передать новые знания, помочь задуматься о смысле жизни, озарить светом души других людей. Эта общая радость маленьких артистов и зрителей – лучшая награда и стимул к дальнейшей работе.

Праздник – это время отдыха, которое любимо взрослыми и детьми. Православные праздники имеют особенность: в них нет буйного веселья, а есть тихая и светлая радость, которую хочется сохранить в душе. Поэтому в детском доме стали отмечать именины детей, праздник Покрова Пресвятой Богородицы, Крещение Господне, Масленицу, память сорока Севастийских мучеников (Сороки), Благовещение, Радоницу, Троицу. Формы проведения праздников разнообразные. Расскажу об этом коротко.

Именины – общее чаепитие с домашними вкусными пирогами, подарками и непременно рассказом о святом покровителе.

Покров Пресвятой Богородицы – это рассказ о празднике, о народной традиции посиделок, капустник, с традиционным посолом капусты, выставка овощей со своего огорода (в детском доме есть огород, за которым ухаживают воспитанники). И непременно песни о Покрове, поговорки, пословицы и игры.

Крещение – поездка в женский монастырь поселка Изобильное. Ездят пока только воспитатели, но их красочные рассказы о купании в проруби оставляют у ребят неизгладимое впечатление, и воспитанники мечтают когда-нибудь совершить свой личный подвиг погружения в ледяную купель, чтобы закалить свою волю.

В *Масленицу* блины пекут повара и старшие девочки для всего детдомовского народа и многочисленных гостей, собирающихся на Прощеное Воскресение. Всю Масленую неделю дети ходят в гости в семьи (так называются группы детей во главе с воспитателями) на угощение и коллективно читают отрывки из книг Ивана Шмелева.

Память сорока Севастийских мучеников. В этот день, когда вспоминается мужество воинов, пострадавших за Христа, мы обязательно беседуем с детьми о верности и предательстве, о крепости духа, о благодарной памяти и размышляем, почему русский народ так любит этот праздник. Потом следуем русской традиции – в этот день печь сорок жаворонков. Особое постное тесто вместе с воспитателем замешивают две – три девочки. Когда дети приходят из школы, жаворонков лепят все вместе, заходя на кухню небольшими группами. Жаворонки получаются разные, большие и маленькие, но все очень красивые. Особенно нравится детям делать жаворонкам глазки-изюминки и смазывать птичек сладким чаем. К полднику раздаем птичек на

столы. Сколько радости приносит это душистое угощение! Не всех «птичек» съедают, уцелевших дети несут в ладошках на ближайший луг, чтобы громко «покликать сорок сороков» жаворонков из теплых стран. Каково же было наше удивление, когда после заклички в еще холодном небе показался не жаворонок, а аист. Он долго парил над своим гнездом, а дети ликовали.

Благовещение. Традиционным стало изготовление особых птичек из белой бумаги, мы их называли птицами счастья. Ими украшают в Благовещение классные комнаты и спальни. Кто-либо из младших детей читает стихотворенье А.С.Пушкина «Птичка», посвященное этому празднику. Трогательно звучат последние строки этого стихотворения, и мы обязательно обращаем на это внимание детей. На занятии, посвященном этому празднику, дети любят описывать икону Благовещения и слушать отрывок из Евангелия.

Радоница. Доброй традицией стала подготовка к этому светлому дню. Многие дети нашего детского дома – сироты и часто не знают, где похоронены их родители. Чтобы смягчить душевную травму детей и воспитать в них отзывчивость и бескорыстие, предложили детям приводить в порядок заброшенные могилы на местном кладбище (в память об их родителях). А перед праздником Победы благоустроиваем памятник погибшим воинам, героям Великой Отечественной войны.

Зареченский детский дом находится в семи километрах от районного центра, поэтому в Дом детского творчества могут ездить только дети старшего возраста, и в детском доме воспитатели сами учат детей многим ремеслам. Часто на уроках православной культуры возникают идеи, которые воплощаются в кружках народных умельцев. К Пасхе воспитанники вместе с воспитателями раскрашивают декоративные пасхальные яйца. Какое разнообразие приемов накопилось за эти годы: раскрашивание красками, аппликация, оклеивание цветными лоскутками, шнуром, самоклеющейся бумагой, ниточкой, цветными стеклышками и бусинами, бисероплетение. Это увлекательное дело никого не оставляет равнодушным. К празднику получают самые любимые подарки, а зал украшает к спектаклю «пасхальное деревце» – раскрашенная ветка с висящими декоративными на ней декоративными яичками. Воспитатель Гусева обычно делает сувенирные яйца из соленого теста. И тоже получается необыкновенная красота – при всей простоте исходного материала. С С.И.Тимофеевой девочки готовят разнообразные блюда русской кухни, как постные, так и праздничные. Например, в Сочельник на стол подают настоящее сочиво из пшеницы с маковым молоком. На занятиях швейным мастерством педагог дополнительного образования Л.А. Абрамова не просто учит пришивать пуговицы или шить. Дети под ее руководством создают лоскутные шедевры. Так появилось панно «Купола России», объемная композиция из ткани «Троица». Использовалась техника создания тряпичной куклы: на поляне под березками девицы водят хоровод, а на скамеечке сидят гармонист и балалаечник. К Пасхе дети смастерили «куриную семейку» – хохлатку с цыплятами – и посадили их под «пасхальное деревце». Так дети обучаются из самых незатейливых материалов

создавать красоту и домашний уют. Воспитатель Н.И. Купчинская учит девочек вышивке, украшению комнат и созданию интерьера в национальном стиле. Л.К. Плотникова познакомила детей с народным промыслом – «Дымковской игрушкой». Работа с глиной увлекла не только детей, но и взрослых. Была куплена муфельная печь для обжига. На открытом занятии были вылеплены такие чудесные сказочные лошадки, барыни и целые купеческие семейства, что они стали прекрасными подарками для гостей. Колокольчики, подсвечники, декоративные пасхальные яйца, панно «Храм на Нерли» и многое другое сумели вылепить ловкие детские пальчики. Все это украшает детский дом в дни православных праздников.

На занятиях по православной культуре мы обязательно говорим о любви к Отчизне. Дети ведут поиск материалов о героях православных и о героях России. В День защитника Отечества рассказывают о самом интересном из найденных материалов, поют патриотические песни и вспоминают героев России нашего времени.

В детском доме есть уголок, посвященный памяти героев-подводников, погибших на атомной подводной лодке «Курск». Каждый год 12 августа, в день гибели лодки, собираются дети и взрослые, чтобы почтить их память. Мы идем в сад, в котором посажено 118 деревьев, ровно по числу погибших моряков, и возлагаем цветы к мемориальному камню. В этот день обязательно приезжают родители старшего лейтенанта Александра Гудкова, одного из героев, выпускника Калининградского военно-морского института имени Ушакова. Дети читают стихи и говорят добрые слова этим замечательным людям. В уголке памяти героев есть три иконы, привезенные из поселка Ведяево родителями Александра Гудкова. На иконах Спасителя, Божей Матери и святителя Николая Угодника изображены лики всех 118 героев подводной лодки «Курск». Об экипаже подводной лодки написаны книги преподавателями военно-морского института. И первыми читателями этих книг были воспитанники детского дома, потому что именно у нас проходила их презентация.

Именно благодаря патриотической работе на уроках православной культуры дети приобщились к пению. Ко Дню защитника Отечества несколько мальчиков согласились выучить марш «Прощание славянки». Пока эту песню разучивали, прибавлялись желающие петь ее. Вскоре даже самые маленькие дети прибегали в зал, где звучала песня. На празднике пели ее с таким воодушевлением, что военные моряки, бывшие у нас гостях, встали и запели в едином порыве: «Встань за веру, Русская земля!» Так был преодолен «барьер» у детей, не умеющих петь. Вскоре начали учить и духовные песнопения, и детские «старые песни о главном»: о дружбе, верности. Началась работа над колыбельными песнями. В этом году думаем составить целый сценарий, посвященный этой теме. Большинство наших детей никогда не слышали от своих родителей колыбельных песен. А так хочется, чтобы в будущем, создав свою семью, они могли спеть ласковые и проникновенные напевы колыбельных, ведь именно эти песни первыми знакомят маленького человечка с жизнью и передают ему материнскую любовь.

К Рождеству, как всегда, будем учить новые и повторять знакомые колядки, потому что в святочные дни непременно пойдем колядовать по поселку. Христославов будут ждать во многих домах.

Самым удивительным открытием для меня стала любовь детей к песням из «Богосланика». Это нравоучительные, написанные в минорном ладу песни, очень длинные, от 6 до 12 куплетов. Но именно их чаще всего мы поем по желанию детей на досуге или в паломнических поездках. Они очень нравятся детям.

Итак, пение является важной составляющей в изучении православной культуры.

Изучение основ православной культуры стало неотъемлемой частью жизни воспитанников детского дома. Благодаря этому предмету, дети получили ясные, четкие нравственные ориентиры. В детях сформировалась мотивация нравственных поступков. Можно увидеть, как заботливые старшие опекают младших, на прогулках учат их играть без ссор и драк, читают перед сном им сказки, вместе поют или разучивают самостоятельно стихотворения. Все чаще нагрубивший воспитанник без подсказки приходит попросить прощения у воспитателя или товарища. Постепенно изживается вседозволенность. В кабинет православной культуры приходят дети и воспитатели, чтобы посоветоваться о сокровенном.

В прошлом году был проведен мониторинг. Дети заполняли анкеты, отвечали на сложные вопросы. Мониторинг показал, что происходит глубинное переосмысление ценностей. В анкетах только один ребенок указал, что главное в жизни – деньги. Другие выбрали духовные ценности: веру в Бога, любовь, верность и так далее.

Конечно, трудности в детском доме есть и будут, как субъективные, так и объективные, но нет таких препятствий, которые нельзя преодолеть соборно, «всем миром». И низкий поклон тем, кто помнит, что наши предки были православными людьми и остается русским по духу, несмотря ни на какие «ветра перемен».

Г. Акимова

Изобразительное искусство в решении проблем социальной адаптации и социализации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В любом государстве всегда были, есть и будут дети, которые по разным причинам остаются без родителей. Не является исключением и наша Калининградская область. В настоящее время в области действуют 28 детских домов и школ-интернатов для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В Калининградской области с ее эксклавным положением процесс социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особенно важен и имеет, помимо общих для страны, специфические задачи. Исходным является постулат о гарантиях по социальной защите таких детей, куда входит право на образование, в том числе на дополнительное.

В нашем регионе дополнительное образование является одной из важнейших составляющих образовательной, культурной, социальной сфер. В числе основных задач – формирование духовно-нравственных качеств личности; развитие интеллектуальных и творческих способностей; формирование социальной и коммуникативной компетентности; содействие личностному росту, профессиональному самоопределению детей и подростков, их адаптации в современном обществе.

Рассматривая значение дополнительного образования в процессе социальной адаптации детей-сирот, в силу своей профессиональной деятельности особое внимание обращаю на изобразительное искусство, которое непосредственно связано с социальностью человека. Именно изобразительное искусство выражает в концентрированном виде дух социальных отношений, является общественной техникой чувства, орудием общества, посредством которого оно вовлекает в круг социальной жизни самые интимные стороны нашего существа [2].

Анализируя опыт деятельности творческих коллективов, кружков и студий изобразительного искусства в детских домах и школах-интернатах Калининградской области, выделяю основные направления, помогающие социальной адаптации посредством художественного творчества:

- обеспечение эмоционального благополучия детей и подростков;
- формирование эффективных межличностных коммуникаций через совместную творческую деятельность;
- помощь в жизненном, профессиональном и этическом самоопределении.

Формирование личности, развитие ее творческого потенциала, самореализация человека зависят от многих факторов, среди которых важное место занимает его эмоциональное состояние и самочувствие в детстве. Исследования психологов за последние десятилетия показали, что рисование, как любой другой творческий процесс, позволяет ребенку преодолеть возможное психологическое напряжение, которое он, безусловно, испытывает в государственном интернатном учреждении, а также выразить свои (даже сильно подавленные) эмоции.

Стремление к изобразительной деятельности свойственно всем детям уже с раннего возраста. А значит, с помощью рисунка, живописи, лепки педагог может помочь ребенку жить в обществе, общаться и взаимодействовать с другими людьми, помочь поверить в свои силы, выразить свои идеи, эмоции, чувства, отстаивать свои убеждения.

В настоящее время одним из актуальных направлений в художественной педагогике является артпедагогика, как одно из направлений психолого-педагогической поддержки социально незащищенных детей. На опыте мы убеждаемся в том, что артпедагогика имеет с общей педагогикой общие конечные цели – помочь ребенку научиться понимать себя и жить в ладу с самим собой, научиться жить вместе с другими людьми, научиться познавать окружающий мир, то есть помочь развивающейся личности в ее социализации и самореализации. Особенностью артпедагогики является то, что она оперирует средствами искусства и художественно-творческой деятельности, обладающими развивающим и воспитывающим потенциалом [4].

Организация творческой деятельности в условиях изостудии позволяет ощутить радость коллективного труда в творческой мастерской, где более опытные помогают новичкам. Разделяя творческое воодушевление с другими людьми, дети не только делятся своей творческой энергией с другими, но помогают друг другу, обретают положительное восприятие жизни, совершенствуются.

Творческое самовыражение – это огромное счастье, которое испытывает ребенок. Он делится с другими радостью творчества, а поделившись, приносит этот дар в общество, делает мир чуточку счастливее и добрее. И очень важно, когда общество откликается на этот душевный порыв.

Учитывая трудности вхождения в социум детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо формировать у них такие нравственные и деятельно-волевые черты характера, как доброту, отзывчивость, коллективизм, трудолюбие, честность, самокритичность, организованность, ответственность, целеустремленность, бережливость, аккуратность и др. В большой степени этому способствуют занятия художественным творчеством.

Анализируя деятельность творческих коллективов изобразительного искусства в детских домах и школах-интернатах, рассматривая работы, которые выставляются на районных выставках, подготавливая экспозицию областной выставки, постоянно поражаюсь тому, насколько личность маленького человека, лишенного родительского тепла и заботы, может проявить себя и получить признание благодаря небольшому рисунку, коллажу, композиции в цвете – всему тому, что с полным основанием можно назвать творчеством. Большое значение для анализа состояния детского художественного творчества в образовательных учреждениях области, в частности в детских домах и школах – интернатах для детей, оставшихся без попечения родителей, позволяет пространство выставки детского творчества, которые традиционно много лет проводятся в нашей области региональным Министерством образования и Областным учебно-методическим центром дополнительного образования «Дом учителя».

Выставки последних лет необычны. Это концептуальные проекты, объединяющие самые разные направления творческой деятельности детей и молодежи. В единую экспозицию входят произведения живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, технического творчества.

Достойное место занимают работы дипломантов и лауреатов Областного конкурса творческих работ, выполненных с помощью компьютера. Определенная концепция и тематическое содержание создают неповторимость образного решения каждой выставки.

Областная выставка детского творчества дает возможность провести анализ явлений культурной жизни учащихся образовательных учреждений области. Анализируется не только то, как владеют дети и подростки ремесленными навыками, технологическими приемами, но и как используется историко-художественный материал, передаются впечатления от увиденного и услышанного, как изображаются памятники архитектуры, своеобразие природы, настроения, характеры и образы людей, сюжеты и ситуации. Все это раскрывает внутренний мир ребенка, его отношение к тому, что он передает в своем произведении.

Творческие работы, представленные на выставке, показывают уровень воспитательной и гражданско-патриотической работы в детском коллективе.

Во-первых, воспитательный процесс в ходе подготовки к выставке, носящей определенную тематику и имеющей социально значимый характер, представляет собой не прямое воздействие на ребенка, а отражает уровни социального взаимодействия различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей: педагоги, воспитатели), групповых (творческий коллектив) и социальных институтов воспитания (школы, семьи, друзей и т. д.).

Во-вторых, содержание и характер взаимодействия групп и личностей в воспитательном процессе обусловлены социальными ценностями, представлениями о нормах совместной жизнедеятельности. Идеи, заложенные в содержании воспитательного процесса, определяют также отношение детей и взрослых к нашей стране, окружающим людям, а в конечном счете, к самим себе.

В-третьих, при организации воспитательного процесса в детском коллективе учитываются особенности конкретного объединения (условия функционирования, возрастной состав, относительная автономность существования, коллективный характер жизнедеятельности).

Необходимо выделить ряд особенностей, которые помогают состояться выставке, как значимому событию в создании единого учебно-воспитательного пространства в дополнительном образовании Калининградской области.

Первая группа таких особенностей связана с контингентом участников: это дети и молодежь от 5 до 20 лет. Именно такой широкий возрастной диапазон позволяет проследить творческое и духовно-нравственное становление личности.

Вторая группа особенностей связана с разнообразием творческих коллективов. Это изостудии Домов творчества и школ городов и поселков области, объединения декоративно-прикладного искусства и технического творчества, которые дают возможность увидеть разнообразие форм проявления творческой активности детей.

Третья группа особенностей связана с уровнем профессиональной компетентности педагогов, их опытом, уровнем квалификации, а также стилем взаимодействия с детьми.

Четвертая группа особенностей связана с творческим союзом педагогов в отдельно взятых учреждениях образования; идеями, лежащими в основе различных воспитательных, досуговых и творческих программ [1].

Одним из важных моментов организаторы выставки выделяют встречу в едином пространстве областной выставки различных образовательных учреждений: сельских и городских общеобразовательных школ, гимназий и лицеев, учреждений дополнительного образования, детских домов и школ-интернатов. В едином выставочном пространстве встречаются юные художники разного социального статуса, разного состояния здоровья с разными индивидуальными особенностями. Именно этот аспект важен для самоопределения и самосовершенствования подростков. Значимость собственного творчества создает ситуацию душевного подъема, уверенности, успешности.

Анализируя опыт адаптации детей-сирот при помощи средств изобразительно искусства на примере деятельности творческих коллективов Калининградской области, необходимо выделить творческую, гуманистическую, новаторскую деятельность некоторых студий и педагогов.

В Детском доме г. Зеленоградска Калининградской области много лет активно работает студия изобразительного искусства, руководит которой художник О.А. Ульянова. Профессиональный художник, член Союза художников России, Ольга Анатольевна видит в своих воспитанниках Творцов и Художников от рождения. Педагог считает, что когда дети дают волю фантазии, они избавляются от внутренних комплексов, к ним приходит ощущение свободы.

Каждое произведение юных авторов достойно оформлено в универсальную раму с паспорту. Работы ребят украшают интерьеры дома, где они живут, школы, офисов спонсоров.

В изостудии Детского дома «Родничок» г. Калининграда, как и во всем учреждении, создана очень теплая домашняя обстановка. Руководит изостудией Инна Алексеевна Лопаткина. Работы воспитанников – небольшого размера, камерные, наполненные удивительно теплым колоритом. Для педагога важен не результат, а процесс самовыражения, придающий воспитанникам уверенность в себе, в своих силах. Пространство детского дома – пространство коллективное. Ребятам нечасто удается побывать наедине с собой. Педагог отмечает: занятия изобразительным искусством – это для ребенка возможность самоанализа, самооценки, самопознания.

Лариса Серафимовна Романенкова уже 20 лет занимается художественным творчеством в Октябрьском районе Калининграда. Филиалы изостудии «Радуга» в Доме творчества «Родник», подростковом клубе, детском доме «Янтарик». Выделяя индивидуальные особенности каждой категории воспитанников, уверена, что в процессе изобразительной деятельности создаются одинаково благоприятные условия для развития эмоционально положительного восприятия

искусства. Именно это способствует формированию эстетического отношения к действительности всех детей и подростков.

Дети из детского дома очень сильно отличаются от сверстников. Когда ребята приходят на занятия в изостудию, всегда возникает большое напряжение, присутствует агрессия. Но дети очень любят рисовать. Педагог отмечает: погружение в пространство творчества очень благоприятно влияет на детей. Особенно это наблюдается в работе с цветом. Когда дети только начинают ходить в изостудию, в их работах очень много черной краски. Постепенно, от занятия к занятию, цветовая гамма становится все светлее, краски чище, палитра ярче.

В отдаленном от областного центра поселке Железнодорожном Правдинского района, в коррекционном интернате для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей несколько лет трудился Алексей Алексеевич Бобров. Профессиональный педагог и художник по основному образованию, он волею судьбы переселенцем оказался в далеком поселке. Именно высокий профессионализм позволил ему сделать творческий процесс в интернате очень плодотворным. Он сумел найти подход к сложным детям коррекционного учреждения именно через совместную деятельность в оформительской мастерской. Как руководитель изостудии, в своих воспитанниках он прежде всего развивал профессиональные навыки, вкладывал в руки мастерство и технологию, опыт практической деятельности, все то, что так необходимо ребятам в дальнейшем. Педагог говорил о том, что созидательная сила рук человеческих способна разрешить многие проблемы, перед которыми отступает интеллект.

Интересен опыт педагога Ольги Леонидовны Ефимчик, которая работает в детском доме г. Немана. Основа ее деятельности – индивидуальный подход, поиск «своего ключика» к каждому ребенку. Работы воспитанников изостудии отличаются разнообразием техник, удивляет сочетание материалов и гармония, казалось бы, несочетаемого. Воспитанник Ольги Леонидовны Бечиков Игорь несколько раз становился дипломантом областной выставки в номинации «Творческие работы, выполненные с помощью компьютера».

Два года работает в интернате №3 Калининграда молодой педагог Ирина Николаевна Яременко. Не имея большого опыта в преподавании изобразительного искусства, не найдя пока собственную творческую дорогу, молодой педагог активно включилась в выставочную деятельность. В очередной раз принеся большую папку рисунков ребят, Ирина Николаевна с восторгом рассказывала о том, что ребята живут воспоминаниями о прошлом вернисаже, вспоминают то, как все присутствующие радовались за них и поздравляли, как с нетерпением ждут новой выставки.

Рассказывая об опыте деятельности изостудий в Калининградской области, необходимо упомянуть школе-интернате №13 в г. Черняховске. Тринадцать лет руководит изостудией «Акварелька» Екатерина Андреевна Баркалова. Не увлекаясь новыми течениями и нетрадиционными техниками, в своей деятельности педагог опирается на классическую школу

рисования, на образцы реалистического искусства. Терпеливо учит детей построению и цветоведению, композиции и гармонии. На занятиях ребята не только рисуют, но и активно познают окружающий мир. Педагог знакомит детей с литературой по живописи, с картинами известных отечественных и зарубежных мастеров. Екатерина Андреевна отмечает, что они (и педагог, и воспитанники) стараются принимать участие в максимальном количестве выставок, показывать свои работы большому числу зрителей, чтобы творчество ребят было замечено, а работы стали участниками выставок более высокого уровня. Таким образом, у ребят появляется больше шансов заявить о себе.

Работы воспитанников всегда отличаются очень продуманными сюжетными композициями. Юные художники много раз становились лауреатами не только областных, но и многих всероссийских и международных фестивалей и конкурсов. В этом году воспитанница Екатерины Андреевны Диана Зайцате стала лауреатом международного конкурса «Рождественские фантазии» и посетила Америку.

Изостудия в интернате начиналась с небольшого кружка. Сейчас это филиал школы искусств г. Черняховска. Заканчивая образовательное учреждение ребята получают свидетельство об окончании художественной школы.

Особенностью творческой студии из детского дома г. Гусева, руководимой педагогом Светланой Алексеевной Наумовой, является создание коллективных работ. Для педагога особенно важно то, что через совместную творческую деятельность ребята приобретают опыт межличностного взаимодействия.

Каждый год лауреатами и дипломантами областных выставок становятся воспитанники изостудий и творческих коллективов из детских домов и школ-интернатов. И это не благотворительность. Это достойная оценка на уровне равных. Именно этот аспект позволяет делать выводы о том значении, которое оказывает художественное творчество, и в частности изобразительное искусство, на социальную реабилитацию детей-сирот.

В Калининградской области у воспитанников детских домов ограниченные возможности для очного участия во всероссийских и международных фестивалях и форумах. Поэтому мы активно посылаем рисунки для заочного участия в различных программах. Ребята очень часто становятся победителями всероссийских и международных конкурсов. Каждый год отмечен победами на международном художественном конкурсе «От моря мы», который проводится в Эльблонге (Польша) под патронатом Евросоюза.

Осенью 2007 г. мы торжественно поздравляли ребят из изостудии детского дома «Янтарик», получивших дипломы международного фестиваля «Детство без границ» (Федерация детских объединений). Среди особо отличившихся – Надя Рачкова, получившая Гран-при фестиваля. Как важна и значима для всех ребят была эта награда!

Для получения наград собрались ребята из изостудии – и младшего возраста, и те, кто уже стали учащимися профессиональных училищ. Выходя из стен детского дома, ребята вынуждены идти в те образовательные учреждения, где есть общежития. Тоня Дмитриева и Николай Губин рассказывали о том, как многим они обязаны не только руководителю изостудии Л.С. Романенковой, но и всем ребятам. «Нарисуешь что-нибудь, город какой-нибудь или море и сразу таким героем себя чувствуешь» (Николай). «Больше всего запомнилось то, как мы рисовали бабушек. У меня никогда бабушки не было. Я нарисовала – и до сих пор помню, как мне стало тепло и радостно. Я до сих пор это чувство помню» (Тоня).

Активное приспособление человека к изменяющимся условиям социальной среды и результат этого процесса прослеживается в совместной деятельности детей и педагога в условиях творческого коллектива, где прослеживается процесс и усвоение ребенком новых для него социальных ролей и позиций, значимых для самого ребенка и его социального окружения – педагогов, сверстников, других людей, всего социума.

Творческая деятельность в условиях интернатного учреждения, когда она носит активный, созидательный характер, а не только служит формой организации досуга, способна быть одним из ведущих направлений в системе адаптации и социализации детей-сирот. Занятия изобразительным искусством необходимы для обеспечения эмоционального благополучия детей и подростков, формирования умений эффективных межличностных коммуникаций через совместную творческую деятельность, они оказывают неоценимую помощь в жизненном, профессиональном и этическом самоопределении.

В Калининградской области педагоги активно делятся своим опытом педагогической и творческой деятельности с коллегами на конференциях и «круглых столах» по итогам прошедших выставок. Этого недостаточно. Опыт настолько богат и разнообразен, что есть необходимость его более широкого распространения не только на специализированных семинарах, но и на мастер-классах и краткосрочных семинарах для всех специалистов, работающих с данной категорией детей.

Использовать элементы арттерапевтических методик, осваивать опыт межличностного общения в коллективной творческой деятельности, развивать успешность через выставочную деятельность необходимо всем педагогам в общей системе современных технологий по решению проблем социальной адаптации и социализации детей-сирот.

Необходимо обратить особое внимание на активное включение всех детей в совместные проекты и программы. Это более важно, чем разработка отдельных благотворительных программ, где создаются условия для отдельной категории детей.

Изобразительное искусство помогает осознать то, что дети не одиноки в этом мире, что они являются частью огромного и великолепного «мира творчества». Художественное самовыражение

способно принести благополучие телу, разуму, психике, позволяет прикоснуться к красоте окружающего мира как к источнику мудрости, преображения и гармонии.

Литература

Акимова Г.А. Областная выставка детского творчества – раскрытие творческого потенциала учащихся // Искусство объединяет, учит, воспитывает: Сб.ст. под ред. Н.Ю. Сергеевой Чебоксары: 2007.

Выготский Л.С. Психология искусства / Под.ред. В.В. Иванова. М.: Искусство, 1987.

Малкиоди К. Палитра души. Преображающая сила искусства: путь к здоровью и благополучию / Пер. с англ. К.: «София»; М.: ИД «София», 2004.

Сергеева Н.Ю. Артпедагогика: радость самовыражения. Чебоксары:, 2003.

РАЗДЕЛ II

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

М.И. Морозова

Особенности проектирования воспитательных программ интернатных учреждений

Проблема социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в государственных интернатных учреждениях, обсуждается в педагогической науке и практике не менее полутора столетий. За этот период накоплен существенный опыт ее решения в различных аспектах социальной адаптации. С целью подготовки детей к самостоятельной жизни в современном обществе интернатные учреждения решают комплекс задач: наряду с образованием воспитанники получают необходимые знания, умения, навыки по самообслуживанию, осуществляется их правовая, профориентационная подготовка и т.д. Не менее важной задачей является духовно-нравственное развитие воспитанников и, прежде всего, формирование у них чувства собственного достоинства, самоуважения, уверенности в себе, своих силах. В детстве приобретший эти качества человек не будет жить на улице, сдавая свою комнату в поисках легких денег, менее вероятно, что попадет в криминальные структуры, не будет унижаться, ведя асоциальный образ жизни. Поэтому проблему интеграции детей-сирот в современное общество необходимо рассматривать не только с прагматических, но и духовных позиций.

Существенной проблемой при этом является качество воспитания детей-сирот. В большинстве общеобразовательных и интернатных учреждений отсутствует концептуально обусловленная воспитательная система. Воспитание по-прежнему сводится к «набору мероприятий». В этом случае говорить о полноценной системе воспитания вряд ли возможно. Для

некоторых категорий детей формальный, мероприятный подход в общеобразовательном учреждении может быть в той или иной степени компенсирован семейным воспитанием. Для детей интернатных учреждений формализм и отсутствие системы в воспитании влекут за собой серьезные негативные последствия.

Важным условием эффективного воспитания детей интернатных учреждений является разработка качественных воспитательных программ. Программа, отражающая сущность модели воспитательной системы, последовательность действий и условия ее реализации, интегрирует все направления воспитания и усилия педагогического коллектива по их осуществлению. Качественная программа имеет свою концептуальную основу, что обеспечивает механизмы ее «срабатываемости» и определенным образом гарантирует достижение поставленных задач.

Разработка программ для детей интернатных учреждений имеет свою специфику, обусловленную особенностями их воспитания. Представляется важным, чтобы программы духовно-нравственного воспитания были направлены в значительной мере на формирование чувства собственного достоинства детей-сирот, уверенности в своих силах, развитие у них самоуважения, коррелируемое с уважением достоинства других людей.

В воспитании этих качеств личности особая роль принадлежит успеху. Следовательно, программа должна предоставлять возможность каждому воспитаннику проявить себя и стать успешным в каком-либо виде деятельности. Поэтому для самораскрытия личности необходимо предусматривать в программе включение воспитанников в разнообразные социально ценные виды деятельности.

Специфика воспитания детей-сирот отражается и на выборе таких видов деятельности. На первых этапах реализации программы для большинства детей они должны быть предметно-практические, с возможным достижением значимых результатов за достаточно короткий срок.

Программой может быть предусмотрено поэтапное достижение цели, освоение воспитанником необходимых видов деятельности. При этом важным элементом программы будет фиксирование этапных достижений. В качестве средств, подтверждающих достигнутое, могут быть использованы вручение знака, присвоение звания и т.п. Эффективным средством может стать запись в творческой книжке (по И.П.Волкову), носящая конкретный, понятный воспитанникам характер: умеет организовывать игры, подтянулся на перекладине __ раз, научился разжигать костер, преодолел «скалодром» с результатом __ секунд и др.

Важное значение имеет психолого-педагогическое сопровождение в процессе самопознания и самосовершенствования воспитанника (индивидуальная и групповая работа с психологом, учет индивидуальных особенностей педагогом-воспитателем, создание ситуации успеха и т.п.).

Для разработки программы возможно приглашение специалиста (ученого, группы ученых). Однако, на наш взгляд, наиболее плодотворным будет результат работы творческой группы, в

которую войдет как привлеченный специалист, так и наиболее способные, заинтересованные в совершенствовании воспитательной системы, равнодушные члены педагогического коллектива. Такой альянс позволит качественно проанализировать имеющиеся проблемы, найти идею решения, выстроить ее теоретическое обоснование, определить пути решения, механизмы реализации с учетом особенностей конкретного учреждения.

Многолетний опыт проектирования воспитательных программ позволил нам определить возможную *технология* их разработки.

1. *Появление стимула разработки программы.* Проектирование программы начинается с появления стимула (или нескольких стимулов), побуждающих педагога (чаще группу педагогов) включиться в ее разработку. Стимул может носить внешний и внутренний характер. Внешний стимул («надо») возникает как требование «извне» к группе разработчиков программы. Таковыми стимулами могут стать рекомендации от органов управления системой образования, объявление конкурсов программ и т. п., а также «мода» на создание программ.

К внутренним стимулам («хочу») следует отнести неудовлетворенность педагогов организацией воспитательной работы, необходимость поиска решения «наболевших» проблем, стремление обобщить (и тем самым качественно переосмыслить) интересный опыт работы, поддержку коллег, администрации («Попробуйте, у вас должно получиться!»), а также возникновение оригинальной идеи.

2. *Локализация проблемы.* Любая воспитательная система обладает единством общего и особенного, что свойственно конкретному учреждению с данным составом педагогов и воспитанников, окружающей его среде. Поэтому даже общие типичные проблемы воспитания в каждом детском учреждении имеют свою специфику. В связи с этим локализация проблем означает не только их выявление, но и определение их характерных особенностей для данной воспитательной системы.

На этом этапе происходит анализ состояния воспитательной работы, ее результатов. Выявляются проблемы и их причины. Выделяются основные проблемы, решение которых будет иметь максимально полезный результат. Чем точнее определена специфика воспитательной системы конкретного учреждения, тем более адресным будет решение проблемы.

3. *Выдвижение цели. Постановка проектной задачи.* При определении цели исходят из потребностей общества, отраженных в государственных законах и других нормативных документах, в прогрессивной общественной мысли; собственных взглядов разработчиков программы и всего педагогического коллектива на педагогические реалии, а также, по возможности, с учетом мнения воспитанников. На основании этого, с учетом специфики учреждения формулируется предварительная цель воспитания. Таким образом определяется в общем виде предполагаемый проектный результат. Предварительная цель реальна, но с большой долей вероятности окажется формальной при ее реализации.

Сопоставление сегодняшнего состояния объекта диагностики и желаемого проектного результата позволяет сформулировать проектную задачу, решение которой требует эвристического подхода. Поиску варианта решения способствует анализ возможностей учреждения. Он позволяет выявить, дифференцировать особенности воспитательной среды, ресурсы, которые определяют выбор наиболее эффективного решения.

4. *Поиск привлекательной, общественно и лично значимой идеи.* Мощным стимулом достижения цели должна стать идея, вдохновляющая коллектив взрослых и детей на ее воплощение. Поиск привлекательной, общественно и лично значимой идеи является ключевым моментом проектирования программы и обычно осуществляется небольшой группой единомышленников. Идея возникает часто как инсайт. Условия для ее появления создает использование интерактивных технологий: «мозговой штурм», «критическое мышление» и др. Особый интерес для выработки идеи представляет собой основанная на ассоциативном мышлении, образности, ярком эмоциональном отклике технология мастерских, которая предполагает осмысление проблемы как лично значимой, конструирование (выработку решения) и социализацию (апробацию) идей в условиях атмосферы творческого поиска. При этом в процесс поиска может быть вовлечена достаточно большая группа педагогов, что особенно ценно с позиций личной значимости выработанной идеи для членов педагогического коллектива.

Однако догадка может появиться и вне общения проектной группы. Результат использования интерактивных технологий может быть и малопродуктивным, но эффект погружения в творческий поиск сохраняется еще некоторое время. Члены группы как будто находятся в «режиме ожидания», и возможно неожиданное появление оригинальной идеи у одного из них вне времени работы группы и даже во вне рабочее время.

Практика разработки программ показывает, что основой идеи могут стать: 1) романтический образ, достижение которого потребует от воспитанников определенной работы по самосовершенствованию, 2) способ (стиль) организации жизнедеятельности, погружение в условную (игровую) ситуацию, 3) выбор привлекательного направления деятельности в качестве доминирующего, 4) сильное воспитательное средство (например, находящиеся рядом памятники культуры, музей, природные объекты и др.).

С рождением идеи тесно связано и появление названия программы. Оно должно отражать суть идеи и в то же время быть ярким, образным, привлекательным. Это своеобразный «бренд» программы, поэтому творческий поиск названия также необходим.

5. *Концептуальное обоснование идеи.* Концепция как система взглядов не только создает теоретическое обоснование для программы, но и определяет на обобщенно-теоретическом уровне путь решения проблемы. По концептуальному обоснованию программы можно провести консультации с учеными, другими специалистами. Таким образом четко определяется замысел,

выстраивается теоретически обоснованный путь его реализации, формулируются основные принципы.

6. *Уточнение цели, выдвижение конкретных воспитательных задач.* На основании концептуальной идеи происходит «доопределение» цели. С учетом цели и условий ее реализации формулируются конкретные воспитательные задачи. Важный момент: наряду с постановкой задач продумываются и способы диагностики их достижения.

7. *Определение содержания воспитания и этапов реализации.* В соответствии с целью и задачами, концептуальной идеей осуществляется отбор содержания воспитания и логика его структурирования. Определяются этапы освоения содержания с точной характеристикой их результатов. Важно, чтобы выделенные этапы достаточно четко отражали уровни развития проектируемых личностных качеств воспитанников, их ценностных отношений с окружающим миром. Это позволяет качественно диагностировать результаты их достижения. Понятные, привлекательные для воспитанников этапы становятся стимулом их личностного роста.

8. *Определение механизма реализации программы.* Определяются методы, средства, формы организации педагогического процесса. Особое внимание уделяется ключевым делам реализации программы, а также условиям для адекватной самооценки личности на этапах продвижения, целенаправленному созданию ситуаций успеха. Определяются требования к кадровому обеспечению. Продумываются также связь с учебным процессом, внешней средой, материальная база, источники финансирования. Обсуждаются и решаются другие организационно-управленческие вопросы. Таким образом, прописываются механизмы реализации программы, её ресурсообеспечение.

9. *Структурное оформление программы.* На этом этапе происходит оформление программы как документа в соответствии с требованиями к ее содержанию и структуре.

10. *Запуск программы.* Как известно, наибольший результат воспитания достигается в условиях педагогики сотрудничества (сотворчества) взрослых и детей. Идея программы должна заинтересовать и организаторов, и участников. Поэтому тщательно продумывается и осуществляется знакомство педагогического коллектива с программой, а также презентация идеи программы для воспитанников. В процессе коллективного обсуждения идея снова может претерпеть уточнение. Важно, чтобы она стала лично значимой для членов педагогического и детского коллективов, была ими не только понята, но и принята.

Программа – не догматический документ. Поскольку она отражает динамично развивающуюся воспитательную систему, то в процессе реализации не исключена корректировка ее цели и задач. Могут возникать новые этапы, уточняться содержание, методы, формы воспитания на основе постоянного творческого поиска повышения эффективности воспитательного процесса. Неизменной остается концептуальная идея. Ее смена меняет модель воспитательной системы и, следовательно, и отправляет программу в архив истории учреждения.

Определенное значение имеет оформление программы как проектного документа. Воспитательная программа начинается с пояснительной записки. Исходная точка содержания воспитательной программы – ее *актуальность*. Этот пункт программы включает в себя выделение проблем, на решение которых будет направлена программа, и их уточнение с учетом социально-педагогических условий региона, специфики и возможностей учреждения. Могут быть перечислены факторы, которые были учтены при разработке программы (государственная политика в данной области работы, потребности региона, потребности воспитанников, потребности учреждения, материальная база, кадровое обеспечение и т.п.), а также нормативно-правовые основы программы (законы, постановления и др.), кратко охарактеризован опыт работы педагогического коллектива в данном направлении. В *адресности программы* характеризуется контингент ее участников: возраст, а также (при необходимости) пол, интересы и потребности воспитанников. Далее формулируются *цель и задачи программы, концептуальная идея* и ее краткое обоснование, *принципы* организации педагогического процесса.

Опыт разработки и реализации программ показывает, что при описании *этапов реализации* программы целесообразно придерживаться следующей структуры: 1) название этапа, отражающее его сущность (чаще всего – образное название или краткий девиз); 2) смысловая педагогическая доминанта (раскрывает акценты педагогической работы на данном этапе); 3) смысловая доминанта для воспитанника (определяет понятный для него смысл участия на данном этапе реализации программы); 4) организационные задачи; 5) ключевые формы работы, обеспечивающие стратегические направления реализации программы; 6) предполагаемый результат.

При отборе содержания можно руководствоваться «Программой воспитания школьников», разработанной Н.Е. Щурковой. В воспитательной программе указываются также предполагаемые *механизмы ее реализации*. Завершает описание глава, посвященная *диагностике результативности* программы. В конце может быть указан список использованной литературы, даны необходимые приложения.

Критериями оценки программы как проекта могут быть следующие характеристики.

– *Актуальность, конкретность, реальность, ясность цели.*

Цель должна быть не только четко и понятно сформулирована, но и конкретна, т.е. учитывать особенности конкретного учреждения и специфику внешней воспитательной среды. Такая четкая адресность обуславливает и два других требования – реальность (достижимость) и актуальность цели. В педагогической литературе выделяют два основания для определения целей: первое связано с развитием индивидуальности каждого воспитанника, другое – с отношениями человека и общества, потребностями общества, государства. Разумное их сочетание предполагает лично ориентированное воспитание.

– *Наличие концептуальной идеи, ее обоснованность и логика реализации.*

На наш взгляд, это принципиальное требование к воспитательной программе. С одной стороны, концептуальность идеи отражает ее теоретическую обоснованность, определяет системность в воспитательной работе. С другой стороны, идея есть *неформальное, наиболее полное* (поскольку учтены особенности) *решение* проблем конкретного учреждения. Концептуальная идея позволяет вывести воспитательную работу на более высокий, научно осмысленный уровень, увидеть логику организации воспитательного процесса, а оригинальность идеи является достаточно мощным стимулом, вдохновляющим педагогов и воспитанников на ее воплощение. Поэтому концептуальная идея является одним из факторов эффективности организации воспитательного процесса.

– *Полнота и корректность поставленных задач.*

Концептуальная идея определяет доминирующие направления деятельности. Но, как известно, не может быть полноценного физического воспитания без умственного, нравственного, эстетического... Требование разносторонности воспитания определяет полноту задач, которые формулируются с учетом обозначенных в концептуальной идее доминант.

Помимо отсутствия полноты типичной ошибкой является смешение воспитательных и организационных задач, что нарушает восприятие образа предполагаемого результата и четкой картины его достижения.

– *Современность предложенного решения проблемы.*

Актуальные проблемы требуют и современных подходов к их решению. Поэтому поиск решения проблемы осуществляется с учетом как интересов, потребностей участников программы, так и современных приоритетов в государственной политике, педагогической науке, передовой общественной мысли.

– *Полнота, органичность и непротиворечивость содержания всех структурных элементов программы.*

Программа должна удовлетворять требованиям системности, а именно: в ней должны быть отражены все необходимые структурные элементы, позволяющие ясно и четко определить проектируемый воспитательный процесс. Причем, все структурные элементы (цель, концептуальная идея, задачи, принципы, содержание и методы и т. д.) должны быть *органично связаны* между собой, что определяет качество программы. Отсутствие глубокой продуманности, компилирование содержания структурных единиц не дают такого органического единства, а следовательно, не гарантируют качества воспитательного процесса.

– *Конкретность содержания программы.*

Программа должна ясно указывать предлагаемый путь решения проблемы, осуществлять функцию методического руководства по организации воспитательного процесса. Но эта конкретность не должна доходить до мелкой рецептурности. Свобода творчества в реализации

программы при сохранении концептуальной идеи и доминантных направлений создаст условия для ее жизнеспособности, быстрой адаптации к изменяющимся условиям.

– *Научность стиля изложения и, вместе с тем, его доступность для понимания педагогами-практиками.*

Важной проблемой остается определение критериев эффективности реализации программы, системы измерения достижений, которые должны быть прописаны в главе программы «Диагностика результативности». В целом, выработка критериев возможна по четырем объектам диагностики:

1) *воспитанник*: развитие личности воспитанника, приращение его знаний, умений, навыков, повышение уровня воспитанности, а также удовлетворенность жизнью, активное участие в программе и т.п.;

2) *педагог*: развитие компонентов профессионального мастерства;

3) *детский коллектив*: уровень и характер его развития;

4) *педагогический процесс*: качество организации процесса, системы дел смены.

Изложенные особенности и требования, на наш взгляд, могут стать основой для экспертной оценки качества воспитательных программ и предупредить типичные ошибки при их проектировании.

И.А. Гилева

Проектная деятельность как средство подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни

В нашу жизнь все прочнее входят новые технологические процессы конструирования, моделирования, социального проектирования. Сегодня проектные технологии активно востребованы так называемым «третьим сектором» – некоммерческими организациями, в том числе и образовательными учреждениями. Эти технологии позволяют формировать в подростке гражданскую позицию, ответственность за свои действия и поступки, умение преодолевать жизненные трудности. Не секрет, что большинство выпускников учреждений внесемейного воспитания не могут адаптироваться в социуме, у них отсутствуют конструктивные планы. Наиболее эффективным способом моделирования учебно-воспитательного процесса, направленного на социальную реабилитацию, является социальное проектирование.

Желание добиться успеха присуще людям с самых ранних лет. Мотивация достижения успеха – это чисто социальный, т.е. приобретенный мотив, который проявляется как следствие определенного взаимодействия человека со средой. На его формирование влияет множество внешних факторов. Внешняя среда может способствовать или препятствовать возникновению у воспитанников стремления к успеху, влиять на силу и направленность этого стремления. В

психологии существует понятие выученная беспомощность, социальная депривация, нам на практике приходится сталкиваться именно с этими факторами; дети зачастую действуют по принципу избегания неудач, у них слабо развито стремление самоутвердиться социально приемлемым способом, самосовершенствоваться в какой-то сфере.

Необходимо помочь подростку спроектировать свой жизненный путь. Каждый трудновоспитуемый подросток – это нереализованная индивидуальность. Поэтому нужно помочь осознать каждому подростку свой личностный ресурс, потенциал, с помощью которого он сможет социализироваться в обществе. Это можно сделать через целенаправленное формирование позиции самодостаточного, ответственного и самостоятельного взрослого, способного отвечать за свои поступки.

Задача педагогического коллектива – это создание такой образовательной среды, которая поможет подростку поверить в свои силы. Ребенку необходимо вернуть веру в добро и справедливость, чтобы он обрел чувство собственного достоинства, чтобы смог достойно войти в социум.

Чтобы сформировать у воспитанников мотивацию на успех, педагогам необходимо понять сильные стороны каждого ребенка, и важно, чтобы сами воспитанники знали о своем положительном ресурсе. Создавая ситуацию успеха и мотивируя ребенка на поэтапное преодоление своих трудностей, можно сформировать у него более высокий уровень притязаний и мотивацию на успех.

Проектную деятельность мы понимаем как мыследеятельность человека, направленную на осмысление способа преодоления проблемы и практическую реализацию задуманного.

Педагогический и детский коллективы учреждения три года работают в проектном режиме. Первые пробы совместного проектирования детско-взрослым коллективом были сделаны по преобразованию среды детского дома, в результате чего появились места для эмоционально-психологической разгрузки воспитанников: «Зимний сад», «Русская изба», познавательно-занимательные игры, сделанные самими детьми, проведено историческое исследование «История школьной формы», появилось интерьерное моделирование «Мини-сад в аквариуме». А самое главное – желание продолжить работу...

Для успешной организации проектной деятельности необходимы два условия: желание детей и готовность педагогического коллектива организовывать эту деятельность. Педагоги прошли годичную подготовку по курсу «Проектирование образовательного пространства детского дома», где приобретали опыт проектирования как универсального способа деятельности. Помимо этого 20% педагогов обучались в краевой кадровой школе по подготовке команд для проведения массовых социально-образовательных тренингов, педагогов-исследователей.

В процесс проектирования включился весь педагогический коллектив: воспитатели, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования. Они отработывают конкретные

методики, направленные на активизацию положительного потенциала подростков, на создание ситуаций успеха для каждого учащегося, на формирование навыков целеполагания, рефлексии, планирования действий, развитие коммуникативных навыков, необходимых для конструктивного общения. Внимание педагогов акцентировано на организации проблематизации – важного этапа для личностных изменений. Так как для многих подростков их социальные и личностные проблемы – это повод не меняться, а лишь оправдывать свое неудачное существование или обвинять других в своих неудачах.

Более глубокое изучение проблем не только самих воспитанников детского дома, но и социума помогло выйти на новый уровень проектной деятельности: исследование и актуализацию проблем современной молодежи, изучение этнографии малых поселений региона, формирование общественного мнения об учреждениях внесемейного воспитания, решение проблем занятости и трудоустройства воспитанников, повышение правовой грамотности подростков.

В учреждении накоплен достаточный материал по научно-исследовательской работе. За последних два года воспитанники и педагоги со своими исследовательскими работами участвуют в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах:

– Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского (г. Москва): 1 лауреат – диплом, 2 грамоты за лучшую работу в номинациях.

– Краевой форум «Молодежь и наука» (г. Красноярск): 3 свидетельства лауреатов, 3 диплома победителей, 1 диплом – абсолютный победитель, 2 работы опубликованы в сборнике по итогам форума.

– Краевая научная молодежная выставка «Шаг в будущее» (г. Красноярск): 1 свидетельство лауреата.

– Региональная НПК «Культура Сибири» (г.Енисейск): 2 лучшие работы – грамоты, сертификаты участников.

– Краевой инвестиционный форум детских проектов (г. Красноярск): 8 специальных призов (сертификаты, ценные призы).

– Окружной слет исследователей современных социальных проблем (г. Лесосибирск).

Участие в краевых конкурсах социальных, молодежных проектов дает возможность получение грантовой поддержки для их реализации. Воспитанники получили возможность поработать в краевых образовательных модулях и проектах.

Проектная деятельность дает детям и педагогам широкий простор постоянной рефлексии своих достижений и затруднений, формирует потребность в преодолении сегодняшних проблем; возможность выйти на качественно новый уровень понимания, куда и как дальше двигаться, выбирая путь преодоления трудностей. Наши выпускники говорят: «Только здесь меня поняли, и наконец- то я начал понимать себя».

Э.В. Боровский

Совместное детско-взрослое проектирование в государственных интернатных учреждениях

Становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. В решении этой задачи приоритетным ориентиром для образования личности становится способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в преобразовании своей страны.

Современному развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

В этой связи одной из задач «Концепции реструктуризации системы краевых государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в Красноярском крае является улучшение качества жизни воспитанников, обеспечение достойных стартовых возможностей в образовании, реабилитации и устройстве их в самостоятельной жизни.

Деятельность персонала учреждений внесемейного воспитания нацелена на то, чтобы выпускники были готовы самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути, социально приемлемым способом. Но как показывает практика, большинство выпускников детских домов и школ-интернатов не умеют планировать свою самостоятельную жизнь, не доводят начатое дело до конца, живут одним днем, болезненно переживают свою ненужность, сталкиваясь с трудностями и проблемами в своей жизнедеятельности, впадают в панику или ищут более легкие пути, чаще всего незаконные.

В ходе мониторинга профессионального самоопределения старшеклассников ряда детских домов Красноярского края в 2004 г. обозначилась тенденция: 41,7% подростков имеют профессиональный интерес, 37,3% – не представляют своего будущего, у 21% – слабое о нем представление.

По итогам исследования были сделаны выводы: для того чтобы развить у детей демократические привычки, сформировать у них активную гражданскую позицию, следует выйти за «рамки» детского дома, помочь воспитанникам увидеть окружающий мир во всем его многообразии.

На наш взгляд, навыки своевременного выявления и решения жизненных проблем более эффективно осваиваются и самостоятельно решаются подростками, проживающими в детском доме в ходе социальной практики, когда они участвуют в проектах моделирования социальных

явлений, практически осваивают новые правовые и документальные пласты, вырабатывают умение проводить конструктивные переговоры и отстаивать свою точку зрения.

Одним из путей становления гражданской позиции подростка является включение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в социально значимую проектную деятельность.

Социальное проектирование предполагает активное участие самого воспитанника в освоении культуры человеческих отношений, системы социальных ролей, необходимых для дальнейшей успешной адаптации во взрослой самостоятельной жизни.

Последние три года педагогами КГОУ «Канский детский дом имени Ю.А.Гагарина» в образовательной практике используется технология социального проектирования. Нарботанный материал передается воспитанниками учреждения в экспертную группу, после доработки презентуется на фестивале детских проектов и реализуется. Лучшие работы представляются на городские, краевые и всероссийские конкурсы, фестивали и форумы детских проектов.

К примеру, разработанный педагогами и воспитанниками детского дома социальный проект «С надеждой жить в семье» стал финалистом всероссийского конкурса «Сто классных проектов», а на краевом инвестиционном форуме детских проектов получил поддержку Российского детского фонда. Данный проект предусматривает деятельность по информированию жителей города и района по проблемам сиротства и семейным форм устройства. В рамках данного проекта в этом году силами старшеклассников планируется провести акции, концерты с показом видеороликов, организовать выставки детского творчества и подготовить информационно-презентационные щиты для демонстрации социальной привлекательности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью привлечения потенциальных кандидатов для образования патронатных, опекунских и приемных семей.

Проект «Я познаю мир» стал финалистом краевого конкурса летних проектов в рамках программы развития дополнительного образования в Красноярском крае «Поколение–XXI: развитие человеческого потенциала». В процессе реализации проекта проводилось исследование жизнедеятельности жителей сельской местности в рамках похода-сплава на плотах и сбор информации об истории становления и развития города и района. Собранный материал был представлен на классных часах и городской краеведческой конференции школьников. Результатом поисковой деятельности стал социальный проект «От Канска по дороге, обратно по реке», разработанный участниками путешествия, который был удостоен 2 места на городском конкурсе социальных проектов.

Проект «Двор моего детства» получил первое место в городском конкурсе ландшафтного проектирования и второе место в краевом конкурсе «Гео-декор». Второе место в краевом конкурсе «Лучший двор детского дома» позволило получить дополнительные средства, выделенные Агентством образования администрации Красноярского края на практические работы по

благоустройству и озеленению двора учреждения, выполненному силами детей (строительство детской площадки, разбивка цветочниц, клумб, вазонов, изготовление «альпийской горки»).

Практика показывает, что воспитанники интернатных учреждений безболезненно адаптируются к новой социальной среде, если выстраивают свой «жизненный сценарий» путем проектирования. Это очень важно, потому что выпускникам детских домов приходится самостоятельно планировать свою деятельность, определять эффективные пути выхода из проблемных ситуаций, находить партнеров, конструктивно общаться и т.д. Разработка и реализация социальных проектов являются своего рода тренировкой, пробой самостоятельной взрослой жизни. Как субъекты деятельности, участники проектов ставят перед собой задачи, избирают пути и средства их решения, то есть происходит развитие самостоятельной личности, её взросление и социальная ориентация.

Участники социально значимого дела приобретают навыки, необходимые для успешного участия в общественных процессах, повышается социальная компетентность подростков.

Реализуя социальные проекты, детские объединения решают своими методами вопросы формирования гражданской позиции детей и заботливого, ответственного отношения к социальному окружению через пропаганду идей патриотизма и сотрудничества.

С 2005 г. учреждение стало базовым для детских домов Восточного округа Красноярского края. Перед педагогическим коллективом была поставлена задача методического сопровождения 12 учреждений внесемейного воспитания округа. Программа сетевого взаимодействия предусматривает трансляцию опыта детско-взрослого проектирования как одного из основных направлений образовательной деятельности Канского детского дома.

Ярким примером такой работы стало проведение традиционных интерактивных образовательных встреч в рамках краевой акции «Лидер» для воспитанников детских домов Восточного округа Красноярского края. Целью этих мероприятий является становление активной социальной жизненной позиции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На первых встречах участниками были озвучены, на их взгляд, актуальные проблемы жизнедеятельности в детских домах: сложная адаптация к новым условиям обучения в других образовательных учреждениях, скромное обустройство площадок для организации игр и отдыха, низкое профессиональное самоопределение старшеклассников детских домов и их слабая подготовка к жизни в обществе.

Для самостоятельного разрешения выявленных проблем организаторы предложили использовать технологию социального проектирования. В результате были оформлены и представлены несколько проектов.

Например, одна из групп разработала проект под названием «Мое будущее» с целью организации работы по предпрофильной подготовке старшеклассников. В плане проекта были обозначены такие мероприятия, как диагностика профессионального самоопределения, серия

деловых игр («Абитуриент», «Ищу работу», «Скоро в армию», «Создаю семью», «Мое жилье», «Попал в беду» и др.), профессиональные пробы и практики, составление индивидуальных программ профильной подготовки.

Другая группа подготовила проект «Школа Успеха», в котором предполагалось открытие в учреждении факультативов: «Деловой этикет», «Тренинги на саморазвитие и личностный рост», «Учимся публично выступать» и «Деловые экономические игры».

Для обмена опытом и сопровождения участников встреч были привлечены ученики общеобразовательных школ города – участники городского объединения лидеров и разработчиков социально значимых проектов, которые выступили в роли тьюторов групп.

В результате наблюдений руководителей за участниками были выявлены следующие дефициты в социальном развитии воспитанников: замкнутость в кругу незнакомых людей, неуверенность в собственных силах, боязнь высказать свою точку зрения, неумение работать в команде, несоблюдение правил, разработанных группой, затруднения при анализе своей деятельности и др. Для компенсации этих дефицитов и предоставления возможности проявления активной позиции, а также создания психологически комфортной обстановки педагоги организовали игры на знакомство и сплочение детских команд, имитационно-ролевые игры, тренинговые упражнения на выработку умений публичных выступлений, определили места для свободного общения и отдыха, провели культурно-развлекательные мероприятия.

Полученный опыт разработки проектов ребята смогли привнести в свои детские дома и со сверстниками попробовали себя в роли проектировщиков. Для этого участникам встреч предоставили возможность презентовать наработанный материал перед воспитанниками детского дома. Из числа детей, заинтересовавшихся проектами, были созданы инициативные группы, которые смогли доработать уже представленные проекты или решить другую актуальную для данной местности проблему и реализовать проекты в своих районах.

На последующих окружных встречах воспитанники делились опытом проектной деятельности, рассказывали о возникших проблемах и трудностях. Совместными усилиями принимались решения по устранению недочетов проектирования, намечались дальнейшие планы совместной работы.

Результатом этой практики явилось осуществление нескольких десятков социально значимых дел, три проекта были отмечены на краевых конкурсах и получили финансовую поддержку, пять проектов нашли партнеров на краевом инвестиционном форуме, остальные реализовались за счет муниципалитетов и собственных ресурсов. В целом, социальные проекты отмечены специалистами экспертных комиссий по таким критериям, как актуальность и важность выделенной социальной проблемы, самостоятельная разработка проекта, юридическая правомерность действий, реалистичность, экономичность. Можно также отметить разнообразность и значимость проектов для своего поселка, района, города, края.

Анализ разработанных проектов свидетельствует о понимании подростками важности добровольного гражданского участия в решении злободневных вопросов общественной жизни и целенаправленном поиске и предложении собственных вариантов решения выявленных проблем.

На итоговой рефлексии участники образовательных встреч высказали свою точку зрения о социально значимой проектной деятельности:

«Чаще проводить подобные мероприятия, которые расширяют круг знакомств и обучают чему-то новому» (Иванов Алексей, воспитанник КГОУ «Канский детский дом имени Ю.А. Гагарина»);

«Было немножко страшно, но все получилось. Каждый смог раскрыться и донести до слушателей свою идею. Сегодня мы работали в группах. Я считаю, что это полезно и важно для каждого из нас» (Мирошниченко Ира, воспитанница КГОУ «Гасеевский детский дом»);

«Я думаю, что эти встречи очень полезны для меня, надеюсь, что и для других ребят. Больше всего мне понравилась игра «Мост» – мы учились работать в команде с незнакомыми людьми, договариваться, проводить переговоры, согласовывать действия. Я думаю, что научусь работать в команде» (Омарасхабова Зита, воспитанница КГОУ «Агинский детский дом»);

«У нас были небольшие перерывы в работе с чаепитием, где мы могли поговорить на разные темы с ребятами из других детских домов. Вечером мы отдыхали на дискотеке, где смогли выплеснуть свою оставшуюся энергию. Я считаю, что «школа лидерства» помогла мне держаться в команде более уверенно, раскрепощено» (Нежура Женя, воспитанница КГОУ «Канский детский дом имени Ю.А. Гагарина»);

«Веселой компанией мы работали над проектом по теме «Что делать после окончания школы?». Было сложно, но мы не сдавались, а работали и работали. На помощь к нам пришла Галина Евгеньевна, она рассказала много интересного. Мы ее внимательно слушали – знали, что в жизни нам многое из этого пригодится. С большой трудностью мы делали наш интересный проект, а завтра его доделаем до конца» (Слабуха Дарья, воспитанница КГОУ «Чечеульский детский дом»).

Участники акции «Лидер», высказавшие свое мнение, являлись выпускниками детских домов и в настоящее время пробуют свои силы в организации самостоятельной жизни. Не знаем, как сложится их жизнь в ближайшем будущем, но то, что они успешно поступили в различные учебные заведения с учетом своих потребностей, желаний и способностей, – это свершившийся факт.

Важность детско-взрослого социального проектирования очевидна. В настоящее время администрация и педагоги Краевого государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Канский детский дом имени Ю.А. Гагарина» ставят перед собой задачу по оказанию методической помощи детско-взрослым командам, занимающимся социальным проектированием в детских домах Восточного округа Красноярского

края через проведение семинаров, консультаций, издание методических рекомендаций, организацию мест для согласования общих представлений о проблемах территорий, образовательных встреч и событий для педагогов и детей. Важным результатом, на наш взгляд, такого сопровождения должно стать повышение профессионального уровня педагогов по организации социально значимой деятельности воспитанников и формированию навыков проектирования на базе детских домов. Мы хотим, чтобы учреждения внесемейного воспитания стали социальными центрами в своем селе, районе, городе, а участники проектной деятельности успешно адаптировались в современном обществе.

Практика социального проектирования в детских домах округа только начинает давать первые ростки. Но мы надеемся, что скоро подобная деятельность станет нормой в организации воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Глава 1. Оздоровительно-экологическое направление

Л.Н. Айкашева

Мир здоровья

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» каждое образовательное учреждение должно создавать необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников).

Поэтому среди актуальных проблем реформирования образования сегодня наиболее остро стоит задача формирования физически и нравственно здорового ребенка.

Опыт показывает, что создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно способствует укреплению здоровья детей.

Многие параметры образовательной среды определены санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья воспитанников. Именно поэтому разработанная программа «Мир здоровья» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование воспитанников.

В реализации программы «Мир здоровья» задействованы все службы детского дома: административная, медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая, учебно-вспомогательная.

Можно ли обучать воспитанников детского дома так, чтобы сохранилось или даже укрепилось состояние их здоровья? Теоретически да, практически – не очень-то и получается.

У наших воспитанников чаще, чем у их сверстников, выявляются нервно-психические расстройства, которые специалисты увязывают с основными факторами риска ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей:

- рождение ребенка в семье, у членов которой есть патологии здоровья (наследственные);
- стрессовая социальная обстановка ребенка с первых лет жизни (социальные);
- повышенная школьная тревожность (школьные);
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям ребенка (факторы внутренней среды).

Поэтому одной из важнейших характеристик состояния здоровья ребенка является распространенность различных факторов риска.

Наличие отдельных социальных, поведенческих и других риск-факторов определяет как уровень здоровья, так и формирование его особенностей на разных уровнях.

Пищевые привычки формируются у человека очень рано, начиная с первых месяцев жизни, поэтому они очень устойчивы и их изменение требует больших усилий. Попадая в детский дом, ребенок, который не получал полноценного питания, при приеме пищи выбирает сладкое и тот ограниченный набор блюд, к которым он был приучен в семье, думая только о сытости и о получении удовольствия при приеме пищи. Задача педагога и медицинского работника – донести до сознания ребенка значение полезности тех или иных блюд.

Неустойчивость нервной системы вызывает изменения со стороны жизненно важных органов и систем. Практически все дети детского дома имеют повышенную возбудимость, выраженные эмоциональные реакции на минимальные стрессовые ситуации, повышенную школьную тревожность, которые чаще всего являются предпосылками для развития различных нарушений здоровья, в том числе хронических заболеваний. Поэтому очень важна роль каждого члена педагогического и учебно-вспомогательного персонала в создании в детском и взрослом коллективе благоприятных межличностных отношений и проведении в детском доме психокоррекционной работы педагога-психолога и других специалистов.

Становление психосексуальности проходит в три этапа: формирование полового самосознания (кто я такой: девочка или мальчик), формирование стереотипа полоролевого поведения (с кем, во что, как я играю), формирования психосексуальной ориентации (кто мне нравится, кого я люблю). Понимание динамики психосексуального развития лежит в основе грамотного полового воспитания.

Физическое развитие является важнейшим параметром физиологических процессов, происходящих в организме. Индивидуальная оценка уровня физического развития основывается на антропометрических данных. Дети детского дома часто отстают от своих сверстников в физическом развитии, отмечаются их низкие функциональные возможности.

Исследования показывают, что из 50 обследованных воспитанников среднее физическое развитие имеют 74 % детей, физическое развитие ниже среднего – 24 %, выше среднего – 2 %.

Мониторинг физического развития детей за последние пять лет показывает, что идет снижение детей первой группы здоровья (с 24 человек в 2002 г. до 8 человек в 2007 г.), стабильным остается количество детей второй группы, возрастает количество детей с третьей группой здоровья (с 9 % в 2002 г., до 21 % в 2007 г.). Увеличивается количество детей-инвалидов.

Резко «помолодели» многие болезни, дети в детский дом поступают уже с хроническими заболеваниями.

По итогам последнего углубленного медицинского осмотра 50 воспитанников детского дома:

Бронхо-легочные заболевания – 1 чел.

Заболевание мочеполовой системы – 1 чел.

Заболевания сердечно-сосудистой системы – 12 чел.

Нарушение зрения – 16 чел.

Заболевание эндокринной системы – 6 чел.

Заболевания костно-мышечной системы – 9 чел.

Заболевания лор-органов – 4 чел.

Кожные заболевания – 3 чел.

Заболевания желчно-выводящих путей – 7 чел.

Заболевания печени – 2 чел.

Заболевания желудочно-кишечного тракта – 4 чел.

Анемия (малокровие) – 4 чел.

Заболевания нервной системы – 18 чел.

Кариес – 6 чел.

Инвалидность – 3 чел.

Таким образом, у воспитанников преобладают заболевания сердечно-сосудистой системы – 24 %, нарушение зрения (32 %), заболевания костно-мышечной системы (18 %) и нервной системы (36 %).

Воспитанники не желают заниматься активным спортом, на коньки и лыжи зимой становятся лишь изредка. Причина – в малоподвижном образе жизни, дефиците двигательной активности. Спортивные и подвижные игры – пусть не панацея от всех бед, но все-таки серьезное и доступное подспорье в решении проблемы физического здоровья детей.

Причины, вследствие которых наблюдается высокая заболеваемость воспитанников детского дома:

– отсутствие родительского попечения, которое отрицательно влияет на общее развитие ребенка;

- синдром сиротства, который характеризуется не только аутентическими проявлениями, но и недостаточным развитием или искажением психических функций и нарушений структуры;
- распространение среди детей и подростков вредных привычек, зависимостей;
- несоблюдение элементарных физических и гигиенических требований к организации режима дня, учебного процесса;
- недостатки в существующей системе физического воспитания, низкая двигательная активность воспитанников;
- непопулярность здоровьесохраняющих стереотипов поведения.

Цель: сохранение и улучшение состояния здоровья детей через формирование у них здорового образа жизни и приобщение к нравственно-экологическим ценностям.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей.
- Внедрение в образовательный процесс оздоровительных проектов воспитательной работы, здоровьесберегающих технологий, методик, приобщающих детей к формированию здорового образа жизни.
- Обеспечение тесного взаимодействия педагогического и медицинского персонала для решения лечебных, профилактических, коррекционных и физкультурно-оздоровительных задач укрепления и сохранения здоровья детей.
- Обеспечение качественной подготовки, повышения уровня профессиональной компетентности медицинских и педагогических работников.

Обобщение и распространение передового опыта педагогов, специалистов по приобщению детей к нравственно-экологическим ценностям и формированию здорового образа жизни.

Механизмы реализации программы.

- Создание и деятельность службы психолого-медико-педагогического сопровождения по оздоровительным и коррекционно-реабилитационным мероприятиям.
- Выделение и оборудование помещений для оздоровительных и профилактических мероприятий (тренажерный зал, комната психологической разгрузки, музыкотерапии, танцзал, медицинский кабинет).
- Укрепление материальной базы диагностическими программно-техническими средствами, медицинским и спортивным оборудованием.
- Оптимизация режима дня с учетом индивидуального развития и интересов воспитанников.
- Содержание здания и помещений детского дома в соответствии с гигиеническими требованиями.
- Организация совместной деятельности детского дома, муниципальных, областных, федеральных учреждений спорта, здравоохранения, образования.

Предполагаемые результаты реализации программы.

1. Изменение у воспитанников отношения к своему здоровью:
 - Выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды;
 - Желание и умение вести здоровый образ жизни;
 - Своевременное обращение за медицинской помощью;
 - Использование возможности профилактики заболеваний.
2. Повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе.
3. Повышение уровня социальной и психологической адаптации воспитанников.
4. Совершенствование речи воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Повышение уровня обученности школьников и качества знаний.
6. Повышение информированности воспитанников по вопросам здравоохранения.
7. Повышение уровня компетенции педагогического коллектива по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов.

1. Наличие в образовательной программе детского дома программ (проектов) воспитательной работы, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению и имеющих прикладной характер.
2. Количественный и качественный показатель участия воспитанников в спортивных соревнованиях.
3. Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья воспитанников.
4. Динамика изменений психофизического здоровья педагогов.
5. Уровень социальной и психологической адаптации воспитанников.

И.Ф. Полякова.

Здоровье начинается с зарядки

Понятие «здоровый образ жизни» представляет совокупность форм поведения, способствующих выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях, и выражает ориентированность личности на то, чтобы формировать, сохранять и укреплять свое здоровье.

В детском доме в 2001 – 2006 г. реализовывалась программа «Становление личности», приоритетными направлениями которой были: физкультурно-спортивная, санитарно-просветительная работа и профилактическая работа по употреблению ПАВ.

Вышеназванные направления осуществлялись посредством деятельности педагогов, медперсонала, социального педагога, психолога.

В течение 5 лет были разработаны программы «Мир здоровья», «Расти здоровым», «Нормы полоролевого воспитания», «Личная безопасность», «Человековедение», использовались разнообразные формы терапии:

- аэротерапия;
- термотерапия;
- аромотерапия;
- арттерапия;
- сказкотерапия;
- музыкотерапия.

С 2004 г. педагогический коллектив работает над задачей широкого использования здоровьесберегающих технологий.

Вся оздоровительная работа была скоординирована деятельностью творческой группы «Мир здоровья».

Кроме традиционных оздоровительных мероприятий, педагогический коллектив внедрял новые программы А. Г. Макеевой «Правильное питание», «Все цвета, кроме черного».

Воспитанники детского дома систематически участвовали в областной, районной спартакиадах.

Согласно приказу Минздрава, в детском доме дважды в год проводится углубленный медицинский осмотр воспитанников врачами при Шатурской детской поликлинике. Результаты медицинского осмотра обсуждаются в педагогическом коллективе, организуются лечебно-профилактические мероприятия. Налажено сотрудничество с медицинскими специалистами, в том числе с врачом-психотерапевтом.

В оздоровительные мероприятия детского дома еще в 80-х г. была включена в режим дня утренняя гимнастика. С 90-х г. она не проводится, а двигательная активность воспитанников заключалась в проведении уроков физкультуры и физкультурных паузах в школе, спортивных секциях (2 раза в неделю, 30% воспитанников), спортивных часах в детском доме (1 раз в неделю), спортивных играх в выходные дни, Дни здоровья (дважды в год: в сентябре, в мае) и физкультминутках на воспитательных занятиях.

Конечно, вышеназванные мероприятия благотворно влияют на детский организм, они предупреждают утомление и помогают сохранять работоспособность.

Но свой день необходимо начинать с утренней зарядки. Она облегчает переход от сна к бодрствованию, позволяет «зарядить» организм бодростью на целый день.

Цель: обеспечение оптимальной трудоспособности и социальной активности.

Задачи:

1. Воспитание потребности быть здоровым.
2. Активизация внутренних резервов организма, укрепление здоровья.
3. Совершенствование биологических, физиологических и психических функций детского организма.
4. Мониторинг физического развития.

Этапы:

1. Подготовительный:
 - стимулирование двигательной активности;
 - определение физических показателей;
 - собеседование с участниками проекта по их потребностям сохранения здоровья;
 - настрой на развитие личной мотивации детей к реализации проекта, то есть усиление внутренней активности ребенка и формирование гигиенических оздоровительных навыков;
2. Основной:
 - развитие физического потенциала через утреннюю гимнастику;
 - введение в режим дня семейного ритуала – зарядки;
 - использование разных видов гимнастики с формами закаливания, массажа, релаксации.
3. Заключительный:
 - определение физических показателей;
 - итоговый анализ ведения личных дневников.

Результат: повышение уровня оздоровительной, образовательной, воспитательной функций (физические показатели, биологическая устойчивость, развитие нравственных и морально-волевых качеств личности).

С.Р. Чикишева

Я+ТЫ=МЫ ЗА ЗОЖ

Самые сильные, господствующие в нашем обществе и губительные по своим последствиям пороки – это страсть к алкоголю, курению и наркотикам и злоупотребления ими. В народе говорят: «Не вино худо, но его злоупотребление». Да иначе и быть не может: алкоголь, курение и наркотики омрачают ум, затемняют сознание, извращают волю и воображение, лишают памяти и самообладания. Если представить дерево, питающееся этими пороками (это человек), то ветви

этого дерева (т.е. поведение этого человека) будут таковы; первая ветвь – это буйство и сквернословие; плоды второй ветви приводят человека к совершению им зла и насилия, кражи и разбоя; плоды с третьей ветви повреждают у такого человека здравый ум и отнимают память; четвертая ветвь – ссора, драка, убийство, после чего судимость и тюрьма; плоды с пятой ветви – потеря здоровья, деградация личности, нищета и одиночество.

К сожалению, в последнее время употребления спиртного, как и курение, распространено среди женщин, а особенно девочек-подростков. Все эти болезненные пристрастия разрушают генетический фонд девочки. Происходят генные мутации, приводящие к различным уродствам плода, а во многих случаях девочка никогда не сможет стать матерью. Хочется крикнуть: «Девочки, девушки! Запомните: вы быстрее привыкаете к наркотическим веществам и с большим трудом бросаете курить и пить. Для рождения здорового ребенка необходимо бросить курить перед зачатием. А надо ли начинать вообще?»

Ни один человек, родившийся на Земле, не мечтает стать алкоголиком, наркоманом или курильщиком. Тогда как же подростки становятся ими? Почему один из двух ровесников, употребив одно и то же количества вина в один и тот же день, становится в последующем алкоголиком, а другой нет?

Многие считают, что курение, алкоголизм и наркотики – это распущенность. Тогда почему распущенность переходит в болезнь? Причиной возникновения болезни должны быть вирус, бактерии, микробы. Если, например, взять алкогольный напиток, ведь он сам по себе обладает дезинфицирующими свойствами. Какова же природа этих зависимостей? Какие должны быть меры профилактики этих зависимостей, чтобы эффективность их была очевидной? Возможно ли это?

К сожалению, традиционные методы профилактики (беседы, лекции, рассказы и др.) злоупотребления психоактивных веществ в современных условиях оказываются малоэффективными. Поэтому следует использовать нетрадиционные формы и методы. Одним из них является метод проектов, при котором дети выступают не в роли «слушателей», а в роли активных участников. Поэтому для решения проблемы профилактики злоупотребления психоактивными веществами я выбрала форму проектной деятельности воспитанников. Здесь подростку предлагается выступить в профессиональной роли – социолога; самостоятельно подготовить и провести небольшое социологическое исследование, связанное с изучением отношения воспитанников детского дома к наркотическим веществам. Такая работа поможет каждому из них осознать, чем опасно эпизодическое употребление алкоголя, курение и как эти формы наркомании связаны с использованием наркотиков. Выполняя задание, подросток сможет научиться формировать цель, задачи исследования, анализировать получаемую информацию.

Цель – организация проектной деятельности воспитанников, направленной на выяснение отношения подростков к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.

Задачи:

1. Создать команду исследователей, отвечающую за проведение анкетирования, и респондентов.
2. Организовать работу с командой исследователей.
3. Составить анкеты по изучению отношения подростков к использованию наркотических веществ.
4. Провести анкетирование с респондентами.
5. Проанализировать и обработать анкеты.
6. Ознакомить воспитанников с результатами анкетирования.

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап.
2. Организационный этап.
3. Исследовательский этап.
4. Аналитический этап.
5. Презентация результатов.

План работы.

I. Подготовительный этап:

1. Изучение психолого-педагогической литературы по проектной методике и профилактике злоупотребления психоактивными веществами.
2. Разработка структуры проекта.
3. Ознакомление воспитанников и формирование у них интереса к теме проекта и проектной деятельности.

II. Организационный этап:

1. Организация работы с воспитанниками над проектом: выбор команды и определение респондентов.
2. Планирование совместной деятельности воспитателя и воспитанников по решению задач проекта.
3. Консультационная помощь воспитателя воспитанникам при работе над проектом.
4. Составление вопросов анкеты.

III. Исследовательский этап:

1. Ознакомление воспитанников с темой и задачами проводимого анкетирования.
2. Проведение анкетирования.
3. Сбор результатов анкетирования.

IV. Аналитический этап:

1. Предварительный просмотр результатов анкетирования.
2. Подсчет количества респондентов, выбравших каждый из вариантов ответов.

3. Сравнительный анализ полученных данных.
4. Подведение итогов анкетирования и выводы.

V. Презентация результатов:

1. Оформление полученных результатов в виде стенгазеты.
2. Ознакомление воспитанников детского дома с результатами анкетирования.

Ресурсы:

Чтобы реализовать данный проект: нужно привлечь следующие ресурсы:

I. Человеческие:

1. Руководитель проекта – обеспечение содержания проектировочной деятельности; организатор взаимодействия участников проекта.
2. Команда исследователей – разработка вопросов анкеты, ее проведение, обработка результатов и выпуск стенгазет по итогам анкетирования.
3. Респонденты – участие в анкетировании.
4. Психолог – консультирование при формулировке вопросов анкеты.
5. Социальный педагог – консультирование по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами.
6. Медицинский работник – консультирование по содержанию анкеты с медицинской точки зрения.

II. Информационные:

1. Литература по тематике проекта.
2. Литература по профилактике вредных привычек.

III. Технические:

1. Компьютер – набор текста анкеты и распечатка бланков.
2. Ксерокс – размножение бланков анкеты.

Результативность для команды исследователей выражается в следующем: приобретение умений и навыков работы в проекте; формирование коммуникативной культуры; формирование навыков проведения социологических исследований; осознание негативного воздействия наркотических веществ; знакомство с профессиональной ролью социолога.

Результативность для респондентов будет выражаться в осознании негативного воздействия наркотических веществ, формировании потребности в здоровом образе жизни.

Развитие проекта.

По итогам проекта могут быть разработаны методические рекомендации по организации проектной деятельности воспитанников. Дальнейшая работа по теме проекта может включать совместную с воспитанниками разработку мероприятий в форме круглого стола, ток-шоу, агит-бригады, театрализованного представления, которые будут направлены на профилактику злоупотребления психоактивными веществами.

Оценка эффективности проекта будет проводиться непосредственными исполнителями, участниками анкетирования, воспитателями групп. Оценка дается не только полученным результатам, но и ходу проектной деятельности. Практическая значимость проекта будет заключаться в разработанной анкете и выпуске стенгазеты, которые могут использовать в своей работе другие воспитатели.

Эффективность проекта должна оцениваться по желанию воспитанников продолжить опыт участия в проектах. Руководителями, самими участниками проекта должны оцениваться степень освоения процедур проектирования. Эффективность также оценивается по изменению качеств воспитанников.

Л.Н. Хучбарова

Здоров будешь – всё добудешь

Здоровье – высшее благо человека. Сама жизнь – это великое, ни с чем не сравнимое счастье, о возможной потере которого люди думают с ужасом.

Но в жизни мы часто наблюдаем совсем иное. Про здоровье можно смело сказать: «Что имеем – не храним, потеряв – плачем». То же можно сказать и про жизнь. Уже в молодые годы надо думать о будущем. И для этого требуется не так много усилий – не подвергать свой организм преждевременному старению: исключить вредные привычки, заниматься спортом, как можно больше времени проводить на свежем воздухе, правильно питаться и т.д. Необходимо просто соблюдать нормальный режим и ритм жизни.

Для человека, который соблюдает элементарные правила, жизнь полна радости, потому что он сохраняет здоровье. Что же нужно, чтобы иметь здоровье, и как его сохранить?

Обязательное условие гармонического развития, нормальной жизни, оптимального функционирования человеческого организма – это физические упражнения, занятия спортом. В то же время ученые считают, что физическая активность должна осуществляться в благоразумных пределах, иначе ее последствия могут оказаться вредными. Физическими упражнениями и спортом надо заниматься всю жизнь, т.к. они укрепляют здоровье человека, необходимое ему не только в молодом, но и в преклонном возрасте.

Для сохранения здоровья и продления жизни большое значение имеют режим и ритм жизни. Особенно это важно для детей. Все биологические процессы подчинены законам ритма, поэтому в самой природе человека заложен определенный режим, грубое и частое нарушение которого не может не сказаться отрицательно на его жизни и здоровье. Сон или питание, труд или отдых – все подчиняется законам ритма. Грубые нарушения режима сна немедленно сказывается на самочувствии. В среднем человеку надо спать 7 – 8 часов. В юном возрасте можно несколько

больше, в более старшем несколько меньше. Длительное недосыпание приводит к переутомлению, а излишний сон вызывает расслабление и лень мысли.

Бытовые условия и внешняя среда, окружающая человека, оказывают серьезное влияние на его здоровье и продолжительность жизни. Загрязнение воздуха и ухудшение экологических условий является причиной многих заболеваний. По мнению некоторых ученых, более 80% всех случаев заболевания раком обусловлены действием токсических веществ, присутствующих в окружающей среде.

Правильное питание способствует долгой, здоровой и счастливой жизни. Ритм, периодичность приема пищи имеют большое значение для здоровья. Разумное питание в качественном отношении – это прежде всего разнообразное питание, в котором сочетаются продукты животного и растительного происхождения с достаточным количеством свежих овощей, витаминов и т.д.

Цель: ориентирование ребенка на здоровый образ жизни.

Задачи:

- Убедить ребенка задуматься о необходимости быть здоровым.
- Приобщать к здоровому образу жизни.
- Развивать творческие способности, память, внимание, познавательный интерес.

Был проведен опрос на тему: «Состояние здоровья и самочувствия».

Из 17 опрошенных учащихся только 5 довольны своим самочувствием и здоровьем. 4 ребят хотят бросить курить, но не хватает силы воли (называют причиной: «курят друзья», «это модно», «курю с ранних лет»). 3 учащихся имеют хронические заболевания (гастрит и т.д.). Остальные дети хотят быть здоровыми, сильными, крепкими, но не хватает терпения, желаний (были такие высказывания: «хочу заниматься в спортивной секции, но боюсь, не будет получаться», «люблю играть в волейбол и пионербол, но не всегда есть время и т.д.»).

Также был приведен недописанный тезис: «Наркотик убивает жизнь....»

Ребята старшего возраста имеют четкое представление о наркомании как о тяжелом заболевании, быстро приводящем к смерти. Некоторые дети написали о том, что употребление наркотических и токсических средств очень действует на психику и механизмы формирования физической зависимости.

Развитие проекта:

- Продолжить работу по приобщению детей к здоровому образу жизни.
- Провести ряд бесед вместе с медицинским работником:
 1. «Здоровье и манеры».
 - 2.«Только я сам могу сберечь свой организм от беды».
 - 3.«Гигиена сна».
 - 4.«Лекарства и организм».

5.«Особенности подросткового возраста».

6.«Анкетирование: «Как ты относишься к своему здоровью».

7.«Зубы и наше здоровье» (с дальнейшим проф. осмотром у стоматолога).

8.Конкурс рисунков: «Вредные привычки».

Вся работа должна быть целенаправленной, систематичной, дифференцированной – в зависимости от возрастных психофизиологических особенностей и развития школьника.

Е.В. Рябова

Здоровичок

Разработка данного проекта продиктована актуальностью системы оздоровительных мероприятий в условиях детского дома. Именно здесь можно создать и осуществить на практике комплекс мер, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Кроме того, введение в жизнь младших школьников элементов здорового образа жизни позволит, во-первых, повысить уровень здоровья, а во-вторых, создать у детей привычку, а затем и потребность использования этих элементов в повседневной жизни.

Детям детского дома часто ставится диагноз – гиперактивность.

Гиперактивность проявляется избыточной двигательной активностью, беспокойством, суетливостью, многочисленными посторонними движениями, которых ребенок часто вовсе не замечает.

Гиперактивность – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и психологический диагноз.

Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и убеждениями. Гиперактивный ребенок имеет нейрофизиологические проблемы, справиться с которыми он самостоятельно не может. Дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков и нотаций не приведут к улучшению поведения ребенка, а скорее ухудшат его. Эффективные результаты коррекции достигаются при оптимальной физической нагрузке в виде упражнений.

Еще одна причина диагноза «гиперактивность» – двигательная депривация (ограничения движения, которые препятствуют развитию всей двигательной сферы).

Важно предоставить детям свободу движений. Способы преодоления последствий двигательной депривации, ее профилактика заключаются в создании условий для развития двигательной активности.

Мышечная активность, по мнению ученых, позволяет ребенку ощутить и помнить о тающей внутри него силе и энергии.

Доказано, что развитие двигательной активности в детстве позитивно влияет на становление самосознания. Необходимо отметить, что самые яркие эмоциональные реакции у детей возникают при выполнении движений.

Физкультурные занятия проводятся с соблюдением всех организационно-методических требований к физическому воспитанию младших школьников (регулярность, качественный инвентарь, соблюдение техники безопасности и др.).

Для повышения активности детей и поддержания у них интереса в занятиях включается большое количество игр, эстафет, состязаний, с целью улучшения эмоционального настроения используется музыка.

Двигательная нагрузка на занятиях подбирается с учетом индивидуальных показателей физического развития и подготовленности детей.

Цель: оздоровление и реабилитация, способствование становлению у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Развивать сенсорные и моторные функции.
3. Выполнять с детьми физические упражнения, помогающие развитию координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.
4. Поддержать интерес ребят к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и других.
5. Развивать у ребенка представление о своем теле, своих физических возможностях.

Участники проекта:

Радонежский Виталик

Гиглавый Саша

Акбарова Зарина

Лапин Денис

Мероприятия:

1-й этап:

Отслеживание состояния здоровья, темпов физического развития, анализ медицинских показаний и естественных наблюдений за самочувствием воспитанников. Тестирование физических показателей.

2-й этап:

- Игры с физическими действиями.
- Самостоятельная двигательная активность детей.

– Игры с действиями несоответствия.

– Подвижные игры на прогулке.

3-й этап.

Анализ результатов. Степень сформированности представлений о здоровом образе жизни.

Тестирование физических показателей. Факторы успеха.

Результативность:

Повышение активности детей.

Двигательная реабилитация.

Адаптации детей.

Повышение уровня физического развития.

М.С. Кыштымова

Крепыш

Новая социально-экономическая действительность диктует необходимость формирования культа здоровья в сознании подрастающего поколения.

Дыхательная гимнастика и ее отдельные упражнения являются универсальным средством физической культуры.

Для здорового ребенка характерен диафрагмально-релаксационный тип дыхания. Формирование такого типа дыхания является базисным и необходимым условием успешной реализации любой программы оздоровления и реабилитации.

Оздоровительная дыхательная гимнастика предусматривает способность ребенка уже в возрасте с 3–4 лет к произвольной регуляции дыхания путем проведения дыхательных упражнений с целью сохранения и укрепления здоровья.

В наилучшей степени принципу индивидуальности дозирования и обеспечения мониторингового контроля эффективности как отдельных занятий, так и курса оздоровительной дыхательной гимнастики отвечает методика формирования и тренировки диафрагмального и релаксационного дыхания с использованием метода биологической обратной связи, которая была разработана А. А. Сметанкиным.

Цель: реабилитация и оздоровление подрастающего поколения.

Задачи:

1. Улучшить основные показатели функций дыхательной системы.
2. Провести профилактику и лечение заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем.

3. Предупредить и защитить от последствий стресса и психоэмоционального перенапряжения.

Этапы реализации:

1. Диагностический (сбор информации о состоянии здоровья воспитанников: определение тотальных признаков физического развития, показателей медицинского осмотра).

2. Практический (внедрение комплекса мероприятий по оздоровительной дыхательной гимнастике).

Дыхательная гимнастика:

– релаксационное дыхание;

– диафрагмальное дыхание;

– дыхание с вовлечением мышц брюшного пресса;

– носовое дыхание;

– порционное дыхание;

– Дыхательные упражнения: «пушинка», «вас плохо слышно», «угадай», «на стадионе», «цыц», «мое упражнение», «слова на одном вдохе», «посчитаем Егорок», «громкость меняется», «темп меняется», «мы в зоопарке», «транспорт», «поезд», «выдох через соломинку», «язык птиц», «в лесу», «горка», «насекомые», «ножницы», «сдуй пыль».

3. Аналитический (самооценка факторов улучшения или ухудшения здоровья, диагностика кислородного объема легких, скрининг и оценка индивидуальной динамики, заполнение карты наблюдения за состоянием ребенка, оценка динамики состояния здоровья и двигательной активности).

Результативность:

1. Снижение заболеваемости.

2. Повышение показателей состояния здоровья.

3. Улучшение психоэмоционального состояния.

Эффективность:

Заинтересованность детей в осуществлении дыхательной гимнастики и дальнейшие занятия дыхательной гимнастикой.

Возможный риск.

1. Наличие серьезных признаков нарушения психики, волевой сферы и интеллекта.

2. Серьезные нарушения ритма сердца.

3. Заболевание внутренних органов в стадии декомпенсации.

4. Наличие диафрагмальной грыжи.

Перспектива развития проекта:

Подключение к занятиям дыхательной гимнастикой методов массажа и закаливания, комплексов фитолечения и лечебной физкультуры, ароматерапии и термотерапии.

У детей и подростков в силу возрастных особенностей еще не сформированы представления об абсолютной ценности здоровья, понимание того, что здоровье человека имеет не только личную, но и общественную ценность, осознание ответственности за собственное здоровье.

Участники проекта: Ильинов Максим, Прошина Дарья, Гуров Алексей, Феоктистов Иван, Амиров Файль – имеют вредную привычку (курение), но все они периодически занимаются спортом, активные участники спортивных мероприятий, участники проекта по туризму и проекта «Здоровье начинается с зарядки». То есть участники проекта «Здоровье – это здорово» здоровье ставят в число жизненных приоритетов.

Е.В. Тулкубаева

Спортсмен года

Движение – основное проявление жизни и в то же время средство гармонического развития личности. В младенческом возрасте уровень развития двигательных рефлексов является показателем общего состояния здоровья; по активности движений ребенка судят о развитии других сторон личности – в частности психики. А поскольку движения развиваются и совершенствуются в соответствии с условиями окружающей среды, то степень двигательного развития ребенка в значительной мере зависит от воспитателей. Взрослые хотят, чтобы дети росли здоровыми, сильными и крепкими, однако часто забывают о том, что хорошие физические данные обусловлены, в первую очередь, двигательной активностью ребенка, что помимо достижения определенного роста и веса он должен быть ловким, подвижным и выносливым.

Результаты последних исследований подтверждают, что в высокоцивилизованном обществе необходимо будет уделять гораздо больше внимания физическому развитию человека, поскольку остается все меньше стимулов для естественного движения. Люди живут в небольших квартирах, темп современной жизни вынуждает их часто пользоваться городским транспортом, получать информацию с помощью технических средств (радио, интернет, телевидение) – все это требует крепкого здоровья. Учеба и сидячая работа обуславливают необходимость двигательной компенсации – с помощью занятий физкультурой и спортом, игр, активного отдыха. В связи с этим наше подрастающее поколение обязано научиться своевременно и полностью использовать благотворное влияние физических упражнений – как жизненную необходимость, в противовес так называемым «болезням цивилизации». Хотим мы этого или нет, но нам не остановить стремительный темп жизни; всевозрастающие требования к глубине и качеству знаний и опыта каждого человека, уменьшение движений и связанное с этим нарушение естественного образа

жизни будет закономерно сказываться на наших детях. Чем более крепким здоровьем и хорошими физическими данными мы обеспечим наших детей в младенчестве, тем лучше они потом приспособятся к новым социальным условиям. Забота о формировании двигательных навыков ребенка, о достижении необходимого уровня ловкости, быстроты, силы и других качеств является первоочередной задачей воспитателей и руководителей физического воспитания.

Таким образом, физическое воспитание детей в детском доме занимает большое место в учебно-воспитательном процессе. Выявление лучшего – спортсмена года – является хорошим стимулом для развития активности детей в занятиях физкультурой и спортом.

Основная цель: выявление лучших спортсменов Бирского детского дома.

Задачи проекта:

- популяризировать занятия физической культурой и спортом среди воспитанников детского дома;
- повысить спортивное мастерство воспитанников;
- приобщить воспитанников детского дома к систематическим и регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Этапы и механизм реализации:

Конкурс «Спортсмен года» проводится с 1 сентября 2007 г. по 25 мая 2008 г.

В течение 2007/2008 учебного года жюри наблюдает, оценивает и подводит итоги конкурса каждый месяц и общий итог в конце учебного года, который и определит лучшего спортсмена из воспитанников и воспитанниц Бирского детского дома.

После определения победителя спортсмен года награждается почетной грамотой и ценным призом, а дети, занявшие 2 – 3 место награждаются почетными грамотами.

План работы над проектом:

- С начала учебного года составить план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на учебный год, четвертной план работы и планы спортивных мероприятий на каникулы.

– Довести до сведения воспитателей и воспитанников детского дома, что в течение года проводится конкурс «Спортсмен года» и сообщить, по каким показателям будут определены победители.

- Составить протоколы для определения победителей.
- Вести наблюдение, заполняя протоколы, и ежемесячно подводить итоги.
- Подвести итоги за учебный год и награждать победителей.

В реализации проекта «Спортсмен года» основную роль будет играть план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

В план работы должны быть включены:

- утренняя зарядка (ежедневное выполнение);

- спортивные конкурсы;
- спортивные праздники;
- игры, соревнования, эстафеты;
- беседы о ЗОЖ;
- индивидуальная работа с детьми;
- кружковые занятия;
- спортивные походы, прогулки, экскурсии.

Результативность конкурса определяется наибольшим количеством участников.

Для определения победителя учитываются следующие показатели:

- получение отличной оценки по ФК в четверти /10б/;
- сдача нормативов на «5» – /10 б/, на «4» – /8б/;
- участие в спортивных состязаниях:
 - * среди воспитанников детского дома /5 б/;
 - * в школьных соревнованиях /5 б/;
 - * в городских, районных соревнованиях /10 б/;
 - * в областных соревнованиях /15 б/;
- посещение занятий в спортивных секциях /5 б/;
- участие в ежедневной утренней зарядке /5 б/;
- отсутствие у воспитанников вредных привычек /10 б/.

Эффективность проекта заключается в том, что, стимулируя детей к систематическим и регулярным занятиям физической культурой, мы повышаем уровень их физического развития. Физические упражнения благоприятно влияют на ЦНС, которая является главным регулятором всех физических и психических процессов в нашем организме, а так как в нем все взаимосвязано, то положительное влияние на нервные процессы содействует более полному раскрытию способностей каждого человека, повышению его умственной и физической работоспособности. Регулярные физические нагрузки улучшают работу сердца, легких, повышают обмен веществ, укрепляют костно-мышечную систему. Постоянные занятия физическими упражнениями увеличивают жизненную емкость легких, подвижность грудной клетки.

Регулярные занятия физическими упражнениями улучшают телосложение, фигура становится стройной и красивой, движения приобретают выразительность и пластичность. Немаловажно и то, что у тех, кто занимается физической культурой и спортом, повышается уверенность в себе, укрепляется сила воли, что помогает достичь поставленных жизненных целей. Занимаясь физической культурой, каждый лучше познает свои возможности и учится их совершенствовать.

О.В. Федина

Быстрее, выше, сильнее!

Первым и самым главным направлением деятельности педагогов Жуковской школы-интерната является защита, сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников. Необходимо формировать у детей понимание значимости их физического состояния для будущего жизненного утверждения, для развития нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления.

В рамках направления «Здоровье и образ жизни» в школе проводятся различные мероприятия: общешкольные дни здоровья, спортивные соревнования, работают спортивные кружки «Игровые виды спорта: волейбол и баскетбол», «Футбол», «Мини-футбол», «Шашки и шахматы». Эффективность работы подтверждается высокими результатами воспитанников интерната на спортивных соревнованиях районного и областного уровня. Однако не всегда спортивно-оздоровительная работа осуществляется педагогами школы на должном уровне.

Изучение истории олимпийского движения, биографий выдающихся спортсменов, достижений спортсменов-инвалидов – участников пара-Олимпийских игр может стать действенным стимулом в формировании у детей стремления к здоровому образу жизни.

Тема олимпиад особенно актуальна в настоящее время, когда проводится подготовка к Олимпийским играм 2014 г. в городе Сочи.

Таким образом, проект «Citius, Altius, Fortius!» будет способствовать не только физическому, но и патриотическому воспитанию детей, а также повышению уровня их эрудиции.

Цель проекта:

Формирование у воспитанников ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Жуковская школа-интернат» стремления к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и повышению уровня эрудиции.

Задачи проекта:

- Познакомить воспитанников с историей Олимпийских игр;
- Формировать у воспитанников чувство гордости за спортивные достижения соотечественников; сознательное и ответственное отношение к сохранению и улучшению собственного здоровья и физической формы;
- Вовлечь в участие в проекте максимально возможное количество воспитанников.

Механизмы, этапы проекта:

I этап

1. Формирование творческой группы по реализации проекта.
2. Планирование работы.

II этап

1. Реализация проекта:

- изучение истории олимпийского движения;
- подготовка выпусков стенгазет «История Олимпийского движения»;
- подготовка специальных материалов для стенда школьного пресс-центра;
- подготовка и проведение часа общения «Что такое ”олимпийское здоровье” и кому оно нужно?»;
- подготовка и проведение викторины «Олимпиада вчера и сегодня»;
- подготовка и проведение игры «Веселые старты будущих олимпийцев».

III этап

1. Анализ проведенной работы.

План работы:

1. Разъяснение воспитанникам целей и сути проекта. Создание творческой группы.
2. Подбор и изучение материалов по истории олимпийских и Олимпийских игр:
 - посещение школьной библиотеки;
 - посещение читального зала районной библиотеки.
3. Оформление стенгазеты «История олимпийского движения» и материалов для стенда школьного пресс-центра, создание электронной презентации «Олимпийские символы».
4. Час общения «Что такое ”олимпийское здоровье” и кому оно нужно?» в воспитательной группе.
5. Викторина «Олимпиада вчера и сегодня» для учащихся 8 – 9 классов.
6. Игра «Веселые старты будущих олимпийцев» для учащихся начальных классов.
7. Час общения в воспитательной группе «Каким получился наш проект?»

Эффективность проекта:

Предполагаемая эффективность должна выразиться в участии в реализации проекта всех воспитанников группы. Индикаторами эффективности могут стать количественные показатели участия воспитанников и педагогов в запланированных мероприятиях (часах общения, викторине, выпуске стенгазет и т.д.), изучение мнения участников (детей и взрослых) об уровне подготовки проведенных мероприятий.

Результативность проекта:

Результатами проекта могут стать знание воспитанниками истории Олимпийского движения, повышение уровня их эрудиции; активное участие воспитанников в спортивных мероприятиях и мероприятиях, направленных на оздоровление.

Развитие проекта:

В ходе реализации проекта и обсуждения его результатов можно организовать работу над следующим проектом – «Наше здоровье в наших руках».

Л.Н. Пичурина

НОРД

Воспитанники детского дома, как и все остальные подростки, проявляют возрастающий интерес к деньгам, коммерции, но это проявление стремления к независимости.

Подростки все больше времени проводят у экранов ТВ или у компьютеров, но разве любознательность и тяга к любой информации не были свойственны этому возрасту во все времена?

Увлечения, вкусы, способы самовыражения подростков часто не соответствуют общепринятым нормам поведения. Но разве желание отличиться не было свойственно детям этого возраста во все времена? Они всегда испытывают острую потребность в самовыражении и в самоидентификации среди таких, как они сами.

Подростки пристрастились к курению. Участились случаи проступков, правонарушений, совершенных подростками. Но желание проверить себя, попробовать себя, испытать острые ощущения было у молодежи всегда.

Итак, подростки испытывают потребность в общественно значимой деятельности, где они могли бы самореализоваться: в группе сверстников, где происходит их социализация, в значимом для них взрослом – образце поведения и возможном варианте своей собственной жизни.

Личностный рост во многом будет зависеть от конструктивного разрешения проблем подросткового возраста.

Задача педагога, воспитывающего подростка, – создать благоприятные условия, чтобы он мог утвердиться как личность в системе человеческих отношений, свойственных миру взрослых. Это связано с определением своей позиции, с участием в общественно полезной деятельности, с переживанием чувства собственной социальной значимости. Однако дети исключены из реальной социально значимой деятельности. Они изолированы от серьезных дел общества. Поэтому, наверное, подростки, жаждущие «настоящей жизни» и «настоящих дел», не всегда удовлетворены зачастую формализованными занятиями, непостоянны в своих увлечениях и выборе занятий. Для них важно участие в деятельности, которая имеет ценность для членов той общности, в которую они входят.

Задача педагога – организовать такую деятельность, помочь подростку включиться в нее. Здесь подросток может ощутить себя личностью, значимой для других, полезной, нужной. В этой деятельности он самоутверждается, поступая исходя из собственных представлений о долге, совести и ответственности.

Цель: развитие физического и нравственного потенциала (физическая и морально – волевая подготовка, приобщение к духовно-нравственным ценностям) через туристскую деятельность.

Задачи:

1. Оздоровить и закалить воспитанников с помощью благотворного влияния природных факторов.
2. Изучить основы экологии, истории, географии, краеведения, археологии, художественной культуры в области туристской подготовки – образовательная задача.
3. Создать микроклимат для сплочения всего детского коллектива путем совместного решения бытовых и исследовательских задач и преодоления возникших проблем и препятствий, то есть организовать воздействие коллектива на личность человека, стимулировать формирование волевых качеств, смелости, выдержки – воспитательная задача.
4. Развивать туристские умения и навыки.
5. Развивать общую культуру на основе усвоения культуры туриста (приобретение опыта социальной культуры).
6. Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, трудолюбие, уважение к окружающим людям, любовь к окружающей природе, к Отечеству через активные действия, социальные акции, общественно-значимые мероприятия, проводимые в туристических походах.
7. Формировать потребность к самовоспитанию, самопознанию, саморазвитию через туристскую деятельность.

Проанализировав интересы и потребности подростков, обсудив с ними создание возможного профильного отряда, дав педагогическую оценку, мы наметили некоторые пути конструктивного разрешения проблем и разумного удовлетворения потребностей. Началась разработка туристского проекта.

Во-первых, были предложены варианты его названия: «Мы – туристы», «Родничок», «Туголесье», «Юниор», «Братство», «Навигатор», «Путешественник», «Следопыт», «НОРД»... Выбрали «НОРД» – нам открывать романтику дорог.

Проект «НОРД» рассчитан на решение проблем подростков в современном мире.

Проект «НОРД» - это объединение детей, любящих путешествовать, ходить, бродить, плавать, ползать, взбираться; увлеченных изучением природы, готовых оказать помощь в охране и благоустройстве леса и других природных объектов.

Проект «НОРД» – это способ приобретения знаний по географии, экологии, истории, краеведению.

Проект «НОРД» предполагает, что каждый его участник должен получить максимально возможные результаты, приобрести опыт активного участия в создании и реализации проекта.

Проект «НОРД» – это отдых, романтика, приключения, взаимодействие с природой, полезность для общества, улучшение здоровья, приобретение знаний, общественно-полезный труд, знакомство с родным краем, с Россией, проявление заботы.

Проект «НОРД» – это стремление познать мир через туристское мастерство.

Вся работа в проекте требует высокой дисциплинированности и сознательного отношения к труду туриста.

Туризм – это увлекательное, полезное дело, которое доступно каждому, которым занимаются миллионы людей в мире, чтобы больше узнать, чтобы испытать себя, приобщаться к духовно-нравственным ценностям, воспитать в себе морально-волевые качества, развить себя физически.

Туристическая деятельность реализуют детские общественные организации, проводятся летние лагерные смены, организуются областные и районные туристические слеты, апробируются проекты по туристическому направлению, реализуются программы дополнительного образования по туризму.

Туристскую деятельность считается малозатратной формой отдыха и оздоровления детей и подростков.

Через туризм происходит действенная социализация личности.

Идея туристского проекта в детском доме пришлась всем по душе. В основу разработки проекта был положен опыт полевых лагерей скаутов, экологических и краеведческих, а также археологических палаточных лагерей.

Заняться туризмом – это лучший способ заинтересовать воспитанников спортом, это лучший способ развить у них мотивацию к изучению краеведения, экологии, художественной культуры, истории, географии.

Туризм и краеведение, туризм и любовь к природе, к Родине, неразрывно связаны друг с другом.

Туризм и краеведение – традиционные и эффективные средства обучения и воспитания. Они позволяют удовлетворить потребность детей в непосредственном познании мира, своей Родины, воспитать любовь и преданность народу и земле, на которой посчастливилось родиться.

Туризм – важное средство гармоничного развития личности, укрепления человека. Он является одним из наиболее массовых и доступных видов физического совершенствования. В общеобразовательных учреждениях основы туристской подготовки могут постигать все воспитанники независимо от их медицинской группы здоровья и уровня физической подготовленности.

А сколько интересных форм организации туристской подготовки! Это теоретические занятия и практические работы, которые можно проводить не только в природных условиях, но и в условиях спортивного зала или классной комнаты, туристские многоборья и полосы препятствий, туристские слеты и ориентирование по маркированной трассе, наконец, туристские походы.

В настоящее время туристская подготовка включена в новый стандарт основного и среднего (полного) образования по физической культуре в Глава физкультурно-оздоровительной

деятельности. Формы занятий по туристской подготовке могут быть различными. Интересной формой занятий по туризму являются туристические слеты и сборы.

Секционные занятия по туризму организуют во внеклассное время. В основном они направлены на подготовку туристского актива – сплоченной группы, которая организует массовые туристские мероприятия, ведет общественно-полезную и краеведческую работу (например, проводит экскурсии по памятным местам военных действий, участвует в сборе лекарственных трав и т.п.).

В Туголесском детском доме реализуется программа «Здоровье», цель которой: духовное, социально-психологическое и физическое здоровье воспитанников.

Данный проект гармонично вливается в программу «Здоровье».

Для реализации проекта планируется регулярно ходить в походы, но для этого требуются и особые тренировки.

Ожидаемый результат:

1. Активизация деятельности детей, социализация личности.
2. Сплочение коллектива.
3. Получение знаний и умение их применять на практике в туристской работе (обеспечение непосредственной связи между туристскими знаниями и применением их для решения задач, ситуаций в походной жизни; адаптация, социализация, подготовка к самостоятельной жизни).
4. Развитие физических качеств (силы, выносливости, быстроты).
5. Воспитание личностных качеств (уверенности, ответственности, самостоятельности).

Для занятий туризмом нужна общефизическая подготовка, с помощью которой вырабатываются сила, ловкость, выносливость.

Групповые (секционные) тренировочные занятия продолжительностью 1 – 2 часа нужно проводить не менее 2 – 3 раз в неделю. Тренировки должны быть комплексными, то есть включать в себя обязательно упражнения, вырабатывающие у туриста силу, ловкость, выносливость. Для этого необходимо сочетать занятия в спортивном зале с тренировками на местности.

Туристический поход не есть отдых от обязанностей, возлагаемых обществом на человека.

Каждый из нас пройдет ступени туристического роста, получит звание, которому соответствуют определенные требования. Обсудить название званий и разработать требования к ним мы собираемся до начала реализации проекта.

Хочется иметь нашивки или другие отличительные знаки, атрибуты, символы участников проекта «НОРД».

Мы предполагаем сотрудничать с отрядом «Спасатель», который также состоит из воспитанников нашего детского дома.

Работа нашего проекта будет связана с деятельностью других туристских групп района, а может быть, области и даже России.

Проект «НОРД» – это создание туристского объединения воспитанников детского дома и взрослых единомышленников, которое войдет в детскую организацию Шатурского района «Радуга», которая включена в СПО ФДО.

Туризм – это достаточно благоприятные условия для удовлетворения потребностей, приобретения жизненного опыта, преодоления стрессовых ситуаций в современном обществе.

Проект «НОРД» – это удовлетворение наших потребностей:

1. Потребность готовить себя к преодолению трудностей жизни.
2. Потребность самореализации, утверждения себя как личности в мире взрослых.
3. Потребность быть здоровым (здоровое окружение).
4. Непосредственное познание мира.
5. Ощущение успеха.
6. Оптимизм в отношениях, безопасная доверительная атмосфера.
7. Признание достижений. Личностный рост.
8. Индивидуальный подход.
9. Чувство принадлежности к группе, причастности к общему делу.
10. Потребность высказываться, интересно общаться.
11. Ощущение свободы, собственной независимости
12. Потребность испытания себя («игра с адреналином»).
13. Потребность в игре, в творческом самовыражении.
14. Потребность в движении.
15. Потребность в познании и творчестве в сочетании с социальной потребностью «сделать что-то для других» (альтруизм) как параметры духовной личности.

План работы.

Действие

1. Базовый курс туриста «Основы туристской деятельности».
2. Личное снаряжение туриста.
3. Групповое снаряжение.
4. Способы передвижения.
5. Установка палатки.
6. Оборудование и организация бивуака.

Неписанные правила. Туристские традиции.

Организация питания. Приготовление пищи в походе.

Организация и проведение похода:

- маршрут;
- подготовка участников;
- цель похода;
- распределение обязанностей.

Распорядок дня в походе. Выполнение режима.

Дары природы. Охрана природы.

Безопасность в походе.

Профилактика травматизма:

- купание;
- кухня у костра;
- заготовка дров.

Первая доврачебная помощь в походе:

- индивидуальная и групповая аптечка;
- технические средства.

Виды туристских костров. Тушение костра и ликвидация следов от костра.

Туристские узлы.

Туристские соревнования. Полоса препятствий.

Работа с картой. Топографические знаки.

Сила и выносливость в походе.

Туристские песни.

Дежурство. Система сменных должностей.

Наш край родной. История моей родины.

Язык. Коммуникация. Культура речи и общения. Вежливость.

Ситуации-испытания.

Лекарственные травы.

Инструкции. Требования безопасности.

Компас. Определение сторон света. Наблюдение и определение расстояния.

Ориентирование в природе.

Передвижение ночью. Отыскание пути в незнакомом месте.

Кулинарные рецепты Робинзона. Ягоды. Грибы. Как определить пригодность продуктов.

Опрятность. Личная гигиена. Туалетные принадлежности.

Одежда. Уход за обувью.

Физическая подготовка.

Морально-волевая подготовка.

Черты характера, которые необходимо воспитывать туристу. Способы маскировки.

Сигнальная азбука. Сигнализация. Ориентирование по звукам. Подражание голосам птиц и животных.

Выживание:

- микробы, как с ними бороться;
- самодельные емкости;
- источники воды;
- опасность загрязненной воды;
- самодельные фильтры, очистка воды.

Лучшие туристы мира.

Русские путешественники.

Первооткрыватели.

Организация походов. Обучение практическим навыкам.

Поход на озеро Белое.

Поход на озеро Черное.

Поход на реку Поля.

Поход на реку Бужу.

Поход на реки Оку, Осетр

Поход на реку Клязьму.

Поход на Кавказ.

Поход на озеро Байкал.

Поход на Саяны.

Поход в Карелию.

Физическая подготовка

1. Посещение школьной секции ОФП
2. Посещение спортивных часов в Туголесском детском доме.
3. Посещение бассейна г. Шатура.
4. Посещение секции по греко-римской борьбе во дворце спорта г. Шатуры.

Спортивные игры

1. Баскетбол
2. Футбол.
3. Теннис.
4. Шахматы.

Практическое знакомство с видами туризма.

Активные формы деятельности

Экологический практикум (решение проблем бытового мусора).

Акция «Наш лесной доктор» – знакомство с лекарственными растениями местной флоры.

Экскурсии «Живая вода» – знакомство с обитателями водоемов и озер.

Операция «Мое первое исследование» – проведение опытов и экспериментов в природе.

Школа выживания – проверка туристских навыков и правил поведения на природе.

Заочные географические путешествия.

Взаимодействие плюс – игры и тренинги по общению.

Археологические раскопки.

Знакомство с обрядами и декоративно-прикладным искусством.

Знакомство с памятниками природы.

Проведение тактических туристских учений.

Изучение и охрана памятников истории и культуры.

Благоустройство зон отдыха в природе.

Самоподготовка – чтение специальной литературы.

Игры туристов.

Встречи с интересными людьми.

1. Участники проекта имеют право:

- оценивать работу;
- высказывать свое мнение, обсуждать и вносить предложения;
- подводить итоги;
- определять перспективы;
- пользоваться поддержкой, защитой и помощью туристского объединения.

2. Правила участника проекта:

- соблюдать законы туриста;
- защищать интересы участников проекта, заботиться об авторитете проекта;
- выполнять поручения, возложенные на тебя.

3. Законы:

- единства слова и дела;
- дружбы и товарищества;
- заботы и милосердия;
- чести и совести;
- равенства и справедливости.

4. Формы поведения туриста:

- вещь, положенная в рюкзак, на время похода перестает быть абсолютной частной собственностью. Приветствуется совместное пользование имуществом и умение отдать последнюю сухую рубашку нуждающемуся товарищу.
- В походе все принадлежит всем и все делится поровну. Осуждаются «индивидуальные домашние пайки» или «междусобойчики». Зато поощряются неучтенные завхозом продовольствия «зачапки», припрятанные в собственном рюкзаке для всех.
- Нежелательно совершение индивидуальных покупок в попадающихся по пути населенных пунктах. Во-первых, не у каждого могут оказаться с собой карманные деньги, а имущественное неравенство в туристской группе крайне нежелательно. Во-вторых, это противоречит принципу автономности туристского путешествия. А в-третьих, ничто так не изнеживает мужчину, как плоды цивилизации.
- Рюкзаки девочек должны быть на порядок легче мальчишечьих. Основной груз общественного снаряжения должна взять на себя мужская часть группы. Приветствуется оказание помощи девочкам в облегчении их рюкзаков, в преодолении трудных участков пути, а также моральная их поддержка. То же самое касается и помощи младшим членам туристской группы.
- Приветствуется благоустройство и поддержание чистоты всех посещаемых туристами природных и культурных объектов. Было бы хорошо не просто следить за собственной чистоплотностью, но и по возможности уничтожать чужой мусор – расчищать туристские стоянки, парки, родники, берега рек.
- В походе приветствуется красивая и правильная русская речь – ругань, грубость, пошлость, тюремный жаргон – недопустимы; вступать в конфликты с местными жителями, отвечать грубостью на грубость с их стороны, вести себя вызывающе – запрещается.
- На маршруте группа передвигается компактно, отрыв вперед или отставание от группы не разрешается. Тот, кто чувствует, что не в силах поддерживать заданный темп движения, должен незамедлительно сообщить об этом дежурному командиру группы или кому-то из взрослых,

5. Должности, действующие во время подготовки и проведения турпохода:

Штурманы. Задача двух штурманов – при помощи компаса и карты провести группу по намеченному на эти сутки маршруту. Располагаясь впереди идущей группы на расстоянии 20 – 25 м., они выбирают наиболее удобную для всех дорогу, а по необходимости – производят ее разведку. Естественно, что ошибки штурманов могут серьезно усложнить жизнь путешественников, и поэтому взрослому руководителю группы необходимо постоянно отслеживать эти ошибки. Но не следует при этом тут же бросаться их исправлять – важнее дать почувствовать мальчишкам, что значит быть человеком, от которого зависят другие люди.

Хронометрист. Его задача – в специальном блокноте фиксировать основные участки пути, время и скорость их прохождения, расстояние между ними, преодолеваемые препятствия и степень их сложности. Пунктуальность, оперативность, умение работать в неблагоприятных условиях – вот качества, требующиеся от исполняющего эти обязанности подростка. Результаты работы хронометриста могут понадобиться для отчета о походе в маршрутно-квалификационной комиссии.

Краеведы. Их задача – «брать языка». То есть находить в посещаемых туристами населенных пунктах такого человека, который смог бы рассказать краеведам (а если это очень интересно, то и всей группе) о местных достопримечательностях: интересных событиях, произошедших здесь когда-то, интересных людях, которые здесь жили или живут, интересных природных или культурных объектах, которые стоит посмотреть, и т. д. Со своим «вооружением» – ручкой и блокнотом – воспитанники занимаются поиском и интервьюированием таких людей. А на привале или у вечернего костра они могут поделиться добытой информацией со всеми. Кроме того, через краеведов можно выяснить, какую посильную помощь туристы могут оказать, например, живущим здесь ветеранам, местной школе или музею.

Дежурные. Занимая эту должность, ребята приобретают элементарные навыки самообслуживающего труда. Плох тот мужчина, который не умеет готовить и убирать. Костер, дрова, посуда, завтрак, обед и ужин – вот объект заботы дежурных. А еще – места привалов и ночевки, которые после ухода группы должны стать чище, чем они были до ее прихода.

Командир. Этот человек отвечает за все и за всех - он (если не считать взрослого руководителя, на котором лежит ответственность за безопасность похода) организует нормальное функционирование туристской группы. А потому только он имеет право вмешиваться в работу других и требовать качественных результатов. Объект особой его заботы – девочки и младшие ребята. Командиру надо так распределить груз по рюкзакам и выбрать такой темп движения, чтобы группа могла идти ровно, не растягиваясь из-за спешащих и отстающих, но и не передвигаясь «черепашьим шагом», грозя выйти из запланированного графика. От него зависит выбор режима движения, времени привалов, места ночевки, а также организация вечернего анализа прошедшего дня. Постарайтесь (хоть это и чрезвычайно сложно) не вмешиваться в работу командира и не пытаться изменить его решения – даже если они кажутся вам неудачными или ошибочными. Не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает. Принимать же решения и отвечать за других – пожалуй, самая сложная мужская работа. А высказать свои замечания или дать совет опытного человека вы сможете вечером, когда будут подводиться итоги дня.

Кроме временных должностей, в группе могут быть и постоянные – завхоз по снаряжению, завхоз по продовольствию, реммастер, медик.

6. Работа, осуществляемая во время проведения походов:

- уход за братскими могилами, которые встречаются в пути;
- оказывание посильной помощи (если на то дадут согласие) в восстановлении или ремонте храмов или монастырей, мимо которых пролегает маршрут;
- расчистка от мусора и благоустройство мест туристических стоянок, родников, колодцев и других природных объектов;
- оказание при необходимости помощи ветеранам Великой Отечественной войны и старожилам, с которыми встречаетесь, музею, который посещаете, школе, в которой вам разрешили переночевать и т. п.

Пусть забота о других станет привычным делом юных туристов.

Необходимые ресурсы (условия реализации проекта):

1. Привлечение кадров. Обучение специалиста.
2. Приобретение туристского снаряжения.
3. Привлечение партнеров по туристской деятельности.
4. Финансовое обеспечение при организации походов.
5. Обеспечение дидактическим материалом и специальным оборудованием для обучения туристской деятельности.
6. Ведение дневника саморазвития и развития всего отряда.

Критерии определения результативности:

1. Создание условий для получения воспитанниками знаний, умений, навыков, которые необходимы туристам.
2. Большинство видов туристской деятельности носит познавательный и воспитывающий характер.
3. Между всеми участниками проекта развиваются деловые отношения, формируется стремление создать единый коллектив, превалируют коллективистские отношения, «схоженность» группы.
4. Заданы определенные нравственные рамки, воспитанники защищены от негативного воздействия социальной среды.
5. Используются партнерские отношения с туристскими организациями и объединениями, с заинтересованными в совместной деятельности лицами.

Оценка эффективности проекта:

Основным параметром эффективности принято считать получение воспитанником определенного звания, предусмотренного данным проектом, то есть эффективность данного проекта будет определяться успешным прохождением ступеней туристского роста и наличием званий у участников проекта, которые зависят от приобретенных знаний, закрепленных на практике. Наличие званий у участника проекта говорит о прохождении сложного и интересного пути становления.

Звание и требование к нему перечисляются далее.

Звание «новичок», знания (я знаю, я понимаю):

- Список должностей в туристическом походе;
- Права, правила, законы. Установленные формы поведения туриста;
- Возможные виды работ, которые осуществляются в походе;
- План работы и активные формы деятельности данного проекта;
- Какое основное снаряжение необходимо для похода;
- Как правильно укладывать рюкзак;
- Как обращаться с палаткой, устанавливать и складывать ее;
- Какие виды топлива лучше использовать для костра в походе;
- Принципы выбора места для лагеря.

Навыки (я делаю):

- Принял участие в обсуждении туристического проекта;
- Включился в туристическую деятельность, решил участвовать в проекте;
- Участвовал в разработке модели самоуправления туристского проекта;
- Продемонстрировал свой интерес к проекту.
- Провел со своим отрядом в походных условиях (жил в палатке), по крайней мере, одну ночь;
- Был в трехдневных походах вместе со своим отрядом.

Умения (я могу, я умею):

- Участвовать в проекте;
- Вести дневник саморазвития;
- Оборудовать веревочную сушилку;
- Сложить костер в сухую и сырую погоду;
- Занять любую должность в походе.

Звание «турист», знания (я знаю, я понимаю)

- Как правильно распределить обязанности между членами отряда;
- Правила выбора мест в лагере;
- Как оборудовать: туалет, место для умывания, место для хранения продуктов;
- Как хранить топливо сухим;
- Основные способы ориентации без использования компаса;
- Правила безопасного обращения с огнем на природе и могу показать, как правильно оборудовать место под костер и как правильно тушить костер;
- Необходимость тщательной подготовки к выходам на природу.

Умения (я могу, я умею):

Приготовить:

- легкий завтрак (молочная каша, яичница, чай или кофе, различные бутерброды);

- обед (суп, картофельное пюре или вермишель или рис, компот);
- ужин (жареная картошка или кисломолочное блюдо, чай с травами);
- Завязать связывающие и привязывающие узлы;
- Составлять список необходимого снаряжения в зависимости от условий похода;
- Заготовить топливо для костра;
- Складывать и разводить по крайней мере 5 видов костров, предназначенных для разных погодных условий и ситуаций;

Звание «я – спасатель», знания (я знаю, я понимаю)

- Номера телефонов милиции, скорой помощи, пожарной части и других муниципальных служб экстренной помощи населению;
- Как оказать первую помощь при несильном носовом кровотечении неглубоких порезах и ссадинах; несильных ожогах огнем и паром; появлении мозолей на руках и ногах; укусах насекомых (комаров, клещей и др.);
- Правила безопасного пользования утюгом и домашней плиткой (печкой);
- Правила безопасного обращения с топором и пилой и правила правильного их хранения;
- Правила безопасного обращения с ножом;
- Правила электро-пожарной безопасности в помещениях;
- Основные принципы безопасного поведения в походе, как днем, так и в ночное время;
- Правила безопасного поведения на улице с активным транспортным движением;
- Что необходимо делать в случае, если отстал от своей группы в незнакомом городе, поселке, в лесу;
- Необходимость соблюдать осторожность во время прогулок за городом, в лесу, в экстремальных ситуациях;
- Правила защиты от обморожения и переохлаждения;
- Оказать первую медицинскую помощь при попадании соринки в глаз, попадании острых предметов (заноз) под кожу или ноготь, при солнечном ударе, обморожении и переохлаждении;
- Какие правильные действия предпринять при переломах костей.

Навыки (я делаю):

- Я применяю в походе правила личной гигиены;
- Я соблюдаю принятые правила безопасности во время купания;
- Вместе со своим отрядом я посетил и узнал о работе:
 - 1). местной пожарной части;
 - 2). местной спасательной станции;
 - 3). местной станции скорой помощи;
 - 4). оперативной части местного отделения милиции.
- Я веду дневник своей безопасной деятельности.

Умения (я могу, я умею):

- Показать по крайней мере, 2 способа перевязки: на пальце, на руке;
- Составить перечень необходимых медикаментов для аптечки отряда для похода с одной ночевкой;
- Продемонстрировать вместе с другими членами отряда правильную переноску пострадавшего человека вдвоем, вчетвером;
- Показать, как правильно расположить тело человека, когда он находится в обмороке при тепловых ударах.

Звание «я – здоровый человек», знания (я знаю, я понимаю):

- Свой рост, вес, длину шага, длину вытянутой руки, длину ладони;
- Правила личной гигиены;
- Опасность курения и алкоголя, их вредность для здоровья;
- Основы рационального питания;
- Основные системы человеческого организма и их значение;
- Меры, которые нужно предпринимать для профилактики заболеваний.

Навыки (я делаю):

- Я вместе со своим отрядом обсудил проблемы, связанные с курением среди подростков, *я не курю*
- Я делаю утром зарядку;
- Я постоянно стараюсь соблюдать правила личной гигиены;
- Я занимаюсь в спортивной секции;
- Я веду дневник по развитию своего здоровья.

Умения (я могу, я умею):

- Правильно подтягиваться и отжиматься;
- Проплыть 50 м.;
- Пробежать дистанцию 100 м. с полной самоотдачей;
- Перечислить по крайней мере 5 факторов окружающей среды, оказывающих воздействие на здоровье человека.

Звание «я – эколог», знания (я знаю, я понимаю)

- Как человек в своей деятельности может использовать свойства различных растений (деревьев, кустарников, трав), не нанося ущерба природе;
- Правила сбора и применения 5 наиболее распространенных лекарственных растений в нашей местности;
- Правила сбора съедобных грибов и ягод;
- Важность бережного отношения к природе каждого человека;

– Характерные особенности следов на земле и снегу 5 видов животных, распространенных в моем регионе.

Навыки (я делаю):

- Вместе с отрядом я принял участие в экологическом проекте;
- В походе я занимался изучением растений, которые наиболее распространены в нашей местности;
- Я рассказал о значении этих растений в природе и жизни человека членам нашего отряда;
- Вместе с отрядом я изучил основные правила наблюдений за живой и неживой природой;
- Я веду дневник своей деятельности по экологическому направлению.

Умения (я могу, я умею):

- Определить в любое время года 5 видов деревьев нашей местности;
- Определить 5 видов лекарственных растений нашей местности и объяснить их свойства;
- Определить 5 видов съедобных и 5 видов ядовитых грибов нашей местности;
- Определить 5 видов съедобных ягод.

Звание «бывалый», знания (я знаю, я понимаю:)

- Способы приготовления блюд из съедобных грибов и ягод;
- Приемы заготовки впрок и условия хранения съедобных грибов и ягод;
- Основы спортивного ориентирования;
- Весь базовый курс туриста «Основы туристской деятельности».

Навыки (я делаю):

- Руководил подготовкой к походу, мы распределили обязанности, составили списки необходимых вещей, оборудования, продуктов, разработали маршруты передвижения;
- Составил подробный план лагеря, в котором указал географическое положение места лагеря (план местности);
- Составил распорядок дня в походе;
- Составил меню на все время пребывания в походе и раскладку продуктов;
- Продумал выполнение различных работ в течение нашего похода;
- Провел со своим отрядом в походных условиях не менее 10 ночевок;
- Провожу постоянно инструктаж по технике безопасности в походах;
- Постоянно применяю узлы в походах;
- Подготовил и организовал участие отряда в имитации действий по оказанию первой помощи во время одного из происшествий: автомобильная авария с пострадавшим пешеходом, спасение из горящего здания, поиск потерявшегося ребенка, пожар в лесу, спасение утопающего или другие (по согласованию с инструктором);
- Помог «новичку» осваивать туристскую жизнь.

Умения (я могу, я умею):

- Планировать проведение пешего похода;
 - Читать топографическую карту; пользоваться альпинистской обвязкой;
 - Проплыть в полном снаряжении 25 м., без снаряжения – 100 м., с подручным материалом 200 м.;
 - Плавать двумя способами;
 - Провести в отряде инструктаж по правилам безопасного поведения во время купания, во время передвижения пешком по шоссе или во время водного похода, во время велосипедного похода;
 - Могут сделать сложную полосу препятствий, используя веревки, жерди;
 - Завязать не менее 10 различных узлов;
 - Читать спортивную карту для ориентирования;
 - Нанести на топографическую карту маршрута нашего похода и описать его в письменной форме с указанием встречающихся препятствий, природных и физических объектов;
- провести отряд по заданному маршруту.

Звания присваиваются на общем сборе участников проекта, на основе результатов дневника саморазвития и дневника руководителя проекта, а также самопрезентации, в ходе, которой обсуждается самостоятельная подготовка, взаимообучение, обучение в составе отряда, индивидуальное консультирование, обучение с помощью специалиста, обучение на занятиях в секциях и кружках, обучение на обычном уроке.

Факторы успеха:

1. Сотрудничество с туристскими клубами, любителями путешествовать, коллекционерами, археологическими объединениями, спортивными и туристскими лагерями.
2. Организация экскурсий по природным достопримечательностям, по местам архитектурных памятников, музеям-заповедникам.
3. Сбор краеведческой информации:
 - описание экскурсионных объектов;
 - ведение путевых записей;
 - фотографирование и зарисовки объектов;
 - сбор экспонатов и других материалов;
 - обработка и представление собранной информации: составление отчетов, выпуск газет, представление информационного материала для публикаций в периодическую печать.
4. Археологические раскопки.
5. Участие в районных и областных туристских и краеведческих конкурсах, в спортивных соревнованиях.
6. Занятия в спортивных секциях.

Возможные проблемы:

1. Обеспечение материальными ресурсами.

2. Финансирование походов и лагерных смен.
3. Загруженность воспитанников образовательными программами.
4. Заорганизованность отдыха.
5. Потеря интереса и мотивации.

Ожидаемый результат. Пути развития. Перспектива:

1. В течение лета 2007 г. и 2007 – 2008 учебного года участие (менее 3 смен) в туристских лагерях.

2. Реализация программного материала.

3. Апробирование всех видов туризма. Проведение комплекса мероприятий различного направления: спортивного, туристско-краеведческого, экологического, оздоровительного характера.

4. Сотрудничество с квалифицированными специалистами в области туризма.

5. Выработка у детей положительной мотивации на здоровый образ жизни и развитие у них чувства любви к своему краю, а также улучшение их физического и духовного состояния.

6. Развитие данной программы.

7. Получение спортивных разрядов по туризму.

Ю.В. Лактюшина

Не скучно – не хочется курить

Стоят ребята, съездившись от холода. Погода отвратительная. В зубах сигарета. Они курят. Почему? Никто не может толком объяснить, в чем притягательность табака. При этом все знают, что именно никотин наносит сокрушающие удары по здоровью человека, особенно молодого, и не только по кровеносной системе, дыхательным путям, легким, слизистой оболочке, желудку. Мощнейший удар от никотина принимает сердце.

До недавнего времени курение считалось чуть ли не главным школьным преступлением. Но времена меняются. Почему же курят совсем еще молодые люди? Ответ очень прост. Опросив многих подростков в школе, ответ мы получили один: «Так скучно, что хочется курить!».

Сейчас во всем мире курение выходит из моды. Люди понимают – это яд. Яд очень опасный, он специфически действует на вегетативную нервную систему.

Сегодня эта тема очень актуальна. Давайте попробуем это донести до наших детей и заинтересовать их. На своем опыте я убедилась точно: от этой привычки можно избавиться.

Если вы считаете, что это модно, – это не так!

На сегодняшний день это актуально наболевшая проблема. Ее решение – в пробуждении любви и интереса к здоровому образу жизни.

В моде здоровый образ жизни. Давайте вместе последуем его правилам и пусть это войдет в привычку. «В здоровом теле – здоровый дух». И что бы дети нам в ответ ни говорили: «Мы курим потому, что скучно», давайте попробуем открыть им новый мир, где каждый день будет интересным и новым.

Цель проекта: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

– Формировать позицию противостояния опасным для здоровья и жизни зависимостям: курению, наркотикам, алкоголю.

– Акцентировать взаимоотношения между юношами и девушками: поддерживать и развивать у них интерес к здоровью.

Механизмы, этапы:

Привлеченные старшие дети отвечают за первую часть, в которой проводится творческое задание. Воспитатели отвечают за интеллектуальную игру. Дети среднего звена отвечают за конкурс плакатов, посвященных пропаганде здорового образа жизни (10 минут рисуем вместе, кто как это представляет).

План: 1. Дети, заходя, видят плакаты. Идет интеллектуальная игра. На плакате нарисован курильщик. Предлагаем детям нарисовать словесный портрет курильщика.

Первая группа создает словесный портрет – «Курить – это хорошо», вторая группа – «Курить – это плохо». Смотрим, у кого нашлось больше слов.

1) Придумываем три варианта самых вежливых слов – обращений с просьбой не курить к человеку.

2) Придумываем, какие качества человека приближают его к вредным привычкам, а какие отдаляют, и почему.

Пример воспитателя:

– благоразумие, самоуверенность,

– слабоволие, склонность к подражанию,

– любопытство, сила воли,

– любовь к спорту, зависть,

– трудолюбие, малодушие,

3) Игра «В здоровом теле – здоровый дух»

Ресурсы: Привлекаем старших детей 10 – 11-х классов и младших к рисованию плакатов и сценок, а также всех желающих.

Ответственный за первый тур игры – дети 6-9-х классов. Второй тур проводит пара ведущих вместе с воспитателем, происходит взаимодействие старших с младшими, в дальнейшем завязываются деловые и дружеские отношения между сверстниками, развивается сотрудничество и партнерство.

Эффективность: проект полезен младшим и старшим детям, предполагает самоанализ, самовоспитание (через поступки к изменению личных качеств). Сам воспитатель стремится своим примером, убеждением достичь цели – убедить воспитанников бросить курить.

Происходит самореализация старших детей: они заняты проектом и будут играть в нем ведущую роль. На сегодняшний день уже два человека бросили курить. Надеемся, это только начало проекта.

Последствие: Предполагаем в дальнейшем работать в этом направлении, чтобы вместе сказать «нет» алкоголю, наркотикам.

Е.И. Демиденко

Курить или не курить – вот в чем вопрос

В последние десятилетия курение все шире распространяется среди детей и подростков, которые рассматривают его как непременный атрибут развлечений, а сам акт курения – как проявление взрослости, самостоятельности, модности.

Подростковый возраст – пора, когда человек испытывает сильную потребность как можно скорее покончить с неопределенностью своего положения, ведь подросток – это уже не ребенок, но еще и не взрослый человек. Курение особенно свойственно подросткам, которые либо наделены от природы чуть больше мужской или женской сущностью, либо по каким-то причинам не могут достаточно хорошо утвердиться в своей возрастной среде за счет других «взрослых» качеств.

Человек становится личностью, впитывая культуру своей социальной среды, живет и действует в соответствии с понятиями, привычками, идеалами, которые присущи этой культуре. А в современной российской культуре создан весьма привлекательный образ курящего человека. Воспринимая его, многие молодые люди и начинают курить: парни – чтобы быть «суперменами», девушки – чтобы быть «модными».

Социологический опрос показал, что примерно 28% школьников не курили ни разу в жизни, остальные либо курят, либо пробовали хоть раз курить.

Очень важно объяснять, показывать наглядно, что курение вредит здоровью человека, помочь подростку избавиться от идеализации курящего человека.

Проект выполняется творческой группой подростков, направлен на расширение знаний о пагубном влиянии табака на здоровье человека.

Проект предназначен для участия в нем детей и подростков в возрасте 10-15 лет.

Цель проекта: осознание пагубности влияния табака на здоровье человека.

Задачи:

- пробудить желание вести здоровый образ жизни;
- расширять знания детей о вреде табакокурения;
- приобщать детей к общему делу;
- содействовать творческой самореализации участников проекта.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный:

- Анкетирование. Обработка результатов;
- Формирование творческой группы;
- Сбор информации о вреде курения;
- Составление классного часа «Химическая фабрика в миниатюре»

2. Основной:

- Творческое дело: «Курить или не курить – вот в чем вопрос»

3. Заключительный:

- Подведение итогов;
- Анкетирование.

Механизмы реализации проекта

- Сбор информации (поисковый) о вреде курения;
- Анкетирование;
- Игра на групповое сплочение;
- Опыт.

План работы

- Анкетирование по курению;
- Обработка результатов;
- Анкетирования по курению;
- Формирование творческой группы. Выбор организатора (из числа детей);
- Сбор информации о вреде курения;
- Составление классного часа «Химическая фабрика в миниатюре»;
- Конкурс рисунков;
- «Курение вредит здоровью»;
- Классный час «Курить или не курить – вот в чем вопрос»;

- Анкетирование;
- Обработка результатов».

Результативность:

В результате реализации проекта очень важно, чтобы у детей, которые не курили, не появилось желание закурить, а дети, которые курят, смогли понять важность того, что для полноценного преодоления зависимости от табака надо, во-первых, уменьшить физическую зависимость от никотина, во-вторых, противопоставить психологической зависимости от него ясно понимание необходимости бросить курить, личную решительность.

Н.В. Полякова

Кто курит табак – тот сам себе враг

Организм человека – очень тонкая и сложная структура. Здоровье зависит от множества факторов, и прежде всего, от того, что заведомо отравляет организм – от курения. Прежде чем сознательно идти на риск, каждый должен для себя решить – стоит ли?

Одна из распространенных вредных привычек у подростков – курение. К нему они приобщаются из-за стремления подражать взрослым, «за компанию», из любопытства. Опасаясь взрослых, подросток начинает курить тайком в компании сверстников. Появляется страстное желание с шиком вынуть из кармана пачку в красивой упаковке, распечатать, вынуть сигарету, закурить и угостить сверстников. По мере закрепления привычки подростки уже не скрываются от родителей (взрослых), курят в их присутствии, несмотря на запрет.

В этом проявляется их стремление освободиться от опеки и контроля со стороны старших. Постепенно вредная привычка превращается в пристрастие. Скоро перерыв в курении вызывает психологический дискомфорт, внутреннюю неудовлетворенность, может появиться чувство необоснованной тревоги. Выносливость к никотину повышается, и подросток может выкуривать до пачки сигарет в день. Это чревато негативными последствиями: появляются бронхиты, изжога, гастрит, изменение пульса, колебания артериального давления, расстройства ЦНС в виде нарушений сна, раздражительности.

Когда подростку указывают на болезненные расстройства, он объясняет их воздействием других причин, не связанных с курением: «Все курят, а я курю не больше», «Я не злостный курильщик, захочу – и завтра брошу». Однако окончательно бросить курить довольно трудно. Курильщики становятся не только психологически зависимыми от самого процесса курения, но приобретают и физическую зависимость от содержащегося в табаке никотина. Человек с никотиновой зависимостью выкуривает по сигарете каждые полчаса. Только около 2% курильщиков способны курить от случая к случаю. Типичный режим курения – не только

ежедневно, но и ежечасно. Никотиновый голод вызывает нервозность, беспокойство, головокружение, головную боль, усталость, запор или расстройство желудка, тошноту, потовыделение, судороги, дрожание конечностей и усиленное сердцебиение.

Можно сделать вывод, что курение вызывает сильную зависимость, которую чрезвычайно трудно преодолеть.

В 2004 г. в результате совместной профилактической работы педагогов детского дома с Центром профилактики по ПАВ г. Москвы пятеро воспитанников (10%) из 55 бросили курить.

В 2005 г. – 2 воспитанника.

В 2006 – 2007 г. курят 12 воспитанников (23%), но есть и условные курильщики. В течение 2006 – 2007 учебного года проведен цикл бесед о вреде курения: «Курить и пить – здоровью вредить», «Курение – причина опасных и смертельных заболеваний». Медицинскими работниками ежемесячно выпускается санбюллетень «За здоровый образ жизни», выпущены стенгазеты о вреде курения «Курить – здоровью вредить». Воспитанники заключали договор на добровольной основе об искоренении вредной привычки – курения. В результате проведенной работы по профилактике табакокурения (с 08.12.2006 г. по 14.03.2007 г. проведена акция «Бросаем курить») 4 воспитанника отказались от этой вредной привычки. Проведено мероприятие «Суд над сигаретой», брейн-ринг «Здоровье – это жизнь».

Цель: искоренение вредной привычки – курения.

Задачи:

– определить степень информированности подростков по проблеме; выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к курению;

– реализовать антитабачную работу (способствовать расширению знаний воспитанников путем обсуждения проблем, связанных с курением);

– определить изменения личностной позиции воспитанников в отношении проблемы табакокурения.

Этапы и механизмы реализации:

1. Диагностирующий (сентябрь):

- изучение литературы, материалов;
- опрос и анкетирование.

2. Организационно-практический (сентябрь – май):

- информационный;
- метод поведенческих навыков;
- конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

3. Заключительный (май):

– выделение основных недостатков и достижений в проделанной работе (анализ отчетной документации, опрос, беседа, анкетирование).

План:

1. Определить степень информированности подростков о проблеме; выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к курению:

- Беседа «Поговорим о здоровом образе жизни»;
- Дискуссия «Курение – дань моде или стремление к самовыражению»;
- Анкетирование;
- Диагностика.

2. Реализация антитабачной работы:

- Дебаты «Мифы и реальность»;
- Воспитательный час «Час о серьезном»;
- Ролевая игра «Будьте здоровы»;
- Спортивные мероприятия «Мы выбираем ЗОЖ»;
- Мини-спектакль «Не кури»;
 - Показ видеофильмов: «За здоровый образ жизни», «Отчего мы зависим», «Вредные привычки и болезни»;
 - Тренинг «Повышение самооценки», «Эмоциональная устойчивость», «Умею сказать нет».

Воспитательные часы:

- «Химическая фабрика в миниатюре», «Затянись... и будь счастливым»;
- Конкурс творческих работ (рисунков, стенгазет);
- Семинар «Как бросить курить»;
- Ролевая игра «Преодоление»;
- Спортивное мероприятие «Будущее за нами»;
- День без вредных привычек;
- Спортивное мероприятие «Я выбираю спорт»;
- Деловая игра «Я выбираю...»

3. Определить изменения личностной позиции воспитанников в отношении проблемы табакокурения:

- Опрос;
- Беседа;
- Анкетирование;

Факторы успеха:

1. Повышенная мотивация к ЗОЖ, потребность быть здоровым.
2. Систематические занятия спортом.

3. Увлечение интересным делом, хобби.

Факторы риска:

1. Укоренившаяся привычка.
2. Психологическая зависимость.
3. Давление со стороны взрослых (гиперопека).

Результативность:

1. Включение подростков в организационную борьбу против курения.
2. Развитие у детей глубокого понимания опасности и вреда никотина для физического состояния организма и психики, духовного мира и личностных качеств человека.
3. Достижение поставленной цели – избавление от вредной привычки – курения.

Т.И. Рудникова

Разговоры о главном

Полноценное физическое и психологическое развитие здоровья девочки, подготовка ее к самостоятельной семейной жизни – это основа формирования личности. Выпустить воспитанниц в жизнь здоровыми, физическими развитыми, способными к систематическому умственному и физическому труду, умеющих влиться в жизнь, воспитать настоящую девочку, девушку, готовую стать настоящей женщиной-матерью, хранительницей семейного очага, – главная задача детского дома.

В нашем детском доме воспитываются 40 девочек от 3 до 17 лет; почти у всех воспитанниц наблюдаются отклонения в состоянии здоровья, с сопутствующими женскими заболеваниями. Это выясняется при изучении личных медицинских карт девочек по их прибытию в детский дом. Только 8 – 10% воспитанниц являются физически здоровыми, 37 –40% имеют хронические заболевания, 52% – функциональные отклонения, каждый третий четвертый страдает нарушением осанки, близорукостью, психологическими отклонениями в развитии. Большинство девочек от 12 до 17 лет имеют вредные привычки, склонны к курению, употреблению алкоголя, психотропных веществ, вступали в раннюю половую связь, не имея представления о последствиях.

Создавшаяся ситуация – результат не только длительного негативного воздействия социальной среды, в которой находился ребенок до поступления в образовательное учреждение (бродяжничество, попрошайничество, пьянство родителей и т.д.), но и следствие серьезных недостатков, упущений в организации учебно-воспитательного процесса, включая несоблюдение психолого-педагогических требований, низкую эффективность физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни, просветительской деятельности. Отсутствовало тесное сотрудничество между службами детского дома (психолог, медблок, инструктор по физкультуре,

педагоги), практически не велось никакой работы с девочками-подростками. Каждая служба, выполняя свои функциональные обязанности, не учитывала результаты работы других служб в данном направлении. Вследствие чего, по данным статистики, многие выпускницы детского дома не могут либо по состоянию здоровья, либо по своей неподготовленности создать полноценную семью, ухаживать за собой, воспитывать детей.

Исходя из вышеперечисленного, назрела острая необходимость в пересмотре подходов к организации (централизации) здоровьесберегающей и просветительской работы, через создание единого центра, клуба, союза либо объединения для девочек, способного систематизировать, координировать деятельность всех служб, направленную на формирование здорового образа жизни у воспитанниц – будущих мам и оказание им всесторонней помощи.

Данный проект может помочь в решении вышеуказанных проблем и позволит поучаствовать воспитанницам, педагогам и службам детского дома в ходе его реализации.

Цель проекта:

Подготовка воспитанницы детского дома к роли женщины-матери путем формирования навыков ЗОЖ.

Задачи проекта:

- Сформировать здоровьесберегающую и образовательную среду в детском доме, обеспечить сотрудничество всех служб.
- Организовать клуб «Девичьи секреты» – структурное подразделение общефизической, лечебно-профилактической, просветительской работы с воспитанницами.
- Формировать психологические и морально-нравственные основы модели поведения девочки для сохранения своего здоровья.
- Приучать девочку использовать полученные знания и умения в самостоятельной жизни.
- Подвести воспитанницу к осознанному отказу от вредных привычек и пропаганде ЗОЖ среди сверстниц.

Этапы и механизмы:

1. Анализ эффективности здоровьесберегающей работы педагогического коллектива, служб детского дома на основе диагностики, социологических опросов, медицинских показателей воспитанниц.
2. Обобщение теоретико-практических данных, обмен информацией, выработка единых подходов в вопросе сохранения и развития здоровья девочек-подростков в воспитательно-образовательном процессе детского дома (создать инициативную группу).
3. Мониторинг психо-физиологического состояния воспитанниц (анкеты, круглый стол, блиц-опросы, тесты и т.д.), образование инициативной группы.
4. Совместное заседание инициативных групп (круглый стол). Создание клуба «Девичьи секреты» (девочки с 12 до 17 лет). Определение основных направлений деятельности клуба,

принципов организации здоровьесберегающей работы, системы оздоровительных и просветительских мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию здоровья и поведения.

5. Подведение итогов реализации проекта.

План работы:

Сентябрь:

- Мониторинг психолого-физиологического состояния и здоровья воспитанниц;
- Анкетирование «Мои вредные привычки»;
- Расширенный педагогический совет «Здоровьесберегающая работа с девочками-подростками детского дома: проблемы, поиски, решения»;
- Круглый стол «Откровенно о сокровенном» (создание инициативной группы);
- Педагогические чтения «Содержание, формы, методы и приемы здоровьесберегающей работы с девочками-подростками на современном этапе».

Октябрь

- Заседание инициативных групп (создание клуба «Девичьи секреты»);
- Дискуссия «Общие проблемы девочки-подростка»;
- Аукцион идей (составление плана деятельности клуба);
- Рабочие заседания клуба, выработка программы действий, учреждение вестника клуба - газеты «Подружка».

Ноябрь

- Беседа «Гигиена девушки»;
- Лекция «заболевания репродуктивной системы и их профилактика»;
- Тренинг-занятие «Ухаживание, дружба, влюбленность, любовь» (рефлексия);
- Занятия «Изучение основных положений кодекса о браке и семье»;
- Тест «Что я знаю о беременности?»

Декабрь

- Лекция «Здоровые зубы – здоровый организм»;
- Просветительский час «Беременность и материнство» (нежелательная беременность, аборт и его последствия);
- Занятие «Понятия женственности и мужественности»;
- Практическое занятие «Нетрадиционные способы оздоровления на занятиях, связанных с умственным трудом»;
- Урок «Семья – ячейка общества»;
- Выпуск газеты «Подружка».

Январь

- Акция «Наркотики или здоровье – выбирайте сами»;

- Практикум-занятие (совместно с мальчиками) «Взаимоотношения мальчиков и девочек»;
- Дискуссия «О месте и роли женщины в семье» (неполная семья, лишение родительских прав);

- Семинар «Профилактика простудных заболеваний»;
- Экскурсия в детский сад «Сказка» (рефлексия).

Февраль

- Дискуссия «Трезвость – норма жизни»;
- Беседа-занятие «Правильная осанка – залог красоты и здоровья»;
- Акция «В подарок юношам»;
- Семинар-тренинг «Я автор всего, что со мною происходит»;
- Час индивидуальных консультаций;
- Заседание совета клуба, повестка «О ходе реализации проекта».

Март

- Вечернее кафе «Молодежи о СПИДе»;
- Экскурсия в салон красоты, консультация специалиста «Уход за кожей лица»;
- Конкурсная программа «Хозяйка в доме» (8 марта);
- Занятие-консультация «Венерические заболевания»;
- Выпуск газеты «Подружка».

Апрель

- Демонстрация фильма «О влиянии табакокурения на женский организм»;
- Тренинг «Трудности переходного возраста»;
- Консультация «Российское законодательство о социальных гарантиях женщины-матери»;
- Дискуссия «Проблемы неполной семьи».

Май

- Круглый стол «Влияние СМИ на девочку-подростка»;
- Лекторий «Влияние вредных привычек на репродуктивную систему»;
- Дискуссия «Женская эмансипация»;
- Классный час «Ответственность женщины за рождение и воспитание ребенка».

Июнь

- Блиц-опрос «Наше мировоззрение на вопросы здоровья, семьи и брака»;
- Круглый стол «Откровенно о сокровенном» (по итогам соц. опроса);
- Романтический вечер «Душа и свечи – мы рады нашей встрече»;
- Расширенный педагогический совет «Анализ результатов реализации проекта и его место в учебно-воспитательном процессе».

Ожидаемые результаты:

1. Активизация деятельности воспитанниц-подростков, педагогов в отслеживании проектной деятельности.
2. Повышение уровня знаний воспитанниц о семье, браке, взаимоотношений с противоположным полом.
3. Формирование потребности в ЗОЖ.
4. Формирование качественно новой модели поведения будущей женщины-матери, необходимой в самостоятельной жизни.

Эффективность проекта:

1. Создание программ, проектов по конкретным вопросам брака и семьи, ЗОЖ девочек-подростков.
2. Использование полученных знаний в дальнейшей самостоятельной жизни.
3. Осознанный отказ девочек от вредных привычек. Пропаганда ЗОЖ среди сверстников.
4. Закрепление устойчивой модели поведения девочки-подростка, будущей женщины-матери.

Т.А. Куролесова

Вечно молодая русская игра (сибирские «чухи», кубанские «клетки», украинские «скракли», среднерусские «рюхи»)

Как только не называлась эта старинная славянская игра-забава – «городки» – время возникновения которой установить невозможно. Упоминания о «городках» встречаются в летописях, относящихся к истории Древней Руси. Особы царствующие – например, Петр Первый – тоже были равнодушны к городкам. При Петре побежденные катали победителей на своих плечах. Активными участниками этой игры в свое время были И.Павлов, Ф.Шаляпин, М.Горький, Л.Толстой. Президент В.Путин – известный специалист по дзюдо – попробовал свои силы в «городках» в 2006 г., после открытия сельских спортивных игр в Ижевске.

В Санкт-Петербурге в 2001 г. прошел первый чемпионат мира по игре в «городки».

Несмотря на кажущуюся статичность, «городки» – очень подвижный вид спорта. Сколько различных движений совершает городошник: приседает, устанавливая фигуры в городке, проходит немалое расстояние от кона к «городу» и обратно; наклоняется, собирая разбросанные «городки» и биты.

Игра развивает глазомер, быстроту, натиск. «Битою мечусь – это глазомер, битую бью – это быстрота, битую выбиваю – это натиск», – говорил выдающийся российский полководец А.В.Суворов.

Цель проекта: возрождение и популяризация народной игры – «городки».

Задачи:

1. Развивать творческие и познавательные интересы и способности ребят; их физическое самосовершенствование;
2. Способствовать созданию атмосферы сотрудничества взрослых и детей в процессе совместной деятельности;
3. Продолжить выявлять увлечения учащихся; систематизировать и расширять знания по основным направлениям данного проекта; организовывать обмен опытом и знаниями;
4. Воспитать уважительное отношение к народному наследию

Этапы деятельности:

1. Выявление ребят, заинтересовавшихся темой данного проекта. Создание группы.

Средства: собеседование.

2. Знакомство с едиными стандартами и правилами игры.

Средство: изучение необходимой литературы.

3. Обустройство места для проведения игры и изготовление необходимого инвентаря.

Средства: выбор места для площадки и точек бросков, оборудование площадки и точек бросков, подготовка материала (стволов берез) для бит и «городков», изготовление березовых бит и «городков».

4. Популяризация игры среди воспитанников школы. Проведение районных, областных, общероссийских и международных соревнований.

Л.В. Белова

Город мечты

«Если мы любим наших детей, мы обязаны нежно и бережно любить Землю и передать ее грядущим поколениям во всем ее многообразии и красоте, чтобы теплым весенним днем они смогли ощутить покой в море трав, полюбоваться пчелой, кружащейся вокруг цветка, прислушаться к пению жаворонка в небе и почувствовать радость жизни как таковой» (Хью Х. Илтис).

Еще 20 – 30 лет назад проблемы экологии обсуждали в основном специалисты- биологи, а сейчас этот термин прочно вошел в нашу жизнь, и даже дети знают, что не надо портить окружающую экологию.

В школьном возрасте активно формируется мировоззрения ребенка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому важно создать условия для развития у детей понятия

того, что все в природе взаимосвязано. Земля – наш общий дом, а человек – часть живого мира в природе. Как раз в школьном возрасте, когда ребенок приобщается к миру природы, богатству и разнообразию ее красок и форм, необходимо формировать представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому миру, частицей которого мы являемся.

Как же воспитать у ребенка чувство причастности к природе, отношение к планете – как к дому, всему живому – как самоценности?

Декларативные требования охранять природу или сумма знаний о закономерностях ее существования малоэффективны в этой ситуации. Здесь необходимо найти баланс между некоторыми знаниями о природе и формированием эмоционального отношения к ней. Если ребенок не знает ничего о том, что происходит за пределами его дома, школы, никакого отношения к этому миру у него возникнуть не может. Период школьного детства характеризуется тем, что у ребенка развивается синтетическое восприятие пространства и времени, наглядно-образное мышление, творческое воображение, формирование которых в большой степени зависит от условий его жизни и воспитания. При систематической ориентировке на существенные признаки живых организмов и их жизненных проявлений в процессе игровой и практической деятельности ребенка в форме наглядных образов для него открываются не только внешняя видимость явлений природы, но и простейшие причинные и функциональные связи между ними. Таким образом, у него начинают складываться такие формы чувственного познания природы, которые важны не только для настоящего периода его развития, но и для будущей его взрослой жизни. У ребенка происходит интенсивное социальное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающими, взрослыми и сверстниками. Это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Он учится следовать определенным общественным нормам и правилам поведения. И если в этом процессе будет не только формирование эмоционально-положительного отношения к солнцу, чистой воде, свежему воздуху, растениям и животным, но и складывание норм поведения, не наносящего вреда всему живому, сберегающего и восстанавливающего природу, – это принесет положительный результат не только в детстве, но и взрослой жизни человека.

Приобретение новых знаний о живой природе стимулирует любознательность, исследовательский интерес детей. Положительное эмоциональное отношение ко всему живому формируется благодаря творческой и продуктивной деятельности детей (тематические рисунки, поделки, составление гербариев, сочинение рассказов, сказок о жизни животных и растений).

Самостоятельная деятельность детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание цветов, деревьев и др.) способствует развитию таких качеств личности, как ответственность и произвольность.

Применительно к нашей действительности мой проект очень актуален, так как мы живем в зоне экологического бедствия. Дети знакомятся с проблемами нашего города, проектируют свою (пока игровую) деятельность, направленную на улучшение экологического состояния местности, играют, творят. Таким образом, наша деятельность значима. Данный проект является средством повышения уровня экологических знаний.

Цель проекта:

Экологическое образование детей.

Ведущая идея:

От личной ответственности каждого зависит, каким будет Земля.

Задачи:

1. Систематизировать, актуализировать знания по теме «Экология», полученные ранее;
2. Установить в ходе практической работы взаимосвязь всех компонентов экологической системы города;
3. Рассмотреть возможные варианты решения экологических проблем современного города;
4. Развивать мышление, речь;
5. Формировать экологическое мировоззрение.

Этапы реализации :

1. Экскурсии по городу и на природу;
2. Сбор публикаций об экологической обстановке в городе и районе из материалов прессы;
3. Изготовление макета города (совместная деятельность).

Ресурсы:

1. Глобус, карта, фотографии из космоса;
2. Записи со звуками птиц, животных, природы, рокота двигателя и т.д.;
3. Макет города (изготовленный заранее детьми);
4. Эколог, приглашенный для ознакомления с обстановкой в городе.

Результатом проекта считаю положительное воздействие на экологическое образование детей, их личностное становление. Сегодняшние школьники будут жить в третьем тысячелетии, в быстро меняющемся мире с ухудшающейся экологией. Уже от них, их экологической грамотности, социальной активности, ответственности будет зависеть преодоление экологического кризиса, сохранение жизни на Земле. У детей формируется стиль поведения: выходя из своего дома, они заботятся о чистоте города, а попадая в лес, не оставляют после себя горы мусора или ради развлечения не подожгут муравейники.

Создавая условия для формирования у детей основ экологического сознания, экологической культуры, мы делаем первые, самые необходимые шаги к тому, чтобы наши дети выросли людьми XXI века, заботливо сохраняющими наш общий дом – нашу прекрасную планету.

В заключение выявляется конкретная роль человека на Земле, на которой он живет: помоги своим участием всему живому на планете, и ты спасешь себя, человек!

Основным ресурсом в данном проекте является природа, поэтому проект эффективен. Природа всегда с нами, всегда рядом, нам только нужно правильно ею пользоваться, беречь, любить и охранять ее.

Проект имеет дальнейшее развитие в части сбора информации, изучении обстановки в городе, деятельности по улучшению санитарного состояния, участия различных экологических акциях.

Ю.М. Кондрашова

Наш сад

Воспитание правильного отношения к природе, умения бережно обращаться с живыми существами имеет большое значение в жизни ребенка.

Планомерная работа по экологическому воспитанию должна проводиться постоянно.

За последние десятилетия мир основательно изменился. Сегодня все знают о существовании экологических проблем, угрожающих здоровью людей, о том, что большая часть населения Земли оторвана от природы, так как живет в городах, среди асфальта и железобетонных конструкций. Да и природа все больше «притесняется»: разрастаются города, вырубается леса, заболачиваются пруды и озера, загрязняются земля, вода в реках и морях. Не потому ли мы «вносим» природу в городские квартиры, служебные помещения, инстинктивно чувствуя опасность остаться вне общения с ней. Сегодня редкая семья не содержит домашних животных, красивый аквариум или комнатные растения. Это не удивительно, ведь мы устаем от потока людей и машин, от компьютера и телевизора, от шума, спешки и одиночества в толпе города.

Все мы в обязательном порядке должны чаще общаться с природой: с растениями и животными, любоваться красивыми пейзажами, слушать лесные шорохи, наслаждаться тишиной. А взрослым, воспитывающим детей, следует каждодневно приобщать их к тайнам и красоте природы, чтобы уже в раннем детстве в каждом человеке зародилось чувство общности с ней.

Экологическое воспитание – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций и нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды. Проект «Наш сад» раскрывает сущность проблем экологического образования и воспитания, возможные пути формирования экологического сознания у детей в детском доме.

Дети всесторонне реализуют свое единство с природой как развивающуюся способность осваивать природу целостно, превращать природные возможности в условия своего саморазвития.

Слышать и понимать природу можно сердцем. Научиться этому ребятам, которые потеряли веру в красоту и добро, помогает проект «Наш сад».

Цель: Создание условий и обучение приёмам оформления сада.

Задачи:

- Пробудить интерес и любовь к окружающей природе, научить ребят общению с ней;
- Выявить видовой состав комнатных растений;
- Формировать умение самостоятельно ухаживать за растениями и животными;
- Развивать у детей положительное отношение к труду и творчеству с растениями (дизайн, проектирование, оформление);
- Расширять и развивать знания в области растениеводства, содержания и разведения животных;
- Воспитывать заботливое отношение детей к объектам природы;
- Создавать уголок естественной природы.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап:

- отбор желающих детей,
- работа с литературными, информационными источниками,
- определение местной проблемы, которую необходимо решить,
- определение цели исследования,
- определение путей решения и составление плана проведения работ,
- распределение заданий,
- составление графика выполнения работ.

2. Исследовательский этап:

- выращивание и изучение комнатных растений в группе,
- составление систематики и паспортизации комнатных растений,
- определение практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов, навыки разведения комнатных растений, правила ухода за растениями,
- ведение записей в журнале наблюдений по каждому виду растений,
- создание эскиза с нанесением всех существующих объектов насаждений с учетом освещенности помещения,
- поиск интересных контейнеров для высадки растений,
- изготовление кашпо из глины, дерева и пр.,
- распределение комнатных растений, выращенных детьми по схеме,
- наблюдение за приживаемостью растений в новых, менее благоприятных условиях.

Исследовательская деятельность воспитанников не ограничивается рамками учебных программ и осуществляется в различных условиях, предполагает участие в ней разновозрастных

детей детского дома. Именно в такой работе у ребят закладываются умения и навыки природоохранной деятельности.

Практическая деятельность позволяет установить связи между знаниями и жизненной (социальной) ситуацией, дает возможность самоутвердиться, самореализоваться и чувствовать свою сопричастность к жизни общества.

Создание «Нашего сада» в детском доме преследует реализацию ряда задач по воспитанию, обучению, социализации, реабилитации, эмоциональной и психологической разгрузке.

Дети не будут сторонними наблюдателями. Желаящие попробуют вырастить самостоятельно комнатные растения, за которыми смогут ухаживать и вести наблюдения, проводить эксперименты с растениями, произрастающими в саду. Воспитанниками приобретаются знания о живой природе (особенностях выращивания растений и обитания животных в домашних условиях).

Кроме знаний дети приобретают умения, навыки по уходу за животными и комнатными растениями.

В ходе работы в «Нашем саду» у детей формируются гармоничные отношения с живой природой, обществом, со всеми живыми организмами и формируется понимание жизни как наивысшей ценности.

В «саду» планируется уделять большое внимание проблеме расширения ассортимента растений за счет внедрения видов и форм, особенно ценных в декоративном отношении и устойчивых в условиях сада (чтобы каждой группе растений отвести участок, наиболее соответствующий по естественным условиям).

Кроме растений на территории группы планируется разместить аквариум с рыбками, клетки с канарейками, хомячками, аквариум с черепашками (сухопутными, болотными)

Таким образом, воспитатели развивают ребенка: расширяют его кругозор, приоткрывая одно за другим явления природы, показывая их необычность, взаимосвязь; обращают внимание на красоту природы: разнообразие форм и окраски растений, изысканность соцветий, ловкость и грациозность движений животных.

Совместная деятельность по выращиванию тех или иных растений, выполнение посильных поручений по уходу за растениями и животными развивают в ребенке чуткость, умение понимать другую жизнь, ее самоценность; это побуждает к сочувствию, сопереживанию, воспитывает готовность помогать делом.

Н.Е. Доценко

Краски осени

Проект рассчитан на группу детей-дошкольников. В настоящее время в группе воспитываются пятеро детей среднего и старшего возраста. У всех наблюдается задержка речевого развития, слабо развиты кругозор, мышление, мелкая моторика рук, так как пришли они в детский дом из неблагополучных семей.

В течение 2006/7 учебного года проводилась большая работа по развитию речи, ознакомлению с окружающим, развитию памяти, мышления. Дети получили начальные знания о временах года, о живой и неживой природе, о птицах, животных нашего края.

На первоначальном этапе важно закрепить представления детей об изменениях в природе, о том, как эти изменения влияют на жизнь растений, животных, человека. Целесообразно ежедневно отмечать погодные признаки и обращать внимание детей на их изменения. Хорошо, если эти наблюдения отразятся в детском творчестве – рисунках, поделках и т. д., именно поэтому в проекте сочетаются различные виды деятельности (экскурсия, дневник наблюдения, изготовление коллективного панно «Золотая осень»). Все занятия построены с учетом возрастных и физиологических особенностей детей.

Цель: формирование и развитие творческих возможностей детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

- познакомить детей с отличительными признаками осени,
- закрепить правила безопасной работы с ножницами и клеем,
- закрепить начальные навыки владения ножницами, пользования клеем,
- развивать речь, кругозор, внимание, память, мелкую моторику рук,
- воспитывать аккуратность, усидчивость.

Срок реализации проекта – сентябрь 2007 – ноябрь 2007 г.

Этапы реализации:

1. Знакомство с сентябрем.
2. Знакомство с октябрем.
3. Знакомство с ноябрем.

План:

- Экскурсия в рощу. Наблюдения за изменениями в природе.
- Прогулка по экологической тропе.
- Оформление дневника наблюдений «Синичкин календарь».
- Повторение и закрепление навыка безопасной работы с ножницами и клеем.
- Работа с бумагой.
- Экскурсия в рощу. Наблюдения за изменениями в природе.
- Прогулка по экологической тропе.
- Оформление дневника наблюдений «Синичкин календарь».

- Работа с природным материалом.
- Экскурсия в рощу. Наблюдения за изменениями в природе.
- Прогулка по экологической тропе.
- Работа с природным материалом.
- Коллективное оформление панно.

Результатом работы над проектом будет коллективное оформление панно «Золотая осень», оформление «Синичкиного календаря».

В результате проекта дети вспомнят и закрепят названия осенних месяцев, их отличительные признаки, изменения в природе, влияние изменений на рождение животных, людей. Научатся пользоваться дневником наблюдения за погодой, закрепят навык безопасной работы с ножницами и клеем.

Результативность будет отслеживаться методом наблюдения, анализа индивидуальной работы, методом тестирования (через дидактические игры).

Н.Н. Удалова

Животные и растения в кубанской геральдике

Одна из самых важных проблем для детей детского дома – это становление собственного «я». Несмотря на то, что эти дети проходят те же этапы самоактуализации, что и их сверстники, живущие дома, ребенок, воспитывающийся в детском доме, обладает особой внутренней позицией, которая выражается в слабой ориентированности на будущее.

Самооценка у такого воспитанника занижена, он ориентируется на окружающих. И хотя у воспитанников существуют определенные социальные потребности в уважении и самоуважении, однако образ «я» у них неясен и размыт, особенно в том, что касается увлечений и контроля. Образ собственного «я» у ребенка из детского дома развивается гораздо медленнее и иначе, чем у его ровесников из обычных семей.

Следовательно, одна из задач педагога – помочь ребенку в формировании его «Я». Для этого его нужно привести к ситуации успеха. Ребенку надо дать возможность не просто достичь конкретного результата, а достичь его, приложив достаточное количество усилий, преодолев определенные трудности. Только тогда ребенок будет не просто радоваться уже сделанной работе, а получит возможность гордиться собой, испытывать чувство заслуженного самоуважения.

Следовательно, работа, которую следует предлагать детям, должна быть сложна, но посильна, в ней должна прослеживаться связь полученных знаний с реальной жизнью, дети должны почувствовать востребованность каждого из них при достижении цели.

При разработке данного проекта учитывались эти требования.

Дети прибыли в детский дом из разных уголков края. Проект позволяет каждому ребенку рассказать о своей малой родине, дает возможность работать как индивидуально, так и в группе.

Опираясь на опыт работы в аналогичных проектах – «Геоэкологические памятники города Краснодара», «Архитектура Краснодара» и «История края в гербах», можно утверждать, что работа над подобными проектами, содержащими региональный компонент, вызывает энтузиазм, заинтересованность, сознательную дисциплину.

К работе над проектом привлекаются воспитанники 7 – 9-х классов, которые могут работать как индивидуально, так и группами; в каждом из этих случаев есть свои плюсы.

Индивидуальная работа направлена на:

– Формирование у воспитанника чувства ответственности, исследовательских, презентационных, оценочных навыков; навыков по принятию самостоятельных решений.

Коллективная работа направлена на:

- Формирование навыков сотрудничества, умения улаживать разногласия и конфликты;
- Наиболее глубокое и разностороннее выполнение работы;
- Выявление ситуативного лидерства.

Основная идея проекта:

Воспитанники собирают информацию о геральдике и символике края, как о территориальной, так и корпоративной, в том числе – символике школ и детских организаций.

В целях исследования можно использовать все доступные учащимся источники информации (библиотека, школьная и сельская медиатека, школьный и станичный музеи, выход в Интернет).

Далее собранные данные классифицируются. Каждый ребенок выбирает классификацию по определенному основанию (по районам, по изображенным животным или растениям и т.д.).

На основании отобранных данных пишется презентация в среде Power Point.

Представление презентаций происходит в форме защиты на Ученом совете.

Цель проекта: повышение познавательной активности детей.

Для достижения поставленной цели определяются задачи проекта:

Воспитательная:

- объединить усилия детей по приобретению знаний,
- сплотить группы,
- воспитывать чувство патриотизма.

Образовательная:

- углубленно изучать историю и природу родного края,
- обучить созданию презентаций в среде Power Point.

Развивающая:

- развивать художественный вкус,
- развивать умение аргументированно защищать свою точку зрения.

Учитывая, что первоначальная психологическая основа труда детей строится на стремлении ребенка достичь конкретного результата деятельности, с детьми следует формулировать конкретную цель (например, «Составление банка данных “Животные и растения в кубанской геральдике”») и обсудить с ними, насколько эта цель достижима, позитивна и способствует личностному росту.

	Этап	Краткое содержание этапа	Преобладающие формы работы
1	Предпроект	Возникновение идеи проекта	Методическая работа
2	Планирование	Проблемно-целевой этап: планирование работы над проектом, определение целей и задач проекта.	Лекция, диспуты, «круглые столы», опрос (анкетирование)
3	Поиск	Этап поисковой и исследовательской работы.	Индивидуальное консультирование
4	Синтез	Этап обобщения, обработки и оформления результатов исследования.	Семинар, диспуты, учебные занятия, самостоятельные и практические работы, индивидуальное консультирование
5	Анализ	Анализ и оценка результатов работы	«круглые столы», опрос (анкетирование)
6	Защита	Презентация полученных результатов.	Защита на Ученом совете
7	Последействие	Выводы и построение новых планов	Беседы, «круглый стол»

С учетом интересов и увлечений детей, когда им предлагается индивидуальная работа.

Оценка проекта

В качестве средств оценки могут быть использованы опросники, анкеты, оценочные шкалы.

Оценка проекта проводится по следующим параметрам:

<i>Параметры оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
Собственно проект	<ul style="list-style-type: none"> – Актуальность и значимость темы – Глубина исследования проблемы – Качество выполнения работы – Оригинальность решения проблемы
Оценка презентации	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота раскрытия темы – Артистизм и выразительность выступления – Раскрытие содержания проекта на презентации – Убедительность презентации – Профессионализм
Оценка индивидуальной работы каждого	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельность работы над проектом – Оригинальность предложенных решений – Самообразование – Увлеченность – Уверенность в себе – Личная ответственность
Оценка умения работать в группе	<ul style="list-style-type: none"> – Умение планировать работу в группе – Умение сотрудничать – Ситуативное лидерство – Понимание последствий своего влияния – Позитивный настрой – Доброжелательность – Заинтересованность в общении – Тактичность – Внимательность – Умение активно слушать – Здравый смысл – Умение понятно излагать свои мысли

Проблемы:

Например, колебание при выборе индивидуальной работы или работы в группе. При решении данной проблемы важно не только знать, является данный ребенок экстравертом или интровертом. Главное, что должен сделать педагог, – создать условия для развития необходимых качеств. Здесь решение должно быть индивидуально, и далеко не всегда экстраверту следует работать в группе, а интроверту – индивидуально.

Очень много проблемных вопросов возникает при моделировании работы. В их разрешении хорошо помогают «круглые столы».

При написании презентаций обычно выявляется разноуровневая подготовка группы. Для разрешения данной проблемы необходима как индивидуальная работа с воспитанниками, так и взаимопомощь детей в группе.

У участников возникают трудности и на этапе самооценки своего участия в проекте, и поэтому очень важно, чтобы дети сами определяли критерии оценки.

Стереотипная проблема: «Все работали, каждый внес какой-то вклад. Но не все работы оказались на достаточно высоком уровне. Что делать?»

Вариант решения: очень большое количество номинаций (за лучшее исследование, за лучшую презентацию и т. д.).

Ожидаемые результаты:

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Индикаторы</i>
Самореализация воспитанников	Мнение детей при проведении совместного анализа проекта
Углубленное изучение истории края	Сравнение результатов опросов, проведенных до и после проекта
Повышение познавательной мотивации детей	Заинтересованность в дальнейшем развитии проекта и в желании совместной работы над другими проектами
Сплочение группы	Результаты проведения (желательно совместно с психологом) тестов на сплоченность группы до и после проекта
Приобретение умения создавать презентации в среде Power Point	Создание презентаций. Каждый участник, <i>написавший</i> проект, <i>научился</i> работать в среде Power Point
Приобретение умения аргументировано защищать свою точку зрения	Защита презентаций. Каждый участник, <i>защитивший</i> проект, <i>приобрел навыки</i> аргументировано защищать свою точку зрения
Составление банка данных «Животные и растения в кубанской геральдике».	Наличие написанных презентаций

Эффективность проекта

Эффективность – это баланс между вложенными ресурсами (начиная с педагогической деятельности и кончая техническим оснащением) и полученным результатом. Учитывая, с одной стороны, значимость ожидаемых результатов данного проекта, а с другой, то, что наше учреждение обладает необходимыми ресурсами и для осуществления проекта не требуются дополнительные материальные затраты, можно сделать вывод о высокой эффективности данного проекта.

Методобеспечение:

- Видеоролик «История края в гербах» – итог прошлого проекта;
- Тесты на сплоченность группы;
- Материалы для анкетирования «Знаю ли я свой край?»;
- Раздаточный материал для самостоятельных работ в Word;
- Раздаточный материал для самостоятельных и практических работ в Power Point;
- Клипарт по кубановедению;
- Иллюстрации по геральдике России и края.

Развитие проекта

После завершения данного проекта желательна дальнейшая совместная деятельность группы в данном направлении.

Как варианты, возможны следующие направления:

- разработка следующего проекта – конкурса эмблем «наш дом» ко Дню рождения детского дома;
- участие в краевом конкурсе «юный геральдист», проводимом КрайСЮТур.

Литература

Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края: Пособие для общеобразовательных школ. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2006. 36 с

Мирук М.В. Введение в историю Кубани: Учебное пособие для учащихся начальной школы. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования». 2005. 32 с

Официальные символы Российской Федерации, Краснодарского края и муниципального образования город Краснодар. Краснодар: 2006. 224 с

Самойленко А.А. Путеводитель по Кубани. Туристско-экскурсионные объекты и маршруты Краснодарского края. Краснодар: «Северный Кавказ», 2001. 164 с.

Суворова Н.Н., Фролов Б.Е. Биография городского герба. 1999. 34 с

<http://rusgerb.clow.ru/>

<http://vector-images.com/image.php?epsid=7210&lang=rus>

<http://geraldika.ru/symbols/444>

<http://heraldicum.narod.ru/russia/index.htm>

Не-болеяка

Растет количество новых методов лечения и интерес к полузабытым рецептам народной медицины. Сведения о лечебных свойствах трав, способах их приготовления и применения веками накапливались народными знахарями, переходя от отца к сыну. Многие средства устарели, многие не потеряли своего значения и теперь.

Проект создан для развития интереса к дикорастущим лекарственным растениям, для воспитания бережного, гуманного отношения к природе; использования опыта и знаний народа для укрепления и сохранения здоровья.

Цель: развитие сознательной ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих

Задачи:

1. Вызвать интерес к родной природе, расширять знания о растительном мире края.
2. Развивать навыки обобщения, способности к анализу, активность, сознательную ответственность, уверенность в себе и своих силах.
3. Организовать сбор дикорастущих лекарственных растений для укрепления иммунитета и здоровья детей.

План и этапы проекта:

1. Калейдоскоп полезных дел.
2. Наши добрые помощники – травы.
3. Сбор информации о дикорастущих лекарственных растениях.
4. Правила поведения в лесу – инструктаж.
5. Сбор и сушка листьев подорожника.
6. Сбор и сушка листьев мать-и-мачехи.
7. Сбор календулы.
8. Сбор тысячелетника.
9. Сбор листьев мяты.
10. Сбор листьев земляники и малины.
11. Сбор шиповника.
12. Подведение итогов сбора.
13. Составление альбома лекарственных трав.
14. Копилка рецептов применения лекарственных трав.

15. Сюрпризы лесной тропинки – инсценированная игра.
16. «Души не чаю в этом чае» – чаепитие.
17. Поиск и обобщение информации о применении трав в косметике.
18. Поиск и оформление информации о применении лекарственных трав в кулинарии.
19. Сбор материала о ядовитых растениях.

Данный проект находится на начальной стадии реализации. В проекте участвуют 20 детей.

Ребята 1 – 5-х классов и 3 воспитателя.

Ребята с интересом принимают участие в проекте.

За летний период были собраны и высушены лекарственные травы:

- июнь – листья мать-и-мачехи и подорожника,
- июль – листья календулы и тысячелистника,
- август – листья мяты.

Е.А. Тимофеева

Познаю, играя

Ежегодно в школу-интернат поступают новые дети из разных детских домов, интернатов и неблагополучных семей, с разным представлением и восприятием мира. Для того, чтобы детям легче было адаптироваться к окружающей обстановке, нужна совместная деятельность с другими детьми и взрослыми. Дать им почувствовать себя нужными и полезными для коллектива – значит способствовать сплочению группы, проявлению личной инициативы, развитию познавательной деятельности детей.

Цель: повышение уровня сплоченности группы.

Задачи:

1. Углубить знания детей о многообразии растений и животных.
2. Развивать творчество, инициативу, желание заботиться друг о друге, о младших, беречь природу.
3. Развивать у детей контактность, толерантность и способность к совместному труду в разновозрастной группе.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня сплоченности группы.
2. Реализация лидерских качеств, самовыражение, рост творческой активности детей при организации конкретного социально значимого дела.
3. Получение детьми удовлетворения от результатов деятельности, ощущения собственной необходимости и полезности.

Участники – дети разновозрастной группы в количестве 24 человек и воспитатель.

Предусмотрено теоретическое изучение природы и практическая деятельность по сохранению и облагораживанию окружающей среды.

При разработке проекта учитывались следующие факторы:

- необходимость привития навыков бережного отношения к окружающей среде;
- оздоровление детей на свежем воздухе и смена деятельности после учебного дня;
- доступность форм и методов работы, а именно возможность самостоятельной деятельности и проявления личной инициативы.

Этапы и механизмы реализации проекта

Подготовительный:

- формирование навыков работы с книгой;
- разъяснительная работа;
- распределение поручений;
- планирование общественных работ.

Подготовить необходимый материал для оформления (бумагу, краски, кисти, цветные карандаши, фломастеры).

Подготовить необходимый материал для посадки комнатных растений (цветочные горшки, землю, саженцы комнатных растений, воду).

Подготовить необходимый инвентарь для уборки территории (грабли, метлы, ветлы).

Организационный:

- формирование умения самостоятельно выполнять поручения;
- развитие инициативы, творчества.

Основной:

- познакомить детей с многообразием растений и животных;
- дать представление о том, как правильно пересаживать комнатные растения и ухаживать за ними;
- сформировать навыки совместной деятельности;
- развить трудолюбие, желание привнести что-то свое в работу.

План мероприятий:

1. «Наши комнатные растения» – паспортизация комнатных растений, создание альбома с рисунками и названиями.
2. «Самая уютная комната» – создание порядка и уюта в своих комнатах.
3. Акция «Мой цветок» – предложить каждому ребенку посадить свой комнатный цветок и ухаживать за ним.
4. Конкурс рисунков «Птицы нашего края» – создание альбома с рисунками птиц, обитающих в нашем крае.

5. Викторина «Птицы» – узнать больше о жизни и повадках птиц.
6. Экскурсия в лес – описание деревьев и кустарников, растущих на территории школы и за ее пределами. Создания альбома.
7. Конкурс рисунков «Дерево по гороскопу" – предложить детям нарисовать дерево, которое соответствует им по гороскопу и рассказать о нем.
8. Трудовой десант «Сделаем территорию чище» – наведение чистоты и порядка на территории, прилегающей к корпусу.
9. Акция «Клумба» – посадка многолетних растений на клумбах.
10. Игра «Поле чудес» на тему «Лекарственные растения в помощь человеку» – расширить знание детей о том, где и как можно применять лекарственные растения.
11. Конкурс рисунков «Красная книга» – оформление альбома с изображением растений, животных и птиц нашего края, занесенных в «Красную книгу».
12. Выпуск стенгазеты «Я и мир вокруг меня» – отчет о проделанной работе.
13. Чаепитие – беседа с детьми о проделанной работе, о том, что понравилось; внесение своих предложений.

Аналитико-обобщающий (итоговый):

- Подведение итогов и анализ проделанной работы.
- Поощрение наиболее активных детей.
- Опрос детей.

Состав группы:

- Цветоводы (2 чел.).
- Актив группы (4 чел.).
- Оформители (2 чел.).
- Затейники (4 чел.).
- Хозяйственники (2 чел.).
- Воспитатель.

Ресурсы:

- Бумага А4.
- Ватман, цветные карандаши, краски, кисти, клей, кнопки.
- Цветочные горшки.
- Садовый инвентарь: лопата, грабли, тяпка, ведра.
- Чайный сервиз, ложки, салфетки.
- Продукты для чаепития: конфеты, печенье, сахар, заварка.

Изучение местного рынка труда

Актуальность: так как я являюсь классным руководителем 11«б» класса, то главным направлением воспитательной работы в этом учебном году станет профориентация – помощь детям в выборе будущей профессии. Для нашего небольшого поселка актуальна проблема старения населения из-за отъезда молодежи на учебу и в поисках работы в крупные города. Необходимо, чтобы выпускники школы выбирали для дальнейшей учебы те учебные заведения, в которых они получают специальности, востребованные на местном рынке труда.

Цель: знакомство учащихся с местным рынком труда: с биржей труда, фирмами и организациями района, условиями труда, заработной платой, условиями приема на работу;

Задачи:

1. Способствовать развитию навыков делового общения со взрослыми незнакомыми людьми;
2. Закрепить знания, полученные на уроках экономики;
3. Формировать навыки написания исследовательских работ и их презентаций (устных и компьютерных).

Этапы и механизмы реализации проекта:

1. Учащиеся делятся на группы по 2 – 3 человека, выбирают фирму или организацию, которую хотят посетить, готовят вопросы для интервью.
2. Договариваются о встрече и посещают фирму, биржу труда; задают свои вопросы, знакомятся с их деятельностью.
3. Готовят доклады и презентации своими группами.
4. Выступают с докладами.

Результативность проекта:

Индикаторами выполнения проекта будут доклады и презентации учащихся, обсуждение классом.

Примерные вопросы учащимся:

- В какую из фирм вы пошли бы работать?
- Что вам в ней понравилось?
- В какую из них не пойдете работать даже временно (например, на лето)? Почему?
- Хотели бы вы открыть свой бизнес? Почему?
- Если да, то в какой сфере?

- Какую профессию вам необходимо получить?
- Хотели бы вы продолжить сотрудничество с вашей фирмой?
- Что больше всего понравилось и запомнилось?
- Какие трудности возникли?

Надеюсь, что участие в проекте окажет помощь выпускникам в выборе будущей профессии.

Эффективность проекта:

Проект информационный, направлен на поиск и сбор информации. При этом дети работают группой, взаимодействуют друг с другом. Самостоятельно общаются со взрослыми незнакомыми людьми, а это важно для наших детей. Подготовка выступлений и презентаций дает возможность самовыражения, при этом «работают» межпредметные связи (экономика, русский язык, информатика).

Развитие проекта:

Возможно дальнейшее сотрудничество с предприятиями и фирмами. Например, по изучению условий труда, экономических причин их трудностей, проблем с кадрами, созданию рекламы их продукции.

И.О. Трофимова

Защищая результат

Цель проекта: подготовка учащихся к самостоятельной работе с источниками информации и публичной защите результатов своей творческой деятельности.

Задачи:

- научить организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике; взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- сформировать навыки, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности: навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки;
- обучить разработке проектов.

Этапы и механизмы реализации проекта:

1. Подготовительный, или вводный этап (погружение в проект):

- 1.1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).
- 1.2. Определение цели, формулирование задач.

1.3. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.

1.4. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.).

1.5. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.

1.6. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

2. Поисково-исследовательский этап:

2.1. Определение источников информации.

2.2. Планирование способов сбора и анализа информации.

2.3. Подготовка к исследованию и его планирование.

2.4. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.

2.5. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

3. Трансляционно-оформительский этап:

3.1. Предзащита проекта.

3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений

3.3. Подготовка к публичной защите проекта:

3.3.1. определение даты и места защиты;

3.3.2. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);

3.3.3. стендовая информация о проекте.

4. Заключительный этап:

4.1. Публичная защита проекта.

4.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Этап работы над проектом: подготовительный.

Деятельность учителя: Определяет готовность учащихся к работе. Выдает всем учащимся жетоны пяти разных цветов, по однородному цвету формируются группы.

Деятельность учащихся: Дети сами определяют проблему и формулируют тему своего проекта. Подбирают учебники и дополнительную литературу, определяют партнеров по проблеме с помощью однородных жетонов. Формируются группы.

Деятельность учителя: Формулирует задания для проектной работы учащихся. Каждой группе предлагает определить форму презентации проекта.

Деятельность учащихся:

Анализируют проблему. Выбирают аналогичное задание для самостоятельной работы (каждая группа по желанию выполняет одно задание). Определяют конечную цель – продукт совместной

деятельности. Определяют форму презентации проекта и количество выступающих (Раздела, группа).

Этап работы над проектом: Поисково-исследовательский.

Деятельность учителя: Предлагает дать определения базовых понятий, необходимых для изучения темы. Напоминает алгоритм выполнения исследования.

Деятельность учащихся: Дают определения исследования. Вспоминают алгоритм исследования.

Выясняют, где и как можно найти необходимую информацию.

Этап работы над проектом: Трансляционно-оформительский.

Деятельность учителя: Предлагает дополнительные источники информации и консультирует учащихся.

Деятельность учащихся: Знакомятся с информацией и отбирают источники. В ходе дискуссии в группах отбирают главное, основное содержание будущего проекта.

Этап работы над проектом: Заключительный.

Деятельность учителя: Рекомендует структурировать содержание проекта.

Деятельность учащихся: Продолжают выполнять исследования. Структурируют содержание.

Деятельность учителя: Организует работу между группами по аналогичным проблемам.

Деятельность учащихся: Идет обмен информацией «по вертикали». Совместно определяют количество учеников для защиты проекта.

Деятельность учителя: Корректирует работу школьников, оказывает педагогическую поддержку по подготовке к защите проекта (краткие тезисы выступления, оформление и содержание плакатов, схем и др.).

Деятельность учащихся: Каждая группа оформляет проект в соответствии с выбранной формой: готовят выступления, плакаты, схемы и др.

Деятельность учителя: Организует защиту результатов каждой группы. Предлагает по ходу защиты сформулировать вопросы по теме проекта, оценить качество работы каждого проектанта. Организует конкурс проектов и определение победителей по номинациям «Самый научный», «Самый интересный», «Самый содержательный», «Самый оригинальный», «Самый иллюстрированный», «Самый лаконичный».

Деятельность учащихся: Защищают исследовательские проекты. Эксперты оценивают результаты проектной деятельности, ориентируясь на основные критерии выполнения и защиты проекта. Распределяют номинации и высказывают свои суждения по качеству содержания и оформления представленных проектов

Деятельность учителя: Предлагает в соответствии с номинациями назвать фамилии учащихся, результаты работы которых способствовали достижению цели.

Деятельность учащихся: Эксперты перечисляют фамилии наиболее активных учащихся и победителей каждой номинации. Определяют уровень своих достижений.

На радость людям

Современные дети часто не хотят трудиться, т.к. не осознают необходимости приобретения трудовых знаний, умений и навыков, использования их в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

А зачем человеку трудиться?

Окружающие нас люди ежедневно занимаются трудом. Ведь часто утром не хочется рано вставать, ехать в переполненном транспорте, на работе решать множество разнообразных больших и маленьких проблем, подчас выполнять тяжелую физическую работу...

А может ли человек прожить без одежды, жилья, особенно в суровых климатических условиях? Конечно, нет. Чтобы нормально жить, нужны одежда и обувь для разных времен года, теплый уютный дом. Необходимо и питание, чтобы поддерживать свои силы. Все материальные блага человек добывает собственным трудом.

В праздной жизни человек не видит смысла. Ему хочется заниматься любимым делом даже тогда, когда он материально обеспечен. Что же в таком случае дает человеку труд? В труде формируется психика человека, его духовные ценности. Это относится как к физическому, так и к умственному труду.

Труд не только создает материальные и духовные ценности, блага, но и служит средством самовыражения и развития личности, укрепляет позицию человека в обществе.

Людей бездарных – без дара – не бывает. Личностью становится каждый человек – для этого необходимо работать над собой.

Создать самого себя – это труд, труд всю жизнь.

Труд – научиться думать, труд – прочесть и разобраться, труд – выслушать другого, труд – работать в избранной сфере.

Самовыражение личности – проявление своего «я», своей индивидуальности, – может происходить только в деятельности, только в труде. В процессе труда накапливаются знания, опыт, повышается квалификация, совершенствуется сам человек.

Испокон веков в обществе существовало огромное уважение к человеку, у которого «золотые руки». Поэтому объяснимо стремление людей стать мастером высокого класса. Значит, каждому человеку очень важно найти свое место в жизни, используя личные качества, способности, ценностные ориентации. Конечно, ценностные ориентации у всех разные. Но есть

какие-то общие ценности, определяющие жизнеспособность общества, являющиеся общечеловеческими ценностями. Это уважение к труду, людям труда и понимание их исключительной важности для развития личности и общества.

Творческий, созидательный труд – главный источник всех богатств, которыми владеет общество и сама личность. Выбирая профессию, человек не только проектирует свою судьбу, но и формирует общество, экономику. «Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой» (К.Д.Ушинский).

Проект «На радость людям» рассчитан на воспитанников первой группы Горняцкого детского дома №1 в возрасте от 8 до 16 лет.

Срок реализации проекта – 1 год.

Цель: формирование представления о труде на пользу, радость себе и людям, представления об общественной значимости труда.

Задачи:

- Научить детей делать выбор и нести за него ответственность;
- Развивать стремление и готовность трудиться на пользу себе и людям;
- Формировать трудовые умения и навыки;
- Приобщать к работе на земле;
- Развивать и совершенствовать умение работать с различными материалами и инструментами.

Название этого проекта трудового воспитания определяется его целью: мне хотелось бы не просто научить детей отдельным трудовым операциям – клеить, шить, ухаживать за цветами и т. д., а сформировать у них позицию: «Я хочу это сделать. Я попробую догадаться, как это сделать. Я сам».

Но чтобы эта позиция сформировалась, нужно научить ориентироваться в любой работе, превратить трудовую деятельность в средство познания окружающего мира, где ребенок будет не созерцателем, а преобразователем. При этом задачей воспитателя будет не столько помощь ребенку в осознании или изготовлении, сколько в создании условий, при которых его потенциал будет использован полностью.

Задачи определили основные направления совместной деятельности детей и взрослых и их содержание. В работе с детьми просматриваются следующие направления:

1. «Все умеем делать сами» ;
2. «Сделаем мир прекраснее»;
3. «Умелые руки не знают скуки».

При разработке содержания данных направлений нужно учитывать, какие виды труда посильны для детей и имеют для них развивающее и воспитательное значение. Так, блок «Все

умею делать сами» позволяет направить усилия взрослых на организацию труда по самообслуживанию. Это самый ранний вид труда, в который мы включаем ребенка. Наиболее подходящий возраст для привлечения детей к работе по дому, по мнению психологов, – три года. Но в детский дом поступают дети разного возраста, не имеющие элементарных навыков самообслуживания, поэтому перед воспитателем стоит задача сформировать такие ценные привычки, как забота о себе, умение выполнять свои обязанности, не перекладывать их на других, проявление инициативы в выполнении поручений, их выполнение без напоминаний, без стремления увильнуть.

Активно участвуя в труде по самообслуживанию, ребенок приобретает:

- Независимость – ее обеспечивает ловкость в обращении с предметами первой необходимости, умение самостоятельно заботиться о себе, своих близких;
- Самоуважение – если ребенок знает, что он вносит личный вклад в дела своей группы, детского дома, это резко повышает у него чувство собственного достоинства;
- Ответственность – предоставляя ребенку свободу выбора, ориентируя его на самостоятельную оценку ситуации, а не наказание в случае ущерба или неправильного поведения, мы воспитываем у него ответственность за свой выбор;
- Заботливость – если ребенок с детства приучается разумно пользоваться вещами, принимает участие в обновлении старых вещей, он приучается соотносить свои личные потребности с общими, думать о других детях;

Организовывается самообслуживание посредством индивидуальных и групповых поручений (уборка комнат, дежурство по детскому дому, уход за комнатными растениями и т.д.), участия в совместных делах, таких, как уборка урожая, подготовка к празднику, началу учебного года.

Воспитательные возможности самообслуживания реализуются в случае, если дети занимаются ими систематически, знают содержание поручения и представляют, из каких действий-операций оно состоит (ухаживать за растениями – значит уметь их правильно поливать, рыхлить землю, удалять сухие листья, удобрять землю, пересаживать, протирать пыль на листьях), если поручения меняются – для того, чтобы у всех ребят была возможность попробовать себя в разных видах деятельности.

При анализе выполненных работ следует исходить из отношения к их выполнению. Иногда лучше обратить внимание не на результат деятельности детей, а на их отношение к самому процессу (помогали друг другу; справедливо распределили между собой работу; не обиделись на замечание со стороны; не ушли до тех пор, пока не закончили дело).

Предметный результат – это непосредственный продукт действий группы (вымытый пол, политые цветы, опрятный внешний вид, подготовка сюрприза имениннику); воспитательный – то отношение, которое формируется в ходе получения предметного результата (разумеется, второй

возможен без первого). К воспитательным результатам можно отнести уважение к себе и другим, заботу о живом, стремление сделать группу красивой и уютной, порадовать окружающих людей.

Содержание блока «Сделаем мир прекраснее» направлено на организацию общественно полезного труда, который играет важную роль в становлении гуманной личности, поскольку является трудом бескорыстным, приносящим другим людям пользу. Активное участие в общественно полезном труде развивает отзывчивость, умение замечать, кому нужна помощь, и оказывать ее, формирует у ребенка гражданскую позицию.

Цель, задачи и содержание представленного в модели блока «Сделаем мир прекраснее», на мой взгляд, помогут углублять связь детей с разными сферами жизни общества, расширять круг социальных объектов, с которыми они взаимодействуют.

Общественно полезный труд включает, прежде всего, такое направление, как шефская работа – забота о малышах, престарелых людях. Шефство дает детям сильные эмоциональные переживания. Данный вид труда включает также участие в субботниках, уход за памятными местами, приведение в порядок своего детского дома и т.д. Правильная организация общественно полезного труда воспитывает самоуважение, повышает самооценку, формирует умения и навыки совместной работы, такие как постановка цели, представление последовательности и выполнения действий, согласование усилий по достижению общего результата, распределение обязанностей, проверка друг друга, оказание помощи, ответственность за результат.

Другое направление блока «Сделаем мир прекраснее» – труд детей в природе и сельскохозяйственный труд (на пришкольном участке, на огороде, в поле). Труд детей в природе включает участие ребят в природоохранной деятельности, украшении и озеленении своей земли. Он приобретает особое значение сейчас, когда экологическая ситуация в стране и мире вызывает у людей серьезную тревогу.

Воспитатель привлекает детей к выращиванию овощных и декоративных цветочных растений, посадке деревьев и кустарников, охране зеленых насаждений, муравейников, птиц, к благоустройству детского дома и территории вокруг него.

Что привлекает ребят в этих видах труда? Ярко выраженная общественная польза. Постоянное участие в благоустройстве школы и детского дома, наведении порядка в загородном лагере труда и отдыха, уходе за зелеными насаждениями вносят серьезный вклад в экологическое оздоровление родного края. Такая работа, внешне незаметная и будничная, вдохновляет и воодушевляет выразительными общественно оцениваемыми результатами. Забота о живом согревает душу.

Одним из важных направлений проекта является блок «Умелые руки не знают скуки», реализация которого предполагает организацию ручного труда. Организовать труд – значит, прежде всего, научить ребят работать руками и головой. А этому в наилучшей степени способствует ручной труд. «Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.

Мастерство рук – это материальное воплощение пытливости ума, смекалки, творческого воображения» (В.А. Сухомлинский).

Занятие ручным трудом предполагает участие детей в изготовлении игрушек и поделок из различных материалов, изготовлении украшений и поздравительных открыток. Техническое моделирование, работа с конструктором, шитье и вязание, работа с различными материалами и инструментами обеспечивают работу рук и мозга, помогает воздействовать на внешний мир, познавать законы его развития.

Разнообразный ручной труд, развивающий руки, развивает и ум, ибо через руки малыша, овладевающие разными инструментами и материалами, в мозг поступает так много информации, что он развивается гораздо успешнее, чем при оставлении ребенка один на один с игрушками. Вот почему надо часть работы оставить для домашнего труда. В ходе реализации проекта я планирую производить с детьми починку одежды (это прекрасно – давать вещи вторую жизнь), ремонт комнат (всем вместе), заниматься рукоделием (вышивкой, вязанием, выжиганием и т. д.), украшающим жилье.

Вспомним: в народе издавна стремились приохотить, а не принудить детей к труду. Считали: пусть для ребенка «труд обернется нарядной стороной». В ручном труде всегда есть возможность свободного выбора реализации своих интересов, желаний, потребностей. В процессе труда дети не только учатся мастерить, моделировать, конструировать, но и развивают смелость, терпение, трудовую умелость, ценную мотивацию, способность к преодолению себя.

Рассмотрев содержание всех сквозных блоков проекта, я хочу сформулировать педагогические условия, которые помогут эффективно реализовать воспитательные возможности труда детей.

Труд должен иметь ярко выраженную общественную пользу. Дети стремятся к труду, имеющему социальную ценность. Они с удовольствием участвуют в шефской работе, в изготовлении нужных для детского дома вещей, в охране природы. Им очень важно почувствовать себя причастными к общественно значимым делам. Поэтому важно ясно и четко ставить цель предстоящего дела, вызвать положительное эмоциональное отношение к результатам (помня, что детей больше интересует сам процесс), показать, кому и зачем нужны результаты.

Не менее важна личностная значимость труда. Каждый ребенок должен иметь возможность реализовать в труде собственные мотивы, например: хочу добиться успеха; хочу, чтобы меня уважали; хочу научиться; хочу сделать нужную вещь и т. д. То есть труд не должен быть «обязаловкой», в нем ребенок должен иметь возможность осуществить свои притязания в разных областях жизни.

Мы знаем, как много настойчивости и целеустремленности проявляют дети для достижения собственных целей. И наоборот, к чужим, пусть даже многообещающим замыслам, могут отнестись прохладно и равнодушно. Только проявив инициативу и самостоятельно поставив цель,

дети почувствуют ответственность за свои решения. Реализация данного условия возможна через привлечение детей к разведке полезных дел, к планированию своих действий, к обдумыванию полученных результатов, к размышлению о том, что получилось, что не получилось и почему. У ребенка должна быть свобода выбора вида, содержания труда, средств и инструментов его осуществления, форм взаимодействия (работать одному, в паре или группе).

Отношение ребенка к деятельности зависит от того, испытывает ли он удовлетворение от процесса и результата. Поэтому нужно позаботиться о том, чтобы организуемая трудовая деятельность содержала в себе ситуацию успеха. В ситуации успеха дети активны, деятельны, свободно реализуют свои притязания.

Трудолюбие, по мнению В.А.Сухомлинского, – это прежде всего сфера эмоциональной жизни. Отсюда вытекает еще одно условие: труд становится привлекательным для ребенка, если он эстетически выразителен, эмоционально насыщен. В нем важны элементы игры, символика, атрибуты, ритуалы. Младшие дети особенно чувствительны к подобным элементам, так как ещё не готовы к длительным трудовым усилиям. Эмоциональная насыщенность помогает ребенку преодолеть усталость, нежелание, невниманье к качеству и конечному результату труда.

Результативность и развитие проекта.

Дети получают навыки работы с различными инструментами и материалами, почувствуют свою сопричастность к общественно значимым делам, увидят реальные результаты своей работы – в виде отремонтированных комнат, выращенных цветов и т.д.

Научатся делать свой выбор и нести за него ответственность.

Получат знания, способствующие успешной социальной адаптации после выпуска из детского дома.

Проект может получить продолжение в приобретении профессий воспитанниками, обустройстве ими собственного жилья.

Е.А. Лизунова

Послушные петельки

В детском доме ранее уже велись занятия по вязанию. Дети вязали ажурные шапочки, шарфы, повязки на голову, безрукавки, салфетки. Многие дети познали радость от общения с этим искусством, получили возможность занять призовые места в различных выставках и конкурсах.

Программа предназначена для детей 8 – 16 лет, для тех, кто только начинает, но уже показывает хорошие результаты, и для тех, кто имеет опыт в данном рукоделии.

Вещи, связанные своими руками, могут быть высланы на конкурс (районную выставку), носиться самими детьми и быть подаренными родным и близким.

У детей развиваются такие ценные качества личности, как трудолюбие, воля, настойчивость, аккуратность.

Программа способна удовлетворить потребности детей: занять досуг, связать вещи по душе, научиться вязать.

Результативность проекта – результаты районных конкурсов, вещи, их качество и сложность. Самостоятельность, элементы творчества – всё это отслеживается на период учебного года с начала до конца.

Процесс творчества определяется конечной целью, которую ребенок ставит перед собой. Сравнивая работу на каждом этапе с конечной целью, он корректирует собственную деятельность.

Выбор педагогом метода реализации проекта осуществляется с учетом индивидуальных особенностей школьника.

Содержание проекта:

1. Вязание крючком:

Обучение вязанию по схеме: обвязывание платочка, вязание салфетки, шапочки и т.д. (на выбор). Расчет петель для изделия.

2. Вязание спицами:

Обучение вязанию по схеме, вязанию разными по цвету нитками (вязание шарфика для куклы, пинеток).

3. Вязание на машине:

– Обучение заправке.

– Вязание шапочки.

– Вязание детских вещей.

1. Вязание крючком:

Ажурная кофточка. Расчет петель для

2. Вязание на машине:

носки, пинетки.

2. Вязание на машине.

3. Обучение вязания вещей.

1. Вязание крючком:

Обучение вязанию по схеме, ажурная шапочка, майка на ребёнка.

2. Вязание спицами:

носки, пинетки.

3. Вязание на машине:

обучение, вязание кофточки.

В конце каждого года – выставка в детском доме. В марте – районная выставка творчества.

Предусматривается сочетание групповой работы с индивидуальной.

Ресурсы реализации проекта.

а) Методическое обеспечение – обеспечены.

б) Пряжа – различная по толщине и расцветке (светлые и яркие тона).

Крючки №1,5, 1,7; 2,0; 2,5 – 20 штук.

в) В перспективе.

Современная вязальная машина; обучение педагога работы на ней.

Результаты проекта:

Результатом проекта будут изделия, выполненные детьми, имеющие законченный вид.

Педагог должен сформировать и развить умения воспитанников творчески подходить к выполнению работы (при соблюдении технологической дисциплины), при соблюдении правил безопасности труда и санитарно-гигиенических требований, дети должны уметь работать со схемами, делать расчет петель для изделия, соединять готовые изделия.

Л.Б. Пахомова

Мир вашему дому

Глина, дерево, бумага и т.д. ближе всего к нормальной человеческой деятельности: из материалов человек создаёт ценности и культуру. В игрушке-материале есть много хорошего реализма, но в то же время есть простор для фантазии, не просто воображения, а большой творческой фантазии.

А.С.Макаренко.

С течением времени многие эстетические ценности начинают терять свою актуальность, притупляется эстетическое восприятие. В результате начинаются поиски новых эстетических форм. В этих условиях решение задач эстетического воспитания подрастающего поколения становится особенно необходимым.

Красота и труд неразрывно связаны. Труд способен приносить человеку эстетическое наслаждение, так как в труде раскрываются его способности и талант, обогащаются знания, закаляются воля и характер, развивается эстетический вкус, необходимый не только в быту, но и в других сферах жизнедеятельности. Особенно это актуально для воспитанников детского дома, т.к. ручной труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности выполнения действий.

Иногда приходится сталкиваться с нежеланием детей трудиться, изготавливать поделки.

Одни трудятся с интересом, другие же считают, что проще купить в магазине. Считаю, что проблема эта разрешима, если будут использованы различные способы заинтересовать ребенка и в то же время развить у него творческие способности.

Существует много способов: занимательность, проведение нетрадиционных занятий, выставки.

Труд, проникнутый эстетическими побуждениями и ощущениями, постепенно развивает и укрепляет чувство красоты трудовой деятельности, стремление выполнять более творческую, красивую работу.

1. В процессе изготовления поделок постепенно формируется система специальных навыков и умений. В.А.Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

2. Большое влияние ручной труд оказывает на развитие мышления ребенка. Если проследить путь работы с детьми по изготовлению поделок, то можно заметить, что вначале ребята рассматривают образец, анализируют структуру, способы изготовления, затем задания усложняются – воспитанникам показывают рисунок или фото поделки, которую нужно делать, и, наконец, они без предварительного анализа изготавливают поделку по заданию или по собственному замыслу.

3. Занимательность работы по изготовлению поделок способствует развитию у детей внимания – повышается его устойчивость, формируется произвольное внимание.

4. Поделки в большой мере удовлетворяют любознательность детей. В этом труде всегда есть новизна, творческое искание, возможность добиваться более совершенных результатов.

5. Благоприятный эмоциональный настрой детей во время изготовления поделок, радость общения в труде, наслаждение, испытываемое в процессе создания красивой поделки, очень важны для общего развития. Положительные эмоции являются важным стимулом воспитания трудолюбия.

6. Труд при изготовлении поделок способствует развитию личности ребенка, воспитанию его характера. Не так просто сделать игрушку, ее изготовление требует определенных усилий. Постепенно формируется целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

7. В данном виде труда есть реальные возможности формировать у детей самоконтроль и оценку собственной деятельности. Так, при изготовлении поделок ребята встречаются с необходимостью не только анализировать образец и планировать последовательность действий, но и контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.

8. Труд по изготовлению поделок может быть и индивидуальным, и коллективным.

Во время коллективной работы наблюдается стремление оказать друг другу помощь,

заинтересованность результатом общего дела. Большое влияние коллективный труд оказывает на формирование у воспитанников дружеских, доброжелательных отношений, взаимопомощи.

Поэтому считаю, что развитие творческих способностей является важным принципом формирования личности.

Цель: развитие творческих способностей, формирование практических навыков в работе с пластилином на стекле и соленым тестом.

Задачи:

1. Выбатывать умения и навыки рациональной организации умственного и творческого труда.
2. Формировать эстетическое отношение воспитанников к труду как к источнику радости и творчества людей.
3. Развивать творческое мышление.
4. Воспитывать чувство прекрасного.
5. Учить проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

Этапы и механизмы.

«Дети любят труд, в процессе которого создается что-то красивое, необычное» (В.А.Сухомлинский).

Сентябрь.

Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с выставкой по народно-прикладному искусству.

Знакомство с техникой выполнения работы. Показ элементов выполнения работы.

Практическая работа « Мир вокруг нас»:

- 1.Выбор рисунка.
- 2.Нанесение рисунка тушью на стекло.
- 3.Нанесение пластилина на выбранный рисунок.
- 4.Оформление работы.

Итог месяца: 1 индивидуальная работа ребенка.

Октябрь.

Посещение выставки в школе искусств.

Практическая работа по сказкам Г.Х.Андерсена:

- 1.Просмотр иллюстраций.
- 2.Выбор рисунка, нанесение рисунка на стекло.
- 3.Нанесение пластилина на рисунок.
- 4.Оформление работы.

Итог месяца: 1 индивидуальная работа ребенка.

Ноябрь.

Посещение ИЗОстудии в д/д. Беседа с руководителем студии.

Коллективная работа:

1. Выбор темы детьми на конкурсной основе.

(Защита каждого ребенка своей темы, выполняется работа победителя.)

Итог: 1 коллективная работа.

Декабрь.

Практическая работа – сувенир «Талисман года».

Выставка работ.

Подарок-сувенир каждой группе.

Январь.

Вводное знакомство с техникой выполнения работы. Показ иллюстраций. Показ способов соединения, подбор материала и инструментов.

Практическая работа «Домовенок»:

1. Лепка из соленого теста. Сушка.

2. Раскраска поделки.

3. Покрытие лаком. Соединение деталей.

4. Оформление работы тканью.

Итог: 1 работа каждого ребенка.

Февраль.

Экскурсия – обзор выставки работ из соленого теста «Мир вашему дому».

Практическая работа «Оберег»:

1. Лепка, сушка деталей.

2. Раскраска.

3. Покрытие лаком. Соединение деталей клеем.

4. Оформление работы тканью.

Итог: 1 работа каждого ребенка.

Март.

Просмотр иллюстраций. Выбор темы работы-подарка.

Практическая работа «Подарок»

Итог: 1 работа ребенка.

Апрель.

Коллективная работа «Мир вашему дому» (выполняется детьми всей группы по этапам за 5 – 6 занятий).

Итог: 1 коллективная работа.

Май.

Выставка работ за год.

Подведение итогов года.

Ресурсы:

1. Материальные: стекло, пластилин, тушь, скотч, цветной картон, бархатная бумага, мука, соль, лак, клей, деревоплита, краски, пряжа, ткань.

Результат:

1. Приобретение навыков и умений работы с пластилином и соленым тестом.
2. Получение знаний об используемых материалах.
3. Осознание собственных сил и возможностей при выполнении работы.
4. Овладение навыками коллективной работы.
5. Осознание своей роли в процессе рождения нового, развитие дальнейшего интереса к изготовлению новых работ.

Результат труда, особенно одобряемый взрослым, окрыляет ребят, побуждает их к выполнению новых работ. За каждую работу они берутся все с большим эмоциональным подъемом.

Данный проект поможет детям самореализоваться, самовыразиться в творческих работах.

Проект можно успешно использовать с воспитанниками д/д, привлекая детей и младшего, и старшего возраста.

Продолжение проекта может осуществляться в направлении совершенствования полученных детьми навыков и умений.

Т.А. Потанова

Волшебное тесто

Известно, что более творческие люди, независимо от возраста и направленности интересов, отличаются от остальных развитым чувством индивидуальности, наличием спонтанных реакций, стремлением опираться на собственные силы, эмоциональной подвижностью, желанием работать самостоятельно и – одновременно – уверенностью в себе, уравновешенностью.

Творческая активность предполагает развитый самоконтроль, организованность, умение себя дисциплинировать.

Тот, кто пробует свои силы в творчестве, несомненно, более заинтересованно относится к искусству, лучше его понимает и чувствует.

Занятие таким видом деятельности, как лепка из теста, ведет не только к развитию творческого и эстетического чувства, чувства гармонии, цвета, формы, но и оказывает на человека психотерапевтическое воздействие.

В процессе лепки из теста у детей развивается мелкая моторика пальцев, улучшается координация движений.

Занятия по лепке направлены и на украшение помещения, в котором проживают дети. Изделия из теста оригинальны, и эта оригинальность радует глаз ребенка, и он получает удовольствие от того, что эти изделия творит он сам.

Цель: развитие творческих способностей, внимания, усидчивости и создание атмосферы доверия, комфортности и творческого содружества в совместной деятельности.

Задачи:

- заинтересовать детей работой с соленым тестом, познакомить с технологией изготовления поделок из теста (рамки для фотографий, меню, объявлений, поделок и т.п.);
- сформировать эстетический вкус и стремление работать вместе;
- содействовать творческому самораскрытию и самовыражению детей.

План работы

1.Подготовительный этап:

- Знакомство с литературой о работе с соленым тестом.
- Просмотр иллюстраций из книг и журналов с поделками.
- Детальный осмотр оформления рамки из теста.
- Выбор детьми художественных элементов, которыми они хотели оформить свои рамки (пуговицы, цветы, фрукты и т.д.).

Основной этап:

1.Ознакомление с технологией приготовления солёного теста.

Изучение рецепта:

Всыпать в глубокую миску 1 стакан муки и 1 стакан мелкой соли, перемешать.

Добавить 1 столовую ложку растительного масла и 0,5 стакана воды, перемешать. Месить руками до получения однородной массы. Выложить тесто на стол, посыпанный мукой и продолжать обминать.

Готовую массу поместить в холодильник на 1,5 – 2 часа.

2. Пробная лепка различных фигурок со всеми последующими операциями: сушка на воздухе, запекание в духовке, раскрашивание красками, покрытие лаком.

3.Изготовление рамки для фотографии:

- подбор ткани на доску,
- составление эскиза,
- изготовление фигурок из теста по эскизу,
- оформление рамки.

Ресурсы:

1.Мука;

- 2.Соль;
- 3.Растительное масло;
- 4.Доска;
- 5.Ткань;
- 6.Лак.

Результативность:

Получение навыков работы с соленым тестом.

Изготовление рамки из теста.

Развитие творческих способностей, внимания, усидчивости, навыков совместной коллективной деятельности, желания помогать друг другу, поддерживать товарища в работе.

Развитие проекта

1.Полученные детьми навыки по изготовлению изделий из солёного теста применить для создания украшений для других помещений детского дома.

2.Обучить других детей этому виду деятельности.

3.Оформить выставку лучших работ.

О.В. Журавлева

Волшебная глина

В настоящее время проявляются тенденции к повышению уровня художественного развития детей. Целью образования становится воспитание человека – творца, богатого духовными интересами и запросами, способного к творчеству в любом виде деятельности.

Детское творчество – сложный процесс познания растущим человеком окружающего мира, самого себя, способ выражения личностного отношения к познаваемому.

Детское творчество имеет важное значение для личностного развития человека в пору его детства и является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем. Поэтому необходимо создание оптимальных условий для организации детского творчества с самого раннего возраста.

Уже несколько лет в детском доме действует кружок декоративно-прикладного искусства, на занятиях которого дети с увлечением занимаются лепкой и художественной росписью. Используем самый доступный для нас материалы – пластилин, соленое тесто. Какие интересные панно сотворили они своими руками и оформили кабинет дополнительного образования! Маленькие разноцветные «барышни» из соленого теста заполнили макет «Веселое Рождество». А для создания макета «Карусель» фигурки людей и животных лепили из пластилина, грунтовали их и расписывали. Потрудились ребята на славу. На ежегодных районных выставках детского

творчества наши работы занимали призовые места. Но вот проблема – изделия наши оказались очень хрупкими, легко деформируемыми. Знакомясь с керамическими промыслами, рассматривая дымковские, филимоновские, каргопольские игрушки, мы решили научиться работать с глиной.

Интересным оказался процесс создания изделий: лепка формы, обжиг, роспись, глазуровка. А какие большие возможности открываются для творчества! Так мы пришли к выводу, что необходимо разработать и принять участие в проекте по созданию мастерской керамики для освоения гончарного дела:

Участники проекта:

1. Гуров Алеша,
2. Феоктистов Иван,
3. Акбарова Зарина,
4. Киселева Екатерина.

Цель проекта:

Создание условий для формирования творческих способностей детей.

Задачи проекта:

- найти помещение и оборудовать мастерскую для занятий лепкой;
- развивать эстетические чувства;
- научить понимать и уважать национальные традиции, народные промыслы;
- научиться работать с глиной различными способами и техническими приемами;
- развивать чувство цветовой гармонии, композиционного построения, формы, пластики, объема;
- формировать профессиональный интерес к керамике и дать начальную подготовку для поступления в учебные заведения данного профиля;
- использовать готовые изделия для оформления коридоров и комнат детского дома;
- участвовать в ежегодной районной выставке детского творчества.

Этапы и механизмы реализации проекта:

Сентябрь.

1. Подготовительный этап:

- Создать специальное помещение для занятий лепкой. Можно использовать имеющуюся комнату.
- Приобретение и установка оборудования для мастерской керамики. Приобретение инструментов для работы.
- Подбор специальной литературы, наглядного материала.
- Проведение опроса детей для выявления заинтересованности в данном виде деятельности.

2. Основной этап:

Мероприятия:

- Изучение и освоение основных приемов и навыков работы с глиной, в том числе на гончарном круге.
- Экскурсии в музей декоративно-прикладного искусства.
- Создание театра фигурок-глинянок, показ спектакля детям младшей группы.
- Выполнение сюжетно-пространственной композиции «Ярмарка».
- Участие в выставке детского и юношеского творчества «Мастера Шатурского района».
- Акция «Подарок маме».
- Самостоятельное изготовление подарков-сувениров, мастер-класс для детей младшей группы.
- Индивидуальные проекты.
- Экскурсия в Абрамцевское художественное училище.
- Операция «Научился сам, научи друга» – изготовление гончарных изделий, сувениров.

Вовлечение в проект детей младшего возраста.

- Разработка фирменного знака в виде маленькой глиняной игрушки-оберега.
- Проведение акции «Подарок выпускникам».
- Создание детской галереи.
- Оформление детского дома работами детей.
- Создание и оформление музея гончарных изделий.

3. Заключительный этап:

Анализ работы на основе «Дневника достижений».

Выставка-ярмарка.

Результативность оценивается по следующим показателям:

- знание истории развития народных промыслов, основ эстетики народного творчества;
- устойчивый интерес к деятельности, овладение умениями и навыками для ее осуществления;
- высокий уровень познавательной активности и стремление к самовыражению через творчество;

Эффективность:

- осознанный созидательный труд, желание быть полезным обществу, использование навыка творческой деятельности как инструмента жизнедеятельности, участие в выставках-ярмарках;
- осознанное самоопределение в профессиональном выборе, в выборе вида декоративно-прикладного творчества;
- формирование дружеских, доброжелательных отношений друг к другу;
- развитие художественного вкуса, фантазии, пространственного воображения;
- оформление коридоров и комнат детского дома работами детей.

Азбука кухни

В условиях реализации «Концепции модернизации Российского образования» тема «Подготовка воспитанников детского дома к жизни в современном социуме» крайне актуальна.

Детский дом – это многофункциональное учреждение, в деятельности которого предусматривается комплекс мер для подготовки детей, лишившихся попечения родителей, к самостоятельной жизни в современном социуме. Подавляющее число воспитанников детского дома – социальные сироты. К тому же часть детей, которых по формальным признакам можно отнести к сиротам, на самом деле являются социальными сиротами, т.к. их родители погибли вследствие алкоголизма или по другим причинам, связанным с их асоциальным поведением. Особенность социально-психологического развития таких детей заключается в отсутствии опыта нормальной человеческой жизни. Для части социальных сирот характерен и собственный опыт асоциального поведения. Следствие такого образа жизни – отсутствие нормальных ценностных ориентиров. Социальные сироты, не имеющие примера сознательной, конструктивной деятельности в своей семье, легко усваивают позицию потребителя, о нуждах которого заботится государство. Условия жизни в детском доме ограничивают установление коммуникативных связей с внешним миром. Ребенок-сирота, ограниченный в связях с внешним миром, испытывает трудности при выборе профессии. Отставание в физическом и интеллектуальном развитии, слабое здоровье становятся дополнительными, но весьма существенными факторами, осложняющими подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Я работаю в детском доме 17 лет. Наблюдение, общение с воспитанниками и выпускниками показывают, что ребята часто испытывают затруднения в элементарном приготовлении пищи: неумение заварить чай, сварить суп, уже не говоря о консервировании и засолке. Прибывая в детский дом, дети чаще всего из разнообразного рациона питания выбирают хлеб – более знакомый каждому ребенку продукт – и с опаской пробуют блюда с незнакомыми названиями. Из личных дел воспитанников можно узнать, что ребенок часто был голоден или набор продуктов в семье минимален. Анализируя возраст прибытия в детский дом проживающих в данный момент в группе воспитанников, можно сказать следующее: из 10 человек прибыли в детский дом в возрасте от 3 до 7 лет – 4 ребенка; с 7 до 10 лет – 3 ребенка; с 10 до 14 лет – 3 ребенка.

Естественно, необходимого жизненного опыта мало. Социальное взаимодействие в этой сфере деятельности ограничено.

Актуальность данной проблемы вызвана необходимостью определения области эффективного влияния системы воспитательной работы в детском доме на развитие не отдельно

взятых личностных характеристик, а социально компетентной целостной личности воспитанника, способной к самостоятельному построению значимых жизненных перспектив, готовой не только легко адаптироваться в обществе, но и при необходимости противостоять давлению изменяющегося социума и даже оказывать на него преобразующее воздействие.

Цель проекта: оказание практической помощи детям детского дома в познании азов кулинарного искусства, подготовка детей ко взрослой жизни.

Задачи проекта:

- Познакомить воспитанников с азами кулинарного искусства, сервировкой стола;
- Обогащать опыт социального взаимодействия в данной сфере деятельности;
- Расширить кругозор, развивать творческую инициативу;
- Создать книгу-памятку «Азбука кухни».

Этапы и механизмы реализации проекта

Организационный этап:

– Согласовать с администрацией детского дома материальных ресурсов для реализации проекта;

- Сформировать команду единомышленников в педколлективе;
- Заинтересовать детский коллектив идеей проекта.

Основной этап:

- Еженедельные информационные блоки на кулинарную тему;
- Ежемесячные практические занятия по приготовлению пищи, сервировке стола;
- Сбор советов и рецептов для книжки-памятки «Азбука кухни».

Итоговый этап:

- Оформление книжек-памяток «Азбука кухни».

План работы

Проект рассчитан на срок с сентября 2007 г. по май 2008 г.

Содержание работы:

1. Встреча с администрацией детского дома по вопросу о проекте;
2. Беседа с детьми о проекте;
3. Просмотр телепередач «Смак», «Кулинарный поединок», «Едим дома»;
4. «День именинника» (день рождения воспитанника группы);
5. Консервирование помидоров;
6. Засолка капусты для детского дома;
7. Новогоднее застолье;
8. Рождественская кутья;
9. Масленица;
10. Картофельный банкет;

11. Пасхальные куличи;
12. Здравствуй, лето! (приготовление салатов).

Блюда готовятся исходя из наличия продуктов в детском доме.

Участники:

- Воспитанники 5-й группы Горняцкого детского дома №1;
- Воспитатель – С.Г. Кобзаренко;
- Работники пищеблока;
- Инструктор по трудовому обучению;
- Медработники;
- Музыкальный руководитель;
- Администрация детского дома.

Необходимые ресурсы:

- Продукты питания;
- Оборудование для кухни (электроплита, духовой шкаф, миксер, закаточный ключ, стеклянные банки, железные крышки, посуда);
- Тетради, ручки, компьютер, ксерокс, бумага, телевизор, кулинарные газеты, кулинарные книги.

Предполагаемый результат проекта:

Используя в полной мере имеющиеся необходимые ресурсы, можно достичь положительного результата в реализации данного проекта. Дети должны научиться:

- готовить элементарные блюда;
- сервировать стол;
- организовывать семейные праздничные застолья;
- принимать гостей;
- работать с кухонным инвентарем.

Будут составлены и оформлены книжки-памятки «Азбука кухни».

Эффективность проекта:

При оптимальном использовании всех ресурсов для достижения поставленной цели и положительном результате реализованного проекта можно говорить о его эффективности.

Развитие проекта:

- расширить круг детей, участвующих в проекте, т.е. привлечь ребят из других групп;
- привлечь организации города, занимающиеся изготовлением и распространением пищевой продукции (хлебозавод, колбасный цех, молзавод, кондитерский цех);
- профориентационная работа с воспитанниками совместно с городским Центром занятости населения.

В.А. Макарова

Школа жизни

По различным причинам в России появляется все больше детей, чье социальное становление происходит вне семьи – в детских домах, школах-интернатах и приютах. Особенно затруднено взаимодействие с социальной средой у детей с аномалиями развития, у них снижена способность адекватно реагировать на происходящее. Говоря об особенностях личностного развития таких подростков, нельзя забывать, что психика детей-сирот развивается в особых условиях. Жизнь в отрыве от семьи, семейных традиций и родственных привязанностей ведет к сложностям во всех сферах их жизнедеятельности, таким как непонимание материальной стороны жизни, сниженная собственная активность, отсутствие опыта ведения домашнего хозяйства, незнание как вести себя в разных жизненных ситуациях, формирование специфических норм общежития и многое другое.

После долгого пребывания в искусственно благополучном привычном замкнутом пространстве подросток переходит в неустойчивый и сложный мир. Нужно самому определить: куда пойти учиться, где работать, где жить? Здесь он сталкивается с разными объективными трудностями, такими как отсутствие механизма исполнения закона о предоставлении жилья воспитанникам сиротских учреждений, проблемой обеспечения работой с возможностью обучения на месте и т.п.

Эти серьезные проблемы решать очень трудно. Потребуется собственная активность, настойчивость, умение общаться с людьми, знание необходимых документов, а также четкое представление о своих правах и обязанностях. Надежным способом выжить в этом мире будет труд.

Поэтому важно сформировать такую модель жизнедеятельности, которая обеспечит каждому растущему человеку возможность стать полноправным членом жизни общества.

В школе-интернате специального типа, находящемся в селе Ковалевском Новокубанского района, воспитывается 128 детей-сирот в возрасте от 7 до 18 лет.

У этих детей по сравнению с детьми, живущими в семьях, из-за отсутствия постоянной материнской заботы наблюдается медленное развитие интеллекта. Они выключены из экономической ситуации семьи, не могут координировать свои потребности в соответствии с возможностями. Привычка жить на всем готовом приводит к соответствующей потребительской установке в жизни, в результате чего бывшие детдомовцы нередко попадают на скамью подсудимых, как раз за воровство.

Отсутствие социальных навыков не позволяет им стать полноценными членами нашего общества после того, как они покидают школу-интернат. У этих детей нет даже представления о

том, что такое дом, семья, семейный бюджет и тому подобное. То есть навыки, которые ребенок приобретает в обычной семье, совершенно недоступны для сирот.

Прибавив к этому отсутствие родственных и дружеских связей в социуме, слабую социально-правовую защищенность, получим своеобразное социальное «предопределение» к дальнейшей дезадаптации в этом мире.

Негосударственное образовательное учреждение Центр профессиональной ориентации «Профессионал» подготовил проект «Школа жизни» по социальной адаптации детей-сирот, воспитывающихся в школе-интернате.

Этот проект был профинансирован АНО Научно-методический центр «Школа нового поколения», благотворительным фондом «Вольное дело», администрировала проект благотворительная организация «Чаритиз Эйд Фаундейшн» (российское представительство).

Целью проекта «Школа жизни» явились социальная адаптация и профориентация детей-сирот, проживающих в школе-интернате пос. Ковалевка Новокубанского района.

Задачи проекта:

– Построить целостную систему социально-психологической, правовой и профориентационной поддержки выпускников интерната (при взаимодействии всех специалистов детского дома, способствующей социальной адаптации детей-сирот в возрасте от 14 лет);

– Способствовать эффективной адаптации на рынке труда через получение дополнительных профессий;

– Создать условия для развития практических навыков и умений детей в области декоративно-прикладного искусства путем создания мастерской «Центр труда и ремесел», а также организации кружковой работы.

Из числа детей в возрасте от 14 до 18 лет были сформированы 5 групп по 10 человек.

Для того, чтобы помочь детям безболезненно адаптироваться в социуме, в течение 3-х недель была проведена диагностика для определения социально-психологического портрета, уровня умственных способностей, эмоционально-волевой сферы, творческого потенциала личности. Были использованы:

– проективные методики «Автопортрет», «Несуществующее животное» (выявляется уровень тревожности, агрессии, темперамент);

– методики «Незаконченные предложения», «Психограмма», «Социометрия», методика Климова (определение уровня межличностных отношений);

– методики «Пиктограмма», «Смысловая пара», «Аналогии» (выявляется уровень памяти, внимания, мышления);

– методика «Музыкальный образ», «Что нам интересно», анкета «Мои потребности» (определяют потребности, склонности учащихся).

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в течение всего проекта, как в группах, так и индивидуально. Использовались деловые игры, беседы, диспуты.

Особое внимание в проекте было уделено правовой поддержке. С воспитанниками проводились:

- правовые мероприятия, направленные на социализацию и социальную адаптацию детей-сирот через формирование понятий о правах человека;
- практические занятия по правам человека, основам законодательства;
- один раз в неделю в течение всего времени проекта проводились «уроки права».

В рамках профориентационной поддержки детей-сирот в доступной и наглядной форме (ролевые и деловые игры) знакомили с такими понятиями как «профессия», «специальность», «профессиональный план», «рынок труда»; с правилами выбора сферы будущей профессиональной деятельности; ребята научились соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, получили помощь в построении реалистичного и мобильного личного профессионального плана.

С каждым подростком индивидуально была проведена компьютерная и бланковая диагностика, включающая в себя следующие этапы:

1. Ознакомление с профориентационной карточкой учащегося;
2. Проведение предварительной беседы;
3. Заполнение карточки первичной консультации и анкеты оптанта;
4. Заполнение опросников «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник), «Карта интересов», «КОС» (коммуникативные и организаторские способности), компьютерная диагностика «PROFI»;
5. Обработка, интерпретация и анализ полученных результатов (по каждому оптанту);
6. Работа с картотеками профессий по типам профессий и учебных заведений, профессиограммами и справочниками учебных заведений;

На средства гранта были организованы образовательные краткосрочные курсы «Оператор ЭВМ» – 120 часов занятий (10 детей), «Флористика» – 180 часов (10 детей).

Дети научились пользоваться основными программными приложениями: Word, Excel, Internet; получили навыки работы с периферийным оборудованием: принтером, сканером.

В работе в Internet был сделан акцент на возможность получения необходимой информации и самообразование.

Учитывая, что бытовая и социальная адаптация детей-сирот – это подготовка их к самостоятельной жизни, была создана мастерская «Центр труда и ремесел», в которой дети-сироты получили практические жизненные навыки:

1. «Домашний мастер»:

– ремонт кранов, розеток, мебели;

- изготовление деревянных наборов для кухонь (доски разделочные, ступки с пестиками);
- 2. Швейное дело, ремонт одежды:
 - раскрой, пошив постельного белья;
 - 3. Вышивка и бисероплетение, отделка одежды, аксессуаров, создание панно;
 - 4. Роспись по дереву (доски разделочные, ступки с пестиками) художественными масляными и гуашевыми красками.

Целью второго этапа реализации проекта стало построение новой комплексной модели обучения и воспитания.

В связи с этим появились новые *задачи*:

1. Оказать психолого-педагогическую помощь выпускникам школы-интерната посредством репетиторских услуг по предметам «Химия», «Физика», «Черчение», «Математика», «Русский язык», «Английский язык», отсутствующим в коррекционной школе, в объеме программ общеобразовательной школы;
2. Построить новую модель технологизации обучения и воспитания в коррекционной школе-интернате VIII типа села Ковалевское;
3. Построить систему социально-психологического и правового сопровождения выпускников школы-интерната села Ковалевское.

На качественно новый уровень вышла работа психолога. *Целью* программы социально-психологической адаптации учащихся-сирот было:

- создание условий для развития возможностей ребенка познавать себя, ощущать и затем осознавать часть социума,
- формирование самостоятельности, социальных навыков;
- расширение ролевого репертуара детей, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социализации;
- обеспечение психологической готовности учащихся изменять социальные ценности как личностно значимые.

В *задачи* работы психолога входило:

1. Сформировать ценностные ориентиры и социальные навыки, которые позволят учащимся адаптироваться в условиях социума.
2. Воспитать у учащихся оптимизм и уверенность.
3. Развить способность к критической оценке действий и поступков.
4. Обучить бесконфликтному общению, культуре чувств и эмоций.
5. Привить уважение к представителям другого пола.

Профориентационная работа включала также проведение экскурсий на предприятия и учреждения города Армавира, где воспитанники школы-интерната смогут работать с учетом своего диагноза.

Посетили: МП «Озеленитель»; совхоз декоративных культур, электротехнический завод, электромеханический завод, швейное предприятие «Шатл»; керамический завод; пекарню «Россиянка», а также ПУ-6, ПУ-58, ПУ-11, где ребята могут получить профессию.

Для работы с педколлективом были приглашены специалисты института усовершенствования учителей канд. пед. наук Л.Г. Шевченко, Т.Д. Маслова, которые вели постоянно действующий специализированный семинар для преподавателей и воспитателей. Проводились теоретические и практические занятия: показательные уроки (самими консультантами), оказание помощи преподавателям в конструировании и моделировании уроков с использованием новых педагогических технологий с учетом коррекции. То же касается обучения воспитателей: подготовка воспитательных мероприятий с использованием новых технологий.

В связи с решением проблемы социальной адаптации на основе интегрированного дифференцированного подхода к образованию, воспитанию и профильной ориентации учащихся коррекционной школы VIII вида была предложена следующая модель обучения педагогического коллектива:

<i>Индивидуальные формы работы</i>	<i>Коллективные, групповые формы работы</i>
– самообразование	– педсоветы
– работа над индивидуальной темой	– семинары
– консультации	– тренинги
– методический инструктаж	– практикумы
– методические задания	– конференции
– индивидуальная диагностика	– методические фестивали
– затруднения	– открытые уроки
	– ролевые и деловые игры
	– диспуты, дискуссии

Этот процесс проходил непрерывно, последовательно и во взаимосвязи всех структур, форм и содержания.

Для эффективного решения проблемы необходимо, чтобы вся деятельность была построена на диагностико-прогностической основе, для которой осуществлялся мониторинг результативности педагога, представленный в виде следующей модели.

Осуществление процесса социальной адаптации необходимо реализовывать комплексно по нижеследующим схемам взаимодействия с различными организациями.

Психологический блок предусматривал работу с преподавателями и воспитателями. Проводились тренинги личностного роста, направленные на развитие личности педагога и способствующие личностному росту и максимальному использованию его потенциала в жизни и профессиональной деятельности.

Тренинг личностного роста нацелен на решение следующих *задач*:

- развить адекватное понимание самого себя и осуществить коррекцию самооценки;
- формировать жизненные планы и корректировать ценностные ориентиры;
- развить умение и потребность в познании других людей, гуманистического отношения к ним;
- развить эмоциональную устойчивость в различных жизненных ситуациях;
- способствовать формированию профессионально-значимых навыков и умений педагога.

Для решения поставленных задач в программе использовались следующие методы и техники психологического воздействия:

- психодиагностика (выявление уровня развития личности);
- психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
- сказкотерапия (анализ сказок, групповое сочинение историй, драматизация сказок);
- телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация, танцы);
- изотерапия;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- беседа.

В результате педагоги научились регулировать эмоциональное состояние и контролировать свое поведение, развили коммуникативные способности, уверенность в себе.

Было организовано социально-психологическое и правовое сопровождение учащихся – выпускников школы-интерната, поступивших в армавирское ПУ № 6. С ребятами проводилась индивидуальная работа и групповые тренинги по межличностному общению, развитию психических процессов, самопознанию и саморегуляции.

Использовались следующие методы и техники психологического воздействия:

- сказкотерапия (анализ сказок, групповые сочинения историй), драматизация сказок;
- арттерапия (свободное и тематическое рисование, аппликация, лепка из пластилина);
- песочная терапия;
- психогимнастика (этюды по выражению различных эмоций);
- телесно-ориентированные техники (психо-мышечная релаксация, танцы);
- игровые методы (подвижные сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций.

Социальное сопровождение включало обучение на краткосрочных курсах по 13 профессиям, организацию досуга – посещение театра, кино, спортивных секций.

Проводилась групповая и индивидуальная работа с учащимися. Особый акцент делался на индивидуальную работу.

Был организован постоянно действующий специализированный семинар «Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот с интеллектуальным недоразвитием в условиях ПУ» для педагогов и воспитателей ПУ № 6, который вели канд. пед. наук Л.Е. Шевченко и психолог С.Н. Дружинина. Это обеспечило преемственность социальной адаптации детей-сирот – выпускников школы-интерната села Ковалевское.

В результате проделанной работы у 11 выпускников школы-интерната, которые занимались дополнительным образованием с помощью репетитора, изменен диагноз «умственная отсталость легкой степени» на «легкое когнитивное расстройство в связи с неуточненными причинами». 6 выпускников 2005/2006 учебного года получили возможность обучаться профессиям повара, автомеханика с трехлетним обучением по образовательной программе с получением среднего образования, что невозможно без снятия диагноза.

25 учителей и 29 воспитателей получили возможность повысить свою квалификацию благодаря постоянно действующему семинару «Технологизация коррекционно-образовательного процесса», на котором углубили свои знания в области новых педагогических технологий с учетом коррекции, а самое главное – была оказана практическая помощь всем желающим учителям и воспитателям при моделировании уроков с использованием новых педагогических технологий, по позиционной технологии обучения учащихся. Это вызвало у учителей и воспитателей встречное желание творчески подойти к подготовке уроков и воспитательных занятий.

Достигнутые результаты стали возможны благодаря творческому сотрудничеству школы-интерната VIII вида села Ковалевское Новокубанского района, негосударственного образовательного учреждения «Центр профессиональной ориентации “Профессионал”», Армавирской городской общественной организации молодежи «Жизнь без наркотиков» и Краснодарской краевой правозащитной общественной организации «Правое дело».

И.А. Дьяченко

Ты выбираешь профессию

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуются высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

У детей-сирот, воспитывающихся в детских домах, отсутствует понимание (видение) своей жизненной перспективы. Образ желаемого будущего у них размыт, неконкретен.

В условиях детского дома особенно важно работать над формированием жизненных планов воспитанников, выявляя наиболее значимые жизненные ориентиры ребенка, тем самым способствуя его самоопределению.

Воспитанник, всесторонне подготовленный к самостоятельной жизни, способен сделать осознанный выбор жизненного пути, выбрать будущую профессию, организовать свой досуг, личную жизнь и наладить взаимоотношения с членами того социума, в который он попадет после выпуска из детского дома.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цель: создание условий для успешного самоопределения в выборе профессии воспитанниками детского дома.

Задачи:

- Познакомить с классификацией профессий, с конкретными профессиями;
- Изучить личностные особенности, интересы и склонности для адекватной оценки своих возможностей при выборе профессии;
- Содействовать трудоустройству подростков в каникулярный период.

Этапы реализации проекта:

I. Информационный этап

1. Общий обзор классификаций профессий.
2. Понятие о профессии и специальности.
3. Психологические типы профессий.
4. Самые востребованные профессии.
5. Новые профессии наших дней.

II. Диагностический этап

Этот этап предусматривает обеспечение детей средствами самопознания, формирования мотивов саморазвития, личностного роста.

III. Практический этап

1. Практическое знакомство с миром профессий.
2. Приобретение собственного трудового опыта.

IV. Обобщающий этап

1. Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого воспитанника.
2. Соотнесение свойств личности каждого подростка с типами профессий.

3. Проведение серий индивидуальных консультаций для учащихся.
4. Анкетирование по результатам работы.

План работы

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственный</i>
I Информационный этап			
сентябрь– октябрь	1. Вводное занятие	Беседа	Воспитатель
	Знакомство с миром профессий; Классификация профессий; Психологические типы профессий	Беседа	Воспитатель
	3. Профессия и специальность	Упражнение	Воспитатель
	4. Знакомство с литературой о профессиях	Библиотечный урок	Библиотекарь
ноябрь– декабрь	5. Сельскохозяйственные профессии. «У нас растут овощи»	Игра	Воспитатель
	6. «Есть такая профессия – Родину защищать»	Просмотр и обсуждение видеофильма	Воспитатель
	7. «Приятного аппетита»	Встреча с кулинарами, кондитерами	Инструктор по труду
	8. Самые гуманные профессии	Просмотр и обсуждение видеофильма	Воспитатель
	9. Новые профессии наших дней	Лекция	Специалист Центра занятости населения
II. Диагностический этап			
январь– февраль	1. Вводное занятие «Требования профессий к человеку»	Беседа	Воспитатель
	2. Практическая работа «Выявите свои интересы»	Тест	Воспитатель
	3. Практическая работа «Любите ли вы? Нравится ли вам?»	Анкета интересов	Психолог
	4. Практическая работа «Выявите	Тест	Психолог

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственный</i>
	свои склонности»		
	5. «Что мы знаем о характере»	Беседа	Психолог
	6. «Ваши волевые качества»	Анкета	Психолог
	7. «Коммуникативные качества»	Игра-тест	Психолог
	8. Диагностика профессиональной направленности	Компьютерное тестирование	Специалист Центра занятости населения
	9. Здоровье и профессия (приложение 1)	Практическое занятие	Медработник
	10. Подведение итогов диагностической работы, рекомендации	Беседа	Психолог, специалист ЦЗН, воспитатель
III. Практический этап			
Март–апрель	1. Знакомство с профессиями «Человек–Природа»	Экскурсия на ветеринарную станцию	Социальный педагог, воспитатель
	2. Знакомство с профессиями «Человек–Техника»	Экскурсия на автотранспортное предприятие	Социальный педагог, воспитатель
	3. Знакомство с профессиями «Человек–Человек»	Экскурсия на пост ДПС	Социальный педагог, воспитатель
	4. Знакомство с профессиями «Человек–Знак»	Экскурсия на АТС	Социальный педагог, воспитатель
	5. Знакомство с профессиями «Человек–Художественный образ»	Экскурсия в театр	Социальный педагог, воспитатель
Май–июнь	6. Обеспечение участия воспитанников в работе ученических трудовых бригад, работа на приусадебном участке		Центр занятости населения, дворовый клуб «Ровесник»
	1. Подведение итогов работы	Круглый стол	Воспитатель, психолог, социальный педагог, руководители, администрация детского

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственный</i>
			дома
IV. Обобщающий этап			
июль	2. Анкетирование по результатам первых трех этапов (приложение 2)		Воспитатель
	3. Рынок труда. Учебные заведения города, района, края.	Лекция	Специалист ЦЗН

Ресурсное обеспечение проекта:

Кадровое:

1. Воспитатель;
2. Социальный педагог;
3. Психолог;
4. Библиотекарь;
5. Инструкторы по труду;
6. Специалисты центра занятости населения;
7. Медицинский работник.

Материально-техническое:

1. Помещение для занятий;
2. Теле-видеоаппаратура;
3. Видеоматериалы;
4. Справочная литература.

Финансовое:

Финансирование мероприятий осуществляется за счет детского дома и бюджета города, района.

Прогнозируемый результат работы

В ходе реализации проекта воспитанники должны получить *знания*:

- о видах профессий;
- об учебных заведениях, в которых обучают той или иной профессии;
- о своих индивидуальных способностях;
- о своей профессиональной пригодности;

умения:

- адекватно оценивать свои личностные возможности при выборе профессии;

– выбирать наиболее значимые жизненные ориентиры для приобретения будущей профессии;

– бесконфликтного общения;

навыки:

– по реализации своих умений.

Эффективность проекта

Данный проект позволит:

– сформировать у воспитанников детских домов ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий;

– познакомиться со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами труда в условиях безработицы и конкуренции;

– обрести уверенность в своих способностях;

– изучить личностные интересы и склонности;

– получить подробную информацию об учебных заведениях города, района, края;

– успешно определиться в выборе будущей профессиональной деятельности.

Развитие проекта:

В дальнейшем необходимо совершенствовать формы и методы профессиональной ориентации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Литература

Диалоги о выборе профессии. З.М. Бендюков, И. Соломин.- СПб,Издательский дом «РОСТ», 2001.

Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. Уч.пос. для старшекл. ср.школы. М., «Просвещение», 1991.

Энциклопедия для детей. Под ред. Е.Ананьева

Е.Г. Ларченкова

Хочу, могу, надо - «три кита» профессионального выбора

Труд по обязанности – это работа, а работа по склонности – это досуг.

В основе профессионального успеха, удовлетворенности работой лежат три компонента – желание человека заниматься выбранным делом (хочу), его способность выполнять данную работу (могу) и востребованность этого вида деятельности на рынке труда (надо).

Совершая выбор, необходимо соотносить эти три фактора: хочу, могу, надо. Понятно, что идеальным будет такой вид деятельности, выполнение которого, во-первых, интересно

исполнителю, во-вторых, не вызывает у него затруднений, в-третьих, полезно обществу и хорошо оплачивается.

Однако далеко не всегда удастся найти дело, которое нравится, получается и востребовано.

Поэтому в Невельском детском доме-школе реализуется программа по профессиональному обучению воспитанников. Разработка и совместная с другими специалистами реализация проекта «Три кита», посвященному профессиональному выбору воспитанников, позволит педагогам и воспитателям внедрить новую проектную технологию и сравнить ее эффективность со старыми методами работы.

В основе проекта лежит модульная структура. Каждый модуль подразделяется на учебные элементы, завершающиеся заданиями для самостоятельной работы.

Это дает возможность индивидуализировать процесс изучения материалов, пособий, выбрав те элементы, которые необходимы конкретному воспитаннику.

Проект знакомит не только с тем, как правильно выбрать будущую профессию, но и с нормами эффективного поведения на современном рынке труда.

Проект поможет многим воспитанникам детского дома правильно выбрать будущую профессию и найти работу, отвечающую их желаниям и возможностям.

Цель проекта: оказание помощи в выборе будущей профессии.

Задачи:

1. Объяснить понятия «профессия» и «признаки профессиональной деятельности»;
2. Предоставить воспитанникам возможность проявить инициативу и самостоятельность в выборе профессии;
3. Создать необходимые условия для удовлетворения потребности личности в получении конкретной профессии.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (посещение элективных курсов, проведение анкетирования, определение темы, задач, этапов, сроков реализации проекта);
2. Информационно-поисковый (сбор информации, выступления);
3. Проектно-ориентированный (создание программы по предпрофильному обучению);
4. Итоговый (подведение итогов проекта).

Ресурсы, необходимые для реализации проекта:

- справочники, энциклопедии, методическая литература по предпрофильному обучению;
- коммуникативные: интервью с психологом, социальным педагогом, библиотекарем;
- взаимодействие с районным Центром занятости населения.

Результаты:

- проведение анкетирования среди воспитанников 9-х классов;
- оформление программы по предпрофильному обучению;

- наличие инициативной группы (лидеров) проекта;
- собеседование с воспитанниками о выборе будущей профессии.

Критерии эффективности:

– воспитанники демонстрируют навыки: критического мышления, принятия решений, сотрудничества;

- наличие установок на выбор будущей профессии;
- включенность в реализацию проекта;
- объем, качество проделанной работы.

Развитие проекта:

– возможно продолжение проекта с изменением направлений;

– организация и создание движения «Поверь в себя»;

– создание опросника «Психологическая карта интересов»; она поможет определить воспитаннику степень предпочтения тех или иных областей знаний и сфер деятельности.

План работы

I. Подготовительный этап

Содержание работы:

1. Посещение элективных курсов на районном молодежном объединении;
2. Проведение анкетирования среди воспитанников 9-х классов;
3. Определение темы, задач, этапов, сроков реализации проекта на собрании.

II. Информационно – поисковый этап

Содержание работы

1. Планировали:

а) Содержание работы: определение источников информации, определение способов сбора и анализа информации, определение способов представления результатов, установление процедур и критериев оценки результата и процесса, определение задач.

б) Деятельность воспитанников: определение плана действий, формулировка задач.

в) Деятельность воспитателей: информационная.

2. Исследование: сбор информации по следующим направлениям:

- планирование профессионального будущего;
- приобретение профессии;
- поиск работы и трудоустройство;
- дополнительная правовая консультация

Основные инструменты: работа с методической литературой, интервью с психологом, социальным педагогом, работниками районной службы занятости.

а) Деятельность воспитанников: выполнение исследований в соответствии с выбранной темой.

б) Деятельность педагогов: наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью воспитанников.

в) Деятельность воспитателей: высказывание своих предложений.

3. Результаты, представления: анализ информации, проведение анкетирования, оформление видеоматериалов, выступление на педагогическом совете.

а) Деятельность воспитанников: анализ информации, оформление психологической карты профессий, выпуск газеты «Мое будущее».

б) Деятельность педагогов: наблюдение, советы.

в) Деятельность воспитателей: информационная.

4. Оценка результатов процесса.

а) Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.

б) Деятельность педагогов: оценивать усилия воспитанников, креативность, качество использования источников.

в) Деятельность воспитателей: анализ информации.

III. Проектно-ориентированный этап

а) Консультация с руководителем проекта.

б) Составление программы по предпрофильному обучению.

в) Презентация решений.

. Продуктивный этап.

а) Деятельность воспитанников: оформление видеоролика, создание движения «Поверь в себя», составление опросника.

б) Деятельность педагогов: наблюдение, советы.

в) Деятельность воспитателей: информационная.

V. Итоговый этап:

Анкетирование воспитанников, анализ результатов работы в соответствии с критериями эффективности.

Е.В. Зуева

Дорога в жизнь

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, характеризуются некоторыми отличиями от детей, воспитывающихся в обычной семейной среде. Дети, попадающие в наш интернат, как правило, имеют какие-либо отклонения в физическом и психическом развитии. У них наблюдаются задержка умственного развития, нарушения самоидентификации, трудности в общении, нервозность, неадекватность и непоследовательность поведения. Эти особенности сказываются и на профориентационной работе школы-интерната для детей-сирот и детей,

оставшиеся без попечения родителей. Основные особенности, связанные с профориентацией, заключаются в том, что:

- у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора; при выборе и построении своего жизненного пути им приходится рассчитывать в основном на собственные силы;

- воспитанники школы-интерната нуждаются в серьезной социальной реабилитации, и профориентация является эффективным социально-педагогическим инструментом такой реабилитации.

В предлагаемом проекте «Дорога в жизнь» профориентация рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников в условиях современного динамичного рынка труда.

Главными стимулами для разработки проекта явились затруднения и ошибки молодого поколения при выборе профессии

Цель проекта: обеспечение готовности выпускника школы–интерната к профессиональному самоопределению и возможной профессиональной переориентации в условиях прогнозируемых изменений рынка труда.

Задачи проекта:

- оказать содействие в формировании мотивационно-потребностной сферы личности выпускника, выявить у каждого из них наличие развитых интересов, склонностей и способностей;

- сориентировать выпускника в сфере возможностей профессионального выбора в условиях актуального (реального) и потенциального рынка труда и образования.

Этапы и механизмы реализации проекта

Профориентация воспитанников осуществляется в три этапа:

I – пассивно-поисковый этап или этап первичных профессиональных выборов ребенка.

II – активно-поисковый этап профориентации.

III – этап профессионального самоопределения.

I этап охватывает период обучения воспитанников в I–VII классах. На этом этапе дети могут также приобретать начальные трудовые навыки.

Педагогические цели I этапа профориентации:

- актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей воспитанников;
- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;

- формирование потребности воспитанников в профессиональном самоопределении.

Основные формы профориентационной работы на I этапе:

1. Рассказы о профессиях в начальной школе.

2. Вовлечение учащихся в деятельность кружков, клубов, факультативов и других объединений дополнительного образования.
3. Участие воспитанников в разнообразной коллективной творческой деятельности,
4. Организация профориентационных экскурсий. Проведение встреч с людьми-профессионалами в различных сферах труда.
5. Посильная работа на учебно-опытном участке агрошколы.
6. Изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии с VII класса и на занятиях по цветоводству.

II этап профориентации проходит в основном в VIII – IX классах. При этом возможно более раннее включение воспитанников в активный поиск своей будущей профессии.

Педагогические цели II этапа профориентации:

- помочь подросткам включиться в процесс активного поиска личных (индивидуальных) перспектив профессионального самоопределения;
- помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения;
- помочь подросткам самоопределиться в сфере их предполагаемой профессиональной деятельности в соответствии с личностными потребностями;
- обучить воспитанников самообслуживанию и основным трудовым навыкам;
- обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (IX класса).

Основные формы профориентационной работы на II этапе:

1. Допрофессиональная подготовка по предметам:
 - цветоводство (в VIII классе);
 - растениеводство (в VIII классе);
 - животноводство (в IX классе);
 - офисное дело (подготовка операторов персональных компьютеров и секретарей-референтов (в IX классе)).
2. Животноводческая практика (в VIII классе).
3. Летняя сельскохозяйственная практика на приусадебном участке агрошколы (начиная с V класса).
4. Участие в работе разновозрастных трудовых бригад.
5. Трудовая деятельность в каникулярное время.
6. Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов и других объединений в школе и в учреждениях дополнительного образования.
7. Информационно-просветительская работа на классных часах по программе «Я в мире профессий» (в VIII – IX классах).

8. Воспитательная работа по профориентации в формах:

- профориентационных игр,
- разнообразных коллективных творческих дел профориентационной направленности.

9. Психологическое тестирование и профессиональное консультирование выпускников основной общей школы (в IX классе).

10. Трудоустройство через районную службу занятости.

III-й этап. После окончания воспитанниками основной школы перед ними неизбежно встает задача профессионального самоопределения.

Педагогические цели этапа профессионального самоопределения:

– воспитание готовности выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;

– оказание помощи в профессиональном самоопределении выпускников.

Основные формы профориентационной работы на III этапе:

1. Допрофессиональная подготовка по предметам:

– офисное дело (подготовка операторов персональных компьютеров и секретарей-референтов (в X – XI классах);

– сельскохозяйственное машиноведение (в X – XI классах);

– мотоциклист (в X классе);

– автодело (в XI классе).

2. Животноводческая практика (в X классе).

3. Летняя сельскохозяйственная практика на приусадебном участке агрошколы.

4. Система воспитательных мероприятий по профориентации, которая включает:

– информационно-просветительскую работу на классных часах по программе «Шаг к профессии» (в X – XI классах);

– экономический клуб;

– встречи со студентами, людьми интересных профессий – выпускниками нашей школы-интерната;

– организацию старшими воспитанниками в своих разновозрастных группах встреч с деловыми людьми, презентаций новых профессий, деловых игр, профессиональных конкурсов, диспутов, дискуссий, праздников профессий, и других творческих дел;

– выполнение старшими воспитанниками ответственных ролей (организаторов, экономистов и т.д.) в разновозрастных трудовых бригадах;

– участие в днях открытых дверей и экскурсиях на производствах и в учебных заведениях.

5. Профориентационная диагностика и консультирование.

6. Трудоустройство через районную службу занятости.

Таблица. План работы по проекту (II и III этапы).

<i>Профессия, сфера труда</i>	<i>В школе-интернате</i>	<i>Вне школы</i>	<i>Сроки, ответственные</i>
Продавец– консультант	Продажа изделий воспитанников на ярмарках	Продажа рассады, семян и цветов на рынке поселка	Апрель – май, июль – сентябрь, (Е.В. Иванова УОУ)
Менеджер	Организация и проведение дня самоуправления, ремонта в школьных помещениях	Организация летнего туристическо -полевого оздоровительного лагеря на оз. Волхово.	Июль – август, Е.В.Зуева, О.Ю. Шеплякова, Ю.А. Гусарова, Г.Б. Поздышев
Садовник- декоратор	Выращивание рассады для клумб, уход за цветниками на территории школы, УОУ.	Уход за закрепленной территорией в поселке Красногородск	Апрель – май, июль, Сентябрь – октябрь, В.Б.Прохоров
Эколог	Выращивание и охрана растений, опытническая работа на УОУ, участие в субботниках по уборке территории	Участие в очистке берегов реки Синеи, экологические походы, профилактическая и агитационная работа среди жителей	Апрель – октябрь, О.Ю.Шеплякова, Е.В.Маликова, воспитатели.
Водитель категории «В» и «С», Тракторист- машинист	Уроки автодела, мотокружок, тракторное дело	Участие в районных, областных и всероссийских акциях по ПДД	Круглогодично, Ю.А.Павлов, П.С.Васильев, В.А.Абрамов
Слесарь	Посещение кружка «Юный техник», ремонт бытовой техники	Работа на станках по изготовлению и ремонту деталей для автопарка	В течение года, Ю.И. Рожнов
Столяр	Ремонт мебели, врезание замков, сборка мебели, ремонт окон,	Помощь ветеранам, проживающим в п.Красногородск, по	В течение года, Н.В. Тихонова, Ю,И. Рожнов

<i>Профессия, сфера труда</i>	<i>В школе-интернате</i>	<i>Вне школы</i>	<i>Сроки, ответственные</i>
	изготовление полок	ремонт дома, мебели, колка и распиловка дров	
Оператор ПК, секретарь- референт.	Изучение персонального компьютера, оформительская работа, деловые бумаги	Знакомство с работой по специальности на поселковых предприятиях, участие в конкурсах разного уровня, конференциях	Яндола В.Д. В течение года.
Животновод	Производственная практика на школьной ферме, уход за животными.	Пастьба крупного рогатого скота в летний период	В течение года, И.А. Михайлова
Швея	Ремонт, моделирование и пошив одежды для себя и для младших школьников, вышивание, вязание	Посещение Красногородской швейной фабрики, работа там во время школьных каникул, участие в показах моделей	В течение года, Н.А. Жолудева Т.Н. Васильева
Учитель- воспитатель	Помощь в проведении самоподготовки младшим школьникам, организация и проведение дня самоуправления в школе-интернате	Организация досуга младших школьников, выездные культурномассовые мероприятия в сельских клубах и домах культуры, работа в качестве воспитателя и няни в детском саду «Колосок»	В течение года, Е.В. Зуева
Повар	Участие в организации групповых праздников, дежурство по школьной	Участие в конкурсах	В течение года, Воспитатели, Н.Н. Трушева

<i>Профессия, сфера труда</i>	<i>В школе-интернате</i>	<i>Вне школы</i>	<i>Сроки, ответственные</i>
	столовой, проживание в квартире социально-бытовой адаптации		Т.Н. Васильева

Результативность проекта

В 2005 – 2006 и 2006 – 2007 учебных годах резко возросло количество воспитанников, получающих высшее и среднее профессиональное образование, шире стал профессиональный выбор, многие воспитанники продолжают обучение в средних и высших учебных заведениях по выбранной специальности после получения начального профессионального образования, поощряется получение нескольких специальностей, воспитанники успешно трудоустраиваются после окончания учебных заведений. Многие подчеркивают неизменные качества – умение и желание трудиться – у воспитанников Красногородской школы-интерната «Агрошкола». Наши дети дружелюбны и коммуникабельны, всесторонне развиты, готовы к профессиональному самоопределению, не жалеют о своем выборе и всегда могут рассчитывать на помощь и поддержку родной школы-интерната.

Эффективность проекта.

Формы контроля за результативностью проекта – это учет посещения воспитанниками занятий, фиксирование диагностических результатов по определенным критериям (когнитивный, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационный, действенно-практический).

К показателям индивидуальных достижений относятся:

1. Позитивное отношение к труду;
2. Проявление склонности и устойчивого интереса к определенным видам труда;
3. Уровень коммуникативных и организаторских способностей;
4. Выявленные способности и склонности к разным видам деятельности;
5. Характер отношения к критике, поощрениям и наказаниям;
6. Степень ориентации в профессиях, пользующихся спросом на рынке труда (методика Е.А.Климова: «профессионально-диагностический опросник «Ориентация», информационная карта выбора профессии);
7. Оценка плана освоения профессии (методика Д.Голланда «Классификация», «Стратегия выбора профессии»);
8. Степень готовности воспитанников к решению проблем, связанных с реализацией профессиональной карьеры (методика М.Рокича «Ценностные ориентации»);
9. Способность к преодолению стрессовых состояний (методика «определения нервно-психической устойчивости и риска дезадаптации в стрессе – «Прогноз»)

10. Шкала самооценки (Методика Стилбергера и Ханина, опросник Реана «Мотивация успеха и боязнь неудач», опросник Казанцевой «Изучение общей самооценки»);

11. Уровень позитивного отношения к труду (таблица).

Развитие проекта.

Дальнейшая работа по проекту предусматривает согласованные действия всего педагогического коллектива в рамках реализации комплексной программы «Ресоциализация и социальная адаптация детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», включающей в себя:

– Программу социализации детей и подростков в деятельности детской общественной организации «бригантина»;

– Программу профориентации и допрофессиональной подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– Программу по оздоровлению и физической культуре «Путь к здоровью»;

– Программу комплексного внедрения информационных технологий;

– Программу учебно-исследовательской деятельности воспитанников по методу проектов;

– Программу социализации воспитанников в разновозрастных группах «Мы – семья»;

– Программу правового воспитания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Я – гражданин».

–

Т.В.Виноградова

Мой выбор

В жизни каждого человека наступает момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем после окончания школы, а у воспитанников детского дома – после выхода из него в самостоятельную жизнь. И поиск, выбор профессии являются вопросами судьбоносным.

Каждый может научиться многим разным делам, однако не всем сразу. И приходится делать выбор. Не спланировав свой личный профессиональный план, ребята часто застревают на неудачно выбранном пути. Человек чувствует себя профессионально неудовлетворенным, поэтому полезно заранее обдумывать свой выбор.

Мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив. Каждый год происходит обновление около 500 видов труда. Появляется множество новых профессий. Обществу нужен профессионал, знающий свое дело, способный принимать решения, нести ответственность за них, за себя, за других, за страну, умеющий рисковать, искать, творить, созидать.

И для этого воспитанникам детского дома нужна психологическая помощь, специальная работа по программе профессионального самоопределения, чтобы выбранная профессия приносила в будущем чувство радости, ощущение себя хозяином собственной жизни.

Проект реализуется с воспитанниками 15 – 18 лет, выпускниками 2007/2008 учебного года, которые готовятся поступать в учебные заведения:

1. Новиков Михаил,
2. Лунина Екатерина,
3. Мурашко Павел,
4. Мясникова Наталья,
5. Морозов Виталий,
6. Щербакова Екатерина.

Программа рассчитана на 1 год.

Исходя из востребованности специалистов предприятий Шатурского района, рынка труда района, области, у воспитанников имеется широкий спектр выбора профессии.

Образовательные учреждения района и ближайших территорий (города Рошаль, Воскресенск, Егорьевск, Куровское, Орехово-Зуево) позволяют детям получить профессии разных направлений (техническое, педагогическое, экономическое и т. д.). Удобное расположение района, связь с центрами занятости района, областных городов помогают развить социальное партнерство, направленное на профессиональную ориентацию выпускников.

Цель: содействие профессиональному самоопределению воспитанников.

Задачи:

- изучить личностные особенности, интересы, склонности воспитанников;
- воспитывать потребность в постоянной самооценке своих реальных возможностей и самовоспитании профессионально важных качеств;
- формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути расширять источники получения информации о мире профессий.

Этапы и механизмы:

1. Диагностический этап – выявление личностных особенностей, интересов, склонностей характера воспитанников с помощью собеседования, наблюдений, тестирования, анкетирования.
2. Работа по самооценке и воспитанию профессиональных качеств (тренинги, настрой, беседы).
3. Выбор профессии и получение информации о мире профессий в ходе экскурсий, бесед, встреч, взаимодействия с учебными учреждениями, центром занятости.

План работы. Мероприятия

Диагностика: Изучение индивидуальных способностей. Профориентационная игра «Три судьбы». Опросник «Самооценка, самоуважение, рефлексия». Игровое упражнение «Профессия на букву». Умения и навыки. Возможные пути профессионального самоопределения. Свойства личности и профессии. Интересы, склонности, характер, темперамент. Ориентация на

самоопределение. Как подходить к принятию решения о выборе профессии. Знания о своих профессиональных качествах. Как избежать ошибок при выборе профессии.

Здоровье и профессия. Профессиональные цели. Личные и профессиональные планы. Решающий момент. Как устроиться на работу. Я ищу и выбираю. Твое право при выборе профессии, при устройстве на работу.

Экскурсии: Шатурский леспромхоз. ПМО «Шатура». МУЖКП п. Туголесский Бор. Село Шарапово.

Посещение учебных заведений: ГОУ НПО ПУ № 35, ГОУ НПО ПУ № 66, МОМП колледж г. Егорьевск, педагогический колледж г. Орехово-Зуево, ГУХПИ г. Гжель.

Ресурсы

Материальное обеспечение проведения экскурсий, посещения выставок. Видеофильмы о профессиях. Оплата подготовительных курсов для поступления в высшие учебные заведения и колледжи.

Результат проекта.

Воспитанники должны знать о своих профессиональных качествах (психофизические и психологические ресурсы личности), о возможных путях профессионального самоопределения, о трудоустройстве; иметь представление о профессиях, о правилах выбора профессий.

Итоговая диагностика по профессиональному самоопределению воспитанников и профессиональных качеств.

Эффективность

Поступление воспитанника в учебное заведение в соответствии со своими способностями.

Е.Ю. Чернов

Глава 3. Гражданско-патриотическое, политико-правовое направление

Юные патриоты

В современном мире важное значение приобрела проблема безопасности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010гг.» дала толчок новому этапу развития детских патриотических движений. Основной целью программы является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного демократического государства, формирование у граждан высокого патриотического сознания.

Приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях.

Правовыми актами РФ предусмотрена подготовка граждан к военной службе (федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности», «Об образовании» и т.д.).

Подготовка граждан к военной службе предусматривает обязательную и добровольную подготовку. В обязательную подготовку входит военно-патриотическое воспитание, а в добровольную – занятия военно-прикладными видами спорта, обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку ребят в образовательных учреждениях.

В Туголесском детском доме с 2001 по 2006 г. реализовывалась программа становления личности, которая включала в себя духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Кроме этого, ежегодно проводился месячник «Мы – патриоты», воспитанники принимали участие в «Вахте памяти» и военной игре «Зарница».

В 2007 г. в детском доме разработана программа развития, которая включает в себя проектные технологии.

С этой целью в Туголесском детском доме совместно с детьми разработан проект создания отряда «Юные патриоты». Это обусловлено потребностью детей быть защищенными (быть в безопасности), чувствовать себя уверенно и добиваться успеха.

Актуальная проблема мужского воспитания – как воспитать мальчиков настоящими мужчинами: выносливыми, надежными, способными защитить и выручить, умеющих работать.

Необходимо обращаться к «мужским» профессиям, таким как военный, пожарный и т.п., которые требуют, в первую очередь, силы, воли, выносливости. Создание отряда «Юные патриоты» призвано решить задачу воспитания мужественности в воспитанниках. Именно в целенаправленной деятельности ребята смогут реализовать себя, избавиться от инфантильности, лени, приобрести самостоятельность, испытать чувство дружбы – защитить и подставить плечо, выбрать для себя удел свободных и гордых, а не униженных и озлобленных.

Создание отряда – это попытка действенными средствами решить проблемы гуманного, но не тепличного воспитания испытанием, но не жестокостью, дисциплиной, но не армейской муштрой.

Основные направления деятельности отряда:

- техническая подготовка воспитанников;
- обучение навыкам эксплуатации технических средств;
- военно-патриотическое воспитание.

При подготовке программы отряда «Юный патриот» используются учебные материалы Министерства обороны, РОСТО и личный опыт преподавателей. В разработке программы

принимают участие работники РОСТО, Шатурского военкомата, служащие Шатурского пожарного гарнизона, воинской части.

В ходе реализации данного проекта планируется решить несколько *задач*:

1. Развивать личностные и физические качества воспитанников.
2. Воспитывать чувство ответственности.
3. Формировать инициативу.
4. Отрабатывать навыки и приемы поведения в чрезвычайных ситуациях.
5. Формировать навыки здорового образа жизни и укреплять физическое здоровье.
6. Воспитывать чувство национальной гордости за историческое прошлое страны.

Отряд создан из воспитанников детского дома разного возраста. Численность отряда – 6 – 8 человек. Учитываются индивидуальные, психологические и возрастные особенности детей, их жизненный опыт, особенности поведения, предпочтения.

Начальная военная подготовка:

- встречи с работниками военкомата;
- встречи с военнослужащими разных родов войск Вооруженных Сил РФ;
- встречи с выпускниками школы – курсантами военно-учебных заведений;
- переписка с выпускниками школы, проходящими службу в ВС РФ;
- беседы о военной профессии, например: «Военные училища зовут», «Офицер – профессия героическая»;
- индивидуальная работа с кандидатами для поступления в военные училища;
- строевая подготовка (повороты на месте в составе отделения, перестроение из одной шеренги в две и обратно, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него);
- проведение смотра строя и песни;
- выставка рисунков на военную тематику;
- оформление специальных стендов о ВС РФ;
- походы по местам боевой славы;
- экскурсии в воинские части;
- посещение секции РОСТО ДОСААФ;
- занятия по огневой подготовке (сборка-разборка автомата Калашникова, снаряжение магазина патронами, стрельба из пневматической винтовки);
- экскурсия в Рязанское воздушно-десантное училище;
- показательные выступления десантников;
- проведение спортивных игр и эстафет;
- физическая подготовка членов отряда;

– занятия по оказанию первой медицинской помощи в различных ситуациях и при различных травмах;

– экскурсия в пожарную часть г.Шатуры.

Преследуются *цели*: сохранение здоровья воспитанников, воспитание характера, силы воли, чувства ответственности.

Занятия с членами отряда дают возможность проводить военно-патриотическую работу по многим *направлениям*:

– знакомство с географией и выдающимися людьми России, стран СНГ и дальнего зарубежья;

– знакомство с реальной жизнью воинских и пожарных частей;

– встречи и общение с ветеранами Министерства Обороны и Министерства Внутренних Дел;

– участие в проведении конкурсов, посвященных знаменательным датам страны и Вооруженных Сил России.

Факторы успеха:

1. Новое интересное занятие для будущих защитников Родины.
2. Удовлетворение потребности самовыражения.
3. Стремление связать свою судьбу с армией.
4. Стимулирование занятий встречами с интересными людьми, экскурсиями, посещениями музеев Вооруженных Сил РФ и т.д.

Возможные проблемы:

1. Потеря мотивации у воспитанников.
2. Нежелание социальных партнеров сотрудничать.

Для успешной реализации данного проекта требуется:

1. Методическое обеспечение (литература по НВП);
2. Материальное обеспечение (необходимо приобрести технические средства обучения: противогазы – 5 – 8 шт., учебные гранаты – 8 шт. и т.д.);
3. Сотрудничество (организация экскурсий, показательных выступлений, посещение секций).

Ожидаемый результат – решение поставленных задач, отработка взаимодействия, приобретение навыков здорового образа жизни и воспитание чувства национальной гордости за историческое прошлое страны, создание у ребят первичного впечатления и понятия о службе в Вооруженных Силах, избавление от страха перед воинской службой, поступление воспитанника в военное или Суворовское училище.

Т.В. Головенко

Права должен знать каждый – потому что это важно!

Многие подростки, получая теоретические основы правового воспитания, не знают механизма практического использования и защиты своих прав.

Воспитанники детского дома совместно с детско-юношеским объединением «КОСМО» разработали социальный проект «Права знать должен каждый – потому что это важно!». В ходе работы над проектом было проведено начальное, промежуточное и итоговое анкетирование школьников, имеющее своей целью выявление знаний у подростков в области своих прав и обязанностей.

По результатам анкетирования была выявлена следующая проблема: теоретические основы прав подростки получают как в школе, так и из СМИ, взрослыми обеспечивается возможность реализации прав детей на уровне школы и города, а также в городе существуют организации, защищающие права детей, тем не менее нет механизма, обучающего практическому использованию и защите прав самими детьми, что влечет за собой снижение мотивационной готовности учащихся к социально значимой деятельности.

В ходе обсуждения проекта участники отметили, что за последние годы отношение к вопросу защиты прав подростка в округе изменилось. В детских и молодежных объединениях, используются различные формы: ролевые игры, беседы, анкетирование по изучению правовых документов (Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон РФ «Об общественных объединениях», Устав школы, Устав детского дома и др.)

Уровень правосознания молодежи повышается. Также участники проекта отмечают, что подростки получают не только теоретические знания, но и применяют полученные знания на практике (ролевые игры).

Цель проекта:

Повышение социально-правового уровня осведомленности старшеклассников через обучение практическим навыкам реализации и защиты своих прав.

Задачи проекта:

- Распространять среди подростков округа знания в области прав человека, прав и обязанностей гражданина России;
- Повышать социальную активность детей и подростков;
- Развивать социальные навыки поведения и установки на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций;
- Уметь правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявления, доверенность, текст трудового соглашения и т.п.).

Ожидаемый результат.

- Осознание значимости права как средства защиты личности и общества;
- Приобретение практического опыта применения прав и обязанностей человека, самостоятельного решения конкретных жизненных ситуаций, связанных с нарушением прав и свобод личности;
- Усвоение совокупности конкретных правил поведения (в семье, в школе, на улице, в учреждениях культуры, местах отдыха), ориентированных на уважение к правам и свободам других граждан;
- Заинтересованность старшеклассников в расширении своих знаний в области права;
- Выпуск буклета;
- Увеличение количества детей и подростков, желающих знать свои права и обязанности и применять их на практике.

План предполагаемых действий:

1 этап:

Определение участников проекта.

2 этап:

Разработка ролевых игр.

1. Исследовательская работа с нормативно-правовыми актами РФ:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всеобщей декларацией прав человека;
- Кодексом об Административных правонарушениях;
- Гражданским кодексом РФ;
- Уголовным кодексом РФ;
- Семейным кодексом;
- Федеральным законом «Об образовании»;
- Законом РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних»;
- Законом РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральным законом РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Законом РФ «Об общественных объединениях»;

2. Разработка хода ролевой игры.

3 этап:

Проведение ролевых игр.

В ходе игры происходит:

- определение социальных ролей подростков;
- определение круга взаимодействия в рамках этих социальных ролей;
- определение законов и нормативно-правовых документов, регламентирующих эти взаимоотношения;
- применение законов и нормативно-правовых документов в ходе игры.

4 этап:

Взаимодействие участников проекта с правозащитными организациями округа:

- Управлением внутренних дел КВО;
- ГИБДД КВО;
- Военкоматом КВО;
- Отделом образования КВО;
- Центром занятости населения КВО;
- Начальником ОПДН КВО;
- Паспортным столом;
- Школьным участковым инспектором;
- Инспектором по охране прав детства;

Цели взаимодействия:

- определение прав и обязанностей в конкретной социальной роли;
- выявление механизмов защиты прав подростков;
- выявление и составление статистики реализации прав и нарушения прав в отношении подростков и самими подростками в округе.

Оформление полученной информации:

- механизм защиты прав: куда и к кому непосредственно обращаться в случае нарушения прав подростка, адрес организации и телефоны должностных лиц, образцы заявлений;
- оформление в таблицах и графиках статистики нарушения прав и обязанностей подростками и в отношении подростков.
- приглашение представителей правозащитных организаций на «круглый стол».

5 этап:

«круглый стол».

Участники «круглого стола»: члены молодежных объединений, организаций округа, представители правозащитных организаций, участники проекта.

Проведение «круглого стола»:

- выступление участников проекта по итогам взаимодействия;
- работа «свободного микрофона»;

- составление социальной карты округа;
- выступление представителей правозащитных организаций;
- определение путей дальнейшего взаимодействия;
- подведение итогов.

6 этап:

Подведение итогов работы над проектом:

- Анализ проекта и соотнесение результатов с поставленными целями и задачами;
- Оформление папки с материалами проекта.

7 этап:

Действия по итогам работы проекта:

- выпуск буклета;
- распространение буклета среди учащихся школ округа;
- выпуск статьи в газете Дома детского творчества КВО «Дом друзей»;

Оценка эффективности проекта:

- Самооценка деятельности всех участников проекта;
- Количество правозащитных акций, проведенных в школах участниками проекта;
- Количество публикаций в школьных газетах.

Выводы по итогам реализации проекта:

Опыт работы над социальным проектом показывает, что не только школа, но и общественные объединения и организации могут и должны стать своеобразными информационными центрами по проблемам прав и обязанностей подростков.

Участники проекта, члены объединений и организаций школ округа разработали программу действий, направленную на решение проблемы отсутствия у подростков знаний в области права, систематизировали полученный материал и выпустили буклет, который распространили среди подростков – учащихся школ округа.

Анализ анкет показывает ярко выраженный интерес к проблемам нарушения и защиты прав подростков как у самих подростков, так и у представителей правозащитных организаций.

Участие активистов в работе по реализации социального проекта позволило им активно включиться в социально значимую деятельность, приобрести опыт общения с представителями правозащитных организаций, приобрести навыки по разработке социального проекта, по систематизации материала, по подготовке материалов для газет, увидеть реальные перспективы своей дальнейшей деятельности, почувствовать собственную значимость в решении актуальных проблем молодежи.

Н.П. Рославцева

Капелька России – Брянщина моя

«Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что своя» .

Сенека

Актуальна ли эта мысль сегодня? Да. Думаю, актуальна.

Любовь к Родине – чувство, проверенное веками. Ведь каждый человек испытывает чувство привязанности к месту, где он родился, к дому, в котором он живёт, к людям с их обычаями и традициями, к природе, которая его окружает, к земле, с которой связана его судьба.

Все это так тесно вплетается в нити человеческой жизни, что разорвать их трудно, а порой просто невозможно. Опираясь на эти чувства, чувство любви к Родине, на опыт, который накапливается веками, мы решаем жизненно важные проблемы. А именно: патриотическое воспитание детей. Через участие ребят в проекте «Капелька России – Брянщина моя» мы оказываем помощь в осознании воспитанниками универсальных общечеловеческих ценностей: Родина, Отечество, патриотизм, Человек, Земля, природа, формировании философско-мировоззренческих взглядов.

Цель проекта:

Объединение для совместной работы тех, кто хочет больше узнать о богатой истории родного края, его природе, культуре, этнографии, кто хочет заниматься поисковой работой.

Задачи:

1. Углубить знания воспитанников о реальной истории родного края, его достопримечательностях и интересных людях, живущих рядом;
2. Воспитать чувство любви, гордости и уважения к людям, здесь жившим и ныне живущим;
3. Сформировать коммуникативные умения, способствующие сплочению коллектива и общению друг с другом.

I этап:

Предварительная разъяснительная и подготовительная работа с детьми, разъяснение сути и идеи проекта. Конкурс на лучшее предложение в план реализации проекта, создание банка идей по проведению проекта;

1. Проведение «Акции добровольцев» по организации проекта (распределить обязанности между детьми по их желанию);
2. Посещение краеведческого музея г. Жуковки;
3. Коллективные походы по историческим местам Жуковского края;
4. Посещение художественной выставки местного художника В.П.Черкаса;
5. Коллективное чтение произведений писателей родного края – В.В.Головачева, П.В.Быкова, А.С.Романюка и др.;

6. Конкурс рисунков на тему: «Мой родной край моими глазами»;
7. Сбор воспоминаний и материалов долгожителей о событиях, наиболее запечатлевшихся в памяти;

8. Подготовка книжной выставки об истории Брянщины.

II этап:

Проведение открытого мероприятия для воспитанников школы-интерната – литературно-музыкальной композиции «Капелька России – Брянщина моя», посвященной Дню освобождения Брянщины (17 сентября).

III этап:

Рефлексия. Анализ работы над проектом. Определение перспектив развития проекта.

Примерные вопросы для беседы с воспитанниками:

- Что было организовано хорошо? Почему?
- Что не удалось? Почему?
- Что можно было сделать по-другому?
- Что вас заставило участвовать в данном проекте?
- Кому и за что надо сказать «спасибо»?
- Что понравилось в нашем проекте?
- Интересно ли вам было принимать участие в нашем проекте?
- Готовы ли вы продолжать участие в нашем проекте?

План работы:

1. Час общения «Наш будущий проект»:
 - Рассказ воспитателя о проекте «Капелька России – Брянщина моя», его сути, актуальности и необходимости;
 - Обсуждение предложений и идей, выдвинутых детьми;
 - Составление плана работы;
 - Формирование творческих групп, включение в работу воспитателя и детей «на равных»;
 - Распределение обязанностей между членами творческих групп с учетом желаний и возможностей детей.
2. Встреча группы детей и воспитателя с директором краеведческого музея и директором школы №3 с целью организации экскурсий.
3. Экскурсия по городу, знакомство с достопримечательностями, ведущими предприятиями, посещение парка культуры и отдыха, велодрома, школы искусств.
4. Коллективное чтение произведений писателей-земляков В.В.Головачева, П.А.Быкова, Ф.И.Тютчева, В.Г.Гамолина, С.Г.Рубцовой, А.С.Романюка.
5. Подготовка к конкурсу рисунков (обеспечение материалами, создание условий для творческой работы).

6. Конкурс рисунков на тему «Мой родной край моими глазами».
7. Встреча с почетным гражданином г. Жуковка, кавалером Ордена Ленина, ветераном Великой Отечественной войны, заслуженным строителем Российской Федерации И.В. Силаевым.
8. Проведение открытого мероприятия «Капелька России – Брянщина моя», посвященного Дню освобождения Брянщины 17 сентября.
9. Час общения «Наш состоявшийся проект» по итогам работы.

Ресурсы:

Краеведческий музей, районная библиотека, школьная библиотека, художественная выставка работ художника-земляка В.П. Черкаса в средней школе № 3 г. Жуковки; музыкальные инструменты, звукоаппаратура; педагоги дополнительного образования, библиотекарь.

Эффективность

Участие в проекте может способствовать:

- сплочению детского коллектива;
- проявлению у воспитанников активности и самостоятельности в поступках;
- формированию умения отстаивать свои взгляды и суждения, выразить свои мысли и чувства, оформляя высказывания грамматически правильно;
- воспитанию ответственности за порученное дело;
- развитию волевых качеств, чувства уверенности в своих силах;
- воспитанию уважения к малой родине, окружающим людям и труду.

Результативность:

Работа над проектом «Капелька России – Брянщина моя» должна способствовать тому, что в детском коллективе сформируется правильная моральная оценка поступков, как своих, так и других людей; будет накапливаться опыт предотвращения конфликтных ситуаций, нравственного решения уже происшедших конфликтов, формироваться задатки самоконтроля в поведении детей; укрепится доброжелательная атмосфера в группе. Дети благодаря участию в проекте воспримут нравственные основы отношения к человеку, обществу, Родине, природе, труду, самому себе.

Развитие проекта:

Проект «Капелька России – Брянщина моя» – долгосрочный. По желанию и предложению детей планируется посетить мемориал в деревне Матреновке Жуковского района. Даже белорусская Хатынь по количеству заживо сожженных жителей меркнет перед Матреновской трагедией.

Также планируется поход к уникальному озеру Ореховое, где растет чудо-растение, занесенное в «Красную книгу», ровесник динозавров – орех чилим.

Е.В. Малашенко

Горница

Не секрет, что дети в условиях детского дома не могут чувствовать себя уютно, спокойно среди казенной мебели, при большом скоплении народа, несмотря на усилия взрослых создать в групповых комнатах уютную обстановку, гармоничные отношения внутри групп. Поэтому они всегда ищут для себя уголок, где им комфортно, где они могут пообщаться с друзьями.

В стенах детского дома необходимо создать помещение, где дети могут чувствовать себя как дома, получить положительный заряд энергии, удовлетворить свое любопытство, реализовать свои творческие возможности. Таким помещением может стать стилизованная «горница», где можно организовать занятия в кружках по декоративно-прикладному искусству, музей старинных вещей, выставку детских работ – тем более что в нашем детском доме есть много талантливых детей. Их неумная энергия в таких условиях может быть направлена на преодоление внутренних конфликтов – ребята с удовольствием будут заниматься в кружках им будет приятно видеть свои работы в окружении старых вещей, согретых руками наших предков.

Кроме того, дети должны узнать о богатых русских традициях. Наш народ всегда славился большим трудолюбием, умением обустроить свой быт, крепкой семьей, умением справлять праздники.

Не имея крепкой семьи, собственного дома, примера своих близких, именно в такой горнице, в ее теплой обстановке, дети могут получить знания о предыдущих поколениях, о наших традициях.

Цель проекта: привить детям нравственные ценности, воспитать любовь к России, к прошлому нашего народа, для осуществления связи поколений, повышения социальной, творческой активности детей.

Задачи:

- мотивировать детей к познанию и творчеству на основе организации всесторонней социально-педагогической поддержки; развить способность чувствовать себя счастливым, получать удовольствие от выполненной работы, от участия в конкурсных мероприятиях;
- сформировать нравственные ценности, способствующие гармоничному существованию личности в современных условиях; дать представление о культуре, истории искусства России с помощью непосредственного общения с творениями наших бабушек и дедушек, изделиями современных мастеров;
- создать пространство для проведения мероприятий в духе народных традиций и для оказания помощи ребенку с целью решения проблем в обучении, в общении со сверстниками.

Этапы проекта:

1. Информационно-подготовительный;

2. Практико-ориентированный;

3. Творческий.

План работы:

1. Информационно-подготовительный этап:

- Посещение семинара «Возрождение народных традиций» (г. Санкт-Петербург);
- Областные курсы по декоративно-прикладному искусству;
- Подбор литературы о народных промыслах.

2. Практико-ориентированный этап:

- Организация кружков «Роспись по дереву», «Лепка из глины»;
- Вовлечение желающих детей в кружковую деятельность;
- Определение задач и плана кружков;
- Реализация плана работы кружков.

3. Творческий этап:

- Создание активной группы детей и педагогов для оформления горницы;
- Обсуждение собственных возможностей, возможной помощи со стороны;
- Создание эскиза горницы;
- Поиск спонсоров, привлечение администрации;
- Сбор экспонатов (привлечь друзей, коллег, знакомых);
- Роспись детьми деревянных поделок для горницы.

Ресурсы:

1. Финансовые: привлечение спонсорской помощи для косметического ремонта помещения (обшивка стен деревом; оборудование выставочной зоны: русская печь, лавки, столы, «красный угол»); привлечение администрации для закупки рабочего материала (краски, кисти).

2. Коммуникативные: привлечение коллег, друзей, знакомых для сбора экспонатов в горницу.

Критерии и показатели эффективности:

- активность детей в работе кружков «Роспись по дереву», «Лепка из глины» и в конкурсах;
- развитие эстетического вкуса;
- создание и активная работа «Горницы»;
- предоставление возможности сделать подарок своими руками для близких людей.

Развитие проекта:

Реализация целей и задач проекта может быть продолжена посредством пополнения экспонатов горницы; проведения народных праздников, экскурсий в горнице; развития кружковой деятельности.

Воспитанник детского дома – достойный гражданин России

Социальное сиротство, социализация воспитанников интернатных учреждений, защита и обеспечение прав, законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей – актуальнейшие проблемы современной России.

Воспитанники в детском доме, как правило, находятся продолжительное время, поэтому среда, создающаяся в таких учреждениях, оказывает значительное влияние на личность ребенка. Существующая система организации воспитательной работы, нивелирование моральных ценностей в обществе, психологические трудности, заключающиеся в привычке жить в замкнутом изолированном обществе, в неумении интегрироваться в социум, создавать новые контакты с людьми, становятся ведущими факторами формирования у детей потребительского, приспособленческого поведения.

Вследствие этого возникает социальная проблема, когда, с одной стороны, для успешной адаптации и социализации ребенку нужны жизненно важные способности (устанавливать контакты, использовать свои знания, ресурсы, принимать решения и др.), а с другой стороны, находясь в детском доме, подросток ограничен в возможности сформировать и реализовать эти качества.

До последнего времени вопросу постдетдомовской адаптации ребенка, подготовке к самостоятельной жизни в учебно-воспитательном процессе детского дома уделялось внимания ровно столько, сколько и другим направлениям воспитания. Зачастую работа носила эпизодический, а иногда и формальный характер. Социальный педагог, обязанный по своему роду деятельности заниматься этим вопросом профессионально, просто физически не в состоянии охватить такой объем работы. К тому же он не имеет, как правило, базового юридического образования.

В каждой группе воспитанникам давался определенный объем теоретических знаний, но он, в большинстве своем не подкреплялся практическими умениями и навыками.

При выпуске из детского дома определялся перечень профессиональных образовательных учреждений, работающих с выпускниками, куда и поступал воспитанник. Порой предложенные профессии не соответствовали желанию и способностям подростка. Причина – целевое финансирование отдельных профучреждений, формирующих детдомовские группы (другие просто отказывают). Происходил процесс перекалывания опеки с одних плеч на другие, тем самым обрывалась обратная связь: детский дом – ПУ, техникум, вуз – детский дом.

Получив профессиональное образование, воспитанник-выпускник сразу же сталкивался с множеством проблем (жилье, трудоустройство, соцпакет, новые контакты с представителями властных структур, межличностное общение).

Результаты анонимного анкетирования воспитанников – выпускников детского дома в возрасте от 10 до 16 лет свидетельствуют о низком уровне социальной и правовой информированности детей. 59% опрошенных не знают о каких-либо правах ребенка, только 32% детей знают, что ребенком в России признается лицо, не достигшее 18 лет. 27% воспитанников смогли выбрать из предложенных формулировок правильное определение прокуратуры. Более 42% ребят указали на имеющееся «смутное» представление или полное незнание, с какой целью созданы и какую деятельность осуществляют органы опеки и попечительства, суд, комиссия по делам несовершеннолетних, служба занятости населения и соцзащиты, юридическая консультация, нотариальная контора. Они практически незнакомы с работой государственных учреждений и социальных институтов, их исходящей документацией (телеграф, ЖКХ, энергосбыт, почта, больница и т.д.). Общим для всех воспитанников является отсутствие навыков делового общения, наличие у половины из них отрицательной установки на содействие правоохранительным органам, вредных привычек. Отмечается низкий уровень социально-правовой активности, желание опосредовать свой выбор чьей-либо волей, снять с себя ответственность за принятие того или иного решения.

В связи с этим возникает острая необходимость в правовом просвещении педагогического состава, в серьезном анализе деятельности всех служб д/дома, систематизации работы по социально-правовой адаптации личности ребенка.

В определенной степени данный проект призван помочь в решении вышеозначенных проблем и позволит поучаствовать воспитанникам, педагогам, всем заинтересованным лицам в ходе его реализации.

Цель проекта:

Организация образовательного процесса, направленного на правовое воспитание и социализацию воспитанника д/дома, его личностный рост, подготовку к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Сформировать у педагогов понимание необходимости нового подхода и применения новых технологий, форм, методик в подготовке воспитанника – выпускника д/дома к самостоятельной жизни;
2. Создать Единый образовательный центр, координирующий и осуществляющий подготовку, реализацию идей проекта;
3. Развивать коммуникативные умения, навыки в общении и способствовать личностному росту подростка;

4. Обеспечить продуктивное сотрудничество участников проекта, заинтересованных лиц для реализации идей правового образования и социализации личности;

5. Привить воспитаннику потребность в здоровом образе жизни – важнейшей составляющей профилактики асоциального поведения, успешной адаптации во взрослой жизни.

Этапы и механизмы реализации проекта:

1. Исходная оценка результата деятельности пед. коллектива по правовому воспитанию, социализации воспитанника-выпускника, уровня культуры общения подростков, состояния здоровьесберегающей работы в д/доме; создание рабочей группы (анкетирование, опросы, тесты, статистика, переписка, информация служб д/дома, РОВД, ИДН, обобщение опыта работы, педсоветы, пед. чтения).

2. Стартовая встреча с воспитанниками 8 – 11-х классов (анализ анкет, почты выпускников, мини-сочинений, «круглый стол», создание рабочей группы, аукцион идей).

3. Совместное заседание рабочих групп («круглый стол»), определение приоритетных направлений деятельности.

4. Общее собрание воспитанников, педагогов, заинтересованных лиц.

Организация Единого образовательного центра (ЕОЦ) (выборы актива, построение структуры центра).

5. Реализация проекта.

6. Подведение итогов реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

1. Активизация деятельности воспитанников, педагогов, заинтересованных лиц в отслеживании результатов проектной деятельности.

2. Повышение уровня правовых знаний воспитанников и всех участников образовательного процесса.

3. Активизация социально-значимой деятельности воспитанников и педагогов.

4. Формирование качественно новых навыков общения, коммуникативных способностей участников проекта.

5. Формирование потребностей в здоровом образе жизни (ЗОЖ).

6. Активизация деятельности общественных, государственных, образовательных и иных структур, заинтересованных лиц в вопросе подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни.

Эффективность проекта:

1. Программы, проекты по конкретным вопросам и проблемам правового просвещения.

2. Использование выпускниками детского дома полученного опыта для успешной интеграции в социум (анализ, статистика, сопровождение).

3. Социализация воспитанников (уровень).

4. Использование педагогами новых методов обучения и воспитания в своей профессиональной деятельности.
5. Осознанный отказ подростков от вредных привычек, пропаганда ЗОЖ среди других ребят.
6. Функционирование единого образовательного центра на постоянной основе (включение в единый план учебно-воспитательного процесса детского дома).

Положение

о Едином образовательном центре – координаторе деятельности по подготовке воспитанников – выпускников детского дома к самостоятельной жизни

Общие положения:

1. Единый образовательный центр (в дальнейшем Центр) является добровольным общественным объединением.
2. Центр – социально-педагогическое, подростковое объединение, направленное на реализацию социально-правовых и индивидуальных потребностей.
3. Центр является ведущим координатором в системе правового воспитания и социализации будущего выпускника д/дома.
4. Деятельность Центра регламентируется:
 - Конвенцией о правах ребенка,
 - Законом « Об образовании»,
 - Постановлением правительства РФ от 21.03.07 № 172 «О федеральной целевой программе “Дети России” на 2007 – 2010 гг.»
 - Законом «Об общественных объединениях».

Центр осуществляет свою деятельность, планирование со всеми службами д/дома.

Предмет, цели и задачи Центра:

1. Содействовать естественному стремлению воспитанников к самоорганизации, самореализации на основе деятельности, направленной на удовлетворение интересов детей, защиту их прав.
2. Социальная реабилитация, правовое просвещение, приобретение практического опыта, который усилит социальную компетентность и предрасположит к социально-значимой деятельности.
3. Пропаганда ЗОЖ, которая приведет ребят к частичному или полному отказу от вредных привычек.
4. Развитие коммуникативных знаний, умений, навыков в общении.

Предмет деятельности Центра:

- Разработка соц. проектов, программ;

– Организация встреч с специалистами, представителями властных структур, заинтересованными лицами;

– Организация экскурсий, поездок;

– Выпуск газеты;

– Обеспечение обратной связи;

– Оказание психолого-педагогической, правовой помощи.

Члены Центра, их обязанности и права:

Членом Центра может быть воспитанник 8 – 11-х классов, представитель администрации д/дома, педагог, заинтересованные лица.

Права:

1. Участвовать в обсуждении любых вопросов, затрагивающих проблемы д/дома.
2. Вносить предложения по любому вопросу.
3. Требовать обсуждения конкретного вопроса.
4. Выходить с инициативой о психологической, материальной поддержке выпускника.

Обязанности:

1. Проявлять активность, ответственное отношение к порученному делу.
2. Искоренять недостатки в д/доме.
3. Посещать заседания Центра.
4. Исполнять поручения.

Структура управления Центром:

1. Высшим органом управления Центра является общее собрание всех членов.
2. Собрание проводится не реже одного раза в год.
3. К правомочности Центра относятся:
 - Определение основных направлений деятельности;
 - Выявление проблем, над которыми будут работать члены Центра;
 - Утверждение годового плана работы;
 - Избрание актива Центра;
 - Решение Центра принимается большинством участвующих в собрании;
 - Текущее руководство осуществляет актив Центра, члены которого избираются на один год из воспитанников 8 – 11-х классов в группах, педагогов на педсовете, заинтересованных лиц;
 - В состав Центра входит: председатель, заместитель, руководители секторов;
 - Актив Центра отчитывается не реже двух раз в год

(расходование и поступление денежных или
иных средств ежеквартально;
– Выполняет указы членов Центра.

Документация Центра:

1. Годовой план работы;
2. Протоколы заседания актива Центра;
3. Решение заседаний экспертной группы.

Программа деятельности Центра:

Программа деятельности Центра предполагает тесное сотрудничество с правоохранительными органами, государственными структурами, социальными и образовательными учреждениями, исправительными колониями, МОУ «Горняцкая средняя школа №4, Союзом предпринимателей Локтевского района.

В основе работы Центра лежит информационно-просветительская, социально-правовая, практическая деятельность.

Основные направления деятельности Центра

1. Образовательно-правовое;
2. Социально-образовательное;
3. Социально-значимое;
4. Здоровьесберегающее;
5. Решение проблем в общении и противоречий с социальной средой.
- 6.

И.В. Сомова

Создание ученического самоуправления в классе

Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас.

Эрнст Легуве

Еще четверть века тому назад каждый педагог знал, что формирование активной социальной позиции ученика возможно через вовлечение его в деятельность пионерской и комсомольской организаций, имеющих четкую структуру, свои законы и традиции. За последние годы произошли существенные изменения в процессе воспитания учащихся. Заметные коррективы внесены в систему самоуправления и управления жизнедеятельностью детских сообществ. Отказ от создания в учебных классах октябрятских звездочек, пионерских отрядов и комсомольских групп обусловил возникновение новой ситуации в классном коллективе. В настоящее время педагог-воспитатель должен суметь организовать жизнедеятельность класса

таким образом, чтобы эта деятельность была направлена на самореализацию учащихся в интересах своего коллектива. В связи с этим в современной школе получило широкое развитие школьное самоуправление.

Самоуправление в школе непрерывно развивается. Но этот путь состоит из выявления и решения множества вопросов, ответы на которые пытаются найти методисты и учителя. Что скрывается за самим словом «самоуправление»? Где заканчивается игра и начинается деятельность, направленная на самореализацию учащихся? Какие полномочия нужны органам ученического самоуправления? Какой может быть его модель в конкретном ученическом коллективе?

Основной целью самоуправления является создание условий, при которых ребенок становится не объектом, а активным субъектом педагогического процесса.

Опыт педагогов Псковской области позволяет сделать вывод о том, что «самоуправление является не просто необходимым компонентом воспитательной деятельности, но и должно отражать особенности созданной в классе воспитательной системы» [1; С.4].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что самоуправление является одной из эффективных форм организации воспитательной работы в классе. В данной работе будет представлен проект создания классного самоуправления в 6-м классе. В основу классного самоуправления положен принцип самостоятельности и ответственности каждого ученика перед самим собой и перед всеми членами коллектива.

Учащиеся еще в пятом классе заинтересовались организованным в школе самоуправлением, но в силу своего возраста не могли принять в нем активного участия. Поэтому им было предложено создать такое же самоуправление в классе.

Проект направлен на формирование в классе жизненного игрового пространства, в котором дети могут обрести уверенность в своих возможностях, умения и навыки отстаивать собственное мнение и интересы, способность проявлять в совместной жизнедеятельности свою инициативу, активность, самостоятельность и ответственность. В ходе реализации проекта учащиеся получают возможность попробовать свои силы в организации собственного дела, что позволит им реализовать свои организаторские способности и лидерские качества.

Задачи проекта:

1. Содействовать развитию учащихся класса (помочь сформировать у них такие качества, как самостоятельность, активность, дисциплинированность, развить навыки работы в команде и др.).

2. Организовать эффективное функционирование учебной группы на основе созданного классного самоуправления.

3. Формировать у учащихся готовность и способность выполнять систему социальных ролей человека.

Отдельные подгруппы идут к реализации общих задач через ряд *подзадач*:

- научить методике сбора и обработке информации для принятия решения;
- научить анализировать производственные ситуации, выявлять основные факторы и взаимосвязи, обусловившие то или иное явление;
- сформулировать и закрепить профессиональные навыки принятия решений;
- стимулировать проявление деловых и моральных качеств в условиях, максимально приближенных к реальной деятельности;
- сформировать необходимые социально-профессиональные ориентиры.

Данные задачи проекта возможно решить по следующим *направлениям*:

- создать в классе необходимые условия для становления и проявления индивидуальности детей;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;
- содействовать развитию у каждого учащегося желания вносить свой вклад в общее дело;
- помочь каждому ребёнку обрести свой образ через проявление творческой активности в разрабатываемых и реализуемых проектах классного коллектива.

Реализация проекта предполагает формирование и развитие у учащихся следующих умений и навыков:

- умение общаться на формальной и неформальной основах и эффективно взаимодействовать на равных;
- умение проявлять качества лидера;
- умение ориентироваться в конфликтных ситуациях и правильно их разрешать;
- умение получать и обрабатывать нужную информацию, оценивать, сравнивать и усваивать ее;
- умение принимать решения в неопределенных ситуациях;
- умение распоряжаться своим временем, распределять работу среди других, давать им необходимые полномочия, оперативно принимать организационные решения;
- умение проявлять деловые качества предпринимателя: ставить перспективные цели, использовать благоприятные возможности, вовремя менять организационные структуры;
- умение критически оценивать вероятные последствия своих решений, учиться на своих ошибках;
- развитие коммуникативных умений: умение работать в парах и группах.

Источники информации:

Основным источником информации стал наглядный пример школьного самоуправления «ЛЮСАР», а также его теоретические и практические разработки. При разработке проекта были использованы материалы методических рекомендаций по организации самоуправления в классе.

Классному руководителю о самоуправлении в классе: Методические рекомендации/Авт.-сост. М.А. Александрова, Е.И.Баранова, Е.В.Володина, Е.Н.Степанов. М., 2006.

Воспитательная система класса: теория и практика. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2005.

Этапы и механизмы реализации проекта.

Самоуправление в классе строится по принципу свободной деловой игры, особенность которой заключается в том, что здесь задается лишь основное направление развития событий, участникам предлагается самим определить, какие шаги и в какой последовательности они будут делать.

Этапы реализации проекта будут напоминать алгоритм проведения деловой игры: ввод в игру, формирование групп, регламентация игры, процесс игры, подведение итогов.

1. *На первом этапе* на общеклассном собрании разъясняются цели и задачи классного самоуправления, вводится и анализируется исходная ситуация, раскрывается модель, по которой будет строиться жизнедеятельность классного коллектива, выявляются этапы работы.

2. *Разработка структуры классного самоуправления:*

а) Формирование подгрупп и распределение ролей. Принцип формирования: по желанию. Так как в классе небольшое количество человек, то каждый ученик образует отдельную подгруппу. Соответственно, он является лидером и организатором своего дела, что позволяет формировать и раскрыть у него те качества, которые были изложены выше.

б) Составление эмблемы класса, заповедей класса, составление плана фирменных дел класса (в том числе и общешкольных), принимается решение о том, что каждый член коллектива обязуется следовать заповедям класса.

3. *Функционирование классного коллектива по принципу самоуправления.*

а) Каждая подгруппа выбирает свой вид деятельности, составляет план работы на год, ведет углубленную работу в своем виде деятельности. Всего будет создано 7 групп, соответствующих органам школьного самоуправления и количеству учеников в классе: учебная, художественная, информационная, цветочная, хозяйственная, досуговая, дисциплинарно-правовая.

б) Представитель каждой подгруппы входит в соответствующие органы школьного самоуправления «ЛЮСАР».

в) По мере необходимости учащиеся объединяются в сводные временные группы для реализации поставленной задачи.

4. В конце учебного года *подведение итогов и анализ деятельности* каждой подгруппы и всего классного коллектива в целом, а также оценка деятельности каждого участника проекта.

Проект предусмотрен для реализации в течение 2007 – 2008 учебного года. Первоначально составлен только план работы по организации классного самоуправления.

План дальнейшей работы органов самоуправления будет составлен на общеклассных собраниях не позднее 30 сентября.

Работа учителя с учащимися в ходе работы над проектом

В ходе работы над проектом учитель выступает в роли консультанта и помощника. Учитель направляет деятельность подгрупп в методически нужное русло, обсуждает со школьниками план работы, помогает найти возможные источники информации, помогает при работе с техническими средствами.

В рамках проекта предусмотрены следующие самостоятельные проекты и исследовательские работы учащихся:

1. «Классный уголок – лицо нашего класса»;
2. «Читатель» (организация классной библиотеки);
3. «Мир комнатных растений» (работа с цветами класса);
4. Исследовательская работа по русскому языку или литературе и др.

Результативность.

В результате реализации проекта должна быть четко организована самостоятельная работа классного коллектива. Все памятки, принципы работы, структура самоуправления должны быть представлены в письменном или электронном виде.

Дальнейшее развитие проекта

Если реализация данного проекта окажется эффективной и будет иметь положительные результаты, то на основе классного самоуправления возможно создание воспитательной системы класса.

Литература

Классному руководителю о самоуправлении в классе: Методические рекомендации/ Авт.-сост. М.А. Александрова, Е.И. Баранова, Е.В. Володина и др. М., 2006.

Николенко Л.А. На пути к личности/ Учебное пособие. Псков, 2000.

В.И. Шкурда

Современную эпоху общественного развития называют эпохой резких противоречий в сознании и мышлении людей, эпохой жестких столкновений между моралью и искусством, наукой и философией, разумом и рассудком, хаосом стихийных сил и упорядоченностью, гармоничностью духовной жизни. Данные противоречия рассматриваются как неизбежное следствие тех событий и социальных явлений, которые имели место в этот сложный исторический период. Вместе с выдающимися достижениями в науке, технике и технологии производства, прорывом в космос, незабываемыми образцами благородства и величия человеческого духа в период нравственных испытаний, обогащением культурного наследия и достижениями в сфере литературы и искусства, XX век принес и глобальные, катастрофические по своим последствиям разрушительные катаклизмы: войны и революции, тоталитаризм и фашизм, расовую ненависть, межнациональные и религиозные распри, международный терроризм, реальную опасность ядерного взаимоуничтожения и экологического коллапса. Этот исторический период рассматривается как век поляризации экономического могущества и богатства, с одной стороны, и потрясающей бедности и нищеты – с другой; век все еще непобежденных болезней и удручающей неграмотности; век торжества грубой военной силы, экономического диктата и пока неизжитого во многих странах произвола и беззакония; век резкого усиления напряженности в человеческих отношениях из-за трудно преодолимой ментальной несовместимости людей и позорных для человечества фактов геноцида, реанимации фашизма, тоталитарных и диктаторских политических режимов, попрания элементарных прав человека, репрессивного подавления инакомыслия и демократических свобод. Характерной особенностью жизни современного человека в условиях постоянных социальных потрясений является то, что он систематически «выбрасывается» из постоянных, более или менее устойчивых, социальных связей. Эти «выбросы» из прочных детерминант определяют возрастающую роль сознания и мышления самого человека, вынужденного самостоятельно делать выбор и принимать решения, которые зачастую не могут отворотить судьбу, но могут изменить ее смысл, спасая достоинство человека.

Современная школьная жизнь по-прежнему устроена так, что в учебной деятельности сотрудничество детей действует слабо, а принципы гуманистической педагогической интеракции в указанном их понимании для массовой педагогической практики вступают в очевидное противоречие с господствующими в ней стереотипами моносубъективного обучения.

Сейчас школа все больше отходит от стремления организовать обучение и воспитание только через индивидуальные формы работы с ребенком. Все больше требуется от детей активного общения, совместной работы в системе «ребенок – ребенок» и «ребенок – взрослый».

Мы должны предоставить детям возможность общаться друг с другом и со взрослым на равных при решении определенных задач, предоставить возможность каждому самостоятельно строить процесс познания, что невозможно при сильной авторитарной позиции взрослого.

Современная воспитательная практика неоднократно возвращается к анализу проблем самоуправления в школьном обществе. Актуальность данного выбора очевидна, ибо именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную психологическую атмосферу для развития личности ребенка. Школьное самоуправление сегодня представляет собой прежде всего сложную структуру взаимоотношений, в результате которых развивается способность самостоятельно ставить цели и реализовывать их, не нарушая при этом социально-культурных норм отношений как внутри коллектива, так и с внешними системами. Развитию самоуправления сопутствует процесс постоянного увеличения зоны самостоятельной деятельности и демократического взаимодействия школьников, способствующий уменьшению административного пространства образовательного учреждения.

Психологическое сопровождение – это неотъемлемая составляющая школьного самоуправления. Во-первых, в процессе самоуправления происходит качественное изменение черт личности, меняются ценности, установки непосредственных участников – учащихся, а также у педагогов. Психологические методы, методики, знания дают возможность увидеть динамику развития, т.е. эффективность данной формы деятельности. Во-вторых, психологическими усилиями возможно создание благоприятной атмосферы в микрогруппах, макрогруппах.

Цель – создание психологической безопасности во время реализации проекта «Школьное самоуправление».

Задачи:

1. Диагностика личности участника, эмоционального климата в микрогруппе.
2. Создание атмосферы доверительных отношений.
3. Консультирование.

Участники проекта: Учащиеся 5 – 11-го классов, инициативная группа педагогов.

Этапы проекта:

1-й этап. Просвещение.

Данный этап предполагает информирование педагогов о роли психологического сопровождения в школьном самоуправлении.

2-й этап. Диагностика личности учащегося.

3-й этап. Проведение тренинга сплочения в микрогруппе.

4-й этап. Диагностика личности учащегося в конце учебного года.

Сквозной этап: индивидуальное консультирование, проведение психологических встреч по запросу.

Рабочий план реализации проекта:

- Просвещение (групповая консультация);
- Первичная диагностика (группа или индивидуально);

- Проведение тренинга (группа);
- Работа по запросу (группа или индивидуально);
- Выходящая диагностика (группа или индивидуально).

Эффективность

Для отслеживания эффективности данного проекта во время тренинга будет использована обратная связь (листок обратной связи), периодический опрос учащихся, педагогов. Кроме того, проект позволит дать реальную картину динамики развития личности в процессе осуществления данного вида деятельности.

Дальнейшее развитие проекта

Проект будет существовать в рамках проекта «Школьное самоуправление в учреждении закрытого типа», изменяя содержание деятельности в зависимости от проблематики.

С.А. Харченко

Дом, в котором будем жить

В детском доме до сих пор не создаются системные условия для включения детей в ситуации, требующие проявления ими ответственности. Напротив, объективно формируются условия, способствующие выработке иждивенчества, потребительской позиции, стимулируя формирование социальной пассивности. Не случайно обязательные игры, учебные и другие, при отсутствии формируемой потребности, внутренней готовности воспринимаются детьми лишь как навязанные, вызывая нередко оппозицию, ощущение непонятности. Налицо резкое противоречие между ускоренным социальным развитием современных детей и закрытыми для них возможностями социального функционирования, в результате чего они выступают объектами, а вовсе не субъектами воспитания.

Именно взрослый мир, который выступает не только как проводник, регулятор общезначимых идей, но и цель, оказывает в этом случае неоднозначное воздействие на характер развития ребенка.

Растущие люди в современной ситуации оказываются в исключительно трудном положении, потому что их потребность в приобщении, причастности к обществу, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию, с одной стороны, стимулируется происходящими сейчас процессами; с другой стороны – жестко сталкивается: а) с отсутствием понимания, уважения со стороны взрослого общества; б) с отсутствием условий для реального выхода детей на серьезные, общественно значимые дела. Данное противоречие приводит к острому внутреннему конфликту и искусственной задержке личностного развития растущих детей, лишая их возможности занять активную социальную позицию.

Проект направлен на социальную адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – воспитанников группы №4 Горняцкого детского дома №1, закрепление знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по трудовому обучению.

В ходе реализации проекта воспитанники значительно расширят словарный запас по теме «Дом», познакомятся с назначением и расположением многих объектов города, получают возможность выступить в роли дизайнеров жилища.

Цель проекта: развитие социально значимых навыков у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

1. Способствовать формированию положительного отношения воспитанников к семье, дому.
2. Расширить словарный запас по теме «Дом», закрепить навыки связной устной и письменной речи.
3. Расширить уровень осведомленности о национальных жилищах, строительных профессиях.
4. Познакомить с социокультурными объектами города.
5. Способствовать профессиональной ориентации детей.

Программа реализации проекта (10 недель)

Творческая группа определяет цель и задачи проекта, разрабатывает творческие задания для групп в соответствии с возрастом детей, подсчитывает средства, необходимые для реализации проекта, разрабатывает сценарий презентации.

Участники проекта знакомятся с программой проекта, получают творческие задания, выбирают направление своей мастерской.

Цель: разнообразие зданий и их оформления; знакомство со строительными специальностями.

Дети совместно с педагогом оформляют альбом с описанием и фотографией (рисунком) строителей разных специальностей, готовят представление задания (инсценировка, стихи и т.д.).

Дети совместно с педагогом оформляют альбом с описанием национальных жилищ (с иллюстрацией), находят на географической карте место проживания народа.

Посещая мебельный магазин, ребята под руководством педагога осуществляют «выбор» мебели для своего помещения в квартире.

Цель работы мастерской – изготовление макета одного из помещений квартиры (в зависимости от желания детей). Под руководством педагога дети решают, что будет служить основой помещения, какая будет в нем мебель, детали декора. Руководят работой мастерской воспитатели, а социальные педагоги выступают в роли ассистентов. Как правило, для изготовления макета достаточно трех занятий:

- подготовка самого помещения (стен, пола, потолка),
- изготовление мебели,
- расстановка мебели, декорирование помещения.

Формирование целостного представления о жилом помещении, расширение и актуализация словарного запаса по теме «Дом. Квартира». В ходе работы мастерской словарь закрепляется, поэтому важно добиваться от детей называния всех предметов, материалов, включения новых слов в развернутое высказывание.

На последнем, четвертом, занятии ребята придумывают, кто живет в их квартире, составляют рассказ о том, где они покупали мебель и предметы декора.

Ребята воплощают на бумаге свое видение своего дома.

Ребята описывают свою семью и дом, в котором они хотели бы жить.

Подведение итогов реализации проекта. В соответствии со сценарием участники проекта представляют отчеты о выполнении своего творческого задания.

Материалы, собранные детьми при выполнении творческих заданий, рисунки, сочинения оформляются в папки и передаются в методический кабинет

Литература

1. *Нефедова К.* Дом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д.», 2004. – 72 с.
2. *Поташник М.М.* Как подготовить проект на получение грантов. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005. – 192 с.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С.Лагода и др. М.: «АРКТИ», 20095. – 96 с.
- 4.

Г.Ф. Аникеева

Глава 4. Благотворительное направление

Город добрых сердец

Целевой группой данного проекта являются воспитанники детского дома в возрасте от 12 до 14 лет. Название «Город добрых сердец» для данной группы символизирует чистоту и бескорыстность помыслов участников проекта, ассоциируется с горячим сердцем, которое, в свою очередь, символизирует тепло, заботу и ласку. Название проекта можно отобразить в виде логотипа, представляющего собой сердце, которое поддерживают детские руки. Атрибутами образа проекта, выражающими его суть, можно назвать песню «Дорогою добра», так как смысл ее

заключается в том, чтобы нести добро людям, нуждающимся в поддержке, участии, помощи. Сердце в руках детей символизирует тепло, заботу, ласку, которых не всегда хватает самим воспитанникам детского дома и многим окружающим их людям.

Данный проект строится на определенных принципах:

Принцип гуманности предполагает взаимное уважение участников проекта друг к другу, к другим людям, нуждающимся в милосердии, в заботе, в помощи.

Принцип ответственности предполагает понимание участниками проекта того, что они молодые, здоровые люди, что есть: дети-инвалиды, одинокие престарелые беспомощные пенсионеры, педагоги-ветераны, отработавшие в детском доме много лет, старики, живущие в доме престарелых, нуждающиеся в помощи и поддержке или просто добром слове, что те, кто взялся за реализацию проекта, должны понимать необходимость доведения его до конца.

Принцип добровольности и заинтересованности предполагает, что участие в проекте исключительно добровольное. Каждый сам решает, принимать ли ему участие в нем или нет.

Актуальность темы проекта

Воспитание в детском доме не может осуществляться вдалеке от проблем и забот, которые присутствуют у людей в реальном мире. Дети должны видеть трудности, которые испытывают отдельные слои населения в нашей стране. У воспитанников, принимающих участие в преодолении этих трудностей, оказывающих посильную помощь нуждающимся формируется чувство долга, ответственности, сопричастности. В нашем детском доме, которому исполнилось 45 лет, педагоги-ветераны никогда не были обделены вниманием. Они – постоянные гости в детском доме, ребята поздравляют их с профессиональным праздником, оказывают посильную помощь в ведении домашнего хозяйства. Шесть педагогов-ветеранов находятся под опекой ребят детского дома.

Проблема, которую призван разрешить данный проект, заключается в том, что воспитанников детских домов характеризует обедненный опыт чувственного восприятия окружающей действительности.

Воспитанники детского дома, живущие на полном государственном обеспечении в «закрытом» пространстве, не знающие реалии жизни, не умеющие общаться с другими людьми, не понимающие, что им может быть плохо, тяжело, больно, принимая участие в оказании внимания, помощи нуждающимся, сами проходят путь становления гражданина, учатся жить в согласии с окружающими людьми и всем миром.

Цель проекта: гуманизация становления личности воспитанника детского дома.

Задачи проекта:

- Побуждать детей к проявлению милосердия к окружающим людям.
- Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.

– Воспитывать готовность трудиться на благо других и с радостью приходить на помощь нуждающимся.

– Формировать потребность в целенаправленном самовоспитании.

Участниками данного проекта является группа детей – воспитанников детского дома, а также педагоги-ветераны, дети-инвалиды, престарелые граждане, проживающие в Ремовском центре престарелых и в Масальском доме сестринского ухода в качестве объекта социального служения. Также к реализации проекта будут привлекаться специалисты: психолог детского дома, преподаватель ЛФК, инструкторы по труду, музыкальный руководитель, специалисты службы социальной защиты населения, священник Никольского храма отец Сергей. Количество воспитанников детского дома, принимающих участие в реализации проекта, 10 –12 человек в возрасте 12 – 14 лет.

Ценность данного проекта для воспитанников детского дома заключается в возможности выйти за рамки «очерченной» для них территории, увидеть реальный мир, оказать посильную помощь, внимание, проявить милосердие и сострадание к нуждающимся в этом людям. Также данный проект дает возможность воспитанникам детского дома проявить свои организаторские способности, получить опыт общения с незнакомыми людьми, опыт самостоятельной деятельности, общественное признание за вклад в решение острых социальных проблем, а также проект дает возможность найти новых друзей.

Краткое описание проекта

Данный проект носит социальный характер. Именно воспитанники 12 – 14 лет, готовясь к взрослой жизни, проходят путь становления личности. Они начинают понимать, что им неизбежно придется выходить из стен детского дома и жить в окружении разных людей. Именно им предстоит понять, что надо уметь не только брать, но и давать. Теплом своих рук, сердец, поступков согревать людей, обиженных судьбой. Взять для себя девизом слова: «Пожалуйста, не позабудь. Ведь люди, что рядом с тобою, любви твоей, помощи ждут».

Данный проект состоит из четырех блоков, связанных с объектами социальной помощи:

- Педагоги – ветераны,
- Дети – инвалиды,
- Проживающие в Ремовском центре престарелых,
- Проживающие в Доме сестринского ухода в с.Масалиха.

Срок реализации проекта

На реализацию проекта отводится 3 месяца – сентябрь, октябрь, ноябрь.

Сентябрь:

Оказание помощи в домашних делах, уборке огорода педагогам – ветеранам детского дома (1 раз в неделю).

Посещение Комитета по социальной защите, выявление адресов детей-инвалидов, проживающих в г. Горняке.

Работа психолога с инициативной группой по реализации проекта.

Октябрь:

– Чествование педагогов-ветеранов на праздновании Дня учителя в детском доме. Вручение подарков, изготовленных в трудовых мастерских ребятами детского дома.

– Посещение квартир детей-инвалидов. Вручение подарков, игрушек-сувениров от воспитанников детского дома. Проведение психологом игр на развитие общения. Предложение родителям комплекса упражнений по ЛФК.

– Приглашение группы детей-инвалидов на праздничный концерт, посвященный Дню рождения детского дома.

Ноябрь:

– Выезд в Ремовский центр престарелых с концертом. Вручение открыток, изготовленных своими руками сувениров, поздравлений с Днем пожилых людей.

– Изготовление теплых вещей (носки, шарфы, варежки).

– Вручение подарков больным в Доме сестринского ухода в с. Масальском. Вручение иконок, освященных в Никольском храме.

Средства, ресурсы и условия, необходимые для реализации проекта

Данный проект может быть реализован только при наличии ряда средств, ресурсов и условий, имеющих огромное значение. Во-первых, это человеческие ресурсы – воспитанники детского дома, педагоги-специалисты детского дома, другие специалисты. Во-вторых, это информационные ресурсы, позволяющие донести идею проекта до воспитанников детского дома, задействованных специалистов. В-третьих, наличие объектов социального служения. В-четвертых, возможность привлечения специалистов для оказания помощи воспитанникам детского дома. В-пятых, поддержка проекта на уровне администрации детского дома, оказание материальной поддержки.

Имеющиеся средства, ресурсы и условия

В детском доме имеются все основные средства, ресурсы и условия для реализации данного проекта. Есть воспитанники, желающие принять участие в данном проекте, специалисты: психолог, преподаватель ЛФК, инструкторы по труду, музыкальный руководитель. Созданы условия для приема гостей. Имеются транспортные средства для выезда за пределы города.

Необходимые средства, ресурсы и условия

Для успешной реализации данного проекта необходима поддержка администрации детского дома – финансовое обеспечение для закупки пряжи на изготовление теплых вещей, вязание мягких игрушек; выделение из фонда библиотеки книг для подарков детям-инвалидов;

закупка в мастерскую лесоматериала для изготовления сувениров педагогам-ветеранам; предоставление компьютера для изготовления ряда печатных материалов.

Результат проекта

Реализуя данный проект, воспитанники детского дома, побывав в реальных жизненных ситуациях, применяя на практике полученные в ходе реализации проекта навыки общения с незнакомыми людьми, осознают свою значимость в собственных глазах и глазах других людей, утверждают свою «Я – концепцию», растут как личности в глазах педагогов.

Развитие проекта

Данный проект имеет перспективу развития, заключающуюся в закреплении налаженных связей. Существует идея проведения коррекционно-развивающих игр с детьми, обучающимися на дому, имеющими задержку умственного развития. Таким образом, реализация данного проекта повлечет за собой проведение других проектов, направленных на гуманизацию личности воспитанников детского дома, адаптацию их, ориентирование в реальных жизненных ситуациях, создание базы для реализации своих возможностей, что, в конечном итоге, взаимовыгодно и для воспитанников детских домов, взаимодействующих с обществом, и для самого общества, которое примет этих воспитанников в будущем.

С.Ю. Павлова

Ребенок и толерантность

Формирование у детей толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия – важная задача современной школы.

Часто всем нам приходится сталкиваться с унижением человеческого достоинства, с нетерпимым отношением к лицам другой национальности или вероисповедания.

Современные дети растут в атмосфере жестокости, каждый день испытывая на себе влияние, музыки, фильмов, передач и сайтов агрессивного содержания; многие ребята из так называемых неблагополучных семей видят насилие наяву. Задача педагога – воспитать, развить, сформировать в детях основу основ взаимоотношений – уважение к себе и, как следствие, уважение к другому человеку.

Очень важно именно в подростковом возрасте, в период ранней юности показать молодому человеку возможность осознанного выбора между агрессивностью и толерантностью, между «законами стаи» и правовыми отношениями.

Сегодняшние коллективы являются многонациональными, независимо от региона, города или округа. Именно педагогу отведена главная роль в создании благоприятной эмоциональной атмосферы учебного процесса.

Цель: формирование толерантной личности, принимающей поликультурное пространство современного общества.

Задачи:

Развивать национальное самосознание; интерес и уважение к представителям другой национальности; творческие способности учащихся.

Проводить групповые мероприятия (в форме диалога, занятий и т.д.), направленных на построение позитивных отношений друг к другу: общественно-значимая коллективная деятельность, экскурсии для знакомства с национальными особенностями малой (исторической) родины.

План работы:

1. Выбор группы,
2. Подбор информационного материала,
3. Распределение обязанностей,
4. Изготовление альбома и наглядных пособий,
5. Репетиция,
6. Изготовление сувениров,
7. Показ альбомов.

Окружение подростка, влияющее на его толерантное отношение к людям

Проведение мероприятий по темам:

- Толерантность. Что это? (занятие),
- Толерантная личность,
- Я и группа,
- Быть принятыми другими – не значит быть как все,
- Одиночество,
- Чувство счастья и любви,
- Игра «Я и Другой»,
- Мигранты.

Этапы реализации проекта:

1. Мотивационный:

На этом этапе педагог проводит индивидуальные занятия с учащимися. Проведение ряда мероприятий, направленных на изучение исторических корней.

2. Планирующий:

Деятельность отображена в схеме программы:

Каждый ребенок из группы выбирает себе дело по душе и работает в данном направлении.

3. Информационный:

Дети собирают материал, работает с литературой, воспитатель координирует их действия, помогает в выборе информации. Этот этап длительный и трудный.

4.Рефлексивно-оценочный.

Ребята презентуют отчеты, демонстрируют свои достижения – работы, альбомы, газеты, фотографии, готовят номера художественной самодеятельности и т.д.

После этого ребята участвуют в коллективном обсуждении проделанной работы, дают самооценку.

Ожидаемый результат:

- 1.Сплочение коллектива.
- 2.Развитие творческих способностей подростков.
- 3.Самовыражение личности каждого ребенка на основе познавательной деятельности.
- 4.Улучшение взаимоотношений в коллективе.
- 5.Осуждение детьми проявления интолерантного поведения окружающих.

Перспективы развития проекта «Подросток и толерантность» я вижу в реализации цикла занятий на тему «Милосердие».

Существует лишь один способ решения задач по формированию установок толерантного поведения у подростков, профилактики национализма и экстремизма, уменьшения риска социальных взрывов. Воспитатель, часто общаясь с детьми, имеет уникальную возможность объяснить им, что прежде всего объединяет, а не разобщает людей, учит детей уважать разные культуры и людей, не похожих на него. Ведь толерантность – это не только уважение к людям других национальностей, но и терпимость к другому образу жизни, поведению, иным обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям.

Дальнейшая работа:

- 1.Творческие задания «Оазис милосердия»;
- 2.Творческое задание «Проект помощи».

«Люди во всем мире могут выглядеть по-разному, принадлежать к разным вероисповеданиям, могут получать разное образование и находиться на разных ступенях социальной лестницы, но все они одинаковы. Все они люди, которых надо любить и которым надо помогать, если они нуждаются в нашей помощи».

Инициативная группа учащихся Агрошколы

Твой выбор

Участники проекта: воспитанники школы-интерната от 6 лет.

Время: сентябрь – май.

Место: Красногородская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – «Агрошкола».

В нашей школе проживают и обучаются дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, отсюда вытекает большое количество проблем с которыми нам приходится сталкиваться. В первую очередь, это проблемы дезорганизации:

- постоянные опоздания на уроки, групповые и внеклассные мероприятия;
- невыполнение режима дня;
- безответственность воспитанников;
- демонстративное поведение (игра на публику);
- вредные привычки;
- мощное влияние негативного социального прошлого;
- неумение идти на компромиссы и многое, многое другое.

Каждый день жизни в нашем доме очень похож на предыдущий, это рутинное течение жизни. Но есть в нашей школе детская общественная организация «Бригантина», именно с ее помощью мы хотели бы изменить свою жизнь и жизнь ребят школы-интерната, внести в нее больше интересных дел, разнообразия и радости.

Приехав из лагеря, инициативная группа была полна решимости воплотить зародившийся проект в жизнь, хотелось поделиться знаниями со сверстниками, доказать взрослым, что дети и подростки в состоянии изменить сложившуюся ситуацию к лучшему. Началась работа и анализ существующей ситуации, поиск возможных решений, которые смогут привести к перелому в лучшую сторону. Мозговые штурмы следовали один за другим.

Мы пришли к выводу: в наших силах изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону, необходимо лишь приложить немного усилий и знания, полученные на тренингах.

Инициативная группа занялась разработкой данного проекта *с целью:* повысить уровень дисциплинированности через организацию и проведение мероприятий эстетико-художественного направления, «свечек» и организации досуговой деятельности малышей.

Задачи:

1. Формировать чувство ответственности;
2. Учиться взаимодействовать и сотрудничать;
3. Бороться с вредными привычками;
4. Организовать работу «школы актива»;
5. Формировать навыки организации досуга.

План действий:

1. Наметить план с учетом школьного плана воспитательной работы;
2. Внедрить и сделать традиционным вечернее проведение «свечек»;

3. Разработка сценария планового мероприятия, распределение ролей и обязанностей;
4. Подготовка мероприятия;
5. Проведение дела;
6. Анализ работы;
7. Изучение эффективности деятельности;
8. Проведение работы в соответствии с планом, в котором возможны изменения;
9. Обучение активистов.

Ожидаемый эффект:

Насыщение школьной жизни интересными событиями; получение организаторских навыков, знаний и умений; выработка умения самостоятельно принимать решения и достигать намеченных целей; освоение участниками проекта гражданско-правовой базы; укрепление взаимопонимания и уважения между представителями разных поколений.

Ресурсное обеспечение:

- аппаратура и музыкальное сопровождение;
- методическая литература;
- канцелярские товары;
- консультации педагогов.

Критерии и методы оценки эффективности проекта:

- публикации в школьной газете «Наш дом»;
- проведение опросов и анкетирования;
- сбор отзывов и предложений от участников проекта;
- анализ работы и поиск путей исправления ошибок.

План работы

Сентябрь:

Начать работу в группах:

- Рассказ о проекте, его основных идеях и задачах;
- Проведение «свечек».

Проведение анкетирования, выявление кандидатов в президенты и пожеланий ребят по планированию;

Проведение предвыборной кампании;

Выборы президента;

Конкурс презентаций «Это лучшая из групп»;

Подготовка концерта к Дню учителя.

Октябрь:

День самоуправления;

Акция «Дорога добра»;

Линейка по подведению итогов акции;
Чемпионат интерната по волейболу;
Подготовка и проведение «Праздника посвящения».

Ноябрь:

Тематическая дискотека;
Веселые старты;
КТД «Интернат – это клево!»;
Акция «Наш общий дом».

Декабрь:

Старт акции «Скоро будет Новый год»;
Проведение программы «Россия – все, чем я живу»;
Операция «Праздник входит в каждый дом»;
Конкурс новогодних поздравлений.

Январь:

Каникулярная акция «Интересная жизнь»;
Акция «Даешь ЗОЖ!»

Февраль:

Проведение «Встречи выпускников».
Программа «Седьмое чувство».
День здоровья и спорта.

Март:

Акция «Добру откроются сердца»;
КТД «Веселые каникулы»;
Конкурс агитбригад «Скажем НЕТ!»

Апрель:

Конкурс приколов;
Операция «Наш вклад»;
КТД «День рождения «Бригантины».

Май:

Вахта памяти;
Сбор-отчет.

Июнь:

Работа лагеря труда и отдыха по отдельному плану.

Еженедельно:

Понедельник: диско-программа;
Вторник: «свечки»;

Среда: игровая программа для малышей «Веселая переменка»;

Четверг: «свечки»;

Пятница: игры с малышами на большой перемене;

Суббота: методический день;

Воскресенье: программа выходного дня «Отдыхаем с пользой».

Основные направления и формы деятельности «Бригантины»:

Социально-значимые дела: шефская помощь ветеранам; акции «Бригантины»: «Открытка для воина», «С Днем учителя», «Открытка моей второй маме», музей истории школы; выпуск школьной газеты «Наш дом»;

Традиционные дела: «Вахта памяти»; традиционные школьные праздники, в которых участвует «Бригантина»; «Старт учебного года», «Праздник осени и урожая», Вечер встречи с выпускниками, День последнего звонка, Выпускные вечера.

Праздники народного календаря: «Осенины», «Покровская ярмарка», «Праздник Рождества Христова», «Масленица», день рождения «Бригантины».

Досуг и познание: работа клубов и кружков по интересам; конкурсы и викторины; Клуб интересных встреч; тематические дискотеки.

Наша экология: Неделя экологии школы; лекторий «Права человека: твои и мои»; акция «Наш лес»; операция «Лесная аптека»; работа по экологическим проектам.

Здоровье и спорт: туристские походы; Дни здоровья, спартакиады и другие спортивные соревнования («Старты надежд», «Веселые старты»).

Школа выживания: полевой туристский лагерь; соревнования «Школа выживания», секция спортивного ориентирования, экономика и труд: общественно-полезный труд; трудовые «десанты»; система экономического стимулирования; работа Экономического совета.

Самоуправление и развитие организационной культуры в деятельности «Бригантины»: сборы совета капитанов «Бригантины»; общие сборы «Бригантины»; школа организаторов; кают-компания «Бригантины».

Участие в акциях областной детской общественной организации «Радуга»

Основные формы реализации программы:

- проведение коллективных творческих дел;
- поддержка и реализация социальных инициатив;
- многофункциональная деятельность разновозрастных групп;
- работа трудовых разновозрастных бригад;
- социальное партнерство (общие дела со взрослыми, в первую очередь – с выпускниками школы-интерната, обмен опытом с ребятами из других детских общественных объединений и организаций, участие в районных и областных школах лидеров, семинарах и встречах).

Критерии успешности реализации программы

Качественные критерии:

- актуализация общественных интересов воспитанников;
- удовлетворение социальных потребностей детей и подростков;
- развитие нравственно-социальных качеств воспитанников;
- повышение активности членов организации;
- успешность самореализации детей-сирот в различных видах деятельности;
- психологическая комфортность детей и взрослых в «Бригантине»;
- рост авторитета «Бригантины».

Количественные критерии:

- рост числа активных участников жизнедеятельности организации;
- увеличение количества социальных инициатив членов «Бригантины»;
- возрастание количества реализованных инициатив по отношению к задуманным.

Органы самоуправления и контроля

1. Высшим органом управления организацией является *общее собрание* членов организации, созываемое не реже одного раза в год. Собрание правомочно, если на нем присутствует не менее половины членов организации.

Внеочередное общее собрание членов организации созывается по решению совета учащихся.

Общее собрание членов организации:

- принимает устав организации, вносит изменения и дополнения в устав;
- утверждает символику организации;
- принимает решение о реорганизации и ликвидации организации;
- избирает сроком на один год совет учащихся;
- заслушивает и принимает отчеты совета учащихся о выполнении целей и задач организации.

Решения общего собрания членов организации принимаются большинством голосов присутствующих на собрании членов организации.

3. *Совет учащихся, или Дума,* является постоянно действующим руководящим органом организации.

Он:

- избирает из своего состава сроком на один год капитана организации, летописца организации;
- осуществляет прием в члены и кандидаты в члены организации;
- решает все спорные вопросы по деятельности организации;
- ведет работу по выполнению целей и задач организации.

3. *Капитан* организации осуществляет руководство организацией и несет ответственность за ее деятельность.

Он:

- организует работу совета учащихся и ведет его заседания;
- представляет организацию вне ее пределов, если не назначен специальный представитель из членов организации;
- разрабатывает с советом учащихся и представляет на утверждение общему собранию членов организации план работы и пути реализации.

В помощь совету школы, или думе, избираются:

- Экономический совет;
 - Учебный комитет;
 - Совет командиров;
 - Совет затейников;
 - Комитет по безопасности жизнедеятельности (БЖД);
 - Комитет здоровья и спорта;
 - Редколлегия организации;
 - Летописец.
4. *Экономический совет* осуществляет работу по экономическому стимулированию в пределах организации.

Он:

- устанавливает и следит за выплатой ставок и заработных плат по должностям;
- устанавливает размеры и следит за выплатой штрафов и поощрений;
- осуществляет связь между экономическим советом и первичными отделами организации;
- отчитывается о своей деятельности на «ярмарках», проводимых этим советом.

5. *Учебный комитет* – следит за успеваемостью членов и кандидатов в члены организации.

Он:

- ведет учет успеваемости с помощью «специальных тетрадей»;
- отчитывается о своей деятельности на общешкольных собраниях (линейках).

6. *Совет командиров* – состоит из командиров групп.

Он:

- служит связующим звеном между группами и органами самоуправления;
- следит за выполнением поручений;
- является органом контроля.

7. *Совет затейников* состоит из затейников групп и классов.

Он:

– является исполнительным органом, воплощающим идеи думы.

8. *Комиссия по БЖД* состоит из ответственных дежурных.

Она:

– отвечает за дежурство и порядок на территории.

9. *Комитет здоровья и спорта* состоит из спортивных организаторов.

Он:

– отвечает за поддержание спортивной формы и здоровья учащихся.

10. *Редколлегия организации (пресс-центр)* является избирательным органом.

Она:

– оповещает членов организации обо всех изменениях и новостях как внутри организации, так и за ее пределами;

– выпускает ежемесячную газету о жизни организации и школы;

– следит за ведением и оформлением летописи организации;

–отчитывается о своей деятельности в заключительном майском выпуске стенгазеты.

11. *Летописец Организации*- является добровольно избираемой должностью.

Летописец организации осуществляет ведение летописи организации.

Он:

– четко и непредвзято описывает события из жизни организации;

– обязательно записывает все события, касающиеся организации;

– присутствует на всех заседаниях органов самоуправления организации.

12. Для планирования и проведения некоторых мероприятий может быть избран *совет дела* – орган, выполняющий цели и задачи этого дела, выбирающий форму проведения и реализующий в жизнь эти планы.

В совет дела может входить любой член организации, изъявивший желание действовать на благо организации.

О.Ю. Шеплякова

Малые выездные полевые лагеря

Малые выездные лагеря – относительно новая форма работы коллектива. Суть малых выездных лагерей заключается в том, что небольшая группа воспитанников (20 – 25 человек) с воспитателем выезжает самостоятельно на отдых в места, где нет специальных детских оздоровительных лагерей или иных форм организованного обустройства отдыха и быта детей.

Группа подбирается с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья, психологической совместимости детей и взрослых.

В малых выездных лагерях формируются навыки участия в бытовой и трудовой деятельности, совершенствуются сформированные знания и умения по прикладному творчеству, продолжает развиваться мотивация к ведению здорового образа жизни, реализуются творческие способности учащихся.

Выбор места также обусловлен рядом факторов:

- Целью и задачами выездного лагеря;
- Материальной обеспеченностью самого учреждения (транспорт для доставки детей, оплата возможных расходов по организации лагеря).

1. Выявление уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни

Большинство участников смены в скором времени ожидает выпуск из школы-интерната. Поэтому в лагере важно предоставить ребятам максимум возможной свободы в принятии решений и организации своей жизнедеятельности, а взрослым – стать на позицию «старших друзей», только в остро необходимых случаях применяющих власть.

Наблюдение за ребятами в таких условиях позволит выявить недостатки готовности их к взрослой жизни и за оставшееся до выпуска время провести коррекцию жизненных позиций.

2. Адаптация к условиям жизни в деревне

За время жизни в школе-интернате дети привыкли к определенному комфорту, поэтому важно «погрузиться» в мир деревни, чтобы иметь представление о том, что, возможно, ждет их в дальнейшем.

3. Знакомство с природой и историей родного края

В полевом лагере можно познакомиться с такими природными объектами, как лесное озеро, лесная река, болото, смешанный и хвойный лес. С исторической точки зрения местность интересна старинными деревнями, которые сохранили традиционную планировку.

4. Закрепление навыков самообслуживания

В школе-интернате проводится систематическая работа по передаче воспитанникам опыта самообслуживания. В лагере ребята поставлены в такие условия, когда навыки приготовления обеда, мытья посуды, стирки белья и т. д. становятся ежедневно востребованными.

5. Оздоровление детей с помощью природно-климатических факторов района

Лагерь находится в экологически чистом районе Псковской области, на берегу озера, окружен хвойным лесом. Все это в сочетании с благоприятной погодой позволяет эффективно проводить психологическую и физическую реабилитацию воспитанников.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- Организация взаимодействия между педагогами и воспитанниками на принципах сотрудничества;

- Предоставление воспитанникам свободного выбора вида деятельности;
- Налаживание общения с местными жителями;
- Ознакомление с устройством деревенского быта;
- Проведение сельскохозяйственных трудовых десантов;
- Организация походов к наиболее интересным природным и историческим объектам;
- Организация самоуправления дежурства;
- Организация купания и прием солнечных ванн;
- Проведение систематической физкультурно-оздоровительной работы;
- Выполнение санитарно-гигиенических норм.

Организационное обеспечение:

1. Характеристика подготовительной работы:

Организаторы дважды выезжали для осмотра места проживания и корректировки деятельности. Дети, участники лагеря, неоднократно собрались для обсуждения условий жизни, режима дня и плана работы.

2. Характеристика места пребывания:

Озеро Волхов расположено в 70 км от п. Красногородск в экологически чистом районе. Местность покрыта смешанными лесами с преобладанием хвойных пород.

3. Характеристика участников лагеря:

Воспитанники школы-интерната в возрасте от 10 до 18 лет. Имеют большой опыт жизни в оздоровительных лагерях, хорошо знают друг друга, коммуникабельны, творчески активны, физически развиты.

Итоги реализации проекта:

- Удалось решить все поставленные задачи;
- Сложился положительный эмоциональный фон от пребывания в лагере;
- Получен опыт проведения малых выездных лагерей.

Итоги:

- Научили плавать Кирилловых Андрея и Артёма, Колесникову Дину;
- Повысили уровень футбольного мастерства во время товарищеских матчей с командой деревни;
- Оставили после себя хорошие воспоминания у местных жителей.

Н.А. Капустина

Все начинается с игры

Процесс развития ребёнка с первых дней жизни проходит под влиянием общения. Начиная общаться с одним близким взрослым, а затем включая в круг общения все большее количество как взрослых, так и сверстников, ребенок впитывает, анализирует, а затем критически оценивает багаж знаний, накопленный многими поколениями людей. Он стремится к познанию и оценке другого человека. Узнавая и оценивая других, ребенок получает возможность самооценки и самопознания.

Нарушения общения вызывают изменения личности. Об этом свидетельствуют исследования психологов, дающих сравнительную характеристику детей, оставшихся без попечения родителей. Общее физическое, психическое развитие воспитанников детских домов отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются:

- замедленный темп психического развития;
- низкий уровень интеллектуального развития;
- бедные эмоциональная сфера и воображение;
- позднее формирование навыков саморегуляции.

Поведение этих детей характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними. Чаще всего воспитанники детского дома не умеют организовать свой досуг, большей частью неактивны, стараются быть незаметными. Наблюдается неумение общаться с людьми вне учреждения, что приводит к трудностям установления контактов со взрослыми, отчужденности и недоверию к людям. Нарушения в развитии чувств не позволяют понимать других, оказывать поддержку и заботиться о людях, даже близких. Слабо развито чувство ответственности за свои поступки. Преобладает потребительская психология в отношении к близким, государству, обществу.

В данной ситуации неопределима роль игры, ее терапевтической, коммуникативной и коррекционной функций. Ведь игра есть самая свободная, естественная форма проявления активности детей, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления своего «я», личного творчества, самопознания, самовыражения.

Игра – это деятельность, направленная на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта, это процесс усвоения норм человеческого общения.

Исходя из вышесказанного, выявляются проблемы, решение которых возможно в ходе реализации проекта «Все начинается с игры»:

- недостаточное развитие коммуникативных умений воспитанников;
- отсутствие у детей навыков работы в группе;
- затруднения в принятии самостоятельных решений.

Цель проекта: создание условий для обогащения опыта социальных отношений воспитанников.

Задачи проекта:

- научить детей организации и проведению игр и коллективных творческих дел;
- предоставить возможность выбора различных видов деятельности в соответствии с интересами и возможностями воспитанников;
- включить детей в дополнительные образовательные пространства, предоставляемые учреждениями города;
- актуализировать у детей ценность активного образа жизни.

Этапы реализации проекта

Основной мотив участия в проекте – желание сделать свою жизнь и жизнь других людей интересней, ярче, полезней.

Проект рассчитан на детей в возрасте от 10 до 16 лет.

Срок реализации проекта – сентябрь 2007г. – май 2008 г.

I этап. Подготовительный:

1. Информирование детей о проекте;
2. Разработка программы «Игровые курсы».

II этап:

1. Организация и работа «Игровых курсов»;
2. Анализ индивидуальных и групповых достижений детей в работе «Игровых курсов»;
3. Проведение зачетных КТД в рамках «Игровых курсов»;
4. Работа по организации и проведению праздников в детском доме;
5. Совместные творческие мероприятия с учреждениями города;
6. Работа по организации и проведению каникул.

III этап:

1. Подведение итогов работы. Анализ достижений детей за год;
2. Проведение коллективного творческого дела (КТД) «Ее величество Игра!».

Результат

В результате работы по проекту дети:

- приобретут навыки планирования деятельности;
- научатся организовывать и проводить игры и КТД;
- научатся работать в команде;
- будут аргументировано анализировать свою деятельность;
- повысят свою самооценку.

Ресурсы

Для реализации проекта можно использовать потенциал не только педагогов детского дома, но и педагогов Дома детского творчества, дворового клуба «Ровесник», а также коллектива детей

соответствующего возраста. Есть определенная материально-техническая база: методическая литература, компьютеры, доступ к сети Интернет, спортивный инвентарь, актовый зал, спортплощадка.

Необходимо участие администрации в решении материальных проблем, связанных с приобретением канцтоваров.

Развитие проекта

Ребята смогут не только интересно организовывать свою жизнь в детском доме, но и научить этому младших товарищей.

Е.А. Петрова

Планета Друзей

Игра является наиболее естественной формой взаимодействия между людьми. Именно в игре личность развивается свободно, стремительно и гармонично. Игра создает в группе непринужденную атмосферу сотрудничества и сотворчества, атмосферу безопасности и доверия, а все эти факторы являются обязательным условием результативности психолого-педагогической деятельности.

В любом исследовании игры, в каждом научном подходе к игровому взаимодействию безоговорочно и повсеместно принимается за отправную точку мысль о том, что *игра занимает важное место в жизни*, выполняя целый ряд функций: коммуникативную, релаксационную, социализирующую, педагогическую, компенсаторную и т.д.

Дети и подростки проявляют активность в большой степени именно в игровой деятельности, потому как усвоение многих нравственных норм, правил, ценностей происходит с помощью косвенного воспитательного воздействия (правила игры, поведение других участников в игре, окружающие условия, мнение друзей и т.п.), а не путем прямых назиданий взрослых.

Игровое взаимодействие помогает детям социализироваться. Игра развивает важнейшие социальные навыки и умения: способность к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества, учит человека видеть ситуацию глазами другого.

В школьном возрасте ребята особенно остро начинают испытывать потребность в единении со сверстниками. Принадлежность к группе играет существенную роль в самоопределении ребенка и в определении его статуса в глазах сверстников, группа создает особое чувство – чувство «мы». Желание добиться признания со стороны сверстников приводит к тому, что ребенок стремится соответствовать их требованиям, что, в свою очередь, оказывает серьезное влияние на его нравственное развитие. С помощью игр мы можем помочь воспитанникам ощутить свое единение с другими, ощутить сопричастность к делам других.

У детей, воспитывающихся в детских домах, уже есть негативный опыт, и им приходится очень долго заново учиться доверять людям. Встречаются дети с достаточно низкой самооценкой, застенчивые, не уверенные в себе и в своих силах, которые очень боятся того, что кто-то может заметить их слабые стороны. Игровое пространство позволяет ускорить и обезопасить процесс адаптации и социализации в группе и учреждении. Игровое взаимодействие позволяет сформировать механизмы сотрудничества с другими воспитанниками и используется для снятия психологических стрессов, для отдыха и разрядки, для обучения и воспитания.

Летом 2006 г. в рамках проекта «Строим вместе Город Детей» воспитанники нашего учреждения разработали мини-социальный проект «Надежда». По их мнению, главной проблемой, которая волнует их больше всего, является низкий уровень сплочения и поддержки в детских группах. Поэтому целью их проекта стало повышение уровня сплочения, доверия и поддержки в детских группах. Проведенная в 2006 – 2007 г. диагностика выявила, что уровень взаимодействия детей в группах низкий, есть «непринятые» и «изолированные» дети, а индекс групповой сплоченности ниже среднего.

В связи с тем, что в течение года в коллектив поступают новые дети, а также по результатам диагностики и анализа проделанной работы по реализации мини-социального проекта «Надежда» очевидна необходимость продолжать работу по сплочению детского коллектива. И одним из основных и эффективных средств реализации этой задачи является организация взаимодействия детей в игровых тренингах.

Идея проекта «Планета Друзей» – в рамках развития детского самоуправления привлекать старших воспитанников к организации игровой деятельности младших детей, что должно способствовать сплочению всего коллектива.

Цель проекта: повышение уровня сплочения, доверия и поддержки среди воспитанников детского дома-школы.

Задачи:

- научить детей инициативной (старшей) группы организации игровой и коммуникативной деятельности младших детей, воплощать в жизнь умения и навыки, полученные в ходе обучающих и практических занятий;
- сформировать конструктивное взаимодействие в младших группах детского дома;

Этапы реализации проекта:

1. Обучающий:

- 1.1. Обучение детей инициативной группы;
- 1.2. Диагностика уровня сплочения детей младших групп.

2. Основной:

- 2.1. Игры на сплочение в младших группах;
- 2.2. Итоговая игра «Планета Друзей».

3. Итоговый:

- 3.1. Диагностика;
- 3.2. Анализ эффективности.

План работы

1. Обучающий этап:

Цель: подготовка детей инициативной старшей группы к работе с детьми в младших группах.

Задачи:

1. Учить детей инициативной группы организации игровой деятельности младших детей.
2. Обучать детей инициативной группы навыкам игрового взаимодействия.
3. Развить лидерский потенциал у детей инициативной группы;
4. Выявить уровень сплочения в младших группах.

Содержание работы:

1.1. Подбор из литературы игр, составление картотеки и разучивание игр (практические занятия) с детьми инициативной группы;

1.2. Проведение обучающих занятий с детьми инициативной группы – «Как организовать и провести игры с младшими ребятами»;

1.3. Проведение и анализ результатов социометрии и диагностики уровня сплочения в младших группах (с помощью психолога).

2. Основной этап.

Цель: сплочение детей младшей группы.

Задачи:

1. Помочь адаптироваться воспитанникам в группе; способствовать налаживанию сотрудничества; создать комфортные условия для общения;

2. Формировать навыки конструктивного взаимодействия у воспитанников младших групп.

3. Развивать умение выстраивать эффективные отношения между членами группы для достижения поставленной цели;

4. Научить детей инициативной группы воплощать в жизнь умения и навыки, полученные в ходе обучающих и практических занятий.

Содержание работы:

2.1. Проведение детьми инициативной группы игр на сплочение в младших группах детского дома;

2.2. Подготовка детей инициативной группы к игре «Планета Друзей».

2.3. Итоговая игра «Планета друзей»;

Сюжет игры: перед младшими детьми стоит задача – спасти «Планету Друзей», которая находится в опасности. Злые силы (Зависть, Вражда, Ссора, Ненависть) пытаются поссорить всех

жителей планеты. Для того чтобы спасти Планету, надо узнать магическое заклинание, которое по буквам разбросано на разных станциях Планеты: «Минное поле», «Караван», «Лабиринт» или «Дорога слепых», «Амеба», «Болото». Станции охраняют стражи (старшие воспитанники инициативной группы). Они могут отдать буквы, если дети справятся с заданиями. «Заработанные» буквы дети приносят в «штаб», где все вместе разгадывают магическое заклинание («Дружба спасет Планету»).

3. Итоговый этап.

Цель: определение эффективности реализации цели и задач проекта.

Задачи:

1. С помощью диагностик выявить уровень сплочения воспитанников;
2. Проанализировать проделанную работу в соответствии с критериями эффективности;
3. Представить проект и полученные результаты педагогическому коллективу.

Содержание работы:

3.1. Проведение диагностик:

- анкетирование детей младших групп;
- анкетирование воспитанников инициативной группы;
- повторные: социометрия и диагностика уровня сплочения в младших группах.

3.2. Анализ полученных результатов в соответствии с критериями эффективности.

Ресурсы:

1. Литература по организации игровой деятельности, тренингам (Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия/Под ред. Е.А.Ливановой, СПб, 2006 ; Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Под ред. М.Р.Битяновой, СПб, 2004; Психологический тренинг с подростками. Л.Анн, СПб, 2005);
2. Атрибуты для игровых тренингов и для итоговой игры;
3. Коммуникативные: консультации с психологом;
4. Технические материалы: компьютерное оформление результатов проекта.

Результаты:

- Средний или высокий уровень сплочения между воспитанниками;
- Картотека игр для младших воспитанников;
- Конспект проведенного мероприятия «Планета Друзей».

Критерии эффективности:

- Увеличение количества взаимных выборов среди воспитанников младших групп;
- Наличие положительных лидеров в группах;
- Сформированность навыков группового взаимодействия;
- Повышение уровня индекса группового сплочения;
- Наличие мотивации к конструктивному взаимодействию друг с другом;

–Заинтересованность старших воспитанников к осуществлению своих мини-проектов в работе с младшими детьми.

Эффективность отслеживается с помощью анализа анкет, рефлексии и анализа проведенных мероприятий, результатов социометрии, диагностики уровня сплочения групп до и после реализации проекта.

Развитие проекта

1. Разработка и реализация проекта «Веревочный курс» с целью продолжить работу по сплочению детского коллектива через игровые тренинги с веревками.

2. Разработка детьми – участниками инициативной группы мини-проектов разной направленности (творческие, познавательные, игровые, исследовательские, практические) с целью их реализации на младших группах.

Г.Н. Песенко

Твой первый школьный день

Первый школьный день – начало нового этапа в жизни маленького человека. Как известно, любое новшество неизменно влечет за собой новые условия существования и развития индивида, а следовательно, и необходимость адаптации к ним. Период адаптации сложен даже для взрослого, тем более – для ребенка.

Первый школьный день очень важен для успешного прохождения адаптационного периода при переходе дошкольника в начальную школу. Зачастую именно этот день формирует устойчивое впечатление о школе, для большинства детей он остается в памяти на всю жизнь.

Психологами доказано, что лучше всего запоминаются события, имеющие яркую эмоциональную окраску, как негативную, так и позитивную. Соответственно, у ребенка формируется негативное или позитивное отношение к предмету или событию, вызвавшему отрицательные или положительные эмоции.

Для детей, имеющих диагноз «задержка психического развития», каковыми и являются будущие ученики 1-го класса Жуковской школы-интерната, положительные эмоции, полученные в первый школьный день, могут стать «трамплином» для формирования устойчивой положительной учебной мотивации, способствовать коррекции развития их интеллектуальной и эмоциональной сферы. Важно показать малышам, пришедшим из дошкольного отделения, что в школе им будет интересно, они смогут узнать много нового, повзрослеют и научатся быть самостоятельными. Именно поэтому необходимо сделать первый день в школе ярким, веселым, незабываемым.

В семьях к первому школьному дню ребенка готовятся задолго до важной даты: покупают портфель, необходимые принадлежности, школьную форму. Мама и папа рассказывают малышу о

школе, раскрывая самые привлекательные ее стороны. Возникает радостное настроение, ощущение будущего праздника, стремление поскорее стать учеником.

К сожалению, дети, воспитывающиеся в интернате, лишены такой возможности – подготовиться к первому школьному дню в обществе родных людей, под ласковыми взглядами членов семьи. Поэтому педагогам школы и старшим воспитанникам важно особенно внимательно отнестись к организации первого школьного дня в учреждении такого типа, чтобы показать малышам, что в школе их ждут, что им все очень рады и уже любят новых учеников.

Проект «Твой первый школьный день» может способствовать созданию радостного настроения в первый учебный день 2007 – 2008 учебного года и для первоклассников, и для всех учеников школы, и для педагогов.

Цель проекта: формирование у воспитанников, поступивших в 1-й класс, положительного образа школы, который будет способствовать устойчивой учебной мотивации, положительной адекватной самооценке и успешной адаптации детей к условиям обучения в школе.

Задачи проекта:

- показать детям, что школа – это место, где им будет интересно, где они узнают много нового, где им рады;
- создать для детей праздничную атмосферу первого школьного дня, сделать этот день ярким и запоминающимся;
- в непринужденной дружеской обстановке познакомить воспитанников с педагогами, которые будут работать с ними в 1-м классе;
- продолжить формирование у старших воспитанников чувства ответственности за младших, стремления помочь малышам, быть полезными школе и обществу;
- повысить самооценку участников проекта посредством создания ситуации успеха.

Механизмы, этапы проекта

1 этап:

- Формирование актива проекта (творческой группы);
- Подготовка мероприятий первого учебного дня 2007 – 2008 учебного года.

2 этап:

- Проведение мероприятий 1 сентября 2007 г.
- Наглядное оформление материалов проекта (рисунки детей, электронная презентация, фотографии и т.п.).

3 этап:

- Обсуждение результатов проекта.

План работы

- Подготовка объявлений для привлечения желающих участвовать в проекте;

- Сбор участников проекта. Формирование рабочих групп проекта (сценарной, оформительской, творческой, хозяйственной, репортерской);
- Составление плана работы по реализации проекта;
- Подготовка сценарной группой сценариев мероприятий на 1 сентября (с помощью педагогов дополнительного образования и библиотекаря);
- Изготовление оформительской группой наглядных материалов (плакатов и т.п.) для праздничного оформления школы;
- Проведение репетиций;
- Помощь воспитателям дошкольного отделения в подготовке школьной формы и школьных принадлежностей для будущих первоклассников (хозяйственная группа);
- Подготовка подарков для первоклассников (хозяйственная группа);
- Помощь учителю 1 класса в оформлении школьного кабинета (оформительская и хозяйственная группы);
- Проведение торжественной линейки;
- Проведение театрализованно-игрового представления «Первое сентября»;
- «Семейное чаепитие» для первоклассников, их воспитателей и учителя;
- Проведение акции «Я рисую школу»;
- Работа репортерской группы (фотографирование всех событий дня, опрос первоклассников);
- Первоначальное оформление портфолио первоклассников;
- Создание электронной презентации «Первоклассники 2007 года»;
- Разработка вопросов для анкет «Проект «Твой первый школьный день» в жизни школы».

Изготовление бланков анкет;

- Анкетирование воспитанников – участников проекта, педагогов;
- Обработка анкет;
- Сбор участников проекта. Подведение итогов. Обсуждение перспектив развития проекта.

Эффективность проекта

Предполагаемая эффективность проекта должна выразиться в участии максимально возможного числа воспитанников и педагогов дополнительного образования, всех педагогов, которые будут работать с 1-м классом.

Индикаторами эффективности могут стать:

- количественные показатели участия воспитанников в реализации проекта;
- положительные отзывы учеников 1 класса о первом школьном дне;
- результаты анкетирования воспитанников и педагогов – участников проекта.

Результативность проекта

Предполагаемая результативность проекта может определяться следующими параметрами:

- выявление лидерских качеств старшеклассников и учащихся среднего школьного звена;
- активное желание первоклассников учиться в школе;
- сформированность дружеских отношений между участниками проекта;
- возникновение эмоционального контакта между учениками 1-го класса и педагогами;
- постоянный интерес к жизни малышей со стороны более старших воспитанников и необходимая помощь им;
- создание портфолио учеников 1-го класса.

Развитие проекта:

Проект может стать стимулом к созданию «шефской группы» из числа учащихся среднего и старшего школьного звена.

Глава 5. Культурно-бытовое направление

Г.Ф. Фомченкова

День открытых дверей

Отечественный и мировой опыт ярко показывает, что гарантии благополучного будущего ребенка-сироты в семье значительно выше, чем устроенного в учреждение. Тот же опыт свидетельствует, что воспитание и содержание ребенка-сироты в семье обходится государству и обществу значительно дешевле, чем в учреждении. Главной задачей сегодняшнего дня является развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Более 235 тысяч детей проживают в учреждениях. В настоящее время дети, оставшиеся без попечения родителей, передаются преимущественно в семьи.

В 2007 г. нашей школой-интернатом в семьи было передано 36 детей. Данная система позволяет преодолеть недостатки традиционного детского дома – у детей появляется чувство собственного дома, безопасности, они вырастают более адаптированными к условиям современной жизни. Эта форма обеспечения права ребенка жить и воспитываться в семье представляется перспективной, так как имеет достаточно широкую сферу применения. Она используется в качестве компенсации недостающего воспитанникам детских домов опыта семейной жизни на этапе их подготовки к выходу в самостоятельную жизнь.

Цель: содействие в реализации права ребенка на семью.

Задачи:

- Изменить представление членов социума о воспитанниках школ-интернатов;
- Распространить информацию о формах семейного устройства детей.

Этапы реализации проекта (30 дней):

1. Сотрудничество СМИ. Реклама мероприятий школы-интерната;
2. Систематизация материала, отражающего историю школы-интерната;
3. Организация выставки творческих работ воспитанников и педагогов;
4. Мастер-классы;
5. Приглашение патронатных воспитателей и приемных родителей на мероприятие;
6. Приглашение спонсоров;
7. Приглашение ветеранов труда, выпускников школы-интерната;
8. Организация ярмарки. Выставка-продажа изделий воспитанников и педагогов;
9. Концертная программа.
10. Чествование гостей.

План работы:

1. Совещание коллектива, формирование творческих групп по организации мероприятия;
2. Работа с архивными материалами, установление связей с выпускниками и ветеранами труда;
3. Фотовыставка;
4. Публикация материалов о школе-интернате;
5. Благоустройство территории;
6. Изготовление поделок, выставочных материалов;
7. Изготовление витрины для спортивных достижений школы-интерната;
8. Изготовление пригласительных билетов, буклетов, программы, мероприятия;
9. Объявление конкурса на лучшую группу, классную комнату;
10. Отбор лучших работ для выставки и продажи;
11. Отбор концертных номеров;
12. Театрализованное представление;
13. Организация чаепития;
14. Создание слайдов о формах устройства детей в семью;
15. Социальное партнерство – установление контактов с общественными, коммерческими организациями.

Эффективность:

- Передача воспитанников в семью на время летних каникул: (гостевая семья), оформление договоров патронатного воспитания и в приемную семью;
- Публикация материалов СМИ о «Дне открытых дверей» в школе-интернате;
- Формирование общественного мнения о школе-интернате как о достойном учебном заведении.

Анализ:

Недостаточное понимание жителями гарнизона проблем школы-интерната. Дальнейшая работа по информированию населения о школе-интернате, его воспитанниках, сотрудниках, о проводимых мероприятиях жизни школы.

Т.В. Шумилова

С днём рождения, школа!

Школьный праздник. Как провести его на высоком профессиональном уровне, чтобы он надолго запомнился учащимся и учителям, имел большой развивающий эффект? Сделать его ярким и неповторимым! Увлечь подготовкой как можно больше подростков, тем самым поднять их активность, воспитывать самостоятельность и ответственность, способствовать развитию у них творческого начала.

Конечно, можно легко выйти из положения, пригласив, например, небольшую театральную труппу, специализирующуюся именно на проведении праздников. В их исполнении все будет выглядеть качественно и профессионально. Однако учащиеся в данном случае будут пассивными наблюдателями. Ни о каком развитии в них творческого начала, а именно оно является одной из главных задач воспитания, не может идти речь.

Школьный праздник должен быть сделан руками самих школьников! Тогда он будет успешным, тогда он принесет радость, счастье, открытие талантов, открытие себя.

В нашей школе каждое мероприятие – это праздник. Это совместное творчество учителей и учащихся.

Наша школа особенная. Это не просто школа, а дом, в котором дети не только учатся, но и живут. Ребята любят свой родной дом.

В нашей школе есть свои традиции. Одна из них – это праздник, посвященный дню рождения школы. Ребята ждут его и готовятся. Поэтому, учителя и учащиеся, всегда вместе тщательно продумывают этот праздник, ищут «изюминки». И каждый год день рождения школы – это грандиозное событие, в котором участвуют все. В это время (1 или 1,5 месяца) школа превращается в настоящий «муравейник». Каждый ребенок может выбрать дело по душе: рисовать, петь, танцевать, сочинять, оформлять, фотографировать, писать творческие мини-проекты и защищать их, трудиться, вязать, шить, делать уютной и комфортной свою квартиру...

В это время педагогу важно поддержать его, помочь, подсказать. Создаются все условия для развития способностей и талантов. Ребята поддерживают друг друга, помогают, сплываются, проявляют инициативу, учатся отстаивать своё мнение. И, конечно, такое мероприятие воспитывает чувство любви и уважения к своему дому, малой родине, к тем ценностям, которые годами складывались в стенах этого дома.

В данной работе будет представлен проект организации и проведения большого творческого дела «С днем рождения, школа!» В этом проекте будут участвовать педагоги и воспитанники. Проект направлен на развитие активности школьников, творчества, инициативы, лидерских способностей.

Цель проекта: развитие позитивной активности учащихся.

Задачи:

1. Создать необходимые условия для того, чтобы каждый ребенок смог проявить себя в том или ином деле;
2. Помочь воспитаннику найти «дело по душе»;
3. Развивать и поддерживать творчество, инициативу каждого воспитанника;
4. Воспитывать самостоятельность, ответственность.

Этапы и механизмы реализации проекта

I этап. Подготовительный:

Опрос, «ящик предложений» для воспитанников и педагогов школы.

Каким мы хотели бы видеть праздник, посвященный дню рождения школы? Какие конкурсы хотели бы включить в подготовку к празднику? Как сделать праздник ярким, неповторимым?

II этап:

Создание Совета коллективного творческого дела (КТД), куда приглашаются заведующие центрами школьного самоуправления и педагоги-кураторы каждого центра. Определяются цель и задачи КТД. Распределяются обязанности между центрами.

III этап:

Разработка подробного плана реализации проекта, учитывая предложения воспитанников.

IV этап:

Составление перечня необходимых материалов, технических средств, фонограмм.

V этап:

Встреча с руководителями фольклорного, вокального, хореографического ансамблей, театральной студии. Составление мини-программ.

VI этап:

Организация работы по реализации проекта:

- Проведение конкурсов, оформление выставок;
- Работа в квартирах по созданию уюта и комфорта;
- Уборка школьного двора;
- Репетиции фольклорного ансамбля «Веселушки», вокального ансамбля «Рассвет», хореографического ансамбля «Ивушка»;
- Работа над сценарием праздничной программы;

- Создание декораций;
- План оформления зала и школы;
- Освещение конкурсов в фоторепортажах и заметках;
- Проведение конкурсов, оформление выставок.

VII этап:

Подведение итогов по реализации проекта, анализ проделанной работы. Оценка деятельности каждого класса, каждой семьи.

План реализации:

- Операция «Уют». Самая уютная, по-домашнему комфортная квартира.

Номинации:

- «Уют своими руками»;
- «Сохранность и бережливость»;
- «Чистота и порядок»;
- «Семейная библиотека»;
- Операция «Чистый школьный двор».
- Конкурс для учащихся начальных классов «Подари рисунок родной школе». Шоу-вернисаж.
 - Конкурс поздравительных открыток «С днём рождения, школа!»;
 - Конкурс сочинений «С любовью к тебе, родная!»;
 - Конкурс творческих проектов «Мультимедийная презентация о школе»;
 - Интеллектуальная акция «парад пятерок».
 - Создание графиков экскурсий в музей «История школы».
 - Создание интересного сценария праздника «С Днём Рождения, школа!».
 - Мини-программа фольклорного ансамбля «Веселушки».
 - Мини-программа вокального ансамбля «Рассвет».
 - Мини-программа хореографического ансамбля «Ивушка».
 - Участие театральной студии.
 - Подведение итогов операций «Уют» и «Чистый школьный двор».
 - Подведение итогов и оформление выставки рисунков учащихся начальных классов.
 - Подведение итогов и оформление выставки поздравительных открыток «С днём рождения, школа!».
 - Подведение итогов конкурса мультимедийных презентаций «Моя школа».
 - Подведение итогов конкурса сочинений «С любовью к тебе, родная!».
 - Заполнение дипломов для победителей конкурсов.
 - Изготовление приглашений для гостей на заключительный праздничный вечер.
 - Оформление зала.

- Оформление школы.
- Праздничный вечер «С днём рождения, школа!».
- Проведение праздничной дискотеки.

Результативность

В результате хорошо организованной, четкой работы в тесном сотрудничестве взрослых и детей пройдет интересное коллективное творческое дело, где каждый воспитанник проявит себя танцах, песнях, рисунках, творческих работах, фоторепортажах, мини-проектах, а также проявит свои организаторские способности.

Как в каждом доме семья готовится к большому празднику, так и у нас в школе будет проведена огромная работа по созданию уюта, комфорта в квартирах, где каждый ребенок внесет свой вклад. Ребята рассадят цветы, сделают галерею рисунков, поделки и украшения; отремонтируют мебель, придумают новые аксессуары.

В итоге пройдет праздничный вечер – это грандиозное событие, где будут награждены победители по всем конкурсам, номинациям, будут демонстрироваться лучшие работы, сами дети будут защищать свои презентации, где не будет ни одного ребенка, который бы не участвовал в этом мероприятии.

После праздника центры школьного самоуправления подводят итоги КТД «С днем рождения, школа!» Для этого используются различные формы изучения эффективности проведенного мероприятия: тестирование, анкетирование, листок обратной связи, мини-сочинения «Самые интересные и яркие моменты праздника» и т.д. Ребята высказывают свое мнение: что хорошо получилось, а что не очень. Дают оценку работе каждого центра, объявляют благодарность самым активным воспитанникам.

Дальнейшее развитие проекта:

Если реализация данного проекта будет эффективной и иметь положительные результаты, то можно продолжить эту работу в следующем году, внеся новые конкурсы, формы проведения, какие-то «изюминки».

Г.А. Кузнецова

Соло для ножа и вилки

Проблема воспитания культуры человека является одной из значимых в системе образования России. Одним из важных умений современного человека является соблюдение этикета в общественных местах, например, в заведениях общественного питания, в гостях, дома.

Умение правильно держать себя за столом, красиво есть всегда считалось одним из критериев, по которому судили об общем культурном уровне человека.

Воспитанники, попавшие в трудную жизненную ситуацию, практически не готовы верно ориентироваться во всех ситуациях, связанных не только с пребыванием за столом, но и участвовать в официальных и дружеских приемах самого различного уровня, а также в повседневной практике. Практически все дети, попавшие в стены нашего заведения, незнакомы с правилами этикета, не имеют практических навыков пользования ножом и вилкой во время еды. Попав в общественные места питания во время праздников или по приглашению, теряются, ощущают дискомфорт за праздничным столом, чувствуют себя «белой вороной», т.к. затрудняются верно, по назначению пользоваться столовыми приборами; испытывают эмоциональный стресс.

Поэтому важно воспитанникам школы-интерната научиться выполнять правила этикета естественно, на уровне навыка и привычки. У детей, научившихся премудростям этикета за столом, возрастет самоуважение, гордость за себя, комфортное состояние, изменится поведение, как внутреннее, так и внешнее.

Цель: обучение детей правилам этикета в столовой, в гостях за столом.

Задачи:

1. Научить детей общению за столом, умению украшать стол, выходить из сложных ситуаций.
2. Привить ребятам практическое умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой, посудой.
3. Ознакомить с «хитростями» и «премудростями» ложки, ножа и вилки (что чем едят).
4. Содействовать передаче полученных воспитанниками знаний в системе «дети – детям».

Этапы и механизм реализации проекта (8 дней).

План работы:

1. Подготовительный этап (1 день)

Ознакомление с «простым и сложным» – из истории этикета. Для чего необходимо человеку соблюдать этикет, культуру поведения за столом. Беседа, рассказ, экскурс в историю. О культуре общения людей. О книге Петра Первого «Юности честное зерцало», о манерах человека в общественных местах. Экскурсия в столовую, наблюдение за манерами поведения людей за столом. О правилах поведения за столом. Важность соблюдения этикета в столовой.

2. Ознакомительный этап (4 дня)

Экскурсия в места общественного питания. Общение за столом. Умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой, посудой. Умение украшать стол. Сюрпризы праздничного стола. «Премудрости» ножа и вилки.

3. Практический этап (3 дня)

Человек в семье, в гостях, в столовой. Поведение за столом. Пользование приборами, салфеткой. Сервировка стола. Общение во время трапезы. Курьезы. Выход из сложных ситуаций. Что с чем едят ножом и вилкой. Разбор ошибок. Проблемные ситуации. Апробирование в игровой ситуации ролей гостей и официанта.

4. Контрольный этап (1 день)

Игра «Гости и официанты»:

Полная самостоятельность в сервировке стола, проведение контрольного обеда, ужина группой. Совместный анализ, обсуждение. Оценка.

Необходимые ресурсы:

Столовые сервизы, салфетки, наборы ножей, вилок, ложек, скатерти, чайники, чайные сервизы, приборы для специй (соли, горчицы и перца), фартуки, головные уборы, подносы, украшения для стола (вазы с цветами), салфетницы, набор продуктов для первых и вторых блюд, кувшины для холодных напитков, стаканы, хлебницы, мусорные ведра, полотенца, мыло.

Эффективность. Критерии эффективности:

Подлинный этикет может быть создан только в обществе, где у людей вырабатывается система поведения, без которой общение с другими людьми будет затруднено.

Обучая детей правилам этикета, мы облагораживаем воспитание, прививаем традиции русского народа, зарождаем в детях чувства добра и возвышенного, уважение к себе как к личности, умение общаться, прививаем правила вежливости, растим гражданина страны с хорошими манерами.

Критерии поведения культурного человека, умеющего вести себя в общественных местах, в гостях:

- Деликатность,
- Чуткость,
- Понимание,
- Уважение.

Результативность:

Дети научились правилам поведения в столовой, в гостях за столом. В результате проведенной работы детям были привиты практические умения и навыки пользования столовыми приборами, они обучены сервировке стола, правилам поведения за столом.

Развитие проекта. Последствие:

Анализ данного проекта выявил ряд недочетов – недостаток материальных ресурсов затруднил выполнение данного проекта в полном объеме.

Выполнение данного проекта обязательно с каждой группой детей, заинтересованность у ребят огромная, желание есть, отдача гарантирована. В результате проведенной работы у ребят «выросли крылья за спиной», дети гордились своими знаниями и умениями, с удовольствием делились полученным опытом. У ребят повысилась самооценка, они стали вежливее, деликатнее.

А.Н. Петрунина

Потом я выйду из-за ширмы

Хотелось ли вам когда-нибудь, чтобы все вокруг увидели, что вы многое умеете, что вы интересный и разносторонний человек?

Хотелось ли вам когда-нибудь громко заявить о себе: о своих мечтах и талантах, о своих планах и творческих устремлениях?

Хотелось ли вам когда-нибудь выйти на сцену?

На все эти вопросы вы ответили утвердительно.

А всегда ли вы осуществляли эти желания? Если не всегда, то что вам мешало? Может быть, робость и неуверенность в себе? Наверное, в такие мгновения вам хотелось бы спрятаться за что-нибудь или за кого-нибудь, поставить между собой и окружающими некую спасительную «ширму».

К сожалению, проблема неуверенности в собственных силах и способностях часто встает перед детьми, особенно перед детьми, воспитывающимися не в семьях, где их всегда ждет поддержка близких любящих людей, а в интернатах и детских домах.

Содействие разностороннему развитию личности ребенка – важнейшая миссия педагога. Особенно необходима помощь воспитанникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Выявление артистичных, талантливых ребят, поддержка и помощь им, направленная на обретение детьми духовной гармонии, уверенности в собственных силах, веры в себя – актуальная проблема для любого образовательного учреждения интернатного типа. Проект «Потом я выйду из-за ширмы», по моему мнению, позволит скромным детям побороть свою застенчивость, проявить актерские способности, и уравнивать их с активными детьми в возможности развить творческие задатки.

Цель проекта: Создание оптимальных условий для участия воспитанников в творческих объединениях, формирование сценических умений и навыков, способствующих свободному и полному раскрытию творческих способностей участников проекта.

Задачи проекта:

1. Развивать дикцию, чувство юмора, образное мышление, наблюдательность, память, воображение, склонность к фантастичности, способность к перевоплощению и голосовой имитации;
2. Воспитывать терпеливость, способность к скрупулезной, тонкой и точной работе, толерантности;
3. Поддерживать индивидуальное развитие каждого участника проекта.

Механизмы (этапы) проекта:

1-й этап (подготовительный):

1. Обсуждение с воспитанниками идеи создания кукольного театра для показа спектаклей детям младшего возраста;
2. Создание творческой группы.

2-й этап (активное творчество):

1. Придумывание названия кукольному театру;
2. Выбор сказки для показа малышам;
3. Совместная деятельность педагогов и воспитанников по созданию кукол и реквизита;
4. Подготовка спектакля.

3-й этап (аналитический):

– Обсуждение результатов и перспектив проекта.

План работы:

1. Проведение в воспитательной группе беседы «Давайте создадим свой кукольный театр!».
2. Создание творческой группы из желающих воспитанников.
3. Проведение в воспитательной группе беседы «Каким будет наш кукольный театр?»; выбор названия, формулирование основных правил общения.
4. Формирование репертуара по предложениям воспитанников.
5. Выбор сказки для первого спектакля.
6. Проведение цикла бесед «Как люди работают в театре. Театральные профессии».
7. Планирование работы по изготовлению кукол и декораций.
8. Подготовка подручных материалов для изготовления кукол и декораций.
9. Изготовление воспитателем, с посильным участием детей, кукол и декораций (вязание кукол, рисование элементов декораций и т.п.).
10. Распределение ролей.
11. Проведение репетиций.
12. Подготовка афиши.
13. Премьера спектакля.

14. Получение отзывов о спектакле от участников проекта и зрителей.
15. Обсуждение хода реализации и результатов проекта, роли каждого участника в проекте.
16. Определение перспектив проекта вместе с воспитанниками.

Ресурсы проекта:

I. Имеющиеся ресурсы:

- Материальные: помещения; звукоаппаратура; музыкальные инструменты; ширма; подручные материалы для изготовления кукол; методическая литература.
- Людские: воспитанники; педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель).

II. Необходимые ресурсы.

- Материальные: куклы; декорации.
- Финансовые: денежные средства на приобретение кукол, материалов для их изготовления, фонограмм и т.п.

Эффективность проекта:

Предполагаемая эффективность выражается в участии в реализации проекта максимально возможного числа воспитанников вне зависимости от начального уровня их подготовки и индивидуальных психологических особенностей.

Индикаторами эффективности могут стать:

- количественные показатели участия воспитанников в реализации проекта;
- положительные отзывы детей о собственной деятельности в проекте;
- педагогические наблюдения, направленные на изучение изменений психологического состояния воспитанников.

Результативность проекта:

Достаточно упорные тренировки могут в относительно короткий срок научить быстроте переключаемости внимания, сценической дикции, технике речи, быстроте реакции и творческой смелости.

Развитие проекта:

Создание новых постановок, вовлечение желающих детей в театральную деятельность.

«Гастрольная» деятельность: выезд с подготовленными спектаклями в детские сады города.

С.С. Кочарян

Театральный кружок «Глобус»

Театр – искусство синтетическое, объединяющее искусство слова и действия с изобразительным искусством, музыкой и т. д. Привлечение школьников-кружковцев к многообразной деятельности, обусловленной спецификой театра, открывает большие возможности для многостороннего развития их способностей.

Занятия в театральном коллективе требуют от участников вдумчивого анализа исполняемого произведения (пьесы, инсценировки, композиции), проникновения в идейно-художественный замысел пьесы.

Театр – искусство коллективное. Спектакль – результат творческих усилий коллектива. Вся организация работы в самодеятельном театральном коллективе должна помогать ребятам осознать, что занятия искусством – это не только удовольствие, но и труд, труд творческий, требующий настойчивости, готовности постоянно расширять свои знания и совершенствовать умения.

Основное содержание занятий театрального коллектива составляет работа по сценическому воплощению пьесы. Она строится на основе принципов реалистического театрального искусства. Это необходимое условие для решения всего комплекса художественно-воспитательных задач, стоящих перед руководителем.

Практическое знакомство со сценическим действием как основой данного искусства имеет общевоспитательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, волевых качеств, воображения, творческой инициативы, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел, культуры речи и др.

Руководитель помогает школьникам действовать в сценических условиях реалистично, логично, целенаправленно, увлеченно, раскрывать содержание доступных им ролей и всей пьесы в действии и взаимодействии друг с другом. Он развивает природные свойства и способность детей увлекаться художественным вымыслом, с помощью воображения ставить себя в положение вымышленных героев, активно включаться в их жизнь.

Подлинное сценическое действие требует постоянного обращения к жизни, сопоставления и оценки происходящего в сценических условиях с аналогичными явлениями жизни. Важно развивать у воспитанников интерес к таким сопоставлениям, помогать им осознавать, что критерием правдивости, подлинности поведения на сцене является жизнь.

Особое внимание следует обращать на умение действовать словом, так как прежде всего через слово раскрываются мысли, чувства, отношения, стремления персонажей пьесы. Слово на сцене, как и в жизни, является средством общения и воздействия. «Говорить – значит действовать» (К.С.Станиславский).

Выдвигая перед детьми задачу действовать словом, руководитель тем самым приучает их вникать в смысл каждой фразы текста и осознавать его действительный смысл, подтекст (почему говорю, зачем, с какой целью, чего добиваюсь).

Нужно всемерно содействовать развитию у школьников внимания и эмоциональной чуткости к образной природе художественного слова, пробуждать воображение, помогая им воссоздавать на основе текста конкретные представления. «Природа устроила так, что при словесном общении с другими людьми мы сначала видим внутренним взором то, о чем идет речь, а потом уже говорим о виденном» (К. С. Станиславский).

Цель: организация творческой позитивной деятельности детей.

Задачи:

– формировать у воспитанников верные идейно-эстетические оценки доступного их пониманию круга жизненных явлений, человеческих взаимоотношений, конфликтов, поступков, характеров;

– воспитывать у детей такие ценные качества, как способность чувствовать и ценить красоту настоящей дружбы и товарищества, требовательность к себе и другим, готовность постоянно расширять свои знания и совершенствовать умения;

– воспитывать у детей стремление к творческой отдаче полученных знаний, общественную активность.

Этапы и механизмы достижения цели

План работы

В драматические коллективы принимаются ученики с III до X класса. Кружки комплектуются по возрастному принципу: младшая группа – 9 – 12 лет (III – V классы), средняя – 13 – 15 лет (VI – VIII классы), старшая – 15 – 17 лет (IX – X классы).

Целесообразно сохранять младшую группу для вновь поступающих учащихся III – V классов; вновь принятые ребята более старшего возраста включаются в соответствующие группы второго и третьего годов обучения.

В театральные коллективы принимаются все желающие. Число участников каждой группы – не менее 12 – 13 человек. Кружки занимаются по 3 академических часа 2 раза в неделю. Сюда включается и время, затрачиваемое на экскурсии, коллективное посещение театра, встречи с интересными людьми. Всего на год отводится 216 часов.

В кружок приходят желающие просто участвовать в спектакле, с одной потребностью (осознанной или неосознанной) – показать себя зрителю. Поэтому воспитание потребности духовного обогащения, ответственности перед коллективом начинается с первых же шагов, в процессе этюдной работы, продолжается и закрепляется участием кружковцев в репетициях спектакля, в общественно направленной деятельности кружка.

Занятия с целым коллективом – основная форма, работы, но необходимы также групповые и индивидуальные занятия. Надо помнить, что большое значение имеет не только непосредственное участие в репетициях, но и наблюдение за работой товарищей, участие в ее обсуждении.

Активный интерес к работе товарищей не только укрепляет чувство коллектива, но и развивает способность лучше оценивать качество собственной работы.

В средней и старшей группах роль самоуправления возрастает. Руководителю необходимо поощрять рост общественной активности учащихся. Если коллектив состоит из нескольких групп и работает над большими постановками, целесообразно создавать бригады по отдельным видам работы.

Для учащихся I – II классов целесообразнее использовать не кружковую форму работы, а занятия со всеми детьми данного класса (проведение массовых игр драматизации и подготовка наиболее удачных из них для показа на утренниках в школе).

План работы драматического коллектива тесно связывается с общим планом воспитательной работы детского дома. В нем должны учитываться те юбилейные даты, которые отмечаются в детском доме, школе, городе, стране (при выборе репертуара, тематики бесед по искусству и т. д.).

В кружке, работающем первый год, главное внимание уделяется созданию коллектива, расширению общего художественного кругозора кружковцев и практическому знакомству их с элементами сценической грамоты (в процессе игр, импровизаций, этюдов и в работе над небольшой пьесой, сценкой, отрывком из пьесы, композицией).

В кружке второго и третьего годов обучения основной работой может стать подготовка большого спектакля и связанная с ней разнообразная художественно-образовательная работа: подготовка собственной инсценировки по литературному произведению, знакомство с различными материалами, необходимое для лучшего понимания эпохи, жизненных явлений, конфликтов, получивших отражение в пьесе; подготовка эскизов оформления и изготовление декораций, деталей костюмов и т.д. Наконец, организация показов, выезды со спектаклем, установление связи с другими коллективами и т. д.

Параллельно с основными учебными занятиями в плане предусматривается общественно полезная работа, участие в общественной жизни своего учреждения, в общешкольных вечерах, концертах, помощь в организации художественной (театральной) самодеятельности, выезды в лагеря труда и отдыха и т. д.

Предлагаемая программа предусматривает примерное усложнение работы с учетом возраста кружковцев. Программу театрального коллектива надо рассматривать как ориентир и применять творчески, стремясь к совершенствованию знаний и способностей как в области режиссерско-педагогической работы, так и в искусстве воспитания детей.

Занятия театрального коллектива включают, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов, посещение выставок. Полезно давать ребятам творческие задания для самостоятельной работы: устные

рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения, посвященные жизни и творчеству того или иного мастера сцены, и т. д.

В беседах о театре руководитель в доступной кружковцам форме знакомит их с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; с творчеством ряда ведущих деятелей сцены русского и зарубежного театра; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Беседы о театре, как и практическая творческая работа, направлены на развитие зрительской культуры кружковцев.

Практическое знакомство со сценическим действием целесообразно начинать с игрупражнений, импровизаций, этюдов. Процесс этюдной работы, как и подготовки спектакля, оказывает влияние на формирование духовного облика воспитанника. Поэтому надо очень внимательно относиться к выбору тематики упражнений и этюдов, предлагаемых детям для развития наблюдательности, эмоциональной памяти, воображения и др. Рекомендуется выбирать темы и сюжеты, которые близки жизненному опыту кружковцев, находят у них эмоциональный отклик, требуют творческой активности, работы фантазии.

Начинать «знакомить» кружковцев с элементами сценической грамоты можно и на материале несложной пьесы, сценки, добиваясь постепенного осознания необходимости учебных занятий, появления интереса к ним. Во всех случаях нужно проводить обсуждение этюдов, воспитывать у кружковцев интерес к работе друг друга, самокритичность, формировать критерии оценки качества работы.

Этюды-импровизации учебного характера полезно проводить не только на начальной стадии, но и позднее – либо параллельно с работой над пьесой, либо в самом процессе репетиции, когда возникает необходимость специально потренироваться, скажем, в умении мысленно «видеть» то, о чем рассказываешь партнеру, или добиваться подлинного общения, взаимодействия с партнерами и т. д. Учебные этюды-импровизации, непосредственно не связанные с репетируемой пьесой, могут служить и хорошей эмоциональной разрядкой, способствовать поднятию творческой активности, общего тонуса работы.

Педагогическая направленность занятий драматического коллектива в огромной мере зависит от правильного выбора пьесы, от степени ее художественно-воспитательной ценности и доступности детскому коллективу. Поэтому при выборе пьесы следует учитывать, полезно ли будет учащимся данного возраста детально (как того требует сценическая работа) разбираться во взаимоотношениях героев, посильна ли им та нагрузка, которая требуется для исполнения пьесы.

Детям младшего возраста доступно исполнение произведений, наиболее близких кругу их жизненных представлений, например: сказки, инсценировки стихов для детей, сценки, небольшие пьесы и инсценировки рассказов.

Рекомендуем при выборе тем для бесед учитывать и программный материал, изучаемый школьниками соответствующих классов на уроках истории, литературы и др.

Практическое знакомство со сценическим действием в упражнениях, играх, этюдах

1. Простейшие упражнения и игры, помогающие сосредоточить и организовать активное, заинтересованное отношение. Например:

а) Предложить детям поставить стулья полукругом и всем одновременно сесть, рассчитаться; по сигналу педагога вставать то четным, то нечетным номерам; садиться – сначала каждому в отдельности, потом всем одновременно и бесшумно.

б) Изменить расположение мебели, вещей в комнате. Тот, кто водит, внимательно осмотрев комнату до ухода, расставляет все по своим местам. Спрятать или переставить только одну вещь. Тот, кто водит, вернувшись, должен поставить вещь на свое место.

Игры типа «Тише едешь — дальше будешь», «Жмурки» и т. п.

2. Игры и упражнения, показывающие необходимость подлинности и целенаправленности действий в предлагаемых обстоятельствах. Например:

а) Прислушаться к звукам на улице, в коридоре, соседней комнате и т. д., рассказать об услышанном. Рассмотреть какой-либо предмет или своего соседа и по памяти рассказать об увиденном; посмотреть в окно, выйти за дверь в коридор – рассказать о том, что успел заметить, выделяя в привычном новое, неожиданное.

б) Взять стул, переставить его к стене (зачем?), чтобы рассмотреть висящий на стене плакат, и т. п. Достать из портфеля тетрадку, книгу (для чего?), открыть дверь (для чего?), чтобы позвать вышедшего из комнаты товарища, выяснить причину шума в коридоре. Закрыть дверь, чтобы не дуло, и т. д.

Требование:

Надо смотреть и видеть, слушать и слышать, а не делать вид, что смотришь и слушаешь. Любое действие на сцене, как и в жизни, вызывается определенной причиной (почему я это делаю?) и должно совершаться для достижения определенной цели (зачем, для чего я это делаю?), т. е. действовать надо целесообразно и логично.

3. Упражнения на практическое знакомство с действием в условиях вымысла, т. е. в предлагаемых обстоятельствах:

а) Действия с реальными предметами в вымышленных обстоятельствах, например: дети рассаживаются полукругом, руководитель предлагает им передавать друг другу различные предметы, меняя условия вымысла (если бы данная книга была новой, ценной или старой, рваной; если бы данная вещь была тяжелой, грязной; если бы шапка была миской, наполненной водой).

б) Действия с воображаемыми предметами, например: играют в снежки, в мяч, собирают ягоды, листья, ловят сачком бабочек, забивают гвоздь, распиливают доску.

Круг произведений, доступных для исполнения подросткам, тематически шире, разнообразней по жанрам, форме. Руководитель может использовать различные по жанру пьесы и инсценировки на современную тему, посвященные жизни героев-сверстников.

Подростки очень чутки к смешному, к эксцентрике. Поэтому вполне оправдан выбор для работы с ними комедий.

Огромное значение имеет выбор произведений (для инсценирования, подготовки композиций и т. д.) на историко-революционную и героическую тему.

Тема дружбы народов, борьбы за мир – одна из главнейших в художественных занятиях со школьниками всех возрастов. Руководитель имеет возможность использовать здесь и сказки разных народов стихи, рассказы и повести, автобиографические повести.

Большое воспитательное значение имеет и работа над сказкой разных жанров (бытовой, героико-романтической, сатирической и др.).

Русская и зарубежная классика должна занимать определенное место в плане работы каждого коллектива. Это могут быть инсценировки басен Крылова и сказок Пушкина, литературно-драматические композиции, тематические вечера по произведениям Пушкина, Лермонтова, Гоголя, Салтыкова-Щедрина («Как один мужик двух генералов прокормил»), Некрасова, Чехова (инсценирование и чтение в лицах рассказов, (театрализованное чтение отрывков).

Постановку композиций, сцен и отрывков из классических произведений целесообразно осуществлять силами смешанных по возрасту коллективов (учащихся среднего и старшего возраста).

В старшем возрасте особенно велик интерес к моральным проблемам. Волнует возможность воплотить на сцене образ современного молодого человека, увлекает тема призвания, становления характера, отношения к труду, дружбе, любви.

Расширяется возможность выбора пьес героического плана, историко-революционной тематики.

Необходимо при этом помнить, что создание таких композиций и их воплощение — дело ответственное и требует от руководителя и учеников самого глубокого проникновения в избранный для работы материал, такта, художественного вкуса. Кружковцев, занимающихся второй и третий год в коллективе, полезно привлекать к созданию инсценировок и литературно-драматических композиций на основе новых повестей и рассказов российских и зарубежных писателей.

Рекомендуется уделять внимание и так называемым малым формам, созданию силами кружковцев сатирических программ и обзоров на темы, волнующие молодежь (борьба с туеядством, с потребительским отношением к жизни, дурным вкусом и т. п.).

I этап:

Обсуждение с детьми вопроса необходимости создания театрального кружка. Развешивание объявления о наборе детей в театральный кружок.

«Дорогие ребята! Мы объявляем о наборе всех желающих записаться в театральный кружок “ГЛОБУС”. Все, у кого есть талант играть и импровизировать, а также те, кто хочет этому научиться – приходите!!! МЫ ВАС ЖДЕМ!!!»

II этап:

Распределение ролей среди детей: режиссер, сценарист, мастер по свету, звукорежиссер, костюмер и т.п.

III этап:

Выбор пьесы, над которой будет работать команда.

1. Рассмотрение сценария.

Работа над сценическим воплощением пьесы строится на основе ее углубленного анализа (выявление темы, основного конфликта, идейных устремлений и поступков героев, условий и обстоятельств их жизни, жанровых особенностей пьесы, стиля автора и т.д.). Она включает предварительный разбор пьесы; работу, непосредственно связанную со сценическим воплощением отдельных эпизодов, картин и, наконец, всей пьесы; беседы по теме пьесы, экскурсии и т. п.; оформление спектакля и его показ зрителям.

Чем сложнее пьеса, тем большее значение имеет предварительное знакомство руководителя с творчеством драматурга, эпохой, проникновение в авторский замысел, определение жанровых и стилевых особенностей пьесы и т. д. На основе такого знакомства с драматическим произведением он определяет (пока еще предварительно) основную идею (сверхзадачу) пьесы и будущей постановки, которая должна будет служить ориентиром в последующем процессе занятий. Он намечает для себя и главную художественно-воспитательную задачу, которую будет решать в работе с коллективом. Однако руководитель не должен торопиться раскрывать во всей полноте и деталях свой замысел. Надо помнить, что в занятиях со школьниками замысел педагога-режиссера непременно проверяется, уточняется непосредственно в процессе работы, общения с конкретным коллективом.

Учитывая специфику драматического искусства, руководитель сначала сам, а потом совместно с исполнителями определяет идейную направленность пьесы в тесной связи с анализом сюжетной линии, главных событий и основного конфликта, движущего действие, иными словами – определяет, какие события в пьесе наиболее существенны для развития действия и борьбы героев, из-за чего происходит борьба, какое она находит конкретное выражение в столкновениях тех или иных действующих лиц и противоборствующих групп, каковы этапы этой борьбы, каков ее исход и т. п. На основании анализа главных событий пьесы уточняется, конкретизируется логика и последовательность действия каждого персонажа, взаимоотношения действующих лиц и т. д.

2. Распределение ролей по пьесе.

3. Процесс работы над текстом, заучивание слов, корректировка сценария.

Предлагаемый анализ пьесы – процесс живой, творческий, требующий от детей не только работы мысли, но и воображения, эмоционального отклика на предлагаемые условия. На первоначальных этапах важно дать воспитанникам большую свободу для импровизации и живого общения в рамках предлагаемых пьесой условий, определяемых пока еще схематично, недетализированно. При освоении смыслового содержания отдельных событий в процессе живого творческого взаимодействия у ребят скорее возникает потребность больше узнать о героях данной пьесы. Руководитель должен всемерно стимулировать развитие такой потребности и вести учеников от первых проигрываний отдельных эпизодов пьесы к повторному, более углубленному ее анализу, а затем к новым практическим пробам. Педагог не навязывает ученикам готовых мизансцен, а помогает найти более выразительную пластическую форму путем уточнения смысла того или иного эпизода, характера отношений героев и т. п.

4. Подбор декораций, оборудования, подготовка костюмов.

Работа декоратора, костюмера, звукорежиссера над пьесой.

Важна и непосредственная организация показа: подготовка афиш, программ, билетов, заблаговременная подготовка и проверка оформления, выделение ответственных за декорации, реквизит, костюмы, за свет, музыкальное сопровождение, за работу с занавесом (если он имеется) и т. д. Нужны и дежурные в зале из числа не занятых в спектакле кружковцев.

Рекомендуется на сцене применять лаконичные средства изобразительного решения спектакля (отдельные детали, уголки интерьеров, а не весь интерьер, теневые проекции, аппликации).

5. Репетиция.

На завершающих этапах уточняются идейно-смысловые акценты в развитии действия, в свете главной идеи спектакля уточняется линия поведения каждого персонажа, отбираются и закрепляются наиболее выразительные мизансцены. Все это помогает также проверить и темпоритм спектакля (степень напряженности и остроты борьбы, нарастание действия, спады и т. д.). Очень важное значение для окончательной проверки идейно-смыслового звучания спектакля имеют прогонные и генеральные репетиции, первые показы работы зрителям.

Путем всемерного развития творческой инициативы руководитель ведет кружковцев к возможной для них на данном этапе завершенности работы над ролью, над образом.

IV этап: Премьера пьесы.

Показ пьесы (спектакля) – необходимый завершающий этап работы. Нужно воспитывать у кружковцев (всей системой организации занятий и самого показа) отношение к публичному выступлению как к событию праздничному и ответственному.

Чем старше возраст участников спектакля, тем больше возможности у руководителя ставить перед коллективом задачу довести до зрителей идейное содержание исполняемой пьесы, нравственные идеалы. Слаженность, организованность всей подготовительной работы по

спектаклю, наличие в кружке дружного коллектива, как правило, усиливают воспитательное воздействие спектакля.

V этап: Анализ работы, обсуждение спектакля.

Примерный тематический план

Для младшей группы (первый год занятий):

– Знакомство с кружковцами. Беседа о задачах и особенностях занятий в театральном коллективе.

– Беседы о театральном искусстве, в том числе о просмотренных спектаклях профессиональных и самодеятельных театров, прослушивание спектаклей в грамзаписи, просмотр диафильмов о театре и др. Проводятся в течение всего учебного года.

– Учебные занятия по овладению элементами сценической грамоты в процессе игр, упражнений, этюдов, импровизаций, работа над словом.

– Работа над пьесой и спектаклем.

– Итоговый показ, обсуждение.

VI этап: Для занятий кружка должно быть отведено постоянное помещение, точно определены дни и часы занятий, должен вестись учет посещаемости. Нужно выбрать старосту, иметь на каждое занятие дежурных. Когда коллектив уже окончательно сформируется и приступит к планомерной работе, следует также выбрать ответственных за оформление, подготовку фотоальбомов или стенгазеты, отражающих жизнь коллектива. Для работы данного кружка будут задействованы финансовые и коммуникационные ресурсы. В качестве спонсоров для организации и показа пьесы можно пригласить администрацию учреждения, работников местного Дома культуры (использование их декораций, костюмов). Помощь в работе могут оказать сотрудники детского дома, выступая в роли консультантов, например: инструктор по труду – в качестве помощника молодому дизайнеру (специалисту по костюмам), художник-консультант декоратора, хореограф может оказывать помощь в постановке танцев и т.п.

VII этап:

Является ли наш проект результативным, мы сможем увидеть только тогда, когда состоится премьера нашей пьесы. Все ли действующие лица выучат свои слова и разыграют роли выразительно, будут ли сшиты красиво костюмы, составлены ли декорации в соответствии с содержанием постановки.

VIII этап:

Эффективность данного проекта заключается в том, что премьера прошла с успехом, пьеса понравилась зрителям, дети довольны проделанной работой, процесс работы захватил их целиком, и они уже в поиске новой постановки.

Праздник кукольных сказок

Детство – это «возраст игры», поэтому, играя с детьми, можно решить многие задачи в их воспитании и развитии. Организация кукольного театра дает большое поле деятельности для детей, удовлетворяя их потребности в творчестве, инициативе, самореализации, открытиях, познании, желании быть полезными.

Дети детского дома не обделены талантами, у многих из них есть большие возможности самореализации, которые необходимо с раннего детства направлять в правильное русло. Организация праздника дает возможность привлекать детей с проблемами поведения и развития, т.к. она организует их, развивает творческие способности, дает навыки правильной речи и т.д.

Данный проект рассчитан на детей 7 – 12 лет, но не исключено привлечение детей более младшего и старшего возраста. Он состоит в подготовке и проведении кукольного представления.

Целью данного проекта является максимальное раскрытие и реализация потенциала детей через включение их в подготовку и проведение театрального представления.

Задачи:

- 1) Дать возможность для самоопределения и самореализации детей в предлагаемых видах деятельности.
- 2) Приобрести опыт общения и отношений на основе культурных норм проживания и деятельности.
- 3) Расширить сферы познавательных интересов.
- 4) Создать условия для формирования активной жизненной позиции как в собственной жизнедеятельности, так и в жизни объединения.

Этапы, механизмы и план реализации проекта.

Организационный период

В течение организационного периода с помощью системы коллективно-творческих занятий выявляются артистических способности детей.

<i>План работы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Средства</i>
Занятие– знакомство с кукольным театром	– выявление первоначальных знаний детей о театре и театральной деятельности; – определение основных принципов работы театрального коллектива; - первые пробы детей в театральной деятельности, в управлении куклами	Куклы различных видов театра. Методическая литература по теме

<i>План работы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Средства</i>
Игра «Кто во что горазд?»	Объединение разбивается на группы (по 3 человека), которые участвуют в конкурсах: (пантомима, рисование литературного произведения, определение на слух музыкального произведения)	Бумага, художественные материалы, записи музыкальных произведений
Театральные фанты	Ребятам дается задание: на листочках написать любые действия, связанные с подвижным исполнением. Листочки переворачиваются и перемешиваются, каждый выбирает себе один. На подготовку дается 5 – 7 мин.	Бумага

Основной период

Основной период делится на два блока: обучающий и демонстрационный.

<i>Обучающий период</i>		
<i>План работы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Средства</i>
Практикум по изготовлению кукол, декораций	Разделение детей на группы для изготовления кукол из папье-маше и лоскутков ткани. Изготовление ширмы. Изготовление декораций	Пластилин, газетная бумага, лоскутки ткани, нитки, клей. Деревянный или железный каркас, плотная ткань
Занятие по обучению управлению куклами и интонационной выразительности речи.	Беседа с демонстрацией кукол о театре. Игры: «Перевоплощения», «Задания-этюды», «Верим - не верим». Разыгрывание коротких эпизодов из сказок, диалогов, стихотворений.	Куклы, изготовленные детьми, ширма, куклы настольного театра.
<i>Демонстрационный период</i>		
Разучивание ролей для выступления	Репетиционная работа. Подбор музыкального оформления представления	Куклы, ширма, записи с необходимым музыкальным сопровождением
Проведение	Сценарий праздника по произведению	Куклы, ширма, записи

<i>План работы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Средства</i>
представления	М. Павловой «Лесная сказка»	с необходимым музыкальным сопровождением, декорирование сцены

Итоговый период состоит в анализе результатов и определении точек развития проекта.

Ресурсы

Финансовые: средства на изготовление ширмы, кукол.

Человеческие: руководитель подготовки кукольного представления, специалисты для проведения практикумов по изготовлению кукол и ширмы.

Информационные: методико-литературный материал по теме.

Результативность

Индикаторами достижения цели будут участие детей в подготовке и проведении праздника, развитие творческих способностей, психических процессов, положительная занятость детей, атмосфера веселого выступления, удовлетворенность участников проекта.

Эффективность

Проект на начальных этапах требует незначительных ресурсов. Если проект получает дальнейшее развитие, то необходимо будет дополнительное инвестирование. Результативность проекта должна превосходить или равняться затраченным средствам, что говорит о его эффективности в любом случае.

Развитие проекта предполагает постановку новых спектаклей, вовлечение новых ресурсов, участников, использование других видов театральной деятельности.

С.П. Ильина

Весь мир – театр

Наступил момент, когда и в школе должна появиться такая деятельность, которая способствовала бы сближению детей, раскрытию их внутреннего мира, приближению к знанию через чувства и эмоции. Такой деятельностью является игровая методика театральной педагогики, которая способствует развитию психофизических процессов личности, помогает проникнуть во внутренний мир детей, способствует самовыражению, развивает способность мыслить и искусство жить. Развитие способности к творчеству должно стать основой современного образования, так как искусство будит мысль, развивает и воспитывает чувства. Добро породит добро, зло – зло,

поэтому детей необходимо приобщать к театральному искусству. Душа ребенка – это почва, в которую надо бросить зерно. Что мы в нее бросим, то и вырастет.

Знакомить детей со сценическим искусством можно с помощью упражнений и этюдов, направленных на развитие вербальных и невербальных средств выразительности, на развитие чувств, соучастия, сопереживания.

С древних времен различные формы театрального действия служили наглядным и эмоциональным способом передачи знаний и опыта в человеческом обществе. Преодолевая пространство и время, сочетая возможности нескольких видов искусств – музыки, живописи, танца, литературы и актерской игры, театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир детей.

Ориентируясь на вышесказанное, можно отметить высокую степень значимости театральной деятельности для развития творческих способностей детей и утверждать необходимость и целесообразность существования театрального кружка в нашей школе – интернат. Изложенные выше факты определили тему проекта «Весь мир – театр» (развитие творческих способностей детей с помощью упражнений и этюдов).

Цель: развитие интереса детей к театральной деятельности, развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Приобщать детей к театрализованной деятельности.
2. Развивать внимание, память, наблюдательность, образное мышление, речевое дыхание, интонационную выразительность, дикцию, эстетические способности.
3. Работать над развитием творческих, артистических способностей.
4. Поощрять инициативу и активность детей.
5. Формировать основы социального поведения детей.
6. Овладеть навыками общения и коллективного творчества.

Этапы и механизмы реализации проекта

I этап – подготовительный (сентябрь – ноябрь):

1. Разъяснительная записка (беседа с детьми о театре как виде искусства).
2. Подбор детей для занятий в театральном кружке.
3. Знакомство детей с театральной деятельностью. (театральная игра, ритмопластика, культура и техника речи, разыгрывание этюдов, инсценировка сказок, басен).
4. Распределение ролей.
5. Побуждение детей к импровизации в жанре танца, песни.
6. Стимулирование поиска искать выразительных средств для создания игрового образа персонажей.
7. Выбор репертуара.

II этап – основной (декабрь – март):

1. Продолжить совершенствовать и развивать творческие способности детей, используя упражнения и этюды.
2. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
3. Побуждать детей импровизировать индивидуально и коллективно.
4. Развивать умение использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности.
5. Использовать любые средства выразительности (мимика, пантомима, поза, интонация, жесты).

III этап – аналитико-обобщающий

1. Подведение итогов.
2. Награждение.
3. Изучение эффективности.

Театральная деятельность дарит хорошее настроение, дает умения, знания и навыки. Развитие творческих способностей позволяет приблизить детей к реальной жизни.

Театральный кружок может продолжить свою работу в дальнейшем для развития творческих способностей воспитанников. Обобщая все вышесказанное, необходимо подчеркнуть, что педагоги, воспитатели должны отдавать себе отчет в том, что самые важные качества – это красота души, чистота сердца и талант любви.

Ф.С. Хакимова

История детских домов г. Бирска

В современную эпоху в контексте взаимодействия культур, формирования духовно-идеологических отношений принципиально новым оказывается социальный и личностный запрос к образовательной и воспитательной системе. В 2008 г. детскому дому исполняется 45 лет. Группа воспитанников активно включилась в работу по подготовке к юбилею. Музей сегодня все в большей степени становится тем институтом, который позволяет укоренять в жизни базовые ценности общества. Музей может и должен соединить разорванную связь между поколениями. Не зная прошлого своей малой родины, человек становится подобен растению перекасти-поле, не связанному корнями с землей, на которой он вырос.

Деятельность музея носит общественно полезную, гражданско-патриотическую направленность (сохранение памяти, забота о ветеранах); включает образовательную составляющую – изучение истории возникновения детского дома в городе Бирске, знакомство с жизнью и деятельностью знаменитых выпускников, воспитателей.

Все это способствует формированию патриотизма, гражданской позиции личности, развитию ее познавательных интересов, волевых качеств, эмоций и чувств.

Музей истории детских домов города Бирска был открыт 6 января 1989 г. Силами бывших работников всех детских домов и бывшими воспитанниками собрано много информации. Были найдены адреса работников и воспитанников детских домов, велась переписка. В результате такой совместной работы собран богатейший материал, что способствовало открытию музея.

Большие возможности для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет музей истории детских домов г. Бирска. На базе его материалов проводятся беседы, мероприятия с воспитанниками. Так восстанавливается связь прошлого и настоящего.

Цель: обеспечение условий для формирования мотивации личности к познанию истории родного края, развитию творческих и интеллектуальных способностей в различных видах музейной деятельности.

Задачи:

1. Формировать умения и навыки организаторской работы, культуры общения, ведения дискуссии, желание внести свой вклад в деятельность музея;
2. Развивать ценностные качества:
 - а) гражданско-патриотическая направленность воспитания детей на основе развития исторической памяти;
 - б) укрепление связи поколений для осознания юными гражданами себя как преемников наследия прошлого;
 - в) формирование у воспитанников объективно исторического подхода к изучению прошлого детского дома посредством различных форм поисковой и музейной работы;
 - г) личностное развитие: основы социализации и общения – развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции «я сам», «я и другие», формирование сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого.

Этапы работы и механизм реализации

1. Теоретическая подготовка воспитанников к работе с имеющимися материалами.
2. Мотив групповых действий.
3. Постановка цели.
4. Составление плана работы. Распределение обязанностей между участниками проекта «Мозговой штурм» (выявление идей, возможностей, методов).
5. Выбор варианта действий:
 - Воспитанник сам определяет цель деятельности; воспитатель помогает ему в этом;
 - Воспитанник приобретает новые знания; воспитатель помогает найти источник знаний;

- Воспитанник выбирает пути решения задач и проблем; воспитатель содействует прогнозированию результатов выбора;
- Воспитанник активен; воспитатель создает условия для проявления активности;
- Выпускник несет ответственность за результаты своей деятельности; воспитатель помогает ему оценить намеченные результаты и выявить способы совершенствования деятельности.

6. Интенсивные действия. Реализация принятых коллективных решений.

7. Оформление материалов в виде альбома, стенда; массовая работа.

8. Анализ и оценка результатов.

Предполагаемый результат: сбор информации о бывших воспитанниках, ветеранах Великой Отечественной войны, работавших в детском доме, оформление экспозиций, альбомов, фотовыставок, снять видеофильм о мероприятии «Живая летопись времен».

Ресурсы: людские ресурсы (воспитатели, воспитанники, ветераны), кабинет, собранные документы, корреспонденция фотоаппарат, видеокамера, кассеты, бумага, краски, фломастеры.

Развитие проекта

Проведенное исследование по разработке и применению проектного метода в воспитательном процессе позволяет сделать некоторые выводы:

1. Метод творческих проектов, разработанный отечественными и зарубежными дидактами, в настоящее время широко представлен в научной литературе.
2. Метод проектов ориентирует воспитателя на организацию творческого сотрудничества с детьми для достижения согласованных общественно полезных результатов.
3. Создаются условия для творческой самореализации.
4. У детей заметно развиваются коммуникативные способности.
5. Воспитанники приучаются добывать дополнительную информацию из различных источников.
6. Воспитанники приобретают опыт решения реальных проблем, что очень важно для их самостоятельной жизни.
7. Осуществлять исследования и реализовать специальные программы для воспитания детей в духе взаимопонимания, ненасилия, толерантности.

Наши творческие поиски в этом направлении продолжаются.

Литература

1. Метод проектов в образовательной области. В.Е. Мельников, В.А. Мигунов, П.А. Петряков.
2. В.С. Кузин «Психология».
3. Г.Б. Спок «Как проанализировать собственную педагогическую деятельность».
4. Симоненко В.Д. Творческие проекты учащихся. Брянск. 1990г.

«Сюрприз-копилка» выпускнику

«Все мы родом из детства...»

Не важно, кем сказаны эти слова, важно, что сказаны они для многих из нас, забывших, откуда мы родом. Именно детский жизненный опыт, эмоции, впечатления, открытие *Мира* для *Себя* и в *Себе* делают нас теми, кем мы становимся в своей взрослой жизни. Именно в детстве остается ключик к потайным дверцам в душах взрослых, разгадки их поступков, объяснение их целей, неудач и побед. Именно в детстве может произойти событие, которое если не перевернет, то очень сильно повлияет на будущую жизнь человека. Вот почему важно почаще всматриваться в чистые глаза Детства, чтобы не пропустить момент зарождения Добра, остановить чуть проклюнувшееся Зло или увидеть в них с удивлением отражение наших неверных поступков.

Вот почему зародилась идея создать именно такой проект.

Данный проект является долгосрочным, так как я хочу, чтобы он стал семейной традицией.

Суть проекта такова:

«Сюрприз выпускнику» – это копилка, наполняемая из года в год сведениями о ребёнке по различным направлениям. Поэтому участниками проекта являются все дети нашей семьи, педагоги, медицинские работники, социальные работники.

Общественные исполнители – воспитатели группы.

Цель проекта: раскрыть личность каждого ребенка, с помощью педагогической поддержки.

Задачи:

1. Изучать интересы воспитанников.
2. Побуждать детей к самоанализу, самовоспитанию.
3. Пополнить экспозицию музея данными из летописи нашей группы.

Проект состоит из нескольких этапов:

I – подготовительный;

II – основной;

III – заключительный.

Так как группа у нас разновозрастная, то этапы проекта будут дублироваться из года в год, по мере взросления детей.

II этап

Продолжительность – до 1 сентября.

Задачи:

- ознакомить второго воспитателя с данным проектом: целями, задачами, стратегией и механизмом достижения поставленных целей;
- подготовить материальную базу: папки с файлами, клей, маркер, фотопленку, фотобумагу, канцелярскую бумагу;
- наладить контакт с классными руководителями, руководителями кружков, общественностью;
- наладить контакт с медицинскими работниками;
- включить в план воспитательной работы мероприятия, необходимые для реализации проекта, с указанием сроков их проведения и ответственных лиц.

III этап

Продолжительность – учебный год.

Этот этап предполагает проведение мероприятий направленных на выявления интересов воспитанников и сбор информации для копилки по 7 главам:

1. Учебная глава: табель успеваемости.
2. Глава достижений: дипломы; грамоты; благодарности.
3. Глава «Банк добрых дел»: из жизни семьи; из общественной жизни; из шефской работы; из экологической работы.
4. Глава «Поведение»: объяснительные записки; решения педсовета; решения семейного совета.
5. Глава «Это ты!»: фотография; данные роста; данные веса; размеры.
6. Глава «Взаимоотношения»: подарки; поздравительные открытки; симпатии; ухаживания.
7. Глава «Анкета откровений».

Для достижения намеченных задач данного этапа необходимо наладить контакт с классными руководителями, руководителями кружков, обратиться к ним с просьбой: один раз в год давать краткую характеристику каждому ребенку.

В медицинском пункте в конце года брать данные роста, веса и записывать в главу «Это ты!».

В день последнего звонка проводить традиционный семейный праздник с подведением итогов, с поздравлениями, обсуждениями главных событий в семье. Как итог праздника заполнить «Анкету откровений» по следующим вопросам:

1. Какие события были для тебя самыми значимыми?
2. Что интересного произошло с тобой за этот год?

3. Произошли ли в тебе какие-нибудь перемены?
4. Каким своим поступком ты можешь гордиться?
5. Что бы ты посоветовал не совершать своему другу?

Дети предупреждаются, что информация, предоставленная в анкете, будет строго конфиденциальна.

III этап

Этот этап начинается после семейного праздника в конце мая. Систематизируются собранные материалы. Для выпускников оформляется копилка для вручения на выпускном вечере в июне. На этом же этапе оформляется краткое резюме по каждому выпускнику и передается в музей школы. Эта работа является расширением и продолжением работы проекта.

План реализации проекта.

Наименование мероприятия.

Подготовить материальную базу.

Объяснить суть проекта классным руководителям и др. службам, задействованным в проекте.

Сбор информации.

Оформление личной карты (рост, вес, размер).

Итоговый семейный праздник «Анкета откровений».

Фотографирование детей.

Систематизация материалов и передача в музей.

Вручение «Сюрприза-копилки» выпускникам.

Н.А. Сафронова

Древо желаний

Работая в детском доме в течение 35 лет, я постоянно чувствую «зарубки и отметины» прошлой, да и настоящей жизни детей. Поэтому хотелось найти возможность помочь детям освободиться от комплексов и страхов, вошедших в подсознание через переживание тревожных детских воспоминаний и помочь черпать силы для настоящих и будущих дел из мечты о прекрасном. Пусть ребенок загадает желание и будет жить с надеждой на ее исполнение.

Упавшее дерево, которое мы выбрали для своего проекта, было очень старое и, вероятно, очень мудрое. Поэтому мы решили, что оно еще может нам послужить. Отпилив часть ствола упавшего дерева («древа желаний»), мы перенесли его на поляну, из оставшейся части мы сделали «пеньки».

Березки на полянке, где расположено «дерево желаний», позволяют спастись от жары в любое время дня. Здесь же можно и поиграть: на каждом пеньке нарисована буква.

Надеюсь, что, приложив свои силы к осуществлению этого проекта, дети не станут его ломать и портить.

Цель проекта: на основе создания атмосферы доверия и творческого содружества в совместной деятельности содействовать нравственному, интеллектуальному, творческому развитию детей.

Задачи:

1. Побудить ребёнка к самостоятельному творчеству, вызвать у него положительные эмоции, сформировать более активную жизненную позицию, вооружить доступными технологическими знаниями из различных областей трудовой деятельности.

2. Способствовать формированию межличностных отношений, стремлению помогать друг другу, использовать результаты труда как средство психической гармонизации и развития детей, найти пути решения социальных конфликтов.

3. Благоустроить территорию, прилегающую к детскому дому.

Этапы и механизмы:

Написание объявления и распределения по интересам. Выполнить работы: а) расколоть кирпичи, б) распилить дерево и пеньки, в) закопать дерево и пеньки, г) выпилить цветы, д) вырезать «уши».

Оформление отзывов и планов на будущее.

План работы:

1. Прогулка по территории с целью определить место зоны отдыха.

2. Написание объявления:

Чтобы наш детдом украсить,

Чтоб уютней было жить,

Предлагаем поработать—

Зону отдыха открыть.

3. Защита проектов.

4. Организация бригад.

каменщики разбивают кирпичи	носильщики переносят тяжести	дизайнеры оформляют, размечают, рисуют	декораторы изготавливают цветы
---------------------------------------	--	---	---

5. Работа в бригадах.

6. Изготовление и раскрашивание цветов.

7. Оформление пеньков.

8. Вырезание «ушей».

Результаты:

В нашей зоне отдыха мы установили «древо желаний». На стволе этого дерева вырезаны четыре «уха»; большое «ухо» - для больших желаний, среднее «ухо» для средних желаний и самое маленькое – для маленьких желаний. Возле самой земли вырезано ухо для низменных желаний. Вокруг «древа желаний» симметрично расположены пеньки. На каждом из них нарисована буква для проведения игр.

Эффективность:

Создание проекта очень заинтересовало детей. На всех этапах работы они были активны, ждали конечного результата, строили различные предположения о том, будут ли сбываться их желания. Много вопросов было о том, какое желание считать большим, средним, маленьким, низменным. Рекламу проекту сделала Ира Степанова – выпускница. Она всем рассказывала, что загадала желание, и оно наполовину сбылось.

Надеюсь, что наше «древо желаний» и будущая «скамья примирения» помогут детям обрести покой и равновесие, укрепят их психическое здоровье.

Развитие проекта:

1. Сделать «скамью примирения» (сентябрь 2008 г.)
2. Выпилить пни-вазоны для цветов (май 2008 г.)

В.В. Сазонова

Чудо-комната

Данная тема актуальна в летний период. Идет ремонт, подготовка к новому учебному году. Дети сами предложили изменить внешний вид комнаты отдыха, чтобы чувствовать себя комфортно в новой обстановке, раскрывать свои разносторонние. Конечно, для этого нужно создать доброжелательную обстановку.

Тема нашего проекта, цели и задачи обсуждались в коллективе в мае, и проводился конкурс, пока все дети были в семье – не уехали на каникулы домой, в летние лагеря отдыха.

Результат нашего проекта увидели в августе. Много задуманное детьми ещё осталось доработать в течение учебного года.

Цель проекта: создание доброжелательной атмосферы, чувства радости от общения на основе общей деятельности.

Задачи:

сформировать творческие группы, совет дела, который координирует их работу, желание работать в команде;

способствовать выявлению творческих талантов, одарённости детей;

развивать фантазию, смекалку, логическое мышление, внимание, сообразительность.

План работы:

1. Создание инициативной группы, члены которой станут организаторами и ведущими этого мероприятия.

Задачи группы: создать команды (их будет две), составить план комнаты отдыха, подготовить задания для участников команд, продумать сценарий.

Команды выбирают капитанов, разрабатывают проект будущей комнаты, защита которого будет проходить в форме конкурса:

а) художественное оформление комнаты;

б) озеленение;

в) материально-техническое обеспечение.

1. Художественное оформление комнаты представляет дизайнер-специалист (умение рисовать, художественный вкус, влияние цветовой гаммы на здоровье детей);

2. Озеленение комнаты отдыха представляет инженер-озеленитель (умение правильно расставить, разместить цветы), выбрать ассортимента цветов);

3. Материально-техническое обеспечение представляет: менеджер (знание ассортимента современного оборудования);

4. Выбор жюри (экспертная группа, ученый совет, старшеклассники, воспитатели).

5. Материалы к конкурсу: а) ватман, б) фломастеры, в) план комнаты (2), г) мольберт (доска), д) сувениры, поощрительные призы.

Уголок превратится в музей

Федорова О.В.

Во все времена, всегда и везде славится и приветствуется прикладное искусство. А как приятно видеть, что многие творения созданы руками детей!

В этом проекте мы решили выразить своими руками, своими талантами и стремлением к прекрасному, видение мира, видение любви и счастья. Каждый ребенок заинтересован и вкладывает частичку своей души в эти творения. Да, да, именно творения. Так как любая вещь, созданная искренне, с любовью, и есть творение.

Цель: создание и оформление художественного уголка предметами и произведениями, созданными руками детей.

Задачи:

1. Привлечь детей к осуществлению проекта (собрания, беседы);
2. Выявить таланты и пробудить желание воспитанников участвовать в проекте;
3. Дать возможность каждому ребенку реализовать в рамках проекта свои идеи, мысли и мечты.

Механизмы и этапы проекта:

Объединив всех желающих участвовать в проекте, обсуждали такие вопросы, как: 1. Продолжительность проекта; 2. Ресурсы (имеющиеся и необходимые); 3. Место, где будет реализован проект; 4. Распределение обязанностей между участниками проекта.

План работы:

1. В настоящем проекте определилась группа участников разного возраста: а) Гришина Ирина (17 лет), ученица 11-го класса, б) Голуб Надежда (16 лет), ученица 11-го класса, в) Асадчий Иван (12 лет), ученик 6-го класса, г) Коршков Дмитрий (14 лет), ученик 8-го класса, д) Федоров Дмитрий (8 лет), ученик 2-го класса.

2. В ходе беседы и обсуждения участниками было вынесено решение о временных рамках реализации проекта (1 месяц – с 1 сентября по 1 октября).

3. Местом реализации проекта в ходе коллективного голосования была выбрана 2-я группа Жуковской школы-интерната.

4. Распределись обязанности между участниками. Выяснилось и утвердилось, что: а) Гришина Ирина владеет искусством вязания крючком; б) Голуб Надежда умеет превосходно разрабатывать и шить модели одежды для кукол; в) Асадчий Иван мастерски справляется с копированием на бумаге мультипликационных героев; г) Коршков Дмитрий – специалист по необычным рисункам и иероглифам, предназначенным и используемым для нанесения «тату»; д) Федоров Дмитрий, несмотря на свой юный возраст, может сконструировать и смастерить мини-насос для переливания жидкости из одной емкости в другую.

Предполагаемый итог: в Жуковской школе-интернате во 3-й группе появится уголок детского творчества – *маленький мирок*, созданный не только руками детей, но и их душой, умением и желанием сделать окружающий мир добрее и краше.

Участники проекта уверены, что большинство воспитанников данного учреждения так и не выявили свои таланты. Впоследствии надеемся, что художественный уголок расширится до рамок музея, где каждый ребенок оставит свое творение, которое будет радовать глаза детей и взрослых.

О.Я. Сусаенкова

По прихожей судят...

Цель: формирование ответственности у участников проекта за свой дом.

Задачи:

1. Вовлечь в деятельность детей среднего и старшего возраста своей семьи.
2. Установить связи с представителями коллектива взрослых: директором, зам. директора по хозяйственной части, спонсорами, руководителями кружка «Фантазеры» ДДТ, «Умелые руки» – школы-интерната, зав. детским садом «Дружба» г. Печоры.
3. Заинтересовать проектом всех участников.

Видение результатов:

Оформление прихожей в квартире №2 школы-интерната: прихожая должна быть оформлена с участием детей. Детские работы будут выставлены на обозрение всех, кто посещает квартиру, они должны радовать глаз, и прежде всего самих детей. Прихожая должна стать уютной и «теплой». Стены будут расписаны масляными красками по детским эскизам на конкурсной основе.

Ради чего? Чтобы было уютно детям; чтобы они могли сменить школьную обстановку на домашнюю; чтобы могли гордиться эстетическим оформлением; чтобы видели частицу своего участия в общем деле.

Точки роста:

Отклик со стороны руководителя кружка «Фантазеры», совместная деятельность с детьми нашей семьи.

Поддержка заместителя директора по хозяйственной части В.В. Коршунова

Заинтересованность актива воспитанников семьи.

В семье есть группа детей, художественно одаренных, т.е. рисующих, а также работающих с тканью.

Риски:

Намечается по всем квартирам ремонт, значит, нельзя в ближайшее время планировать роспись стен масляными красками.

Приобрести набор масляных красок разноцветных рассчитываем через спонсоров.

Работы с текстилем могут затянуться, т.к. требуют кропотливого труда и большого количества времени.

Ресурсы:

- а) Природный материал.
- б) Рамки для детских рисунков.
- в) Новые ткани и б/у изделия.
- г) Строительные материалы в школе-интернате.

Этапы деятельности

I. Подготовительный: Обсуждение проекта с руководителем кружка «Фантазеры» Н.Г. Ивановой, зам. директора по хозяйственной части В.В. Коршуновым.

II. Заказ спонсорам рамок для детских рисунков в количестве 10 штук.

III. Сбор природного материала.

IV. *Ремонт пола в прихожей.*

V. Выполнение детьми рисунков.

VI. Изготовление творческих работ из тканей участниками кружка «Умелые руки».

VII. Заказ спонсорам масляных красок.

VIII. Роспись стен красками.

Задания: Ремонт пола в коридоре – настил линолеума (выполняют рабочие школы, помогают воспитанники). Рамки для детских рисунков заказать спонсорам (рамки получены). Выписать на складе ковровую дорожку в длину коридора. Нарисовать пейзажи, природный или городской (группой детей – С. Бобровским, С. Шайтаровым, Н. Ивановой, В. Миловым). Оформить стену. Из природного материала создать композиции для игровой комнаты (продолжение коридора). Работа в кружке «Умелые руки». Разработать настенную композицию из цветов (это могут быть подсолнухи либо что-то другое) для оформления небольшой стены в прихожей напротив умывальника. Выполнить объемные композиции из природного материала. Сшить шторы для дверей из коридора в комнаты девочек из тканей, подходящих по цвету. Экскурсия в детсад «Дружба» с целью ознакомления с оформлением рекреаций и коридоров художником-дизайнером. Занятие в кружке «Фантазеры» совместно с инициативной группой семьи (актив группы). Проведение конкурса на лучший эскиз по оформлению панелей стен в прихожей. Заказ – просьба спонсорам: приобрести набор цветных масляных красок для оформления росписи на стенах. Роспись стен красками по эскизам детей, принимают участие хорошо рисующие дети. Руководитель – Н.Г. Иванова Семейный совет по результатам работы. Исправление недочетов. Подготовка семейной выставки детских рисунков на выбранную детьми тему.

В.Д. Беленко

Игролет

Необходима забота об интересном, содержательном и разумном отдыхе школьников в часы, свободные от занятий. Полноценный отдых без применения игр невозможен, игры отвлекают детей от бесцельного времяпрепровождения и бродяжничества.

Цель: Благодаря правильно подобранным играм способствовать всестороннему развитию школьников, укреплению их здоровья; помочь выработать необходимые в жизни и учебе полезные навыки.

Задачи: Создать актив (совет общежития) детей из всех желающих. Разработать и обсудить проекты игровой комнаты «Игролет», защитить их. Оформить игровую комнату, провести ее презентацию.

План работы:

1. Обсудить с воспитателями и советом общежития предложения по игровой комнате и отобрать наиболее интересные.
2. Поделить комнату на сектора и определить игры в каждом секторе по уровню сложности, индивидуальные и групповые, игры и викторины, которые проводят воспитатель или ведущий ребенок.
3. Составить базу данных:
 - а) имеются в наличии;
 - б) изготовить вместе с детьми;
 - в) изготовить вместе со взрослыми.
4. Составить базу данных на мебель.

Ожидаемый результат: игровая комната – любимое место отдыха детей, где многие игры сделаны своими руками и в совокупности, развивающие и познавательные игры, будут способствовать развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, способности к анализу и синтезу (способности выделять как общие, так и частные признаки, сравнивать их).

Оборудование, изготовленное своими руками: «черный ящик»; «кубик чудес»; разрезные картинки; вопросы для викторин; доска для игры в «слова».

Н.В. Тихонова

Агрогриб

Проект является инициативой воспитанников 9-й группы, постоянно живущих в школе-интернате (по результатам опросника). Проект призван разнообразить игровую деятельность детей. Создание песочницы-грибка – это насущная необходимость при развитии межличностных отношений в школе-интернате и организации досуга воспитанников младшего школьного возраста во время прогулки на улице. Проект предполагает строительство песочницы-грибка в сентябре – октябре при участии всех воспитанников, живущих в нашей группе. Результатом реализации проекта будет обустройство песочницы-грибка и присутствие в ней детей.

В Агрошколе-интернате воспитанники не только учатся, но и постоянно живут, играют, общаются. В процессе совместных игр, требующих взаимодействия с партнерами, воспитанник приучается быть организованным, дисциплинированным. Ребенка, вступающего в игру, воспитатель знакомит со следующими правилами:

1. Прежде чем начать игру, подумай, во что будешь играть и с кем, что понадобится для игры;

2. Уважай тех, кто играет рядом, не мешай им, не разрушай их постройки, не отнимай игрушки;
3. Честно соблюдай правила, уважай общий замысел игры, умей подчиняться мнению большинства;
4. Умей выполнять не только главные, но и рядовые роли во время игры;
5. В ходе игры при необходимости умей ждать, уступать, делиться, оказывать помощь;
6. Не ссорься; если приходится отстаивать свои права, делай это вежливо;
7. Разговаривай во время игры вежливо, некрикливо, уважительно;
8. Не забывай после игры привести в порядок игровое место.

Существенный вклад в рассмотрение и изучение психологических аспектов игры внес Л.С.Выготский, акцентировав внимание на социальном характере игровой деятельности, представлявший игру как источник создания «зоны ближайшего развития». Ребенок в игре действует не по непосредственному импульсу, а по пути наибольшего сопротивления, что способствует развитию волевых качеств: настойчивости, упорства, решительности, организованности и др. Правила в игре становятся для воспитанника правилами внутреннего самоограничения и самоопределения.

В современных психолого-педагогических научных исследованиях игра рассматривается как метод, средство, форма, способ, эмоциональный стимул.

Так, известный отечественный педагог-исследователь О.С.Газман считает, что «природа создала детские игры для всесторонней подготовки к жизни. Поэтому они имеют генетическую связь со всеми видами деятельности человека и выступают как специфически детская форма и познания, и труда, и общения, и искусства, и спорта», т.е. можно выделить игры познавательные, строительные, игру-труд, игру-общение. Все эти разновидности можно применять при организации игр в песочнице-грибке.

При развитии ребенка очень важен игровой компонент. Песочница – неотъемлемая его часть. Отсутствие организованного места для отдыха младших воспитанников – песочницы на территории – ошибка всего детского и педагогического коллектива. Детям приходится играть в песок на не предназначенной для этого территории школы-интерната, там, где ездят машины, трактора, техника, которая загрязняет песок. Это не соответствует элементарным мерам безопасности и гигиеническим требованиям.

Проблема наиболее актуальна именно сейчас, когда дети приезжают из оздоровительных лагерей отдыха, из семей родственников, в которых они проводили лето. С другой стороны, сентябрь – октябрь – наиболее удачное время для реализации проекта, когда все воспитанники нашей группы приезжают, собираются вместе, вместе учатся, вместе отдыхают, вместе играют.

Цель проекта – создание условий для оптимального времяпрепровождения, отдыха воспитанников, развития детской дружбы, межличностных взаимоотношений.

Задачи проекта:

1. Способствовать развитию детского коллектива.
2. Развивать прикладные умения и навыки воспитанников.
3. Содействовать укреплению здоровья младших школьников.

Подготовка реализации проекта:

1. Провести опрос воспитанников группы (вопросы опросника см. в приложении).
2. Найти спонсоров проекта (возможные варианты: администрация школы-интерната, администрация поселка, частные предприниматели).
3. Выяснить, умеет ли кто-нибудь из старшеклассников, сотрудников школы-интерната сам заниматься строительством.
4. Назначить ответственного за строительство песочницы-«грибка».
5. Приготовить собственный строительный материал, имеющийся в школе-интернате.
6. Детскому и педагогическому коллективу, участвующему в строительстве проекта составить заявку в администрацию школы-интерната на строительство песочницы-«грибка».
7. Утвердить заявку на административном собрании школы-интерната.

План праздника:

13.00 – 14.00 – официальное выступление координатора проекта, директора школы-интерната, воспитанников, участвующих в проекте, спонсоров.

14.00 – 15.00 – праздничный концерт с участием воспитанников и педагогов школы-интерната.

15.00 – 18.00 – веселые конкурсы, связанные с песочницей: кто построит больше домик из песка, кто больше испечет песочных пряников, конфет, тортов и т.д.

18.00 – 20.00 – дискотека для воспитанников возле песочницы-«грибка».

20.00 – 21.00 – подведение итогов, анализ проекта, ликвидация оставшихся расходных материалов (костер из остатков досок).

Итоги проекта:

1. Воспитатель, воспитанники-старшеклассники следят за использованием песочницы-«грибка», организуют, координируют игровую деятельность малышей в песочнице.

2. По итогам месяца приводятся факты снижения детских драк на территории школы-интерната; дети больше проводят времени на свежем воздухе; делается отчет на педагогическом собрании и выбирается постоянный куратор нормального функционирования песочницы (привлекаются старшие воспитанники, педагоги школы-интерната).

3. Кураторы подыскивают игры для песочницы, вовлекают в игру воспитанников.

4. Воспитанники школы-интерната следят за организацией порядка в песочнице, за сохранностью песочницы-«грибка».

Ресурсы:

1. Стройматериалы: кровельное листовое железо (2 кв.м.); доски (30x200 мм, длина 1,5 м); брус для ножки «грибка» (2,5 м); песок (из поселочного карьера, экологически чистый).
2. Инструменты: сварочный аппарат; кровельные ножницы; молоток; гвозди; краска; кисти.
3. Прочие расходные материалы: аптечка медицинская; аналитический материал для проведения собраний; конспект праздника-открытия песочницы и «грибка».
4. Человеческие ресурсы: примерно 10 чел. плотников-добровольцев (с участием воспитанников, работников школы-интерната, спонсоров); 1 специалист по сварке.
5. Финансовые ресурсы: сумма (около 5000 руб.) расходуется на покупку железа, досок, краску, кисти, подвозку песка из карьера; остаток суммы идет на покупку призов к празднику открытия песочницы-«грибка».

План работы:

- 3 сентября – собрание школьников, проведение опросника.
 - 4 сентября – обработка результатов опросника.
 - 5 сентября – предварительное собрание педагогического коллектива, администрации по поводу реализации проекта: обсуждение сметы, ресурсов проекта, назначение ответственных за работу.
 - 6 сентября – извещение о реализации проекта детей школы-интерната.
 - 7 сентября – общее собрание педагогического, административного, школьного коллектива: выбор координатора проекта, распределение работ по реализации проекта среди воспитанников школы-интерната.
 - 10 сентября – написание письма, составление воспитателем и воспитанниками примерного проекта песочницы и «грибка».
 - 11 – 14 сентября – сбор финансовых средств на реализацию проекта.
 - 17–19 сентября – покупка стройматериалов.
 - 20–21 сентября – определение места расположения песочницы и «грибка», с привлечением мед. работников (соответствие сан.пину).
 - 24–28 сентября – подготовка воспитанниками досок-стенок песочницы.
 - 1–5 октября – привлечение сварщика к работе, сварка шляпки «грибка».
 - 8–11 октября – установка «грибка».
 - 12–13 октября – установка стенок песочницы.
 - 14–17 октября – эвакуация надлежащего количества песка из поселкового карьера.
 - 18–19 октября – благоустройство песочницы для торжественного открытия.
 - 20–22 октября – подготовка воспитанников к торжественному открытию песочницы-«грибка».
 - 23 октября – торжественное открытие песочницы-грибка «АГРОГРИБ».
- Опросник для воспитанников (ответы воспитанников):*

1. Что такое игра? (игра – это весело; во время игры узнаешь многое о человеке; игра учит трудовым навыкам; игра – уважение друг к другу...).
2. Где вы предпочитаете играть, на улице или дома? (на улице).
3. В какие игры вы любите играть на улице? (машинки; строить из песка города; печь из песка тортики, печенье, угощать ими кукол, гостей...).
4. Что вам для этого необходимо? (нет песочницы).
5. Как вы думаете, кто нам может помочь в строительстве песочницы-грибка? (директор школы; кое-что можем сами; могут помочь педагоги школы; могут помочь старшекласники).
6. В какие игры вы будете играть в песочнице? (строительство; машинки; куклы; магазин...).
7. С кем вы будете играть в песочнице? (с ребятами нашей школы; друг с другом; с воспитателем...).

О.И. Науменкова

Мир дому твоему – вот наша проекция

Актуальность проекта заключается в том, что на современном этапе учебно-воспитательной работы в детских домах и интернатах весьма остро стоит проблема совместного проживания и общения детей. Их каждодневные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми обусловлены совместной деятельностью, что определяет личностные ценности учащихся, в частности, и ведет в целом к развитию коммуникативных способностей - личности, группы, коллектива.

Безусловно, для развития коммуникативных качеств личности каждого из учащихся необходимо грамотное педагогическое руководство и участие.

Педагогу необходимо донести до детских сердец важные жизненные понятия:

- Сколько мы отдаем окружающим, своему дому, столько мы и получаем;
- Как мы относимся к этому миру, так и он относится к нам;
- В каком-то смысле мы все творцы и волшебники;
- Улыбка является отражением внутренней гармонии;
- Мы не можем изменить мир, но в состоянии изменить себя, мы обретаем смысл жизни, который постигаем, повзрослев;
- Общественно значимое противостоит лично значимому.

В работе педагога по развитию коммуникативных качеств личности учащихся необходимо помнить, что единство общественно и лично значимого является определяющим началом в мотивации поведения учащихся.

Цель проекта: организация совместной деятельности учащихся и педагогов, развитие коммуникативных способностей детей.

Задачи проекта:

- Развивать коммуникативные качества личности участников в процессе их совместной деятельности, умение вести себя сдержанно, даже когда другие проявляют агрессию;
- Выработать единые групповые решения с учетом многих мнений и влияния оценки окружающих на результаты деятельности;
- Вызвать у участников группы положительные эмоции, чувство гордости за результаты совместной деятельности;
- Вовлечь в общее дело учащихся, занимающих полярные позиции.

Объект проектной работы:

Развитие у участников группы коммуникативных качеств личности в процессе их совместной деятельности.

Гипотеза:

Эффективность данного проекта зависит от соблюдения следующих требований:

- Выявление уровня развития коммуникативных качеств личности каждого из участников с помощью целенаправленного наблюдения;
- Грамотное педагогическое руководство коллективом участников;
- Разработка и реализация плана проекта, направленного на развитие коммуникативных качеств личности каждого из участников проекта как основного показателя достижения конечной цели деятельности;
- Развитие у участников таких качеств, как целенаправленность и мотивированность;
- Использование в ходе работы над проектом различных педагогических форм, методов, средств по развитию основных коммуникативных качеств личности учащихся.

Практическая значимость и эффективность:

- Создание и реализация плана проекта;
- Многоплановость проекта, разделение его на отдельные функционально связанные операции;
- Реализация плана проекта в 2007 – 2008 учебном году.

Основные методы работы:

Целенаправленное наблюдение, беседа, опрос, оценка, анализ.

Наша экспериментальная работа, одна из функциональных операций плана, проводилась с мая по август 2007 г. на базе Жуковской школы-интерната, (группа № 8). Для проведения работы была выбрана группа учащихся 8-го класса, где учатся 6 мальчиков и 6 девочек. Таким образом, выборка, с которой проводился эксперимент, составила 12 человек.

Экспериментальная работа включала в себя несколько *этапов*:

- Выявление уровня развития коммуникативности группы в целом и каждого из участников в отдельности методом целенаправленного наблюдения, беседы, опроса;
- Собственно эксперимент;
- Заключительный анализ результатов деятельности.

На протяжении всего эксперимента нами отслеживался рост коммуникативного уровня группы по следующим компонентам: целенаправленность, мотивированность, сдержанность, прогностичность, влияние общественного мнения на личностное, активность. Велось наблюдение за эмоциональной сферой учащихся.

II этап проекта назвался «В каком-то смысле мы все творцы и волшебники».

Участникам проекта предложили собственными силами сделать ремонт своей группы в конце учебного года. При планировании совместной деятельности группой рассмотрены вопросы:

1. Наличие у участников знаний, умений и навыков в области предстоящей работы;
2. Определение объема работы;
3. Распределение обязанностей;
4. Указание сроков выполнения работы;
5. Получение со склада строительных материалов;
6. Самостоятельное планирование участниками дизайна группы.

Отметим несколько моментов, связанных с процедурой реализации I этапа проекта. Для создания благоприятной психологической обстановки и эмоционального позитива в группе мы использовали следующую инструкцию:

«Вам предстоит выполнить интересную творческую работу. Эта работа потребует от вас умения, ответственности, активности. Представьте, что вы творцы и волшебники. И мы доверяем вам ваш дом. Он за целый год немножко постарел и выглядит несколько уставшим. Давайте вместе его отремонтируем. А чтобы наш дом помолодел и всем понравился, надо трудиться аккуратно, красиво, а главное – вместе, дружно, ведь в ремонте вы все зависите друг от друга. Помогайте в работе друг другу, а если возникнут трудности и вопросы, подойдите к нам, и мы вам обязательно поможем»

Анализируя результаты деятельности участников эксперимента, мы отметили, что ремонт был закончен в определенный срок. В ходе эксперимента участники самостоятельно объединились в рабочие группы, проверяли качество выполненной работы, сообща выбирали наиболее удачные варианты.

Анализ результатов II этапа показал, что план проекта реализован, подтверждены основные положения гипотезы.

Последствие:

III этап проекта – «Личностно значимое противостоит общественно значимому».

Предложить участникам проекта:

- Ремонт старой мебели в группе;
- Разведение новых цветов в своем доме;
- Разбить на своем участке клумбы и выращивать там растения;
- Отремонтировать свой класс.

Н.П. Васильева

Зеленая лестница

С древних времен человек стремился благоустроить свой дом, чтобы ему там было комфортно и уютно.

С появлением цивилизации поиски растений для украшения жилья начинались со знакомства с соседями, с посещения садоводческих магазинов, рынков и т.д. Сегодня ассортимент комнатных растений в садоводческих магазинах, на рынках, в питомниках, ботанических садах достаточно широк, можно найти очень интересные и полезные растения – для красоты, здоровья, психологического комфорта.

Воспитанники нашей группы бывают в гостях друг у друга, в своих семьях, у знакомых, на рынке, в специализированных магазинах и видят это разнообразие комнатных растений. Часто приносят интересные сорта цветов, сажают в баночки, ухаживают за ними, но красиво и уютно в квартире бывает тогда, когда продуман весь интерьер, когда эти растения радуют глаз не только тех воспитанников, которые за ними ухаживают, но и тех, кто приходит в гости. Об этом они писали в анкете, которую разработала педагог-психолог.

Зеленые части растений являются важным источником многих полезных веществ, необходимых организму ежедневно, включая ароматические вещества.

В настоящее время, когда экологическая обстановка ухудшается с каждым днём, возникает острая необходимость в натуральных биологически активных веществах, усиливающих защитные свойства организма человека, сохраняющих его здоровье. Комнатные растения являются незаменимым источником подобных веществ.

Разводить комнатные растения в домашних условиях несложно, главное – знать основные условия их выращивания. Только при соблюдении всех правил растения будут радовать глаз и приносить пользу. Многие комнатные растения легко мирятся с бедными почвами, но требовательны к освещению, поэтому размещение в пространстве помещения некоторых комнатных растений очень важно.

«Куда поставить цветы?» – этот вопрос очень часто задают воспитанники. Появилась необходимость благоустроить квартиру, продумать интерьер, изготовить полки для цветов.

Проект является инициативой воспитанников 9-й группы. Участники проекта должны благоустроить свою квартиру, а без цветочной полки, без определенного интерьера это невозможно. Проблема актуальна, и решить ее можно, реализовав этот проект именно в сентябре, когда все воспитанники группы приезжают, собираются вместе, вместе учатся, отдыхают, обустривают квартиру.

Цель проекта: создание домашнего уюта, психологического комфорта совместного проживания воспитанников в группе.

Задачи проекта:

1. Воспитывать эстетический вкус у воспитанников;
2. Содействовать нравственному и экологическому воспитанию детей;
3. Развивать коммуникативные навыки.

Подготовка реализации проекта:

– Написать вместе с воспитанниками мини-сочинение «В доме уютно, когда много комнатных растений».

– Найти спонсоров проекта (частные предприниматели поселка).

– Найти подходящий материал в столярной мастерской для цветочной полки.

– Детскому и педагогическому коллективу составить заявку местному предпринимателю на покупку цветочных горшков, в администрацию школы-интерната – на покупку кистей и лака для покраски цветочной полки.

– Утвердить заявки на административном собрании школы-интерната.

Характеристика и способ оценки планируемых результатов

План работы:

3 сентября – анкетирование воспитанников группы (педагог-психолог).

4 сентября – консультация валеолога.

5 сентября – общее собрание группы.

6 сентября – определение месторасположения цветочной полки.

7 сентября – административное собрание.

10 – 14 сентября – обращение к спонсорам, закупка материалов для реализации проекта.

17 – 25 сентября – реализация проекта.

25 – 27 сентября – посадка домашних цветов. 28 сентября - подведение итогов проекта.

29 сентября – чаепитие «В нашей квартире уютно».

Примерный план чаепития «В нашей квартире уютно»:

13.00 – 16.00 – подготовка к чаепитию.

16.00 – 17.00 – официальное выступление координатора проекта, директора школы-интерната, воспитанников, участвующих в проекте, спонсоров.

17.00 – 18.00 – мини-спектакль «Вместе весело живем».

18.00 – 20.00 – дискотека с конкурсами, розыгрышами, загадками и т.д.

Итоги проекта:

1. Анкетирование воспитанников 9-й группы «Как живем в нашей квартире?».
2. Доклад о проделанной работе – представляется координатором (воспитателем) проекта и воспитанниками администрации школы-интерната.
3. Воспитатель, воспитанники-старшеклассники ухаживают за цветами, цветочной полкой, поддерживают порядок в квартире.

Р.И. Моторкина

Ароматы клумб вдыхаем и дружить всем предлагаем

Актуальность проекта заключается в том, чтобы учить детей бережно относиться к природе, любить ее, видеть и создавать красоту, например, эстетически оформить клумбу.

Проект позволит:

- привлечь каждого воспитанника группы к работе над проектом, научить его добиваться поставленной цели;
- создать необходимые условия для личностного развития детей, их адаптации к жизни в обществе, развитие мотивации к познанию и творчеству;
- стимулировать творческую активность личности, развить способности к решению возникающих проблем.

Цель: эстетическое оформление клумбы.

Задачи:

1. Сформировать у детей умения и навыки, необходимые для реализации проекта.
2. Укрепить сотрудничество детей, воспитателей, учителей, администрации школы-интерната.
3. Добиться результата – цветов на клумбе.

Данный проект – результат совместной деятельности детей и взрослых, подтверждает способность детей предлагать идеи и варианты решения проблем.

Работа над общим делом позволит участвовать в ней детям с разными способностями. Будет решаться вопрос экологического и эстетического состояния школьного двора.

В ходе работы над проектом дети научатся: 1) планировать, 2) вести наблюдения, 3) проводить опыты, 4) работать с дополнительной литературой, 5) правильно подбирать почву для посадки, 6) правильно ухаживать за растениями, 7) рассчитывать стоимость проекта.

План работы. Формирование рабочих групп и клумбы.

Исследовательская работа. Изучение литературы и условий, необходимых для выращивания цветов в наших условиях.

Конкурс эскизов.

Разметка клумбы.

Составление сметы.

Приобретение посадочного материала.

Подвоз перегноя.

Посев рассады.

Установка забора.

Посадка рассады на клумбы.

Уход за цветами (прополка, полив).

Плетение тына.

Изготовление лавочек, столика.

Последствие. Увидев положительный результат своих трудов, ребята решили создать беседку из вьющихся растений.

Е.А. Зыкова

Домашний уют

Вступая в самостоятельную жизнь, выпускники детских домов и школ-интернатов испытывают трудности, связанные с социальной адаптацией, прежде всего с самоорганизацией своего досуга.

Проект направлен на социальную адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, закрепление и актуализацию знаний, умений и навыков, полученных на занятиях социально-бытовой ориентировки, логопедии, психологии, уроках трудового обучения.

Важной проблемой совместного проживания детей-сирот является создание условий для их психически комфортной жизнедеятельности. Чтобы хорошо было каждому в группе, нужно взаимодействовать. Что будет условием комфортного ощущения себя в стенах интерната? Какое пространство наиболее эффективно?

Цель: Создание благоприятного личного пространства для каждого ребенка и для взаимодействия группы.

Задачи:

1. Формирование атмосферы психологического комфорта для отдельной личности и группы.

2. Создание условий романтики, игры и социально востребованной деятельности с опорой на духовные ценности – добро, истину, красоту – для проведения массовых, групповых и индивидуальных мероприятий.

3. Организация свободного времени ребенка, развитие мотивации к познанию и совместному творчеству, дизайнерских способностей участников проекта.

Планирование

Оформление рабочих зон и зон проведения досуга, комнаты отдыха, а также сбор материалов для стендов, посильная помощь детям в проведении технических работ.

Краткое содержание

Определяются цели и задачи проекта, разрабатываются творческие задания для воспитанников в соответствии с возрастом, анализируются возможности и подсчитываются средства, необходимые для реализации проекта.

Работа творческой мастерской «Сам себе дизайнер».

Цель: формирование целостного представления о жилом помещении.

Участники проекта – группа 7 а,б классов – знакомятся с программой проекта, получают творческие задания (подготовка рисунков «Комната моей мечты»).

Ребята воплощают на бумаге свое видение будущей комнаты.

Мини-выставка детского творчества, подведение итогов и коллективное составление плана-схемы комнаты отдыха.

Распределение ответственных за оформление зеленого уголка, мини-библиотеки, творческого уголка, зоны отдыха (телевизор, аудиоаппаратура). Распределение по группам происходит в соответствии с интересами и желанием воспитанников.

Предлагаемые обязанности командиров групп:

– командир группы организует всех детей своей группы для выполнения общего поручения;

– командир группы распределяет обязанности между членами группы, проверяет ход работы и ее результат;

– командир группы активно участвует при выполнении общего поручения, является примером для всех ребят;

– по окончании срока полномочий командир должен отчитаться о своей работе и выслушать мнение ребят о том, как он справился с ней.

План мероприятий:

1. Сбор материалов для стендов и их оформление.

2. Изготовление полочек для книг, уголков (кружковая работа «Мастерок»).

3. Оформление зон отдыха, закрепленных за каждой группой.

4. Поклейка обоев, покраска потолка.

Памятка для выполнения поручения:

Если ты дежурный, то проверь, не оставил ли кто-то свои вещи в классе; организуй ребят, чтобы они проверили, в каком состоянии оставляют свои рабочие места после рисования и трудов; сотри с доски, помоги учителю убрать наглядные пособия на место; если есть мусор на полу, то подмети его.

Если ты ухаживаешь за цветами, то следи за тем, чтобы земля в цветах не пересохла, но и не была залита водой; убирай засохшие листья, рыхли землю, протирай крупные листья от пыли; следи за тем, чтобы поддоны у цветов были чистыми.

Если ты следишь за книгами, то следи за наличием и сохранностью книг; добивайся того, чтобы все ребята бережно относились к книгам; помогай воспитателю устраивать выставки периодической литературы, литературные вечера; организуй работу, если надо подклеить книги; следи за тем, чтобы книги в групповой библиотеке всегда были в порядке, стояли на своих местах; рекомендуй ребятам прочитать интересные книги.

Если ты следишь за дисциплиной, то организуй игры с ребятами; следи за дисциплиной, если воспитателя нет в группе; помогай воспитателю следить за дисциплиной в столовой, в раздевалке, на экскурсиях; будь для других ребят примером поведения.

Ребята описывают свое видение проекта: что получилось, что нет, какую работу хотелось бы провести дополнительно в игровой комнате.

Ожидаемые результаты:

1. В проекте заложены принципы толерантности, воспитания самостоятельности и саморазвития ребенка в условиях концепции «Я – человек».

2. В результате работы ожидается, что сплотится классный коллектив, дети будут более терпимы к недостаткам товарищей, будут стараться помогать друг другу.

3. В ходе проекта дети получают социальный опыт жизни в коллективе, смогут осознанно подчиняться общим правилам, но при этом сохранить свою индивидуальность, развить свои организаторские, творческие способности.

4. Воспитатели создают условия, при которых максимально проявляется самостоятельность и ответственность детей при принятии решений. Дети усваивают, что от каждого члена коллектива зависит, какой будет атмосфера в группе, как сложится их учеба в дальнейшей школьной жизни.

Е.В. Василенко

На нашей кухне красота и уют

Формирование личности – процесс длительный, и весь период пребывания в детском доме – время интенсивного развития личности каждого воспитанника. Живя в детском доме, они приобретают недостаточно знаний, навыков по приготовлению пищи, которые могли бы использовать в дальнейшей повседневной жизни. Как правило, многие воспитанники находятся в детском доме, а значит на государственном обеспечении, длительное время. Посещая столовую, они не задумываются о том, какие продукты используются для приготовления блюд, не знают о процессе приготовления. Считаю, каждый человек должен уметь заботиться о себе и своем здоровье, а значит – должен уметь готовить сам. Для этого необходимы условия, помещение, где дети могли бы реализовать свои умения, способности на благо себе и близким людям. Возникает необходимость в организации практических занятий, которые помогли бы воспитанникам приобрести определенные навыки и умения в самообслуживании, дали возможность применить накопленные знания и опыт в самостоятельной жизни.

В своей педагогической практике я занимаюсь ознакомлением детей с народным творчеством. Проведение интересного мероприятия вызывает у воспитанников положительные эмоции, снижающие излишнее напряжение и утомление; появляется чувство удовлетворения творческим процессом и результатами своего труда. Одно из мероприятий было посвящено русским блюдам – «Праздник русской кухни». Ребята познакомились с народными традициями, историей появления некоторых блюд, вместе с воспитателями готовили их. Поэтому была поставлена задача – используя элементы народного творчества, оформить помещение (кухню своей группы), где воспитанники смогут получать практические навыки. Это будет способствовать развитию эстетического вкуса, творческих и технических способностей, коллективной работе по оформлению кухни. Совместное оформление взрослыми и детьми интерьера кухни создаст духовную близость, заинтересованность, увлеченность.

Исследователи-психологи считают, что одна из наиболее примечательных особенностей психологического развития ребенка – постоянное стремление иметь перед собой живой пример, авторитет, к которому можно в любую минуту прибегнуть за помощью, советом, дружеской поддержкой. В дальнейшем это поможет им использовать полученные знания в самостоятельной жизни.

Цель проекта: оформление интерьера кухни с элементами народного творчества в группе №1 детского дома.

Задачи:

- Развивать творческие способности детей, умение излагать свои идеи, замыслы, воплощать их в реальную работу, доводить начатое дело до конца.
- Учить ребят работать в коллективе, выполняя последовательно все этапы работы.
- Развивать навыки ручного труда при изготовлении поделок для оформления кухни.
- Создать коллектив единомышленников среди педагогов.

– Воспитывать эстетический вкус с помощью оформления интерьера кухни элементами народного творчества.

Эффективность и дальнейшее развитие проекта

Реализация небольшого проекта социальной направленности поможет воспитанникам применить технические навыки, полученные в работе совместно с воспитателями, позволит ребятам проявить творческие способности в изготовлении поделок, подборе палитры красок, оформлении интерьера. Осуществляя проект, ребята научатся делиться с другими теми умениями, которыми они овладеют сами:

- стать дружной группой;
- в любых ситуациях опираться на свои навыки и умения и значительно меньше зависеть от других людей;
- обслуживать себя;
- увереннее чувствовать себя в самостоятельной жизни.

У воспитанников проявится активность в творческом познании, любознательность, желание увидеть результат работы и стремиться к нему.

Этапы и механизмы в реализации проекта

1. Организационный этап:

- Встреча с администрацией для обсуждения материальных затрат на проект.
- Поиск и привлечение спонсорской помощи для оформления помещения (кухни в группе) в народном стиле.

– Конкурс эскизов кухни в народном стиле среди воспитанников.

– Выбор самого перспективного детского дизайн-проекта.

2. Основной этап:

– Изготовление предметов интерьера кухни в народном стиле.

– Оформление кухни.

3. Итоговый этап:

– Практическое занятие «Рождественские святки в нашей светелке».

Результаты проекта:

В результате реализации проекта совместно с детьми будет оформлен интерьер кухни в группе № 1. Дети приобретут навыки работы со столярными инструментами, закрепят технику работы на швейных машинках, навыки ручного труда. Разовьют творческие способности, активность в творческой деятельности, увидят свои результаты.

Реализация проекта позволит всей группе собираться в уютном уголке на семейные праздники, посиделки, вечерки.

Воспитанники смогут практиковаться в приготовлении простых русских блюд, поймут, что семья и близкие люди – это самое дорогое в их жизни.

Наш Эрмитаж

Развитие ребенка, формирование его личности – сложный, продолжительный процесс, направленный на присвоение ребенком общественно-исторического опыта человечества. Эстетическое воспитание – лишь одна из граней этого процесса, но и одна из важнейших и эффективнейших, т. к. изучение творческих процессов – это воздействие на *чувства*, это образная концепция человека, духовное содержание его социального бытия, отраженное разными способами художественной деятельности.

Сила воздействия, которой может обладать искусство, красота, созданная природой или руками человека, поразительна; она удивительно долговременна и непреходяща. Венера Милосская была создана две с лишним тысячи лет назад, а скульптурный портрет Нефертити еще раньше. Между тем они восхищают и потрясают людей и сегодня.

Работа с красками, природным материалом, декоративно-прикладное творчество – это не только возможность развить умения, навыки, фантазию, это активное соприкосновение с прекрасным, которое формирует в маленьком человеке готовность и способность к самостоятельному духовному освоению подлинных художественных ценностей, способность всесторонне развиваться.

Лет в 10 – 11 (иногда и раньше) мы прощаемся с ребенком-художником. Художественным творчеством продолжают заниматься очень немногие – в основном те, кто ощутил внутреннюю потребность посвятить этому всю жизнь. Но приобщение к искусству, художественному творчеству необходимо и тем детям, которые не испытывают непреодолимой потребности в художественной деятельности. Ведь дело не в том, чтобы каждый ребенок развил до высокого уровня какие-то сугубо специальные способности или связал с искусством свою профессиональную судьбу. Да это и невозможно – «тогда не смог бы мир существовать», как говорит устами Моцарта Пушкин в известной трагедии. *Главная цель в том, чтобы каждый человек, независимо от его будущей профессии, приобрел способность так относиться к жизни, к природе, к другому человеку, к истории своего народа, мировым культурным ценностям, как относится к этому настоящий большой художник.* Без опыта такого отношения ребенку трудно стать гармонично развитым человеком.

Воспитанники детского дома принимали участие в выставках детского художественного и декоративно-прикладного творчества. Ребята становились лауреатами, победителями в краевых, городских, российских и международных конкурсах: «Олимпийские фантазии» (2001 г.), «Северный Кавказ – Памир» (2001 г.), «Выборы глазами детей (2006 г.), «Краснодар – любимый

город» (2007 г.) и др., много тематических выставок и конкурсов детских работ проводится в рамках детского дома. Показательность, наглядность этих достижений, воплощенная в собственном выставочном зале, будет играть позитивную роль в дальнейшем развитии творческой активности ребят, их желания соприкоснуться с миром прекрасного.

«Наш Эрмитаж» может стать не только маленьким музеем, выставочным залом детских работ. Здесь можно будет размещать небольшие тематические экспозиции, выставки репродукций известных русских, в том числе кубанских художников, проводить занятия по эстетическому воспитанию, знакомить с культурными традициями нашего края, проводить целенаправленные экскурсии, встречи с профессиональными художниками, деятелями искусства, работниками музеев, участниками художественных студий и т. д.

Коллективное творческое дело – это деятельность, направленная на пользу, добро, радость людям, на общение, побуждение социальной активности.

Цель: формирование гармонично развитой личности.

Задачи:

- пропагандировать детское творчество и работы ИЗО-кружка;
- развивать основы эстетической культуры;
- создавать условия для проявления у детей их нереализованных, скрытых способностей;
- развивать коммуникативные навыки.

Предполагаемый результат: позитивная деятельность, активность детей, которая сопровождается осознанием коллективного авторства, направленная на создание и дальнейшее функционирование выставочного зала «Наш Эрмитаж».

Инициативной группой, выступающей за создание выставочного зала, могут стать участники ИЗО-кружка. Захотят ли дети заниматься этим? Нужно ли это им?

Практика показывает, что при проведении таких мероприятий все методические решения должны преломляться сквозь призму *личностно-деятельностного подхода*, который предполагает, что в центре деятельности будет находиться сам участник деятельности. Все основывается на праве личного выбора, возможности раскрытия и саморазвития индивидуальности ребенка в коллективе, через организацию совместных дел; приобщение к ценностям происходит в процессе общения и взаимодействия ребенка с миром и людьми, а его воспитание осуществляется в коллективе и через коллектив (особенно в детском доме, где дети в основном находятся в коллективе). Чем лучше организована такая возможность, тем эффективнее результаты. Интерес к способам освоения нового дела эмоционально мотивирует приобретение культурологических знаний; формирует и развивает мотивационно-побудительную фазу деятельности, которая является условием системного изучения мира художественной культуры.

Систематичность и регулярность позволит разработать и реализовать долгосрочный проект, ввести традиции, установить отношения с представителями администрации. В ходе этой работы

происходит примеривание на себя роли профессионала, специалиста, что также способствует формированию мотивации.

В контексте деятельностного подхода освоение художественной культуры должно стать не столько процессом накопления разнообразной информации, сколько обучением самостоятельной познавательной деятельности детей. Это исключает привычную позицию просто потребителя знаний и впечатлений, поскольку деятельность приобретает неповторимый творческий характер. А что может быть интереснее?

Сформированность сознания. Нравственное поведение детей определяется усвоенными конкретными поведенческими моделями, которые используются детьми для достижения похвалы, избегания наказания или чтобы угодить взрослым, которые пользуются авторитетом. Дети эмоционально привязаны к своим родителям, воспитателям, учителям. Поэтому они обычно с радостью выполняют то, что требуют взрослые, и легко верят всему, что говорят взрослые, если только своим поведением взрослые не вызывают недоверия или же дети не пытаются показать свою независимость.

Сенсорное восприятие действительности. Дети воспринимают окружающее через пять основных чувств: вкус, осязание, зрение, обоняние и слух. Они концентрируют свое внимание только на одном ситуативном аспекте.

Потребность любви, признания и защищенности. Ребенок развивает чувство своей значимости, здоровое чувство самоуважения посредством любви, которую выказывают к нему родители, воспитатели, учителя и сверстники. Ощущение защиты, осознание, что его любят, является основой, на которой у ребенка развиваются отношения с миром и людьми.

Способность делать правильный выбор и умение справиться с трудной ситуацией. Ребенок учиться брать на себя ответственность, когда ему дают сделать самостоятельный выбор. Дети, которым не позволяли этого, трудно приспосабливаются к новой ситуации. Когда детям предоставляется возможность самим принимать решение, у них появляется интерес, который улучшает процесс усвоения нового.

Жажда похвалы и признания. Каждый ребенок нуждается в признании того, что он представляет ценность как личность. Необходимо подчеркивать положительные черты в ребенке, концентрируя внимание на том, что ему удается особенно хорошо. Критика, сарказм, высмеивание затормаживают развитие ребенка и наносят ущерб чувству самоуважения.

Чувство независимости и ответственности. Ребенку нужно предоставлять личную независимость для того, чтобы он мог стать зрелой личностью.

Детям необходима деятельность. Помимо личного опыта и восприятия, умственное развитие ребенка требует оперирования реально существующими предметами; абстрактные идеи необходимо облечь в конкретную материальную форму, для того чтобы раскрыть их значение.

1-й этап. Подготовительный этап:

– Определение актуальности данной темы с помощью изучения общественного мнения социума детского дома; возможности практической реализации; привлечение участников и общественности для реализации проекта;

– Социологический опрос «Нужен ли нам свой выставочный зал?»; конкурс рекламного плаката «Красота спасет мир»;

– Устный журнал «Картинные галереи мира: искусство как средство общения»;

– «Круглый стол» «Для чего мы рисуем?» с участием администрации и детского совета; обсуждается возможность реализации проекта.

2-й этап. Планирование:

– Определение содержания проекта; составление плана работы; распределение обязанностей; определение необходимых ресурсов и составление бюджета; формирование общественного мнения; привлечение новых участников;

– Оформление информационного стенда о ходе подготовки и реализации проекта;

– Налаживание связи с музейными работниками; организация мастер-классов по подготовке экскурсоводов;

– Конкурс на лучшее дизайнерское решение при оформлении выставочного зала;

– Распределение ролей (оформители, реставраторы, экскурсоводы, спонсорский совет и т. д.); использовать принцип добровольности, учитывать желание человека, его индивидуальные особенности, склонности, опыт, уровень подготовленности; каждый участник должен осознать, что он лично отвечает за определенный участок работы;

– Составление плана подготовки помещения к функционированию (с указанием мероприятий и ответственных за их выполнение); планирование экспозиций (постоянных и временных), создание музыкального и светового оформления выставочного зала; планирование и подготовка к первой экскурсии-презентации по выставочному залу; составление расписания работы выставочного зала);

– Проведение выставки-распродажи изделий декоративно-прикладного творчества; можно обратиться за финансовой помощью к спонсорскому совету.

3-й этап. Практическая реализация проекта. Проведение плановых мероприятий. Открытие выставочного зала.

4-й этап. Дальнейшее функционирование выставочного зала. Проведение экскурсий, занятий, встреч и т. д.

5-й этап. Итоги работы. Итоговая конференция: анализ результатов работы. Сделать сравнение поставленных задач и достигнутых результатов (Какова была атмосфера проведения проекта? Как мы организовали дело? Что получилось? Что не получилось? Почему? Каковы положительные и отрицательные последствия проекта? Насколько значимо дело для каждого участника в плане развития своей индивидуальности? Каким был личный вклад каждого в общий

результат работы? Что нужно изменить, чтобы реализация дальнейшей деятельности была более успешной?) Дальнейшее планирование работы выставочного зала, планирование передвижных выставок.

Литература:

Концепция воспитательной системы Старокорсунского детского дома г. Краснодара. Краснодар, 2001.

Кривицкий К. Школьникам об эстетике. М., 1997.

Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. М., 1987.

Психическое развитие воспитанников детского дома. М., 1990.

И.В. Казакова

Шик, блеск, красота

У каждого человека есть свой дом – место, дающее кров и пищу, защиту и приют, вдохновение и силы для личных достижений, и, конечно, он должен быть уютным, нести в себе тепло сердец проживающих в нем людей.

Многие из наших детей не помнят отчего дома, некоторые помнят то, что никак не может являться положительным примером для собственного будущего и не приносило радости удовлетворения жизнью, детством...

И все равно некоторые ребята упорно считают, что отчий дом, каким бы он ни был, лучше, чем то, что окружает их сейчас.

В любом случае, детский дом – это настоящее наших воспитанников, и от совместного сотрудничества взрослых и детей зависит, станет ли он для ребят близким, родным, незабываемым или уйдет в прошлое, как печальный этап «трудного» детства под жестким названием «батор» (от слова– инкубатор).

Проект является конкретным фрагментом такого сотрудничества, направленным на создание собственными силами и умениями уюта в помещении, где мы живем и вместе работаем.

Цель проекта: развитие атмосферы сотрудничества и общения в процессе коллективной творческой деятельности.

Задачи проекта:

- развивать творческие способности;
- поддерживать общественно-полезные действия и поступки;
- оформить стены рекреаций 1-го этажа.

Этапы и механизмы реализации проекта:

Проект предусматривает включенность в деятельность всех детей и воспитателей по творческим группам (квартилам) и состоит из трех крупных этапов: вводно-подготовительного, практического и оценочного(период: май – сентябрь).

План работы. Наименование мероприятий. Проведение общего собрания воспитанников. Проведение заседаний творческих групп (квартилов). Заседание совета мэрии (обсуждение предложений, идей от каждой творческой группы). Изготовление работ. Заседание совета командиров. Проведение общего собрания воспитанников.

Результативность: В проекте приняли участие 8 групп. Были изготовлены следующие изделия: 1. Мини-панно «Ваза с цветами». 2. Комплект декоративных украшений. 3. Поделка из дерева «Старичок-лесовичок». 4. Поделка из бумаги «Аленький цветочек». 5. Панно «Детство». 6. Экспозиция «Времена года». 7. Картина «Осень» (лоскутная техника). 8. Уголок поздравлений.

Продолжение проекта: 1. Вернисаж юного художника (выставка работ Николая Фомина); октябрь – декабрь 2007 г. 2. Конкурс поделок «Помните обо мне» январь – апрель 2008 г. 3. Оформление уголка трудовой славы «Помните обо мне» в комнате боевой славы, посвященной В. П. Ставскому (конец мая 2008 г.).

Л.Е. Насонова

Копилка для мусора

Для того чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в стенах детского дома, необходимо создание такой семейно-бытовой сферы, которая сочетала в себе эстетику, удобства, комфорт. Воспитатели и воспитанники детского дома пытаются обустроить совместными усилиями быт своего дома: продумывают эстетическое оформление групповых комнат, холлов, дети помогают взрослым наводить чистоту и порядок.

Часто из-за того, что не хватает корзин для мусора, дети выкидывают мусор где придется.

Поэтому ребятам было предложено решить эту проблему. После обсуждения они предложили изготовить урну и провести акцию «Это твой дом - соблюдай в нем чистоту».

Цель: развитие мотивации к поддержанию порядка и чистоты детского дома.

Задачи:

- 1) развивать культурно-гигиенические навыки, эстетический вкус при оформлении холла;
- 2) воспитывать ответственность за обустройство детского дома;
- 3) разработать проект корзины (копилки) для мусора.

Этапы проекта:

- I. Подготовительный (беседа с детьми: решение проблемы сбора мусора).

II. Основной (оформление эскиза, изготовление урны).

III. Заключительный (проведение акции «Это твой дом – соблюдай в нем чистоту»).

IV. Итоговый (в течение месяца ребята наблюдают за чистотой в холле и в конце месяца подводят итоги своей акции).

План: Оформление эскиза (1.09.07 г.). Подбор материала (5.09.07 г.). Изготовление изделия (15.09.07 г.). Эстетическое оформление изделия (21.09.07 г.).

Ожидаемые результаты:

1. Становление культурно-гигиенических навыков.
2. Воспитание ответственности за обустройство своего дома.
3. Развитие эстетического вкуса при оформлении.

Развитие проекта:

Предложить детям продумать и оформить места для сбора мусора на всех этажах.

М.В. Лукина

Дети и цветы

Мы и наши дети перешагнули рубеж XXI века. Но и сегодня человек должен жить в единстве с природой, ведь он сам есть частичка этой природы. Подросток только тогда станет ориентированно целостной личностью, если формирование базиса его личностной культуры будет осуществляться в процессе восприятия природы.

Именно сейчас как никогда нужно стремиться приблизить детей к природе, пониманию явлений и процессов, происходящих в ней, привить им желание и умение жить в гармонии с окружающим миром. Как многообразен мир растений! И, казалось бы, что такое цветы? Может, можно обойтись без них? Нет. И еще раз нет. Какую яркую палитру, разнообразную форму они имеют, какую гамму ароматов дарят! Сколько радостных эмоций нам приносят цветы! А если эти цветы выращены самим подростком вместе с одноклассниками? И это не только радость от созерцания красивого букета, но и новые знания, умения, навыки; это и продукт совместного труда, реализации общих целей.

Цель проекта: формирование навыков общения со сверстниками, взрослыми и природой.

Задачи:

1. Воспитывать убежденность в приоритете экологических ценностей.
2. Расширять знания о многообразии растений.
3. Закрепить навыки бесконфликтного общения в разных микрогруппах.

Этапы:

I. *Подготовительный:*

1. Подбор материала;
2. Разработка плана;
3. Поиск финансов.

II. Основной:

1. Выбор инициативной группы (2 – 4 человека);
2. Изучение материала по производству;
3. Отбор семян, клубней, луковиц;
4. Практическая деятельность (посадка, уход за растениями).

III. Заключительный:

1. Оформление фотоальбома «Наши цветы»;
2. Подведение итогов.

План работы:

1. Выбор инициативной группы.
2. Просмотр литературы по цветоводству.
3. Подбор и подготовка семян, клубней, луковиц цветов однолетних и многолетних.
4. Восстановление плана-схемы посадки растений на постоянном месте.
5. Практическая работа на клумбах (посадка, подкормка, рыхление, полив и т.д.).
6. Оформление фотоальбома «Цветы».

Ожидаемый результат:

1. Развиваются позитивные качества личности подростков: уверенность в себе, доброжелательность, терпимость, умение сотрудничать.
2. Подростки получают практические знания и умения по посадке и выращиванию цветочных культур.

Глава 6. Образовательно-информационное направление

А.В. Иванова

Давайте познакомимся

Проект является инициативой администрации школы-интерната «Агрошкола» п. Красногородск Псковской области. В связи с тем, что прием в школу-интернат осуществляется в любой класс, в любое время учебного года, актуальной является проблема адаптации воспитанников, пришедших из других школ-интернатов, социальных приютов, из семей, где родителей лишили родительских прав, где родители находятся в местах заключения или умерли.

Состояние ребенка, поступившего в школу-интернат, можно определить как кризисное. Это его реакция на жизненную ситуацию: у ребенка не хватает знания, опыта, способности реагировать на ситуацию, чтобы понять и овладеть ею, психологически справиться.

Задача, стоящая перед педагогическим коллективом в первые недели пребывания воспитанников, – сокращение периода адаптации обучающихся с целью их скорейшего включения в жизнедеятельность, образовательный процесс; создание максимально благоприятных условий для самореализации личности ребенка.

Адаптация, т.е. приспособление, привыкание к новым условиям – сложный и зачастую продолжительный процесс. Он зависит как от индивидуальных свойств личности, так и от помощи окружающих. Здесь необходим комплекс мер: учесть все возможные замены сотрудников образовательного учреждения; учесть и подготовить нужные принадлежности (одежду, обувь, школьные принадлежности и т.д.); своевременно выявить индивидуальные особенности и запросы ребенка; разработать план действий по адаптации. Данный проект нацелен на более успешную и безболезненную адаптацию воспитанников.

В реализации проекта должны участвовать воспитатели, классные руководители, учителя предметники, психолог, медики, администрация школы – интерната.

Срок реализации проекта – сентябрь.

Цель проекта – создание условий для разработки программы по сокращению периода адаптации вновь прибывших воспитанников в школу-интернат.

Задачи проекта:

- изучить требования к приему вновь поступающих в «Агрошколу» (устав, локальные акты, изменения к ним, опыт работы в других школах-интернатах и т.д.);
- разработать процедуру знакомства (анкетирование, беседа, определения уровня ЗУН и т.д.) и оформления документации;
- выявить индивидуальные особенности, склонности, интересы, проблемы вновь прибывших;
- подготовить рекомендации специалистов (психолога, соц. педагога, администрации и т.д.) для педагогов;
- отследить прохождение адаптации («дорожная карта», или карта адаптации).

Ожидаемый результат:

Достижение более быстрой и безболезненной адаптации вновь прибывших воспитанников, их успешная самореализация в новом коллективе.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап (3 – 7 сентября):

1. Изучение документации по приему в школу-интернат (устав, положение о приеме, требования медиков и т.д.).

2. Изучение имеющейся литературы по данной теме, знакомство с моделями службы социально-психологического сопровождения.

3. Проведение собрания администрации и заинтересованных работников (соц.педагога, психолога, мед.работника и т.д.) для определения основных задач педколлектива в период адаптации вновь прибывших воспитанников.

4. Формирование проектной группы.

5. Выдача письменных рекомендаций участникам проектной группы (требования, сроки, график, консультации и т.д.).

6. Беседы с воспитанниками, живущими в школе-интернате, об отношениях с вновь прибывшими для выявления основных проблем.

II. Основной этап. (10 – 15 сентября):

1. Составление плана беседы с сопровождающими, в ходе которой можно раскрыть особенности ребенка, возможные трудности в его развитии и во взаимоотношениях.

2. Составление проектной группой программы, содержащей основные разделы:

– коллективная деятельность по адаптации вновь прибывших воспитанников:

а) деятельность воспитателей;

б) деятельность классных руководителей;

в) деятельность учителей предметников;

г) деятельность администрации;

д) деятельность службы сопровождения (психолога, соц.педагога, медиков и т.д.);

е) организация шефской помощи среди воспитанников.

– координация деятельности педколлектива в период адаптации вновь прибывших воспитанников:

а) административные совещания;

б) заседание службы сопровождения;

в) мини педсоветы;

г) групповые совещания.

3. Определение критериев эффективности: социальная активность и инициативность воспитанников; освоение социокультурной среды т.д.

4. Обсуждение программы с воспитателями, классными руководителями, заинтересованными работниками.

III. Итоговый этап. (17 – 22 сентября):

1. Отслеживание прохождения адаптации.

2. Анализ и корректировка программы.

Организация управления и контроля эффективности

Управление проектом осуществляется на основе составленного плана. Контроль эффективности осуществляется с помощью «дорожной карты» (карты адаптации), наблюдения, беседы, заседания малого педсовета, анкетирования.

Критерии эффективности:

- успешная и безболезненная адаптация вновь прибывших воспитанников;
- снижение уровня тревожности;
- посещение кружков, секций;
- определение степени удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью школы-интерната;
- изучение межличностных отношений;
- определение степени вовлеченности, активности, инициативности вновь прибывших воспитанников в жизнедеятельности агрошколы;
- развитие мотивации участия в совместной (коллективной) деятельности.

Е.Н. Кащеева

Мое удущее

Подготовка молодежи к жизни в современных социально-экономических условиях занимает особое место среди множества актуализировавшихся в последнее время проблем. К их числу относится определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений и построение долговременной перспективы жизни – гражданской, семейной, профессиональной.

Юноша нуждается в условиях для самоопределения, для выбора смысла жизни. Поведение современной молодежи обусловлено множеством социальных факторов, например, ситуацией нестабильности. Это может быть проиллюстрировано на примере рассмотрения таких регуляторов социального поведения, как *ценности*.

Социальные ценности выступают как некоторые идеальные цели, выработанные обществом. Система ценностей общества непостоянна и определяется множеством факторов, в том числе экономических, политических, идеологических. Несомненно, все это отражается на процессе социализации подростка, на особенностях его поведения и самосознания. Помимо этого, ситуация социальной нестабильности затрудняет осуществление жизненного выбора и планирования будущего. Для подростков такое положение наиболее опасно, поскольку не дает основы для самоопределения – планирования своей профессиональной деятельности, становления личности и социальной идентичности. Но современные молодые люди активно приспосабливаются к новым обстоятельствам, вырабатывают свои ценности.

Современная культура представляет каждому подростку возможность активно прокладывать себе путь во взрослую жизнь, который лишь немногие преодолевают без ошибок, заблуждений, страха или внутренней борьбы. При этом человек имеет много возможностей, чтобы оглядеться, поэкспериментировать и в конце концов ответить на вопросы: «Кто я?», «Каковы мои цели?», «Где мое место в обществе?»

Воспитание молодого поколения – всегда нелегкий процесс. Важны верные акценты в работе по приобщению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к общечеловеческим ценностям. Важно, чтобы воспитанники уяснили себе: чувство долга, честь, совесть, порядочность, доброта, бескорыстие – все эти общечеловеческие нравственные всегда качества ценились и ценятся в настоящее время.

Семья – одна из болезненных тем для воспитанников сиротских учреждений, ведь у многих семьи не было, а у некоторых остается негативный опыт семейных отношений. Учитывая жизненную ситуацию детей и их воспитание в условиях данного учреждения, определенно можно сказать, что семья – очень важная тема, которая практически не затрагивается в ежедневной работе с детьми. Особенности подросткового и юношеского возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой нравственной опорой общества – диктуют необходимость использования разнообразных мер для развития и формирования личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме.

Задача воспитателя – раскрыть внутренние цели и желания воспитанника, сделать его готовым к успешному освоению социального опыта, развить адекватную рефлексию, научить жить в мире реальности.

Проект «Мое будущее» гармонично вливается в программу «Общение» и служит одним из направлений в работе с воспитанниками в возрасте 16–18 лет по подготовке к самостоятельной жизни и семейному воспитанию.

Цель: педагогическое сопровождение воспитанников в процессе успешной адаптации в социуме, подготовка к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Усвоить общечеловеческие ценности.
2. Сформировать позитивный опыт воспитанников в семейных взаимоотношениях.
3. Расширить представления воспитанников о диапазоне внутриличностных, межличностных, адаптационных, социально-медицинских, экономических, правовых и других проблем молодежи в период создания семьи.

Данный проект содействует успешной адаптации воспитанников в социуме. Занятия посвящены обсуждению проблем, которые встают перед человеком в юности. Они направлены на

усвоение воспитанником знаний психологического и нравственного характера, правовых норм, на расширение познавательных ресурсов личности, формирование навыков самоорганизации, самооценки, общения и культуры поведения. Ряд занятий знакомит воспитанников с отдельными аспектами интимной жизни человека. Проблемы полового воспитания решаются в широком контексте становления личности в целом. Здесь старшие воспитанники не найдут готовых ответов и рецептов поведения – акценты смещены на то, чтобы побудить молодого человека к свободному выбору собственной жизненной позиции.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся воспитателем совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником, педагогом-организатором.

В работе используются разнообразные педагогические технологии: коммуникативные, диалоговые, игровые, здоровьесберегающие и др., которые позволяют применять разнообразные методы и формы включения воспитанников в совместную деятельность. В данный проект включены задания, посвященные самодиагностике, а также элементы психологического тренинга, ролевые игры, анализ ситуаций, получение обратной связи, моделирование, проектная деятельность, шефская помощь младшим воспитанникам.

Занятия проводятся 1 раз в месяц, продолжительность – 40 мин. – 1 ч.20 мин.

Время реализация проекта – 1 год.

В данном проекте предусмотрены 3 блока, которые входят в два этапа реализации проекта:

1-й этап

1-й блок – коммуникативный – «Жизненные ценности»;

Цель: развитие коммуникации чувств (ясное сообщение о своем внутреннем состоянии), понимание и принятие своих и чужих чувств.

2-й этап

2-й блок – «Подготовка к семейной жизни»

Цель: осознание и переосмысление своего негативного жизненного опыта, выработка позитивных жизненных целей и мотивация к их достижению для последующего успешного построения своих семейных взаимоотношений.

3-й блок – диагностический, включает в себя основную анкету «Молодежный образ жизни» и пакет промежуточных диагностик.

Цель: оценка результативности проекта

1-й блок – Жизненные ценности:

«Путешествие внутрь»; Как мы ориентируемся в жизни – анкетирование «Молодежный образ жизни».

Главные чувства (ценности): чувство дружбы, родство (выезд в биологические семьи), долженствование или свобода (я – избиратель), багаж интеллекта (мои интересы), этические чувства, человек и его судьба (успех в жизни)

2-й блок – Подготовка к семейной жизни:

Конституция РФ о семье. Демография.

Брак и семья. Их сущность. Социальные функции семьи (Перспектива благосостояния семьи).

Философия любви. Девицам-красавицам. Даже если это любовь.

Гармония семейных отношений (профессиональное самоопределение, благополучие в семье). Планирование семьи (моделирование семьи).

Готовность к семейной жизни. В начале пути. Каким быть отцу. Зачем человеку мама?

Проектная деятельность. «Моя семья».

Эффективность: Активная помощь младшим воспитанникам. Поддержание родственных взаимоотношений в стенах учреждения (братья, сестры). Самостоятельное моделирование – «Будущая семья». Желание посещать биологические семьи (анализ ситуаций). Проект «Мое будущее».

Ожидаемые результаты:

Умение определять жизненные приоритеты на основе «общепринятых» человеческих ценностей. Умение опираться на имеющийся жизненный опыт и добиваться установления прочных зависимостей между «старым» и «новым», позитивно влияющим на личность, жизненным опытом. Признание позитивного нового социального опыта над старым, стремление к воспроизводству позитивного опыта в перспективе. Самостоятельное включение в структуру общества (семью) – постинтернатное сопровождение выпускников.

Социальное партнерство: социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники, педагог-организатор.

Материально-техническое обеспечение: видеомэганитафон, фотоаппарат, фотоленка, фотоальбомы, методическая литература, Семейный и Гражданский Кодексы РФ, Конституция РФ, видеоматериалы (беседы по семейному воспитанию и т.п.), - оформительские материалы (ватман, фломастеры, гуашь, краски и т.д.), периодические издания (журналы, газеты), автотранспорт.

Диагностика (промежуточная): 1. Я – избиратель. 2. Жизненные ценности (ранжирование). 3. Мои интересы. 4. Успех в жизни. 5. Перспектива благосостояния семьи (табл.) 6. Профессиональное самоопределение.

А.С. Лалаян

Создаем будущее своей мечты сегодня

Я интересуюсь своим будущим, потому что собираюсь провести в нем свою жизнь

Ч. Кетерлинг

Представленный проект актуален в настоящее время в связи с реформой образования, ядром которой является профильное образование. В детских домах проводится работа по профориентации детей, но нет осознания цели этой работы. Либо думают «помочь выпускнику определиться», либо «помочь самореализоваться», но никак не «научить думать и действовать». На вопрос: «Как вы думаете, что нужно для осуществления реформы образования?» – я бы ответила: «Есть принципы, по которым мы должны действовать».

1. Мы должны вовлечь воспитателей в процесс построения личности ребенка с учетом его особенностей, а не выполнять программы от «А» до «Я»;

2. Мы должны возвратиться к основам; научиться распознавать мотивы и действия в соответствии с их рассуждениями;

3. Мы должны возвратиться к индивиду; старшие должны помогать младшим; воспитатели участвуют в процессе мотивации обучения, взаимодействуют с детьми; главное внимание уделять осознанию своих стремлений; главное – установить, в чем ребенок действительно заинтересован.

Чтобы проследить, как актуален этот проект, достаточно взять данные по выпускникам последних пяти лет. С уверенностью можно сказать, что при выборе профессии наши ребята не имели ясного представления о двух «вещах»:

а) о себе самих;

б) о том, что им предлагали.

Это личность, которой ребенок хочет быть. Это то, кем ребенок мог бы стать, если бы мы дали ему шанс думать и действовать по способностям, которые в психологии имеют особое значение и обозначаются как врожденные возможности, и те, которые возникают в результате обучения. Способности – это источник возможностей.

Цель проекта – по своим возможностям принимать самостоятельные решения и делать выбор.

Задачи, которые необходимо решить для реализации цели:

– создать эмоционально комфортную среду;

– познакомить каждого ребенка с его картой продвижений (успехов) и картой целей (заданий), с которыми он работает каждый день;

– способствовать познанию способностей каждого ребёнка;

– поддержать процесс самопознания через изучение мотивов (потребностей), склонностей и интересов ребенка;

– создать условия для сопоставления своего образа с тем, как его видят окружающие;

– информировать ребенка о различных вариантах выбора образования в соответствии с личностными качествами;

– развивать способность самостоятельно и осознанно принимать решения.

Этапы и механизмы реализации проекта

Этапы проекта:

Подготовительный этап: рабочее место ребенка-воспитанника; беседа о проблеме выбора; составление плана работы.

Диагностический этап: 1. Диагностика способностей (речевые способности; способности к счету; образное мышление); 2. Диагностика интересов, потребностей и склонностей (карта интересов; личностный вопросник); мотивация (чем вы хотите заниматься).

Познавательный этап: игровые тренинги по общей тематике «Понимание себя».

Информационный этап: собираем все данные вместе; составляем личные карты; разрабатываем варианты выбора образования.

Этапы обобщения и принятия решения: осознание принятия выбора (формируем самостоятельное принятие решения).

План работы:

1. Подготовка рабочего места ребенка, создание среды;
2. Беседа за круглым столом о сути проекта;
3. Карта продвижений (успехов) и карта целей (заданий), с которыми воспитанники работают каждый день;
4. Диагностика, продвижение тестирования;
5. Тренинги, обсуждение тестов посредством игр, собранных под общим названием «Познай себя»;
6. Составление индивидуальных карт и рекомендаций по результатам;
7. «Обобщаем, выбираем, принимаем решения» – занятия.

Подготовка рабочего места

Ребёнок помещается у нас в такую среду, где он учится, а не в среду, где его обучают, – такая среда у нас называется «рабочее место ребенка». Хотелось бы, чтобы были разделены столики у детей перегородками, которые раздвигаются (раздвижные стенки). У каждого ребенка на рабочем месте есть флажки, которые он может поднять и прикрепить к перегородке так, чтобы его было видно.

Перед каждым ребенком находится карта его продвижений (успехов) и карта целей (заданий), с которыми он работает каждый день по полчаса. Приходя утром после зарядки на свое рабочее место, он проверяет, какие цели и задачи он поставил сам себе на сегодня, и начинает работать. Ему не нужно ожидать, пока воспитатель или кто-нибудь еще скажет, что ему делать. Он уже определил свои цели накануне. Он проходит своим путем, страница за страницей, материал, предлагаемый проектом, самообучаясь, узнавая свои особенности. У него имеются вопросы для самотестирования. Если возникает вопрос, он выставляет флажок, и к нему подходят, чтобы

помочь разобраться. Взрослый не отвечает на вопросы ребенка, но помогает найти ответ, ребенок несет ответственность за свой выбор.

На втором этапе убираются перегородки и ставятся столы кругом или стулья для тренингов и игр.

Беседа за круглым столом

Тема беседы: «Как часто в жизни нам приходится выбирать».

Участники проекта собираются за круглым столом и проводит беседу автор проекта:

«Важно сделать правильный выбор, не упустить счастливой возможности. Вам, наверное, уже приходилось принимать решения в разных жизненных ситуациях? Однако выбирать – задача непростая. Вспомните, как трудно было выбрать свой путь героям народных сказок! Вы сейчас тоже «витязи на распутье»: перед вами открыты все дороги.

Именно сейчас вам предстоит сделать, может быть, первый, но очень важный шаг – выбрать маршрут обучения, а самое важное – научиться действовать самостоятельно.

Проблема выбора связана с необходимостью соотнести свои потребности и интересы с имеющимися возможностями, взвесить все «за» и «против». Вы сейчас получите уникальную возможность это сделать. Я раздаю всем карты продвижений и заданий, с которыми мы будем работать каждый день».

Знакомство с условиями выполнения заданий и содержанием карт.

Проанализировать с воспитанниками цели и ожидания: чем они будут заниматься. Для этого каждому раздать листочки с вопросами и ознакомить их с рабочим местом. Попросить занять свои места и ответить на вопросы:

- 1) Проанализируй свои интересы. Какая область занятий тебя больше всего интересует?
- 2) Какие способности у тебя есть от природы?
- 3) Как твои способности соотносятся с учебными результатами?
- 4) Чего бы ты хотел добиться в жизни?
- 5) Какие возможности тебе дают школа и детский дом?
- 6) У кого узнать, какие условия для поступления в тот или иной вуз?
- 7) Теперь сравни твои интересы, способности и желания с выбором, который тебе могут предложить.

8) Запиши: Мой выбор _____

Карта успехов и заданий

Главы:

а) Мой портрет (фотография, самоанализ учебной деятельности).

Предметы	Как я учусь			Насколько мне интересно		
	Хорошо	Иногда	Плохо	Всегда	Иногда	Не

						интересно
Русский						
Литература						
Алгебра						
И т. д.						
Поставить плюсики (+) в соответствующую графу						

б) Цели: К чему стремится воспитанник на данном занятии.

в) Банк данных.

Библиография – прочитанные книги по интересам, адреса, даты дней рождений друзей, телефоны.

Интересы – события, приближающие воспитанника к поставленной цели.

Разъяснить, что такое «цель».

Цель – это то, к чему стремится человек, то чего он желает добиться; очень часто ребята путают цель с выполнением задания. Но это не одно и то же. Цель отличается от задания тем, что она описывает конечный результат, а задания – то, что нужно выполнить. Цели бывают разные – личные и профессиональные, долгосрочные и кратковременные.

Надо ответить на вопрос: «Какой результат я хочу получить?». Цель обязательно должна быть зафиксирована.

Ответ: «Что я буду делать?», «Какой результат я хочу получить?»

г) Таблица вариантов выбора.

Информация о кружках и секциях (заполняет воспитатель)		
Где находятся?	Условия приема	Дополнительная информация

Диагностика

Цель определена, обозначены условия, теперь самое время заняться средствами достижения: определить свои способности, интересы, возможности. Эти средства, или иначе – наши ресурсы, определяются разнообразными факторами: наследственностью, воспитанием, и т.д.; они не даются неизменными, их можно развивать, а можно и утратить. Попробуем сначала проанализировать свои способности.

Все ответы тестов обрабатываются вместе с воспитанниками, и обработанные результаты вкладываются в раздел «Мой портрет».

Познавательный этап

Цикл тренингов «Понимаем себя»:

I. «*Мое хобби*»

Цель: определить самобытность каждого ребенка посредством раскрытия его увлечений.

План:

1. Вступительное слово. В жизни каждого человека, есть увлечения, которые помогают скрасить трудные минуты жизни, сближают человека с природой, с миром людей, помогают найти смысл жизни.

2. Реклама детей в шуточной форме своего хобби.

3. Показ в виде пантомимы своих увлечений (хобби); остальные участники отгадывают.

4. Рассказ взрослого об увлечениях великих людей.

5. Выводы. Каждый человек чем-либо увлекается. Если это увлечение не мешает остальным и отрицательно не влияет на другого человека, то оно достойно уважения. Для того чтобы найти свое хобби, нужно «заглянуть в себя» и не бояться сделать первый мазок кистью. Старайтесь понять, чем бы вам хотелось заниматься, терпеливо прислушивайтесь к себе. Задание на дом: определить то дело, которое ты можешь выполнить самостоятельно.

II. «Я сам»

Цель: формирование ценностного отношения ребенка к своей личности.

Задачи:

– поддерживать процесс самопознания детей;

– дать возможность подростку осознать особенности своей личности, адекватно оценить себя.

План проведения:

1. Вступительное слово – об уникальности личности.

2. Беседа в парах о домашнем задании (5 минут).

3. Обсуждение результатов по личностным опросникам (каждый вкратце рассказывает о своих результатах).

4. Подведение итогов.

Каждая личность отличается от другой. Нет одинаковых людей.

Каждый человек умеет что-то делать лучше, чем другие. Однако любому человеку во всем нужна помощь, поддержка, внимание.

III. «Мой мир»

Цель: помочь подросткам в осмыслении своего внутреннего мира.

Проведение:

1. Разминка – «Я люблю».

Сидят по кругу. Один выходит из комнаты. Ведущий произносит фразу: «Я люблю...» и дальше называет то, что ответил один из участников, и тот, кто выходил, пытается отгадать кто это.

2. Основное содержание.

«Давайте встанем».

Участники сидят по кругу. Взрослый просит встать тех, кто обладает какими-либо качествами или способностями (встаньте те, кто играет в футбол и т.д.).

Упражнение: *«Корзина успеха».*

Взрослый предлагает собрать «корзину успеха». Для этого каждый ребенок на отдельном листочке записывает два качества: первое помогает ребенку добиться успеха, а второе – мешает. Затем все листочки подписываются и собираются в одной корзине. Далее педагог по одному листочку достает из корзины, зачитывает написанное, и дети определяют «обладателя» этих качеств.

Рефлексия:

- Что вы чувствовали в процессе игры?
- Что нового о себе узнали?
- Что значит быть в гармонии с собой?

Составление индивидуальных карт

Планирование карьеры (выбор профессии).

Раздать карты. Работа на рабочих местах.

Сформулируйте и запишите в карту определения данных понятий:

Интересы, склонности – это _____

Способности – это _____

Потребности – это _____

Возможности – это _____

1. Определите свои интересы и склонности – «хочу».
2. Оцени свои важные качества – «Могу».
3. Узнай, какие профессии пользуются спросом – «Надо».

Если ты выбираешь профессию, которая тебе интересна, соответствует твоим возможностям и пользуется спросом на рынке труда, твой выбор можно считать успешным.

Варианты выбора

Путь образования.

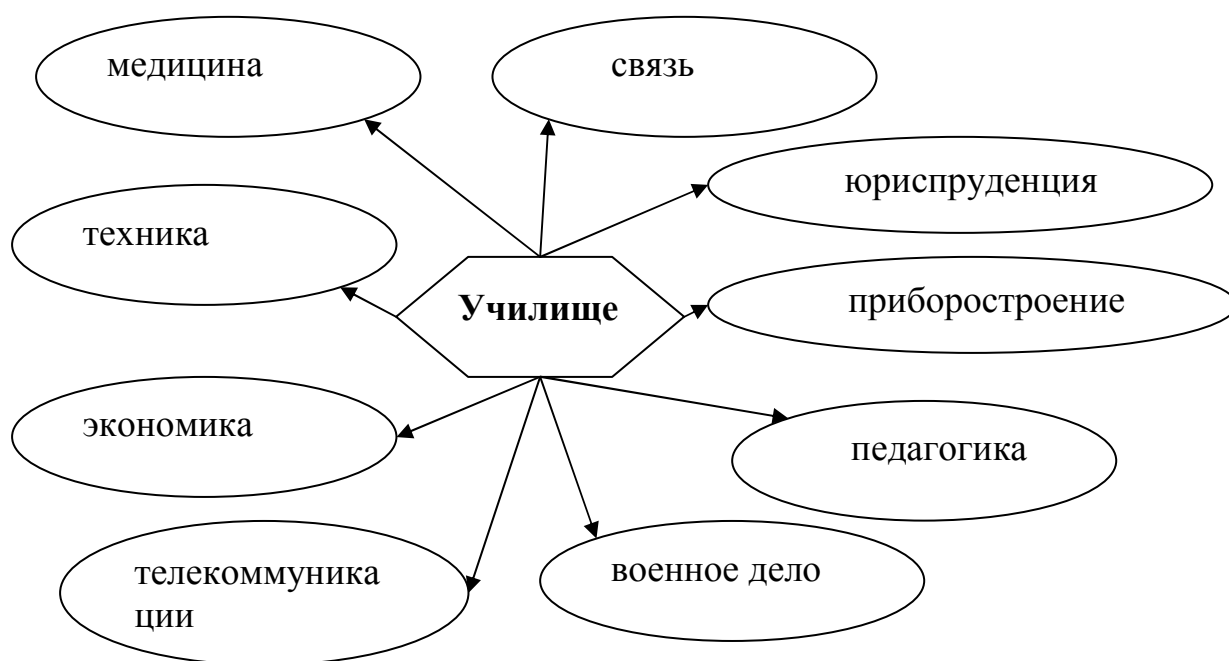




Условия приема: экзамены, конкурс аттестатов, собеседование.

Срок обучения: 3 – 4 года.

Дальнейшее обучение



Срок обучения 3 – 5 лет.

Принятие решения

Цели:

– Определение детьми основного варианта выбора образования.

– Самостоятельное построение профиля «Я выбираю».

Задачи:

– Активизировать информацию, полученную на занятиях.

– Развивать способность выстраивать формировать последовательность достижений в выборе.

Индивидуальная работа детей

Принятие решения: «Я выбираю».

1. Соотнести интересы, склонности, возможности с различными образовательными путями, определить основной вариант выбора.

2. Планирование работы по сбору информации о вариантах выбора:

Ответить на вопросы:

– Что я делал на занятиях?

– Что я узнал нового?

– Что для меня было полезным узнать?

– Где я это буду применять?

Мой выбор: _____

Ресурсы

Необходимы определенные условия для реализации проекта. Для эмоционального комфорта необходимо правильно подготовить рабочее помещение и места для детей. Подготовить тестовый материал, карты продвижений. Согласованность работы воспитателей, работающих с подростками и администрации. Правильное планирование времени проведения занятий является залогом успеха проекта.

Результативность проекта

Принятие решения и выбор, который сделают дети, является основным показателем результативности данного проекта. При последовательной реализации проекта результативность окажется очень высокой. Дети с уверенностью могут сказать:

« Я создал будущее своей мечты уже сегодня, здесь и сейчас приняв решение и выбрав свою профессию».

Успех проекта гарантирован по следующим причинам:

1. Он имеет предписанный уровень методов, структур, тестового материала.

2. Он требует постановки целей и проверяет их выполнение.

3. Он имеет механизмы контроля и мотивации, встроенные в тесты, тренинги, в отношения между воспитателем и подростком.

4. Он содержит способы измерения успеваемости. Дети действительно могут измерять свои достижения.

5. Подросток получает «награду» за свое достижение, делая самостоятельный выбор.

Развитие проекта.

При реализации проекта в предложенном объеме и благоприятных результатах мне бы хотелось разработать проект для детей 6 – 9 лет, так как именно в этом возрасте появляются ролевые игры, которые делают явными подсознательные желания. Игрушки, которыми они играют, могут подсказать нам интересы ребенка, а общение с животными, уход за ними развивают чувство милосердия, сопереживания, а это, возможно, предопределит их выбор в жизни.

Организация научного исследования в школе-интернате

Е.В. Тезнева

...Может собственных Платонов

И быстрых разумом Невтонов

Российская земля рождать.

Ломоносов М. В.

Каждому педагогу известно, что дети уже по природе своей – исследователи. Это особенно характерно для одаренных детей. Неумная жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности, что, конечно же, доставляет много хлопот взрослым и далеко не всегда безопасно для самого юного исследователя. Но в развитии и реализации творческих способностей ребенка этот опыт имеет немаловажное значение.

Традиционный учебный процесс при этом выстроен так, что реализовать эту особенность детской природы очень сложно. Большое количество материала, усваиваемого в соответствии с традициями в основном на репродуктивном уровне, не оставляет времени для собственных научно-практических поисков. Не менее сложным оказывается для ребенка проявление исследовательских интересов и в других сферах жизни и деятельности. Хотя во многих психолого-педагогических работах доказано, как важны эти поиски, как ценны их результаты для развития творческой активности ребенка.

Консультант – Е.А. Пуденкова

С педагогической точки зрения неважно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное. И у выдающегося ученого, который сделал шаг в неизведанное, и у ребенка, который нашел много раз открытое до него, оказываются задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Но если в первом случае главное – само новое знание, то во втором самое ценное –

исследовательский опыт. Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребенка. Одним из направлений такой работы является практика создания собственных творческих, исследовательских проектов.

В связи с вышесказанным меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, – акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация образования на личностно ориентированный (гуманистический) подход, противоположный безличностной педагогике; школы обеспечиваются современными компьютерами, электронными ресурсами, доступом к Интернету. Это способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс отечественной школы.

Личностно ориентированное обучение объединяет разные педагогические технологии – обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение и др. Особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие их критического и творческого мышления, способности увидеть, сформулировать и решить проблему.

Учебный проект – организационная форма работы, которая (в отличие от занятия или учебного мероприятия) ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов. В школе его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата для решения какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Учебно-методический пакет (УМП) – комплект информационных, дидактических и методических материалов к учебному проекту для его эффективной организации и проведения обучения по теме, соответствующей минимальным требованиям к содержанию образования в данной предметной области. УМП, обеспечивая реализацию проекта, ориентирован на широкое использование учениками в самостоятельной и урочной деятельности мультимедийных информационных технологий.

Задачи проекта нацелены на конкретный результат, на примеры работ учащихся, созданных в результате их самостоятельной познавательной, исследовательской и творческой деятельности. В школе разработка творческих проектов может быть одним из обязательных направлений внеклассной и даже учебной деятельности.

Структура самого проекта и общая методическая схема его подготовки могут быть представлены в виде схемы:

Характеристика эффективности результатов:

Время,
Материалы,
Стоимость,
Эстетичность,
Другие.

Показатели эффективности;

Выбор и оценка оптимальных способов решения:

Традиционные,

Альтернативные;

Влияние и систематизация подходов к решению;

Определение проблемы исследования.

Источники

Первый этап работы – выбор темы исследования. По содержанию и характеру темы могут быть разными: и подчеркнута фантастическими, нереальными с точки зрения сегодняшнего дня, и теоретическими, и сугубо практическими, требующими вполне реальных эмпирических исследований.

Фантастические темы, ориентированные на изучение несуществующих явлений, разработку проектов, безусловно, полезных в познавательном смысле, но нереальных.

Теоретические темы предполагают работу по изучению и по обобщению материалов, содержащихся в разнообразных теоретических источниках.

Эмпирические темы ориентируют ребенка на проведение собственной экспериментальной работы, обработку и обобщение полученных результатов.

Особенно полезны темы эмпирические, они с интересом воспринимаются большинством детей, но для их реализации от педагога требуется большая изобретательность, как в выборе самой темы, так и в подборе методов исследования.

Например, проект по теме: «Магнитные бури и их влияние». В его рамках учащимися 11-го класса печорской школы-интерната Елкиной Анной и Молчановой Мариной была проведена исследовательская работа: «Влияние магнитных бурь на учебную деятельность учащихся старшего звена», которая на XI научно-практической областной конференции, проходившей в г. Пскове в ноябре 2005 г., была удостоена диплома II степени.

Проект охватывает следующие учебные темы:

1. Магнитное поле Земли. Физика, 8 класс.

После изучения этой темы выявляется группа учащихся (в ходе тестирования), заинтересовавшихся данной темой, и выясняется круг вопросов, на которые они хотели бы найти ответ. Учащиеся пишут рефераты и защищают их на предметной неделе в школе.

2. Электромагнитное поле. Физика, 9 класс.

Группа учащихся, работала над темой в 8-м классе; к ней могут присоединиться новые ребята, совместно с учителями физики и информатики они готовят презентации по выбранной теме к обобщающему уроку.

3. Плазма. Физика, 10 класс.

В первом полугодии группа победивших учащихся, желающая продолжить работу на исследовательском уровне, выбирает тему, определяет круг вопросов, на которые надо найти ответ в ходе исследований, и определяет пути реализации. Во втором полугодии проводятся сами исследования.

4. Действие магнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитное поле. Распространение и экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. Физика, 11 класс.

5. Солнечная активность и ее земные проявления. Астрономия, 11 класс.

В первой половине года проводится обработка результатов исследовательской части работы, а также оформление самой работы. Проводится защита работы на школьной конференции учителей и учеников.

Тема проекта устанавливает связь между предметами: «Физика», «Астрономия» и «Биология».

В работе над темой проекта могут принимать участие учащиеся старшего звена, начиная с 8-го класса. Для достижения наилучшего результата в связи с задачами учебных проектов рекомендуется создать группу учащихся по возрастам, начиная с восьмиклассников, с целью поэтапной работы над проектом и возможностью сопоставления, полученных результатов. Таким образом, происходит передача опыта в выработке плана и проведении самих исследований. Во время «круглых столов» группами разных возрастов уточняются вопросы, на которые надо ответить, и оптимальные пути исследований, которые помогут найти эти ответы.

Естественно, способы решения во многом зависят от выбранной темы. Во-первых, надо помочь детям найти пути, ведущие к достижению цели. Затем среди них выделить общепринятые, общеизвестные, и нестандартные, альтернативные. Четко их расклассифицировав, сделать выбор, оценив «без эмоций» – как и следует исследователю – эффективность каждого способа.

Однако следует иметь в виду, что важны не сами способы, а педагогическая составляющая их использования. Поэтому можно поощрять применение нестандартных, альтернативных способов, даже если это грозит тем, что вполне реальная тема из разряда, например, эмпирических приобретет черты фантастической.

Основополагающим вопросом данного проекта является:

Связь Солнца и Земли: солнечная активность – вред или польза?

Цель проекта: развитие интереса учащихся к предмету «физика» с помощью исследовательской деятельности.

Темы творческих работ учащихся:

1. Что такое магнитные бури?
2. Какова причина возникновения магнитных бурь?
3. Физическое объяснение природы возникновения и течения магнитной бури.
4. Какое влияние оказывают магнитные бури на жизнь и деятельность человека?
5. История исследования магнитной бури как природного явления.

Виды творческих работ учащихся:

1. Реферативные работы.
2. Проблемно-реферативные работы.
3. Проектные работы.
4. Описательные работы.
5. Экспериментальные работы.
6. Исследовательские работы.

Задачи проекта:

1. Развитие компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности; навыков самостоятельной работы с большими объемами информации; умений увидеть проблему и наметить пути ее решения.

2. Формирование критического мышления; навыков работы в команде; представлений о процессах, происходящих в Солнечной системе, и их взаимосвязи.

Проект в ходе работы над ним призван сформировать у учащихся следующие компетентности:

1. В сфере познавательной деятельности: умение работать и проводить анализ очень большого объема информации, самостоятельно задавать вопросы в рамках предложенной темы и находить на них ответы.

2. Информационная компетентность, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

3. В сфере гражданско-общественной деятельности: формирование умения работать с различными группами людей в рамках проведения социологических опросов, необходимых в ходе работы над темой проекта.

4. Коммуникативная компетентность, основанная на умении работать в парах и группах.

Методика работы: методическая сторона работы может быть условно поделена на четыре относительно самостоятельных этапа:

- I. Выбор темы;
- II. Сбор материала;
- III. Подготовка проекта;
- IV. Защита проекта.

1. Методика выбора темы

Выбор темы во многом определяет полученные в итоге результаты. Поэтому естественно, что при выборе темы роль педагога должна быть решающей, однако это положение нельзя понимать буквально. Как уже отмечалось, тематика зависит от интересов конкретных детей и от пристрастий работающих с ними педагогов. Поэтому первое правило для педагога на этом этапе – учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой чувствуете себя наиболее уверенно. При этом у ребенка должно остаться впечатление, что тему он выбрал сам. Для этого педагог должен хорошо знать детей, с которыми он работает, и иметь соответствующее его знанию мастерство. «Навязанная» тема, какой бы важной она ни казалась нам, взрослым, не даст желаемого результата.

Способность концентрировать собственное внимание на одном объекте, то есть долговременно, целенаправленно работать в одном направлении, у учащихся обычно ограничена. Поэтому следующее, второе правило – тема должна быть такой, чтобы работа выполнялась относительно быстро.

Третье правило – тема должна быть оригинальной. Причем оригинальность в данном контексте следует понимать и как умение найти ранее известное, и как способность нестандартно посмотреть на традиционные предметы и явления.

Тема должна быть выполнима, а решение – приносить конкретную пользу участникам работы над проектом – так можно сформулировать четвертое правило выбора темы. Подвести ребенка к решению той задачи, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, – главная задача педагога на этом этапе.

В проекте были поставлены следующие методические задачи:

1. Освоить представление об электромагнитных процессах (физика).
2. Освоить представление о физических процессах, происходящих внутри Солнца (астрономия).
5. Научить составлять и проводить социологические опросы (психология).
6. Научить обрабатывать и обобщать полученную информацию в результате проведенных опытов и экспериментов (статистика).
7. Научить пользоваться Microsoft Power Point для оформления результатов и Интернетом – для поиска информации (информатика).
8. Научить кратко и четко излагать свои мысли устно и письменно (русский язык и литература).

В рамках проекта предусмотрены следующие самостоятельные исследования учащихся:

1. Составление анкеты и проведение анкетирования определенной группы учащихся или педагогов.

2. Техническая обработка результатов анкетирования.

3. Проведение лабораторных исследований: измерение артериального давления и температуры. Овладение навыками работы с тахометром – прибором для измерения артериального давления – и градусником при измерении температуры.

4. Статистическая обработка информации о результатах успеваемости учащихся по журналу.

5. Тестирование и обработка результатов тестов на утомляемость и внимательность.

Творческая работа над названием проекта и поиск направлений работы в рамках предложенного проекта:

1. Влияние магнитных бурь на учебную деятельность учащихся старшего звена.

2. Влияние магнитных бурь на учебную деятельность учащихся младшего и среднего звена и сопоставление результатов исследования с пунктом 1.

3. Влияние магнитных бурь на профессиональную деятельность учителей и сопоставление результатов исследований с пунктами 1 и 2.

4. Влияние магнитных бурь на людей в разновозрастных группах (смотреть выше): на здоровых и имеющих хронические заболевания.

5. Влияние магнитных бурь на учащихся и учителей в зависимости от времени года.

6. Анализ и обобщение накопленных результатов исследований и установление перспектив использования полученных знаний при организации учебного процесса в школе.

7. Влияние магнитных бурь на погодные условия в данном регионе.

8. Влияние магнитных бурь на технические средства.

II. Методика сбора материала

Источники сбора материала во многом зависят от темы. Но сама актуализация поиска новой информации, вызванная задачей разработки проекта, создает прекрасную почву для привлечения ребенка на основе его собственных потребностей к работе с самыми разными источниками: энциклопедиями, справочниками, специальной литературой по выбранной теме, Интернетом. На этом этапе надо учить детей вникать в проблему, стремиться дойти до ее сути.

III. Методика подготовки проекта

В каком виде может быть представлен проект? Этот непростой вопрос в каждом конкретном случае должен рассматриваться индивидуально.

Результатом исследовательской работы может быть макет, выполненный из разных материалов, с описанием действия представляемого им объекта; это может быть книга, рисунок, научный отчет о проведенном эксперименте и другое. Важно, чтобы представленные материалы отвечали не только содержанию исследования, но и эстетическим требованиям. Учащимся необходимо помочь выбрать способ представления результатов.

Работа учителя с учащимися в ходе работы над проектом:

1. Определение и выбор темы и творческого названия проекта.
2. Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов: определение «цепочки» вопросов, которые надо доказать в исследованиях, а также выбор формы представления результатов – в виде презентации, веб-сайта, альбома, выпуска газеты, буклета и др. Учитель использует при этом управляемую дискуссию, метод наводящих вопросов.
3. Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе: учащиеся продумывают пути проведения исследований – анкетирование, опыты, создание видеозаписей, сбор статистических данных, образцов, обработка собранных сведений; обсуждают, как будут оформлены результаты исследования.
4. Обсуждение со школьниками направлений поиска возможных источников информации проводится фронтально со всеми группами. Обсуждение вопросов защиты авторских прав. Обсуждение с учащимися проблем, где искать источники информации по теме исследования – в школьной или городской библиотеке, в Интернете или мультимедийной энциклопедии – например, книги (какие?), интервью (с кем?), опросы (кого?), веб-сайты (какие?), мультимедиаиздания (какие?), видеофрагменты (где взять, и как соблюсти авторские права?). При обсуждении информационных источников необходимо особо остановиться, на их достоверности.
5. Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе; результатом обсуждения должен стать план с точным указанием, кто за что отвечает, и сроками исполнения. Учитель консультирует участников работы над проектом.
6. Самостоятельная работа групп: учитель консультирует, оказывает помощь, направляет деятельность учащихся в методически нужное русло.
7. Подготовка учащимися презентации по отчету о проделанной работе: форма презентации может быть любая: доклад с иллюстрациями, раздача изданного информационного бюллетеня, представление веб-сайта с результатами исследований. Цель: мотивировать учащихся систематизировать полученные данные. Роль учителя – консультирование и помощь. Защита полученных результатов и выводов: представление полученных результатов и ответы на вопросы присутствующих на защите учащихся и учителей.

IV. Методика защиты проектов

Защита проекта – венечная часть всей работы. Проводится она публично, к ней привлекаются как авторы других проектов, так и зрители (учителя, родители). В ходе защиты учащийся учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения. Время представления ограничено.

Критерии оценки работы, выполненной учащимися:

1. Оценка собственных достижений автора (максимальный балл – 50):
 - 1.1. Использование знаний вне рамок школьной программы (15);

- 1.2. Научное и практическое значение результатов работы (15);
- 1.3. Новизна работы (10);
- 1.4. Достоверность результатов работы (10).
2. Эрудированность автора в рассматриваемой области (максимальный балл –20):
 - 2.1. Использование известных результатов и научных фактов в работе (10);
 - 2.2. Знакомство с современным состоянием проблемы (5);
 - 2.3. Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой (5).
3. Композиция работы и её особенности (максимальный балл – 30):
 - 3.1. Цель работы (10);
 - 3.2. Логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, соблюдение техники безопасности (10);
 - 3.3. Структура работы (имеются: введение, постановка задачи, основное содержание, выводы, список литературы) (10).
4. Оценка доклада (максимальный балл – 60):
 - 4.1. Логичность выступления (10);
 - 4.2. Владение понятийным аппаратом (10);
 - 4.3. Исполнение демонстрационного материала (10);
 - 4.4. Соблюдение правил техники безопасности при демонстрации (10);
 - 4.5. Точность и грамотность ответов на вопросы (10);
 - 4.6. Соблюдение регламента выступления, умение выделить главное (10).

Итого: 160 баллов.

Оформление результатов проекта, предлагаемое учащимися:

1. Журнал.
2. Информационный бюллетень, листовка.
3. Видеоклип.
4. Веб-сайт.
5. Презентация.
6. Доклад с иллюстрациями.

Программно-технологическое обеспечение, необходимое для проведения учебного проекта:

Техническое оснащение:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Сканер.
4. Доступ к Интернету.

5. Телевизор.
6. Проекционная система.

Программное обеспечение:

1. Издательские программы.
2. Мультимедийные энциклопедии.
3. Текстовые процессоры.
4. Программы обработки изображений.
5. Программы разработки веб-сайтов.

Материалы на печатной основе:

1. Учебники.
2. Методические пособия.
3. Справочники.

Интернет-ресурсы: список веб-адресов, необходимых для проведения проекта в учебном процессе.

Результат

Итоги исследования должны быть оценены авторами по основным, наиболее важным для использования разработки параметрам. С этой целью необходимо их выделить. Они, также как и все предыдущие, зависят от тематики (обычно это время, затрачиваемое на воплощение проекта, необходимые материалы, стоимость всего проекта, его экологическая ценность, обучение персонала, эстетические и этические оценки).

В ходе работы над проектом «Магнитные бури и их влияние» учащимся старших классов предлагалось: ознакомиться с кругом теоретических вопросов, непосредственно связанных с названием проекта; самостоятельно поставить ряд вопросов, на которые необходимо найти ответы в ходе работы над проектом; определить пути и методы исследований, которые будут проведены в процессе работы над проектом; представить результаты своей работы.

Результатом мозгового штурма стал широкий круг вопросов, которые необходимо было исследовать в ходе работы над предложенной темой проекта. Все эти вопросы предложены выше, как творческая работа над названием проекта.

Учащимися 11-го класса Елкиной Анной и Молчановой Мариной была выбрана исследовательская работа в рамках поиска ответа на вопрос: «Какова роль магнитных бурь и их влияние на учебную деятельность учащихся старшего звена».

В течение четырех месяцев ими собирался материал по исследуемому вопросу: анкетирование учащихся 10-го класса с целью оценки их самочувствия и работоспособности как в дни магнитных бурь, в дни, предшествующие и последующие за магнитными днями, и в обычные дни; измерение параметров физического состояния учащихся (артериального давления и температуры тела), а также составление таблиц по журналу, свидетельствующих о результатах

успеваемости учащихся в вышеуказанные дни. В течение последующих трех месяцев проводилась обработка накопленных материалов, изучение и сопоставление результатов исследований с полученными ранее в научном мире, а также оформление результатов своей работы.

В ходе работы учащимся пришлось сотрудничать со школьной психологической службой, со школьным медицинским кабинетом, работать в Интернете, получать консультации в библиотеке с целью поиска необходимой для работы литературы, консультироваться с учителями физики, астрономии, биологии, литературы, информатики.

Результатом этой большой и плодотворной работы учащихся стало исследование, которое получило заслуженную награду. Результаты выполненной учащимися работы прилагаются ниже.

Литературы

- *Борздун В.Н., Борздун Л.А.* Исследовательская деятельность в школе: критерии оценки// Исследовательская работа школьников. 2003. №3.
- *Баклицкая Е.Р.* Теория и практика организации учебного процесса// Завуч. 2000. №2; *Гоман И.Г.* Учебно-исследовательская работа в школе – условие развития познавательной активности школьников//Исследовательская работа школьников. 2003. № 3.
- Intel* «Обучение для будущего»/ Под ред. *Е.Н. Ястребцевой* и *Я.С. Быховского*. М.: Интернет-Университет информационных технологий 2004
- *Ишкова Л.В.* Формирование исследовательской культуры. Новокузнецк: Изд-во ИПК, 1997.
- *Нинбург Е.А.* Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы. Л.: «Ленупризда», 1991.
- *Новожилова Н.В.* Использование Интернет-технологий в исследовательской деятельности учителей и учащихся// Завуч. 2003. №8.
- *Полтавцева Н.Е.* Особенности учебно-исследовательской деятельности школьников в сфере здоровья //Исследовательская работа школьников. 2003. №3.
- *Хуторский А.В.* Развитие одаренных школьников. Методика продуктивного обучения. М., 2000. С. 253 – 261.
- *Ялышева Л.В.* Исследовательская деятельность – условие развития творческой личности// Исследовательская работа школьников. 2003. №3.

Н.М. Петров

«Город детей МЕЧТА» (Молодежное Единство Честных, Талантливых, Активных)

В современном обществе наблюдается резкий рост агрессии, насилия и жестокости. Изначально человек был неагрессивным существом. Появление государств, основанных на

принуждении, привело к ограничению и подавлению свободы индивида. А свобода обуславливает беспрепятственное развитие личности. Развитие цивилизации ограничило свободу человека. Опасность лишиться свободы вызывает у человека ответную агрессию.

Противостоять сложившемуся положению возможно, если научить человека пользоваться свободой, научить ответственно и сознательно делать свой выбор, понимать и принимать последствия своего выбора, научить позитивно смотреть на мир и ненасильственно взаимодействовать с ним.

Быть свободным и не ущемлять свободы других – принцип демократического общества. Проект «Город детей» – это ролевой практикум, где ребята в реальной жизни попробуют жить по законам демократического общества, примерят на себя различные «взрослые» социальные роли, встретят типичные проблемы и найдут способы их решения

Аудитория проекта: воспитанники агрошколы, учащиеся других образовательных учреждений, педагогический коллектив школы-интерната и других ОУ, взрослые – волонтеры, помогающие детям-сиротам.

Цель проекта:

– Летний оздоровительный лагерь «Город детей «МЕЧТА» организуется с целью освоения воспитанниками школы-интерната комплекса условий и социальных норм при реализации возможности ответственно распоряжаться своей свободой; накопления опыта самостоятельной жизни и демократичного поведения.

Задачи проекта:

- Организация жизнедеятельности «Города детей МЕЧТА» на основе принципов педагогики ненасилия.
- Предоставить детям максимально возможную степень самостоятельности.
- Заменить программирование деятельности детей совместным планированием.
- Осуществлять мониторинг психологического состояния и деятельностных потребностей участников проекта.

Пути реализации проекта

Воспитанники сами решают, что они будут делать в лагере, сами организуют жизнедеятельность, распределяют управленческие функции, проводят выборы и пере выборы органов самоуправления, ежедневные планерки, сборы. Взрослые могут подсказывать, доказывать, консультировать, интервьюировать, анкетировать, но не приказывать. Запретительная функция взрослых распространяется только на вопросы безопасности.

Продолжительность деятельности по проекту – период пребывания воспитанника в школе-интернате. На данный момент проект находится на этапе реализации (2-й год):

1. Организован летний лагерь на базе школы-интерната.
2. Действует выездной полевой лагерь.

3. Ребята принимали участие в работе смены летнего лагеря «Строим вместе Город детей», организованной Детским фондом «Виктория» (г.Москва).

Результаты:

1. Наблюдается личностный рост участников, их психологическая реабилитация, оздоровление.

2. Отмечено повышение уровня активности, лидерских качеств и организаторских способностей воспитанников. Диагностическое обследование уровня тревожности (тест – опросник Спилбергера), уровня самооценки и оценки потребности в достижении выявило, что у воспитанников школы-интерната уровень реактивной тревожности снизился на 11%, самооценка повысилась на 21%, уровень потребности в достижении увеличился на 22%.

3. Совершенствуются различные умения в области организации и проведения мероприятий, мини-проектов и досуга, обучения в системе «подросток – подросток». Ребята разработали социальный проект «Повышение уровня дисциплины за счет организации и проведения шоу-массовых мероприятий».

4. Повысился уровень взаимодействия и сотрудничества в системах «подросток – подросток», «подросток – взрослый», «подросток – образовательная среда».

5. Налажена индивидуальная консультативная работа, прежде всего по запросу воспитателей и самих участников, что позволяет вести наблюдение за детьми и внимательно относиться к их эмоциональному состоянию.

6. Летний оздоровительный лагерь «Город детей МЕЧТА» стал местом активного коллективного общения между воспитанниками школы-интерната и местными подростками.

Успеху лагерных смен способствовала система обратной связи: ежедневная коллективная рефлексия (методика проведения «свечек»), ведение летописи смен, анкетирование.

Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленных целей

Для достижения поставленной цели необходимо организовать жизнедеятельность лагерной смены на основе принципов педагогики ненасилия, таких как: минимальное использование во взаимоотношениях принуждения; обеспечение условий для осуществления детьми свободного выбора; приобретение взрослыми с помощью тренингов и работы над собой позитивной открытости по отношению к детям; преодоление с помощью установления доверительных взаимоотношений чувства неполноценности, тревожности и страха как у взрослых, так и у детей.

Реальное применение принципов педагогики ненасилия позволяет снизить уровень конфликтности, тревожности и агрессивности участников проекта. Это облегчает освоение поведения в условиях «ответственной свободы» и расширяет рамки предоставления детям самостоятельности, без которой невозможно научиться пользоваться свободой.

В ходе предварительной подготовки педагогов и воспитанников – кандидатов будущих смен проводятся психологические тренинги, чтение методической литературы, работа над собой,

регулярная рефлексия, позволяющие обеспечить переход от системы управления к системе координации деятельности, подключить детей к индивидуальной творческой деятельности, обеспечить субъективную свободу в выборе содержания, форм и методов работы.

В данном проекте нет готового плана деятельности. Плодотворными являются только совместные усилия, а не предложенные подросткам готовые модели. Поиск и обретение себя являются содержанием проекта «Город детей».

Допустима любая деятельность. Задача педагогов помочь ребенку осознать эту деятельность и соотнести ее с человеческими ценностями. Так поддерживается атмосфера ответственной свободы. Педагог становится не организатором и управляющим, а консультантом и транслятором разнообразного опыта.

В городе разрешается все, что не вредит людям и окружающему миру. Вместо единого центра управления проектом формируется несколько домов-семей – равноправных центров планирования, координации и реализации проекта. Деятельность планируется внутри домов-семей и реализуется ими. Дома-семьи налаживают взаимодействие внутри «Города детей».

Главным среди принципов является принцип безопасности.

Безопасность для здоровья является главным основанием для разрешения или запрещения какого-либо вида деятельности. Дети должны осознавать степень опасности своих поступков. В «городе детей МЕЧТА» участники проекта проживают разнообразные социальные роли демократического общества. Они осваивают роли родителей, старших и младших членов семей, являются генераторами идей, направленных на процветание домов-семей и «Города» в целом, берут на себя ответственность за безопасное существование всех участников проекта.

Став гражданами «Города», дети учатся ответственно распоряжаться своей свободой: совместно разрабатывают и принимают Конституцию Города, его законы, образуют необходимые ветви власти, планируют и реализуют свою жизнедеятельность.

Провозглашается прямая форма правления, т.е. все важные решения обсуждаются на общем собрании – вече и принимаются большинством голосов.

Главный лозунг «Города детей МЕЧТА» – разрешено все, что не наносит вреда людям и окружающему миру!

Все, что планируется делать в «Городе», будет предиктовано реальной необходимостью, осознанной и принятой коллективом, и желанием ребят. В процессе воплощения модель может и будет изменяться. Допускается, в случае неприятия коллективом, даже полный отказ от данной модели и замена ее другим, более жизнеспособным вариантом.

Банк дел «Города детей МЕЧТА»:

Наполнению модели «Города» конкретной деятельностью способствует «Банк городских дел» – список возможных форм деятельности и разработки различных шоу, презентаций, конкурсных и игровых программ, спортивных турниров, КВН и т.д.

В «Городе» проводится презентация «Банка», и в течении всей его жизнедеятельности граждане города имеют возможность не только сами придумывать, но и выбирать из «Банка» готовые разработки и идеи.

Биржа занятости:

На основе «Банка» и появляющихся на смене идей организуется работа «Биржи занятости». Это доска объявлений, где помещается информация о том, чем могут заняться граждане «Города» в ближайшее время. Вывешивать объявления могут отдельные граждане дома-семьи, мэр и его помощники.

Обязательным элементом объявления является свободное место для записи желающих. Горожане записываются и самостоятельно выбирают вид деятельности. Затем проводятся сборы домов-семей, где информация о деятельности каждого обобщается, дополняется необходимой деятельностью для дома-семьи и составляется общий план деятельности.

Вече:

Вече – общий сбор «Города детей МЕЧТА», обладает организаторскими функциями, проводится по мере необходимости. Право собирать вече принадлежит любому жителю «Города». На вече планируется деятельность «Города», выбираются органы городского самоуправления, решаются вопросы поощрения или порицания жителей.

«Свечки»:

Проводятся ежедневно представителями домов-семей. На «свечках» подводятся итоги прошедшего дня, выслушиваются мнения и предложения горожан. Обсуждаются возникшие проблемы, детально планируется следующий день, проходят выборы городского самоуправления. Решения принимаются голосованием. Итоги голосования обязательны к исполнению всеми горожанами.

Красноградская школа-интернат «Агрошкола» основывает свою образовательную деятельность на принципах педагогики сотрудничества.

Особенностью организации воспитательного процесса агрошколы-интерната является сочетание традиционных и инновационных подходов. Сохраняется годовой цикл школьных дел, основанный на традициях русской народной культуры, календарных датах и ключевых событиях жизнедеятельности школы. Содержание и формы проведения коллективных творческих дел постоянно меняются в соответствии с коммунарским принципом «каждое дело творчески, а иначе – зачем?».

Воспитательные традиции школы проявляются в поддержке социальных инициатив воспитанников, в совершенствовании школьного самоуправления, в деятельности школьных клубов, кружков и спортивных секций.

Ученическое самоуправление в школе осуществляют такие органы, как совет командиров, экономический совет, совет «Бригантины», а также советы дел, творческие и инициативные группы.

Традиционным для «Агрошколы» является достаточно высокий уровень организации художественно-эстетической и туристско-спортивной деятельности воспитанников.

Воспитанники успешно участвуют в районных, областных и российских художественно-эстетических, спортивных и туристских конкурсах и соревнованиях, а также в смотрах учебно-опытных участков. Наши воспитанники ежегодно становятся лауреатами, дипломантами и участниками заключительных гала-концертов областных смотров-конкурсов художественной самодеятельности. Изделия кружковцев успешно участвуют в областных выставках декоративно-прикладного творчества. Спортсмены-туристы на протяжении многих лет занимают призовые места в областных соревнованиях по туризму и заслужили Почетный диплом всероссийской станции туризма. Наши лыжники являются участниками Всероссийских лыжных соревнований среди воспитанников детских домов и школ-интернатов.

В школе сложилась и эффективно действует система трудового воспитания. Гордостью «Агрошколы» является учебно-опытный участок и подсобное хозяйство, которые признаются лучшими в Псковской области. Каждая разновозрастная группа имеет свой земельный участок, на котором воспитанники выращивают цветы, овощи и витаминную продукцию для школьной столовой. Воспитанники вместе с педагогами занимаются регулярной трудовой деятельностью, обеспечивая непрерывность годового цикла сельскохозяйственных работ. Дети поставлены в условия максимальной самостоятельности в планировании, осуществлении деятельности и ответственности за результаты своего труда.

Для подготовки выпускников к жизни в реальных рыночных отношениях школа выбрала путь игрового моделирования рыночной ситуации. Был создан и успешно функционирует школьный «банк», для внутришкольных безналичных расчетов введена денежная единица «агрик».

Школа-интернат на протяжении 17 лет плодотворно использует наиболее приемлемую (в наших условиях) форму семейного воспитания – объединение воспитанников в разновозрастные группы-семьи по признаку родственных и земляческих связей, что позволяет восстановить ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, систему утраченных им социальных связей. Дети получают опыт социального взаимодействия, учатся сочувствовать и помогать друг другу, опекать младших, принимать внимание старших, договариваться между собой, самостоятельно принимать решения и при этом – отвечать за свой выбор.

В «Агрошколе» действует система постинтернатного сопровождения. Выпускники интерната, вышедшие в самостоятельную жизнь, получают моральную и материальную

поддержку в трудных жизненных ситуациях. «Агрошкола» поддерживает с ними связь, они желанные гости в стенах родной школы-интерната.

Школа-интернат обладает достаточным кадровым потенциалом для осуществления образовательной деятельности. Коллектив педагогов стабильный, сплоченный, творческий, мобильный. Все имеют специальное (высшее или среднее) педагогическое образование, есть два социальных педагога, педагог-организатор, психолог. Педагогический коллектив успешно и плодотворно участвует в проектной деятельности, повышает уровень педагогического мастерства, участвуя в конкурсах и смотрах различного уровня.

Для участия в проекте «Город детей МЕЧТА» не нужен специальный отбор участников. Им может стать каждый воспитанник и педагог школы-интерната. Предпочтение отдается вновь прибывшим детям для более успешной их адаптации в школьном коллективе, трудным подросткам. Причем проект наиболее успешен при совместном проживании в одной смене детей – сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, с ребятами из обычных семей. В таких условиях идет социализация и взаимообогащение личным опытом всех категорий детей естественным путем.

Результаты

Реализация проекта «Город детей МЕЧТА» в течение лагерных смен лета 2006 г. прошла успешно. Предположение об эффективности применения принципов педагогики ненасилия для достижения поставленных целей подтвердилось. В частности, негативное отношение в начале смены к лагерю некоторых педагогов и воспитанников удалось изменить уже через неделю. Многие ребята неожиданно проявили себя в позитивном лидерстве. Они стали организаторами и инициаторами различных шоу и мероприятий. Было организовано много спортивных состязаний по летним, массовым видам спорта.

Цель смен по освоению воспитанниками поведения в условиях «ответственной свободы» была достигнута. За время лагерей не было ни одного несчастного случая и серьезной травмы, хотя степень свободы и самостоятельности была достаточно высокой. Не было срывов дежурства по кухне и столовой (воспитанники самостоятельно готовили пищу для всех в полевом туристском лагере). Комнаты, палатки, инвентарь содержались в порядке. Разрешение большинства конфликтных ситуаций происходило путем бесед и переговоров. И все – без жесткого контроля и организаторских усилий со стороны взрослых.

В течение смен проводилось множество продуманных и организованных ребятами разнообразных дел, в том числе походы, рыбалки, сбор ягод и грибов.

В каждой смене проводилось анкетирование: в начале, в середине и в конце смен. Первая анкета выполняла планирующую функцию, вторая помогала подвести предварительные итоги, третья выявляла значимые моменты прошедшей смены. Анкетирование подтвердило правильность выбора стратегии проведения проекта.

По результатам анонимного опроса 97 % ребят хотели бы снова вернуться в лагерь. Ребята с удовольствием осваивали трудную науку вести – себя свободно и ответственно. «Здесь мы планируем каждый день сами, нас ни в чем не ограничивают, мы живем самостоятельно» – подводят итог ребята.

Из 60 опрошенных 27 человек чувствовали себя свободными в лагере на 10 баллов, 15 человек – на 9 баллов, 10 человек – на 8 баллов, и никто – ниже 5 баллов.

Многие дети по-новому взглянули на своих воспитателей, увидели в них неожиданные черты, стали больше им доверять: «Мне понравилось взаимопонимание с воспитателями, потому что мы учились не стесняться окружающих...», – писали ребята в своих анкетах.

Воспитанники «Агрошколы» показали высокую степень ответственности, самоорганизации и самоуправления. Их свободное время было проведено с пользой для себя и окружающих. «Мы сами сделали себе смену», – с этими словами Кати М., сказанными на прощальной «свечке», согласились все ребята.

В лагере отсутствовал готовый план-сетка работы. В «Городе» планы составляли сами ребята на смене. В течение дня зрели идеи, на планерках они обсуждались, принимались или отвергались. Это соответствовало желаниям детей, и взрослые не пытались исправлять ситуацию. На всех сменах произошел резкий отказ от каких-либо судебных органов, от материальных стимулов за активность или победу в конкурсах и соревнованиях. Были приняты следующие поощрения: благодарность «президента», право поднятия флага.

В результате главным достижением этого подхода оказалась разбуженная инициатива, творческий напор и большое желание действовать. Дети с удовольствием делали то, что придумали сами, или то, что приняли из идей взрослых.

Практика выявила узкие места проекта. Серьезного улучшения требует система подготовки педагогических кадров для работы в режиме консультанта-помощника, а также недостаточно продумана деятельность младших школьников.

. Требуется определенный период тренировок и практики. Только благодаря высокому профессионализму воспитателей школы-интерната, способных учиться в буквальном смысле «на лету», удалось избежать перевода проекта в русло обычного лагеря.

Критерии оценки результатов:

Основным критерием является мониторинг изменения психолого-диагностических параметров социального интеллекта и социальной компетентности, а также уровень удовлетворенности воспитанников от участия в данном проекте.

Реализация проекта благотворным образом повлияет на окружающую среду и социум школы-интерната. Планы лагерных смен предусматривают разнообразные элементы экологического воспитания, развивают коммуникативные качества у воспитанников, учат

общаться с окружающими людьми, не являющимися педагогами и учениками школы, взаимно обогащают всех участников данного проекта.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

После выполнения проекта предполагается расширить учет всего комплекса факторов, обуславливающих специфику данного ОУ, а именно:

- Сельский и сельскохозяйственный контекст образовательного учреждения;
- Необходимость социальной защиты выпускников образовательного учреждения – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через обеспечение их допрофессиональной и профессиональной подготовкой;
- Необходимость интенсификации формирования социальной компетентности воспитанников (прежде всего в гражданско-правовом и социально-профессиональном аспектах), после выпуска из образовательного учреждения сразу попадающих в жизненные условия, требующие относительно более высокого уровня самостоятельности в послешкольной жизни;
- Возможность развития и дальнейшего совершенствования воспитательной деятельности разновозрастных групп, взаимодействие в которых оптимизирует развитие социальной компетентности воспитанников;
- Необходимость дополнительной педагогической, социально-психологической и практико-психологической работы по реабилитации и социализации воспитанников школы-интерната (в аспектах формирования позитивных жизненных планов, положительного самоотношения, устойчивости к жизненным неудачам, а также изживания у воспитанников иждивенческих социальных установок, запаздывающего жизненного самоопределения, боязни внешнего мира);
- Необходимость организации комплексной оздоровительной и физкультурно-спортивной работы с данным контингентом воспитанников.

Приобретенный в лагере опыт «обычной» жизни явится важной частью социальной адаптации воспитанников в будущем.

Наиболее успешный и значимый социально-ролевой, личностный опыт, конкретные навыки, элементы и системы самоуправления участники смогут применить в организации и осуществлении подросткового самоуправления в интернате.

В последующей работе предполагается сохранять и расширять достижения проекта за счет ведения архива смен, пропаганды в средствах массовой информации работы по дальнейшему совершенствованию форм и методов детского самоуправления, распространения положительного опыта в других детских образовательных учреждениях; предполагается также объединять в лагерные смены воспитанников из разных школ -интернатов, детских домов, из семей.

Продолжение проекта не требует капитальных вложений средств. Планируется проведение лагерных смен в течение лета 2007 г. на базе Красногородской школы-интерната и в полевых

туристских лагерях на озерах Белое и Волхво Псковской области. «Агрошкола» -интернат расположена в сосновом бору на окраине поселка Красногородск. В ней всегда имелись подсобное хозяйство и учебно-опытный участок, которые являются значительной сферой приложения труда воспитанников и педагогов. Природные условия, местный ландшафт, неограниченные земельные угодья, благоприятная экологическая обстановка создают хорошие условия для оздоровления, отдыха и применения умений и навыков воспитанников и других категорий детей в сфере развития самостоятельности и самоуправления. Жизнь и активный отдых воспитанников в полевых условиях требует улучшения и обновления туристского оборудования. Чтобы разнообразить деятельность детей и отвлечь их от негативных поступков, нужен разнообразный спортивный инвентарь, игры и игрушки, а также методические пособия для педагогов. Самая важная статья расходов – обучение и переподготовка педагогических кадров в соответствии с требованиями проекта, а также психологические тренинги.

Н.М. Овсянникова

Косолапое семейство

Каждый набор новых детей в группу несет с собой множество трудностей, для решения которых используются все возможные способы. Дети неодинаковы: что для одних хорошо, для других совершенно неприемлемо.

Данный проект направлен на то, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя равноправным членом коллектива, был активным, общительным и овладевал нравственно-этическими нормами. Чтобы дети могли как можно быстрее адаптироваться в группе и проявить себя в творчестве.

С началом нового учебного года, в группу поступят новые дети, которым придется вливаться в уже сформированный коллектив. Для их успешной адаптации с помощью психолога, социального педагога, валеолога, других воспитателей 3-й группы – реализуется данный проект.

Цель: сплочение коллектива.

Задачи:

- максимально облегчить адаптационный период для новичков;
- улучшить поведение отдельных воспитанников в группе в целом.

Этапы и механизмы реализации проекта:

В рамках проекта предполагается подойти к проведению в группе свободного времени творчески. Каждая неделя второго и третьего этапов – тематические. Героев недели (кроме первой) выбирают (предлагают) воспитанники. Темы всех мероприятий так или иначе будут соответствовать кругу общения (обитания) выбранного героя. Один день – это «День сюрпризов».

В этот день воспитатель может предложить что угодно, не согласуясь с детьми, тем самым преподнося им сюрприз.

А теперь – о героях и о том, как осуществить связь между ними и планом работы на неделю.

Таблица. Примерный план работы

Дни недели Герои	Пн. Мастерская Самоделкина	Вт. Волшебный карандаш	Ср. Чемпион	Чт. День сюрпризов	Пт. Почемучка
Сладкоежка	Изготовление хлопушки в виде конфеты	Конкурс на самый красивый фантик (аквар.)	Веселые старты со сладким призом	Чаепитие	Поле Чудес «Конфеты»
Зайчик-огородник	Лепка из пластилина фруктов и овощей	Портрет Зайчика-огородника (цв.кар.)	Разучивание новых игр	Игра-викторина	Поле Чудес «Овощи»
Мишка - Топтышка	Изготовление мягкой игрушки	Иллюстрация к сказке «Три медведя» (аквар.)	Осенний марафон	Игра-путешествие	Поле Чудес «Косолапое семейство»
Курочка Ряба	Изготовление панно «Гнездо для Курочки Рябы»	Петушок-золотой гребешок (цв. кар.)	Сказочная эстафета	Постановка сказки	Поле Чудес «Хохлатая родня»
Елочка	Изготовление елочных украшений	Новогодняя елка (акварель)	Новогодняя карусель	Игра-путешествие	Поле Чудес «Хвойные деревья»

В понедельник происходит еженедельное знакомство с героем недели. На этом этапе оговаривается план работы на каждый день. По пятницам вносятся предложения на кандидатуру

героя следующей недели. Ответственными за проведение являются воспитатель и воспитанники старшего возраста.

Результативность проекта определяется с помощью различных методик.

<i>Аспекты исследования</i>	<i>Диагностические средства</i>
Уровень развития учебно-познавательной сферы личности	1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка; 2. ШТУР (школьный тест умственного развития); 3. Методы экспертной оценки и самооценки
Уровень эмоционального развития учащихся	1. Методы экспертной оценки самооценки; 2. Педагогическое наблюдение
Уровень физического развития учащихся	1. Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке
Уровень развития коммуникативных навыков	1. Методика выявления коммуникативных склонностей (Р.В. Овчаров); 2. Методика «Хороший слушатель»; 3. Педагогическое наблюдение
Уровень общественной активности	1. Методика определения общественной активности учащихся (Е.Н. Степанова); 2. Анализ участия школьников в организации коллективной творческой деятельности; 3. Педагогические наблюдения
Уровень творческой активности	1. Методики диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева и Л.А. Волович); 2. Анализ личностных достижений учащихся; 3. Анализ деятельности творческих объединений
Психологический микроклимат в разновозрастных группах и в учебных классах	1. Методика цветоматриц (А.Н. Лутошкина); 2. Методика карт-схем Психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкина)
Уровень тревожности воспитанников	1. Методика «Школа тревожности подростков» (по Е. И. Рогову)
Уровень нравственной воспитанности личности	1. Тест профессора Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;

<i>Аспекты исследования</i>	<i>Диагностические средства</i>
	2. Методы экспертной оценки и самооценки; 3. Педагогическое наблюдение
Интересы учащихся	1. Методика «Цветик-семицветик» (И.М. Витковской); 2. Методика «Мир моих интересов»; 3. Социологический опрос

Результатом проведения тематических недель станет:

- творческое развитие каждого ребенка;
- дети научатся проявлять инициативу более ярко;
- повысится любознательность, самостоятельность, честность;
- улучшится поведение детей в группе.

У каждого человека есть талант. Его только надо «откопать». А для этого у каждого ребенка надо выявлять не только интересы, наклонности, способности, но и таланты. Но чтобы развивать и углублять их, необходимо включать всех детей в эстетическую, нравственно-этическую, оздоровительную и другие виды деятельности.

Невозможно заставить воспитанника хорошо учиться и быть воспитанным. Надо, чтобы он захотел этого сам. Но для этого ученику нужна цель, ради которой он учится и старается стать Человеком. В этом ему помогает педагог. Результаты проекта будут оценивать сами дети, воспитатели 3-ей группы, психолог и социальный педагог. Итогом проделанной работы явится итоговое мероприятие «Новогодняя сказка», где дети смогут проявить себя и показать, как они адаптировались в группе.

Проект в дальнейшем может развиваться не только как занятия в свободное время, но можно поработать и над эффективностью самоподготовки, использовать тематические недели для повышения уровня выполненного домашнего задания.

Н.В. Алексеева

Похвальный лист «Самый-самый»

Для организации различных форм деятельности используются программы и планы. Я решила использовать проект.

Проект – это временные действия, предпринятые для создания уникального продукта. Термин «уникальный» означает, что данный продукт отличается чем-либо существенным от остальных схожих продуктов.

Я назвала свой проект «Похвальный лист». Смысл этого проекта заключается в том, чтобы выявить положительные качества у детей и продемонстрировать их другим людям, которые не слишком хорошо знают этих ребят.

Все дети любят, когда их хвалят. Во время создания этого проекта у каждого ребенка появится шанс проявить себя в любом роде занятий и стать примером для подражания остальным ребятам.

Практически в каждом ребенке спрятан какой-то талант. Главное – уметь рассмотреть его. Наполняемость групп в школе-интернате в среднем составляет 20 человек. Среди такого большого количества детей сразу можно и не заметить чего-то важного. Кто-то из ребят хорошо рисует, кто-то танцует, кто-то увлекается спортом, кто-то лучше всех умеет наводить порядок в комнате и т.д.

За что-то, что стало привычным для нас, мы уже не говорим лишней раз «спасибо», а ребенку так важно, чтобы его заметили и оценили.

Мой проект и направлен на то, чтобы ребенка не только разглядеть, но и похвалить за какие-то его достижения. Возможно, он не очень силен в математике, но зато самый лучший вратарь в школе. Поэтому я и захотела назвать свой похвальный лист «Самый-самый».

Цель проекта и задачи

Цель проекта – способствовать формированию и проявлению индивидуальности каждого ребёнка.

Из цели выдвигается следующий ряд *задач*:

- 1) афишировать достижения детей;
- 2) способствовать повышению самооценки учащихся;
- 3) учить детей выслушивать критику в свой адрес и анализировать свои поступки.

Содержание

Проект – целостное представление о должном или идеальном, с разработанным механизмом реализации в конкретной жизненной ситуации.

Реализация проекта обеспечивает развитие инициативности и самостоятельности, способствует осуществлению непосредственных связей между приобретенными знаниями и умениями и применением их в решении практических задач.

Этапы и механизмы реализации проекта

Любой проект состоит из пяти тесно взаимосвязанных процессов: инициирования, планирования, исполнения, контроля, завершения.

Процессы инициирования – начинаются с осознания необходимости реализации определённого проекта или его частей и соответственного вовлечения ресурсов в их выполнение.

Процессы планирования – направлены на создание и поддержание работоспособной схемы достижения деловой цели, ради которой был предпринят проект.

Процессы исполнения – главным образом координация людских и других ресурсов для выполнения плана.

Процессы контроля – заключаются в проверке достижения поставленных целей (путем отслеживания и измерения прогресса) и осуществлении при необходимости корректирующих действий.

Процессы завершения – подведение итогов и оценка результатов.

План работы

Перед тем как приступить к выполнению какого-либо проекта, необходимо четко спланировать последовательность работы.

При реализации проекта «Похвальный лист» я руководствовалась следующим планом работы.

Для начала нужно определить актуальность намечающего проекта: следует ли его начинать и чего ожидать впоследствии. После того как определилось название проекта, необходимо приступить к его выполнению. Для этого стоит приобрести следующие вспомогательные материалы: лист ватмана, гуашь, краски акварельные, кисти, скотч, карандаши (простой и цветные), ластик, фломастеры, клей, цифровой фотоаппарат, фотобумагу.

Сначала нужно оформить сам «Похвальный лист», а уже затем на нем помещается информация об отличившихся воспитанниках. В зависимости от того, на чем мы заостряем внимание, те качества и оцениваются. Ребенок может быть назван и самым вежливым, и самым отзывчивым, и самым лучшим помощником и т.д. Записи вывешиваются вместе с фотографией воспитанника – таким образом, он становится примером для подражания.

Подведение итогов можно проводить в конце каждой недели. Например, выясняется, кто на этой неделе был самым вежливым и почти не употреблял в своей лексике грубых слов. Этот ребенок сразу афишируется на «Похвальном листе». Следует также проводить интервью и анкеты среди самих ребят. На протяжении всего проекта нужно контролировать ход работы и делать соответствующие выводы, добавлять и исправлять необходимое, т.е. заниматься процессом контроля.

Ресурсы

Для осуществления проекта потребуются различные ресурсы. Это и людские, и информационные, и материальные.

За материальную сторону отвечает администрация школы и тот, кто реализует проект.

Людские ресурсы взаимосвязаны с информационными и материальными, т.к. всю работу осуществляют люди.

Материальные ресурсы важны для закупки ватмана, акварельных красок, гуаши, кистей, карандашей, скотча, фломастеров, ластика, клея и цифрового фотоаппарата, фотобумаги.

Эффективность проекта

Проект «Похвальный лист» скорее всего можно назвать информационным, т.к. он несёт другим информацию о том или другом воспитаннике.

Направлен он больше на поднятие авторитета детей в глазах других людей. Человек всегда должен стремиться к лучшему, совершенствоваться. Нужно воспитывать в детях положительные качества – как примером, так и делом, а отрицательные и негативные стараться сводить к нулю.

О результатах проекта следует судить после начала его реализации. Не хочется забегать вперед и утверждать, что все пройдет успешно, но знаю, что на успех всегда надо надеяться.

Н.А. Петрова

Дверь в детство

Куда уходит детство, в какие города?

И как найти нам средство,

Чтоб вновь попасть туда?

(Из песни А.Зацепина и Л.Дербенева)

«Воспоминания – это единственный рай, из которого нас никто не сможет изгнать». И это действительно так. Когда нам плохо и грустно, мы вспоминаем радостные и светлые минуты нашей жизни. Часто эти воспоминания связаны с детством. Проект «Дверь в детство» – своеобразное возвращение в мир добра и заботы, в мир открытий и безоблачного, безоглядного счастья.

«Ведь все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит», – говорил Антуан де Сент-Экзюпери в эпитафии к своей повести «Маленький принц».

Хочется, чтобы именно детство и детские воспоминания согревали ребят всю жизнь и помогли сохранить в душе непосредственность, открытость и способность ощущать радость жизни. Именно это я и хочу воплотить в своем проекте «Дверь в детство».

Ребята в семье (группе) прожили много лет, но как только отзвучали аккорды выпускного вечера, появляется желание собраться вместе, вспомнить школьную жизнь, смешные и грустные истории многолетнего общения. Школьные годы, традиции и обычаи семьи (группы), теплота общения зовет и манит из детства, тянет, как магнит, еще и еще раз встретиться и вспомнить все то, чем была наполнена жизнь. Если в семье (группе) было тепло и уютно, если ребенку помогали и поддерживали, радовались каждому успеху, приветствовали инициативу и правдивость, лечили душу и согревали сердце – он будет возвращаться и через пять, десять, двадцать лет.

Праздник общения самих выпускников, а также взрослых и детей, возможность посмотреть на многое со стороны, вспомнить свой выпускной бал – вот что хотелось бы дать выпускникам, разработав проект «Дверь в детство».

Постановка цели деятельности и конкретных, измеряемых и достижимых задач

Цель данного проекта – систематизация материала о выпускниках своей группы.

Задачи проекта:

- Формирование у детей культуры общения в системе «выпускник – выпускник», «выпускник – педагог», «выпускник – ученик».
- Организация и совместное проведение вечеров встреч.
- Создание благоприятной атмосферы общения.
- Формирование у выпускников осознания ценности прошлого и будущего и своей роли в жизни.

План работы

Хорошо составленный план – это уже половина успеха. Любой проект состоит из 5 тесно взаимосвязанных процессов: инициирования, планирования, исполнения, контроля, завершения.

Идея разработать данный проект родилась потому что имеются фотографии, вырезки из газет, анкеты выпускников и т.д. Я считаю, что на основе этих материалов можно воплотить в жизнь проект «Дверь в детство».

Система управления проектом:

1. Существует собственный семейный интеллектуальный и творческий потенциал.
2. Налажены контакты с учащимися и педагогами.
3. Имеется поддержка администрации.

Организационный план проекта:

1. Информирование об идее проекта.
2. Привлечение желающих к работе.
3. Сбор материалов, формирование содержания.
4. Составление бюджета.
5. Привлечение необходимых ресурсов.
6. Реализация проекта.
7. Информирование о результатах проекта.

Ресурсы

Для реализации данного проекта необходимы людские, информационные (фотографии, анкеты, статьи из газет), финансовые ресурсы. С финансовой стороны данный проект малозатратный: папка, файлы, цветные ручки, бумага формата А4, цифровой фотоаппарат (имеется в школе).

Результативность проекта

Результат реализации проекта «Дверь в детство»:

– Возможность для выпускников вернуться в школьные годы, заново пережить последний школьный звонок и приятное волнение перед выпускным балом.

– Материал для изучения истории нашей школы.

Любая завершенная работа нуждается в анализе ее результатов. Анализ своей деятельности по материалам выпуска 2007 г. будет проведен в конце января 2008 г. накануне встречи выпускников. Обязательным этапом является анализ соответствия поставленной цели и достигнутых результатов. При благоприятном исходе план работы над проектом должен быть выполнен по всем позициям, полученный результат должен соответствовать поставленной цели.

Анкета выпускника:

1. Кто я? Какой я? Каким я хочу быть?
2. Мои положительные качества и недостатки на чаше весов.
3. Окна нашего дома. Что они значат для меня.
4. Школа для меня – это ...
5. Группа, в которой я живу, – это ...
6. Вступая во взрослую жизнь, я ...
7. Мои «почему?»
8. У меня есть предложения ...
9. Мне говорят ... Я говорю ...
10. Каким ты видишь себя через много лет?
- 11.

О.Г. Глактионова

Биоритмы нынче в моде

Мир, в котором мы живем, удивительно склонен к колебаниям.

Р.Бишоп

С этими словами трудно не согласиться, присмотревшись к окружающим явлениям. Жизнедеятельность человека как одного из субъектов живой природы подчинена биологическим ритмам.

Наука, занимающаяся изучением закономерностей ритмической организации жизнедеятельности различных организмов и сообществ, называется хронобиологией. В настоящее время исследования в области биологических ритмов направлены на установление механизмов формирования и поддержания биоритмов.

Изучение биологических ритмов позволяет выявить изменение адаптационных возможностей организмов школьников. Корректируя учебную нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями ритмов учащихся, можно способствовать укреплению здоровья, а также развитию творческого и интеллектуального потенциала воспитанников.

Целью данного проекта является исследование биологических ритмов школьников разных возрастных групп.

Для достижения данной цели были поставлены следующие *задачи*:

1. Организовать службу изучения и мониторинга биологических ритмов учащихся.
2. Подобрать литературные источники по проблеме исследования.
3. Изучить и проанализировать организованность биоритмов школьников, подготовить для них советы по сохранению здоровья.
4. Разработать рекомендации педагогам по использованию индивидуальных биоритмов воспитанников.

Объект исследования: учащиеся разных возрастных групп Красногородской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – «Агрошколы».

Предмет исследования: биологические ритмы учащихся.

Шаги реализации проекта: 1. Набор сотрудников в службу мониторинга биологических ритмов. 2. Создание технической базы службы. 3. Создание отделов службы и распределение обязанностей. 4. Подготовка сотрудников по теоретической и практической базе проблемы. 5. Выбор методик и конкретных объектов исследования. 6. Исследование. Экспериментальная часть. 7. Обобщение и обработка данных. 8. Анализ полученных результатов. 9. Презентация отчета службы о проведенном исследовании.

План работы: 1. Изучение литературных источников по хронобиологии и смежным наукам. 2. Изучение методик исследования биологических ритмов. 3. Разработка эксперимента. 4. Проведение эксперимента: исследование различных биоритмов учащихся; анализ учебной нагрузки; выявление и анализ жалоб со стороны основных систем органов. 5. Обработка данных исследования. 6. Выводы. 7. Оформление результатов исследования в виде доклада, реферата.

Ресурсы: 1. Оборудование: приборы для измерения параметров биологических ритмов, программное обеспечение для обработки и анализа данных; компьютеры, 2). Людские ресурсы: (группа учащихся, образующая службу. Финансовые ресурсы – для покупки оборудования, бумага и т.д.

По окончании исследования, проводимого службой изучения и мониторинга биологических ритмов, будут изучены особенности биоритмов школьников разного возраста, влияние учебной нагрузки на организованность ритмов, взаимосвязь биоритмов и здоровья человека. Результаты исследования позволят разработать рекомендации для каждого учащегося в соответствии с его

индивидуальными особенностями. Впоследствии исследования могут проводиться не только среди школьников, но и в педагогическом коллективе.

Работа в службе мониторинга будет способствовать развитию учащихся, так как подобные исследования актуальны и могут быть использованы в докладе на научной конференции.

Область исследования впоследствии будет расширяться. Появятся данные, которые создадут базу для долгосрочных исследований.

Г.И. Рафалович

Улыбка ребенка – праздник психолога

*Ничего, не покупаем, ничего не продаем,
Лишь улыбки собираем и проходим раздаем!*

Основной задачей данного проекта является решение проблемы первичной школьной адаптации и активизации познавательного интереса. В жуковской школе-интернате выделяются три группы трудностей, с которыми сталкиваются воспитанники.

Первая группа затруднений относится к системе взаимоотношений со сверстниками (неумение слушать товарища и следить за его работой, содержательно общаться со сверстниками, согласовывать свои действия); вторая – к сфере общения со взрослым (непонимание вопросов учителя, его особой позиции, специфичности учебной ситуации и учебного общения); третья – к сфере их собственного самосознания (завышение оценки своих возможностей и способностей).

Личностное развитие перед школой в большой степени зависит от социальных условий, окружения, в котором растет ребенок, от степени социального благополучия.

Психическое развитие и становление личности связано с самосознанием, а наиболее ярко самосознание проявляется в самооценке – это то, как ребенок оценивает себя, свои качества, возможности, успехи и неудачи. Такая самооценка невозможна без авторитетной корректировки взрослого.

При добром отношении взрослых, при их понимании и внимании основная установка ребенка – только на хорошее: «я – хороший», «ты – хороший», «мы – хорошие». Дети, выросшие в неблагоприятных условиях, умеют хитрить и притворяться, могут быть расчетливо эгоистичными, они не столь наивны и непосредственны.

Особое значение для выполнения данной программы имеет атмосфера сотрудничества и творческого общения – психолога и обучающегося, а также учащихся друг с другом. Очень важно создать максимальное чувство комфорта, дать возможность ребенку быть открытым и

откровенным, раскрыть свой внутренний мир, помочь ему научиться анализировать свои поступки и поступки других.

Цель проекта: активизация познавательного интереса, любознательности, учебной активности, адаптация к социальному пространству и коммуникации.

Задачи проекта:

- решить проблему первичной школьной адаптации;
- способствовать процессу саморазвития ребенка;
- помочь детям осознать причины, которые мешают созданию дружеской атмосферы в классе;
- формировать чувство успешности;
- развивать учебную мотивацию;
- расширить кругозор у учащихся 1 –5-х классов.

Механизмы, этапы проекта

Длительность проекта – 1-я четверть учебного года.

I этап:

1. Формирование творческой группы по реализации проекта.
2. Психологическое сопровождение процесса адаптации в 1-ом и 5-ом классах.
3. Углублённая диагностика учащихся 1-го класса.
4. Наблюдение за учащимися 1-го и 5-го классов во время и вне учебных занятий, регистрация данных наблюдений.
5. Проведение консультаций педагогов и воспитателей по вопросам адаптации.
6. Обработка и анализ данных наблюдений и диагностики, внесение информации в психолого-педагогические карты школьников 1-х классов.
7. Планирование работы по организации проекта.

II этап:

Реализация проекта: проведение классных часов; детские рисунки; изготовление открыток; создание проекта «Мы вместе»; игры и упражнения на развитие саморегуляции, на релаксацию, на преодоление расторможенности, коррекционно -развивающие занятия для 1-го класса, проведение Дня психологии «Улыбка».

III этап. Анализ проведения Дня психологии. «Улыбка» для учащихся начального звена и 5-го класса.

Форма проведения: освобождается последний день перед каникулами для работы с учащимися начального звена и 5-го класса. Кабинеты начальных классов оформляются как «станции», по которым «путешествуют» школьники.

Названия: «комната здоровья», «комната счастья», «комната хорошего настроения», «комната творчества», «комната отдыха», «комната дружбы».

Для реализации проекта привлечь педагогов и воспитателей. Каждый специалист работает в одной из «комнат», проводит запланированное занятие с классом.

В начале дня все классы собираются в актовом зале, где торжественно объявляется открытие Дня психологии. После четвертого урока организуется линейка, где объявляются итоги праздника, вручаются призы. Первоклассники и второклассники дарят свои открытки учащимся 3 – 5-го классов. Психолог объявляет о закрытии праздника, затем можно провести чаепитие в каждом классе.

Программа занятий «Счастье в ладошках и солнце в глазах...»:

1-й класс

1. Психологическая разгрузка («комната отдыха») – 20 мин., занятие на развитие мыслительных процессов («комната умных людей») – 20 мин. (класс делится на две группы, которые меняются через 20 мин.).

2. Занятие на сплочение («комната дружбы»).

3. Урок творчества.

4. Урок рисования «Рисунок счастья» («комната счастья»).

2-й класс

1. Занятие на сплочение («комната дружбы»).

2. Урок здоровья («комната здоровья»).

3. Урок творчества («комната творчества»).

4. Занятие на развитие мыслительных процессов («комната умных людей») – 20 мин.

5. Урок пения и хорошего настроения («комната хорошего настроения») – 20 мин., (используются возможности караоке – класс делится на две группы, которые меняются через 20 мин.).

3 – 5-е классы

1. Занятие на сплочение («комната дружбы»).

2. Сочинение («комната счастья»).

3. Урок психологии – 20 мин.

4. Урок творчества.

<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>
Сплочение детского коллектива	Развивать доброжелательность, навыки сотрудничества; формировать навыки общения	Групповое занятие «Мы вместе» (приложение 1)	1-е
Снятие психического	Обучать навыкам расслабления; формировать здоровый образ	Психологическая разгрузка «Морское	1-е

<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>
напряжения, отдых детей	жизни	путешествие» (приложение 2)	
Активизация мыслительных процессов	Развивать память, внимания, мышление; формировать учебную мотивацию	Групповое занятие «Мы умеем думать и размышлять»	1-е
Формирование навыков творческой деятельности, связанной с обучением	Повышать самооценку; внушать веру в успех	Урок творчества, изготовление открыток (приложение 4)	1-е
Создание хорошего настроения	Формировать чувство единения с другими; снять напряжение; закрепить позитивное восприятие окружающего мира	Урок пения (использовать караоке)	1-е
Сплочение детского коллектива	Развивать доброжелательность; формировать навыки сотрудничества; развивать навыки общения	Групповое занятие «Мы вместе»	2-е
Формирование навыков творческой деятельности, связанной с обучением	Повышать самооценку; внушать веру в успех; способствовать признанию собственных достижений	Урок творчества, изготовление открыток	2-е
Создание хорошего настроения	Формировать чувство единения с другими; снять напряжение; закрепить позитивное восприятие окружающего мира	Урок пения (использовать караоке)	2-е
Формирование здорового образа жизни	Способствовать осознанию значимости здоровья; укрепить психологическое здоровье; расширять знания о здоровье; развивать мышление; внимание; способствовать улучшению психологического климата в	Урок здоровья (приложение 5)	2-е

<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>
	детском коллективе; отработать основные занятия по сохранению здоровья		
Сплочение детского коллектива	Развивать доброжелательность; навыки сотрудничества; навыки общения	Групповое занятие «Мы вместе» (приложение 6)	3 – 5-е
Активизация мыслительных процессов	Развивать память, внимание, мышление; развивать учебную мотивацию	Групповое занятие «Мы умеем думать и размышлять» (используются любые задания на развитие познавательных процессов)	3 – 5-е
Развитие интереса к психологии	Провести занятие о том, что изучает психология; знакомство с некоторыми учеными, изучавшими психологию человека	Урок по истории психологии (приложение 7)	3 – 5-е
Сплочение коллектива	Развивать навыки сотрудничества; развивать творчество в коллективной деятельности	Создание плаката «Мы вместе» (приложение 8)	3 – 5-е
Активизация размышлений школьников о значимости оптимизма в жизни человека	Развивать эмоциональность школьников; расширять словарный запас; развивать письменную речь	Сочинение на любую тему, связанную с оптимистическим взглядом на жизнь (приложение 9)	3 – 5-е

Результативность

Дети учатся открывать себя миру и другим людям. Это значит – открыто выражать свои чувства и переживания, быть самим собой, отказаться от всякого искажения своей личности в глазах другого, не стараться выглядеть лучше или хуже чем есть.

Осуществляется психологическое сопровождение и анализ процесса адаптации в 1-м и 5-м классах.

Планируется развивающая работа в 1-м и 5-м классах.

Коррекционно-развивающее занятие «Сказки о буквах, выпавших из словаря».

Развитие проекта

В ходе реализации проекта и обсуждения его результатов возможно организовать работу по проблеме общения.

Дальнейшее развитие проекта предполагает Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальное консультирование детей с проблемами общения, разыгрывание сказочных историй (например, на песке с природным материалом), создание эффективных моделей поведения, которые помогут ребёнку общаться в реальном мире.

Е.В. Низамова

Недетские игры

Данный проект является актуальным, так как мы работаем с детьми-сиротами дошкольного и школьного возраста. Благодаря игре в психике ребенка происходят глубокие изменения и появляются важнейшие психические новообразования возраста: образное мышление, воображение, ориентация в задачах и мотивах человеческой деятельности, способность к взаимодействию со сверстниками.

Задачи:

1. Познакомить ребенка с различными сферами социальной действительности, с жизнью людей, их взаимоотношениями;
2. Способствовать созданию предметной среды ребенка дошкольного и школьного возраста;
3. Формировать практические умения и навыки у детей дошкольного и школьного возраста.
4. Развивать воображение, образное мышление, индивидуальные способности детей;
5. Расширять кругозор ребенка.

Этапы и механизмы реализации

Проект «Недетские игры» включает несколько этапов. *Первый* и самый главный этап основан на знаниях и умениях, полученных знаниях и умениях в младенческом возрасте, так как с самого рождения ребенок овладевает навыками игры. Эти навыки очень простые – потрогать, попробовать на вкус, изучить визуально. Сначала ребенок реагирует на цвета и звуки – это игра воображения. Именно эта игра помогает ребенку воспроизвести вокруг себя приятную и теплую атмосферу. Затем ребенок пробует на вкус окружающие его предметы – это игра вкусов. Пробуя, те или иные предметы, ребенок познает мир, у него развивается воображение и мышление. Да, может быть, эти игры примитивны, но именно они являются фундаментом развития ребенка.

Второй этап. Он охватывает младший дошкольный возраст: от девяти месяцев до двух лет. Ребенок находится в постоянном движении, пытается все потрогать руками. Этот этап развития можно назвать «почемучки и непоседы». В этом возрасте им очень тяжело находиться на месте. Дети от девяти месяцев до двух лет предпочитают подвижные игры. В этот период развития ребенок делает для себя много открытий.

Третий этап. Это период от двух до шести лет. В этот период развития очень ярко развивается воображение. Ребенок создает вымышленные ситуации, легко перевоплощается в сказочных и фантастических персонажей, они легко путешествуют во времени и пространстве благодаря детскому воображению. При этом дети очень редко отвлекаются на реальные отношения, более стойко вживаются в роль. В этом возрасте дети начинают самоутверждаться, пытаются совершать самостоятельные поступки, которые оценят окружающие.

Для детей дошкольного возраста рекомендуется использовать сюжетную игру, так с помощью игры происходит общение ребенка с родителями, воспитателями и сверстниками. Игра должна быть направлена на общение ребенка с окружающим миром, на познание взаимоотношений людей.

Четвертый этап. Этот этап длится с шести до одиннадцати лет – младший школьный возраст. Это самый сложный этап, так как он связан с процессом обучения. Ребенок за день должен многое успеть: сходить в школу, выучить уроки, поиграть с игрушками, помочь родителям, сестренке, братику. Как следствие, ребенок начинает чувствовать усталость, его перестает интересовать учеба, иногда игра. Поэтому в этом возрасте техника игры меняется. Игровые возможности и действия начинают сокращаться, но на первое место выходят ролевые отношения. Ребенок многое «имеет в виду», держит в плане воображения, и именно за счет этого происходит замещение, увеличивается число символических действий. Расширяется и круг играющих. Обычно самостоятельная игра включает двух – трех человек. Но при специальном подходе воспитателя и родителей число участников резко возрастает, и в нее может быть вовлечена вся группа.

Но часто ли нам приходится увидеть такую игру? К сожалению, нет. Родители и педагоги жалуются, что детям некогда играть. Все время занято учебой и установлением лидерских позиций в группе. В лучшем случае, придя домой с учебы, дети не могут наиграться и с негодованием отвергают всякие попытки взрослых научить их чему-либо, в худшем случае – пассивно подсаживаются к телевизору. Сам того не осознавая, ребенок вредит себе, пренебрегая игрой: у него снижаются творческий потенциал, инициатива, способность к самовыражению. Поэтому необходима поддержка взрослых, ведь игра в этом возрасте не менее важна, чем занятия в школе, она выполняет свои функции – сформировать и утвердить ребенка как социальное лицо, включая его в более широкий социальный контекст, чем семья и школьный класс.

План работы по проекту:

1. Глубокое изучение методической литературы по данному вопросу.
2. Учет возрастных особенностей детей.
3. Следование поэтапному развитию ребенка.
4. Внимание к личностным и физическим особенностям детей.
5. Тесный контакт с ребенком, школой и семьей.
6. Обмен педагогическим опытом с коллегами.
7. Посещение детского сада и школы для сопоставления поведения ребёнка в разных социальных условиях.
8. Использование всех видов игр в детском доме (сюжетные, ролевые и т. д.)
9. Фиксирование полученных результатов.
10. Убеждение семьи в необходимости реализации данного проекта.

Ресурсы

Ресурсами в данном проекте являются усилия взрослых и детей. От их желания зависят их возможности. Ни одна игра не требует от нас больших затрат, все можно сделать своими руками вместе с детьми. Тем самым вы будете ближе к ребенку, и он будет занят приятным. Кроме того, ребенок самоутверждается: «я это сделал сам, своими руками», у него развивается мышление, появляется больше друзей, он понимает свою необходимость в обществе. Именно для этого нужна игра.

Эффективность данного проекта определяется тем, что он помогает ребенку узнать себя, самоутвердиться в обществе. Ведь игра является самой эффективной для него деятельностью, направленной на вхождение в общество. Она предполагает три способности:

- включенность в социальную ситуацию игры,
- спонтанность (свобода выбора сюжета, чувств и способов их выражения),
- искренность.

Главное достоинство игры состоит в том, что ребенок является ее участником, героем ее сюжетов. В игре он приобретает опыт широкой социальной ориентации с позиции участника.

Ребенок изначально является творцом, в отличие, например, от компьютера. В игре ребенок «обживает» мир взрослых, наполняя его эмоциями и значимыми для себя ролями и сюжетами. Только условно заняв позицию взрослого и «обжив» ее, ребенок способен усвоить жизнь и деятельность взрослых. Именно в этой деятельности ребенок строит первую, отдаленную и весьма приблизительную, перспективу своей жизни, перед ним открывается социальный смысл его существования. А игра «понарошку» превратит ребенка в мощный интеллектуальный аппарат построения гипотез, сложнейших умственных конструкций, которые позволят взрослым просто жить на этой земле.

Важность игры для ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте определяется тем, что это его естественное занятие. В игре ребенок через сопоставления, обучение, соперничество, взаимоотношения, любовь и дружбу осваивает взаимоотношения людей.

Необходимо серьезнее относиться к игре, ведь именно с ее помощью ребенок плавно переходит во взрослую жизнь. И именно взрослые должны помогать детям «играючи» учиться преодолевать жизненные преграды.

Развитие проекта

Я нахожу проект очень интересным. В первую очередь потому, что мы работаем с детьми, которые воспитываются вне семьи, то есть без родителей, именно такие дети требуют особенно много внимания и любви. Но не каждый ребенок подпустит к своему сердцу педагога – вот именно тогда на помощь приходит игра. Она позволяет наладить контакт с ребенком, узнать его внутренний мир, его индивидуальные особенности. В процессе игры происходит тесный контакт детей между собой. Важность игры для детей-сирот обусловлена также тем, что они не живут в семье и у них нет примера для создания образа взаимоотношений взрослых людей.

А.А. Хоменок

Я хочу играть

Акбаров Мухаммад – будущий ученик 1-го класса, воспитанник детского дома. Ребенок попал в сложную жизненную ситуацию (потеря отца, «предательство» матери). Мальчик озлоблен, отличается враждебным поведением, не ищет помощи, обидчив, тревожен. У Мухаммада имеются нарушения в эмоциональной и социальной сферах; нервно-психическом развитии, низкий уровень познавательного интереса; несформированность процесса самоконтроля и саморегуляции, недостатки в развитии процессов произвольного внимания. Поэтому Мухаммад нуждается в профессиональной помощи воспитателя, коррекционно-развивающей работе.

Главная цель: повышение интеллектуального развития ребенка с целью успешного обучения в школе, развитие его общих способностей, произвольности, познавательной активности, коммуникативной уверенности в себе, интереса к учебе.

Задачи:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации.
2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе, организации внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.

3. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия ребенка.

Ресурсы:

Наглядный материал:

- для развития слуховой памяти;
- для развития зрительной памяти (предметные картинки);
- для развития осязательной памяти и мышления;
- для развития зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок;
- для развития внимания.

Этапы реализации проекта:

1. Диагностика готовности Акбарова Мухаммада к школе.
2. Проведение коррекционно-развивающей деятельности.
3. Повторная диагностика.

План реализации проекта

Диагностика по развитию памяти: упражнения по развитию слуховой памяти; игра «Какой фигуры не стало»?; игра «Какой игры не стало»?; упражнения на развитие координации движений и графических навыков: рисование графического узора под диктовку; пальчиковая гимнастика «разминка»; упражнения для профилактики нарушений зрения; упражнения на развитие зрительной памяти; упражнения на развитие слуховой памяти; дыхательные упражнения; пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»; упражнения на развитие осязательной памяти и мышления; игра на развитие осязательной памяти; игра «Осенние листья»; упражнения на развитие слуховой памяти; дыхательные упражнения; упражнения на развитие сенсомоторики: пальчиковая гимнастика; упражнения по профилактике нарушений зрения; игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления; упражнения на развитие способности к переключению внимания: игра на развитие логического мышления; игра на развитие зрительной памяти, графический диктант, игра «Геометрические ковры» (на развитие пространственной ориентировки и умений действовать по правилу), игра «Магазин ковров» (на развитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах), игра «Сравни и запомни» (на развитие мышления и закрепление представления о геометрических фигурах), упражнение « Назови одним словом», упражнение «Художник», упражнение на развитие сенсомоторики, графический диктант, профилактика нарушения зрения, упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти, упражнение на развитие зрительной памяти, игра «Говори наоборот» (на развитие речи и мышления), дыхательное упражнение, игра на развитие осязательной памяти, пальчиковая гимнастика «Наш малыш», упражнение на развитие слуховой памяти, упражнение на развитие логического запоминания, игра «Веселые

спортсмены», игра «Живая страница», упражнение на расслабление и концентрацию, коррекционно-развивающие упражнения.

Фактор успеха: желание учиться, любознательность, трудолюбие, ответственность, умение самостоятельно добиваться поставленной цели.

Фактор риска: личностные особенности ребенка, отсутствие дидактического материала, кризисные этапы, переутомление, нервозность.

Последствия

При успешной реализации этого проекта в дальнейшем у Мухаммада будут отмечаться продвижения в освоении знаний и процесс обучения в школе для него будет целенаправленным, содержательным, интересным.

Е.А. Тимофеева

Познай мир вокруг себя

Ежегодно в школу-интернат поступают новые дети из разных детских домов, интернатов и неблагополучных семей, с разным представлением и восприятием мира. Для того, чтобы детям легче было адаптироваться в окружающей обстановке, нужна совместная деятельность с другими детьми и взрослыми. Дать им почувствовать себя нужными и полезными для коллектива – значит способствовать сплочению группы, проявлению личной инициативы, развитию познавательной деятельности детей.

Цель: создание условий для социального становления личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, проявление действенной заботы о себе, посредством заботы об окружающей среде; развитие в детях способности видеть, понимать красоту и беречь ее; содействие формированию свободной, ответственной и творческой личности.

Задачи:

- Углубление знаний детей о многообразии растений и животных;
- Организация и претворение в жизнь посильных социально значимых дел; развитие творчества, инициативы, создание условий для самовыражения, желания заботиться друг о друге, о младших, беречь природу; воспитание в детях контактности, толерантности и способности к совместному труду в разновозрастной группе.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня сплоченности группы.
2. Реализация лидерских качеств, самовыражение, рост творческой активности детей при организации конкретного социально значимого дела.

3. Удовлетворение от результатов деятельности, ощущение собственной необходимости и полезности.

Участники – дети разновозрастной группы – 24 человека, а также воспитатель.

Предусмотрено теоретическое изучение природы и практическая деятельность по сохранению и облагораживанию окружающей среды.

При разработке проекта учитывались следующие факторы:

- необходимость привития навыков бережного отношения к окружающей среде;
- оздоровление детей на свежем воздухе и смена деятельности после учебного дня;
- доступность форм и методов работы, а именно – возможность самостоятельной деятельности и проявления личной инициативы.

Этапы и механизмы реализации проекта

Подготовительный:

- формирование навыков работы с книгой;
- работа с литературой;
- разъяснительная работа;
- распределение поручений;
- планирование общественных работ.

Подготовить необходимый материал для оформления (бумагу, краски, кисти, цветные карандаши, фломастеры).

Подготовить необходимый материал для посадки комнатных растений (цветочные горшки, землю, саженцы комнатных растений, вода).

Подготовить необходимый инвентарь для уборки территории (грабли, метлы, ветлы).

Организационный:

- формирование умения самостоятельно выполнять поручения;
- развитие инициативы, творчества.

Основной:

- познакомить детей с многообразием растений и животных;
- дать представление о том, как правильно пересаживать комнатные растения и ухаживать за ними;
- сформировать навыки совместной деятельности;
- развить трудолюбие, желание принести что-то свое в работу.

Мероприятия

Задания

«Наши комнатные растения» Паспортизация комнатных растений, создание альбома с рисунками и названиями

«Самая уютная комната» Создание порядка и уюта в своих комнатах.

Акция «Мой цветок» Предложить каждому ребенку посадить свой комнатный цветок и ухаживать за ним.

Конкурс рисунков «Птицы нашего края» Создание альбома с рисунками птиц, обитающих в нашем крае.

Викторина «Птицы» Узнать больше о жизни и повадках птиц.

Экскурсия в лес. Описание деревьев и кустарников, растущих на территории школы и за ее пределами. Создания альбома.

Конкурс рисунков «Дерево по гороскопу" Предложить детям нарисовать дерево, которое соответствует им по гороскопу и рассказать о нем.

Трудовой десант «Сделаем территорию чище» Наведение чистоты и порядка на территории, прилегающей к корпусу.

Акция «Клумба» Посадка многолетних растений на клумбах.

Игра «Поле чудес» на тему «Лекарственные растения в помощь человеку». Расширить знание детей о том, где и как можно применять лекарственные растения.

Конкурс рисунков «Красная книга»

Оформление альбома с изображением растений, животных и птиц нашего края, занесенных в «Красную книгу»

Выпуск стенгазеты «Я и мир вокруг меня» Отчет о проделанной работе.

Чаепитие: Беседа с детьми о проделанной работе, что понравилось, внесение своих предложений.

Аналитико-обобщающий (итоговый):

- подведение и анализ проделанной работы;
- поощрение наиболее активных детей;
- опрос детей.

Е.В. Терещенко

Реклама здоровья

В последнее десятилетие употребление несовершеннолетними алкоголя, курения, наркотических и других ПАВ (психоактивных веществ) превратилось для нашей страны в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике, социальной сфере и правопорядку.

По данным ВОЗ общая заболеваемость среди подростков, связанная с употреблением психоактивных веществ, выросла за 10 лет в 2,7 раза, заболеваемость наркоманиями – в 10,2 раза, токсикоманиями – в 7 раз. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза чаще, чем взрослые,

а наркотическими ПАВ – в 11,4 раза. Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. В России возраст начавших употреблять алкоголь детей – в среднем 12,5 лет, возраст приобщения к токсико-наркотическим веществам – 14 лет. За последние годы смертность от употребления наркотиков среди детей увеличилась в 42 раза. В десятки раз увеличилось количество людей с сопутствующими наркомании болезнями (СПИД, инфекционные гепатиты, венерические болезни, туберкулез и т.д.).

Подобная тенденция несомненно, представляет особую опасность, т.к. ведет к тяжелым, а порой необратимым медико-психологическим нарушениям и социальной дезадаптации.

В связи с вышеперечисленными проблемами существует необходимость внедрения в учебно-воспитательный процесс таких форм работы по профилактике ПАВ-зависимостей, которые развивают самостоятельность и инициативность воспитанников и содействуют сохранению и укреплению их здоровья.

Цель проекта: формирование адекватного отношения воспитанников к употреблению психоактивных веществ и предоставление воспитанникам возможности проявить инициативу, самостоятельность и творчество при разработке и реализации рекламной акции.

Задачи:

- привитие ценности «здоровья», мотивации к здоровому образу жизни;
- систематизация знаний воспитанников о факторах (психоактивные вещества), негативно влияющих на здоровье;
- расширение представлений воспитанников о здоровом образе жизни.

Критерии эффективности:

- способность критического мышления, принятия решений, сотрудничества в группе; самостоятельность и инициативность;
- включенность в реализацию проекта (количество воспитанников, реально участвующих в проекте);
- объем, качество проделанной работы.

Развитие проекта

Использование творческих и других способностей воспитанников при разработке сценариев рекламных акций различной тематики и форм.

Возможно проведение рекламной акции в других образовательных учреждениях.

План

Подготовительный этап

Специалистами учреждения (социальный педагог, воспитатели, психолог) реализуется профилактическая программа «Здоровье», одной из тем которой является «Выбор здорового образа жизни: Профилактика ПАВ». Цель работы по этой теме – формирование адекватного отношения подростков к употреблению ПАВ. Технологические подходы работы с детьми

предполагают использование разнообразных методов и приемов, таких как проектная технология, мозговой штурм, групповая дискуссия, тренинг и т.д. После реализации этой темы проводится анонимное анкетирование по вопросам здорового образа жизни.

Творческий этап

1. «Ключ»

Через газету самоуправления воспитанники знакомятся с общими результатами анкетирования. На заседании «Министерства здравоохранения» (структурное звено самоуправления) руководитель проекта предлагает сформировать группу воспитанников и педагогов, желающих принять участие в создании «Рекламы здоровья».

2. «Фонтан идей»

Руководитель проекта проводит собрание, на котором определяются формы и конкретное содержание рекламной акции, предварительные эскизы и сценарий рекламы (в зависимости от выбранных форм), определяются необходимые ресурсы для реализации, распределяются обязанности, намечаются сроки реализации и ознакомления остальных воспитанников с рекламой.

3. «Развиваем свои способности» («Муки и радости творчества»)

Реализация задуманного сценария рекламной акции предполагает активную поддержку со стороны педагогов. Так как создание рекламы предполагает проявление художественных, актерских, организаторских и других способностей, нужно помочь воспитанникам раскрыть их применить в полной мере.

4. «Иди, смотри, размышляй»

В обозначенное время всем воспитанникам предлагается принять участие в просмотре «Рекламы здоровья». По окончании воспитанники и педагоги могут поделиться впечатлениями от просмотра, поразмышлять о возможности дальнейшего развития проекта.

Заключительный этап

Руководитель проекта на основе впечатлений зрителей дает общую оценку рекламной акции и предлагает каждому участнику высказаться, чем такая совместная деятельность по созданию рекламы заинтересовала его, в чем помогла ему, хотел бы он дальше участвовать в подобных мероприятиях.

Н.В. Грищук

Незевалки

Подготовка журнала требует вовлечения детей в различные формы деятельности. Это рукописная подготовка заметок, компьютерный набор статей и распечатка на принтере, иллюстрирование.

Эта работа очень актуальна в условиях разновозрастной группы, т.к. способствует сплоченности детей, повышению их социального статуса, становлению личности, а возможно, определению дальнейшей профессии; возрастает мотивация к учебе, повышается грамотность.

Выпуском журнала дети занимаются во внеурочное время.

Проект рассчитан на 1 учебный год и предполагает подготовку и выпуск ежемесячного журнала в течение учебного года.

Главные правила выпуска журнала (разработаны детьми, живущими в семье): – оригинально;

– ново;

– по следам событий;

– красиво;

– интересно;

– вместе.

Размер журнала не ограничен, количество корреспондентов – тоже. Журнал полностью заменяет классные и групповые уголки и всегда привлекает внимание.

Роль главного редактора – объединить информацию воедино, придать законченный вид журналу, сделать комментарии, подвести итог.

В создании проекта участвуют все члены семьи (23 человека + 4 воспитателя), руководит работой главный редактор (выбирается голосованием).

Цель: личностный рост и творческое развитие детей.

Задачи проекта:

- освещение в журнале школьной жизни;

- развитие творческих, коммуникативных способностей;

- развитие интеллекта.

В журнале работают несколько групп по направлениям:

1). Отдел «Здоровье и спорт» (комплексы упражнений, соревнования и наше участие в них, спортивные игры, праздники, события в мире спорта, полезная информация).

Внешние связи – учителя физкультуры, спортивные школы.

2). Отдел «Юмор и досуг» (вопросы, связанные с досугом и юмором; картотека анекдотов; кроссворды, сканворды, юмористические рассказы, подборки высказываний из школьных сочинений).

Внешние связи – библиотека, учителя русского языка и литературы.

3). Отдел «Банк идей» (новые идеи по оформлению журнала, по изменениям в жизни семьи).

4). Учебный отдел (вопросы, связанные с учебой, анализ успеваемости семьи, сравнительная характеристика успеваемости, достижения учащихся в учебе и др.).

Освещают этот отдел в журнале воспитатели и представитель учебного сектора.

Внешние связи – учителя-предметники, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, библиотекарь.

5). Отдел «Мы – мужчины» (вопросы, интересные мужской половине учащихся: хобби, автомобили, рыбалка, тесты и др.).

6). Отдел «Между нами, девочками» (вопросы, интересные женской половине учащихся: секреты женщин, гадалки, чихалки, зевалки, вредные привычки, уход за лицом, руками и т.п., любовь, тесты).

Внешние связи – психолог, заместитель директора по воспитательной работе, школьный врач, парикмахер, косметолог.

7). Отдел «Новости» (вопросы, связанные с жизнью в семье; включает информацию о семейных праздниках, поздравления с праздниками и днями рождения, гороскоп).

Внешние связи – педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь.

8). Отдел «Темная лошадка» (вопросы, связанные с самопознанием; тесты по определению темперамента, характера, психолого-ролевые игры).

Внешние связи – учителя-предметники, психолог.

На данном этапе проект находится в основной стадии реализации. Закончена организационная часть и определено название журнала; закончен подбор кадров и распределение обязанностей; осуществлена разработка программы и плана; семьи разделены по «четверкам» для выполнения деятельности, идет подготовка материально-технической базы.

План реализации проекта

Работа условно разделена на 3 этапа:

- подготовительный этап (организационный);
- основной этап – выпуск журнала;
- заключительный этап (итоговый).

Подведение итогов:

- диагностика личностного роста и мониторинг творческого развития;
- выпуск семейного журнала (9 номеров).

Журнал выпускается 30 числа каждого месяца: за сентябрь – «Семейный курьер»-1; за октябрь – «Семейный курьер»-2 и т.д.

Материальная база:

- 1) компьютер, принтер, ксерокс; для проведения занятий используется игровая комната;
- 2) цветная бумага, бумага для принтера, канцелярские принадлежности.

Развитие проекта: если проект докажет свою значимость и необходимость, то выпуск журнала может стать традицией нашей семьи, что поможет детям-сиротам жить интересной жизнью и чувствовать свою значимость в семье.

Агропресс-центр

В современном мире средства массовой информации играют огромную роль. О событиях происходящих в мире, мы узнаем из новостей по телевизору, слушая радио или читая газету. Общественности постоянно нужна новая информация. Социальный заказ – формирование гражданского общества. Газета – один из важнейших источников знаний о происходящих событиях, помогающий детям и молодежи в живых образах увидеть все, что происходит вокруг. Газета «учит видеть и слышать, окунает с головой в жизнь». Поэтому выпуск школьной газеты необходим нашей школе.

Ценность этого органа печати состоит в том, что дети сами будут подбирать материал, составлять статьи и оформлять газету. Их инициатива будет только приветствоваться. Газета призвана: развивать активность ребят, разносторонне расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре дизайна, пробуждать интерес к жизни своего коллектива. С помощью школьного органа печати предоставляется возможность точно и эмоционально разъяснить подрастающему поколению многие проблемы.

Необходимые ресурсы для реализации проекта в школе-интернате уже имеются: 2 компьютерных класса, цветной принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, диктофон, программное обеспечение, выход в Интернет.

Цель проекта:

Формирование в сознании воспитанников демократических ценностей, активной общественной позиции, коммуникативности.

Задачи проекта:

1. Создать школьный пресс-центр, своевременно освещающий события в «Агрошколе» (газета выходит 2 раза в месяц);
2. Формировать интерес к журналистской деятельности у воспитанников;
3. Привлекать внимание к проблемам и нуждам школы;

Этапы и механизмы реализации проекта

1 этап – организационный: Разъяснительная работа. Подбор кадров для работы пресс-центра. Обучение персонала методике работы в новых условиях. Подготовка материально-технической, нормативно-правовой и научно-методической базы деятельности. Создание базы данных в цифровом формате.

Содержание: _Разъяснительная работа, подбор кадров. Распределение обязанностей и обучение подобранного коллектива особенностям работы. Составление плана работы пресс-центра. Выбор названия и символики (на конкурсной основе). Выпуск школьной газеты, посвященной дню рождения пресс-центра. Экскурсия в районный орган печати (газета «Заря»). Создание базы данных в цифровом формате.

2-й этап – основной. Работа пресс-центра:

- Расширение круга общения членов пресс-центра;
- Создание традиций коллективной творческой деятельности;
- Выпуск школьной газеты;
- Сотрудничество с редакцией газеты «Заря», с районной библиотекой, ДДТ;
- Привлечение к выпускам школьных газет других членов педагогического и ученического коллектива школы.

Содержание деятельности:

- Обучение подобранного коллектива особенностям работы;
- Оформление школьной газеты;
- Знакомство с работой пресс-центров с помощью Интернета;
- Сотрудничество с другими образовательными учреждениями.

III-й этап – аналитико-обобщающий:

- Подведение итогов и анализ проделанной работы;
- Награждение лучших членов пресс-центра;
- Экскурсия в областную газету;
- Анкетирование и опрос педагогического и ученического коллектива с целью выяснения их оценки работы пресс-центра.

Содержание:

- Оформление школьной газеты;
- Анкетирование коллектива школы;
- Оформление отчетной информации о работе пресс-центра;
- Экскурсия в областную газету;
- Отчетное собрание.

Состав пресс-центра:

1. Главный редактор,
2. Корректор,
3. Корреспонденты (4–5 чел.),
4. Фотографы (2–3 чел.),
5. Внештатные корреспонденты (представители от каждого класса – 11 чел. и группы-семьи – 15 чел.),

6. Издательский центр:

- набор текста и вставка графических изображений (5 чел.),
- оформление газеты (2 чел.).

Результативность проекта

Показателем того, что школьный пресс-центр нормально функционирует, будет служить выпуск школьных газет, отражающих происходящее в «Агрошколе». Важнейшим показателем действенности газеты будет связь с читателями: их отзывы на номера газет с пожеланиями и предложениями, обращение в пресс-центр за помощью.

Возможные рубрики газеты:

- Знаменательные даты.
- Поздравляем! (Гип-гип-ура!!! Целуем в щечку).
- Спорт (От старта до финиша; Назло рекордам; Физподготовка).
- За бугром (В других странах; За горами, за долами).
- Наши достижения (Страна должна знать своих героев; Наши взлеты и залеты).
- Всякая всячина (Очевидное – невероятное; А вы знаете, что... Всяко разное. Это интересно).
- Очень Важная Информация (Новости; Что пишут в газетах; Обратите внимание).
- А вы слышали, что... (Словно мухи тут и там, ходят слухи по углам, о том что...).
- Законы школы (Это должен каждый знать обязательно на «пять»).
- Веселые истории или фотографии (Смеяться разрешается; Наши приколы).
- У нас в гостях (интервью с интересными людьми).
- Стихи, проза, рисунки и т.п. (Творчество читателей; А вы так можете?).
- Игры, головоломки (Отдохни с пользой; Развлеки себя сам).
- Вести с уроков.

И.В. Ларионова

Жизнь за объективом

Значительный рост «социального сиротства», появление его новых характеристик стало в последние годы тревожным явлением.

Существуют объективные и субъективные причины, по которым дети остаются без попечения родителей: социальная незащищенность, несчастные случаи в семье, лишение родительских прав и пр. В таких семьях ребенок не получал нужного воспитания, материально не обеспечивался, ему не хватало еды, не говоря о прдукции новых технологий, разработанных в мире. Для этого ребенка не было будущего в данной среде.

Задача детского дома – подготовить воспитанников к самостоятельной жизни, не только подсказать и помочь в выборе профессии, но и сформировать самостоятельность мышления, инициативу и ответственность, поисковую активность и предприимчивость, способность объективно оценивать свои достижения и поражения, творчески решать возникающие проблемы, проявлять упорство и стремление в достижении успеха.

В этом подросткам может помочь проект «Жизнь за объективом». Стоя за объективом камеры или фотоаппарата, подросток может развить образное мышление, богатое воображение, научиться заострять внимание на первостепенном, обрести художественный вкус. Это также требует физической выносливости и терпеливости, так как процесс съемки порой связан с напряжением не только душевных, но и физических сил. Современные технологии, в частности компьютерное оснащение, позволяют добиваться ярких спецэффектов и открывают широкие горизонты для развития операторского искусства.

Данный проект поможет организовать свободное время, познакомит с новыми людьми, и этим привлечет многих подростков. С помощью проекта мы узнаем о многих интересных событиях, происходящих в жизни детского дома. Воспитатели «посетят» открытые занятия своих коллег, посмотрев видеоматериал, снятый воспитанниками. Праздники, экскурсии, путешествия, знакомство с интересными людьми – все это запечатлется не только в памяти у детей, но и на пленке. В детском доме появится видеокопилка практической работы.

Ребятам освоенный проект, возможно, поможет определиться с профессией в будущем.

Многое забывается из жизни детского дома, но эта программа поможет проследить не только личностный рост воспитателей, но и их подопечных.

Цель: формирование способности видеть положительную перспективу жизни, осознавать необходимость личностного роста, реализовывать запланированное в своей повседневной жизни.

Задачи:

– Развивать умение сотрудничать; объективно оценивать свои достижения и поражения, видеть их причины, понимать границы своих возможностей;

– Развивать упорство в достижении успеха и способность «не опускать руки» в случае неудачи.

План работы

Первый этап: 1. Найти воспитанников, желающих участвовать в реализации данного проекта, познакомить их с целями и задачами работы. 2. Распределить обязанности. 3. Научить обращаться с видеотехникой. 4. Изучить программы Photoshop. 5. Изучить основные этапы работы со слайдами.

Второй этап: 1. Вместе с администрацией определить план открытых мероприятий, которые составят методическую копилку (видеоматериал). 2. Отслеживать деятельность

воспитанников внутри детского дома и за его пределами. 3. Обработать отснятые материалы. 4. Составлять слайды.

Третий этап: Отчет по данному проекту.

Ресурсы: видеокамера; цифровой фотоаппарат; компьютер; сканер; лицензированные программы, цветной принтер; картриджи; фотобумага, лазерные диски; фотоальбомы, аудиодиски с классическим и инструментальным сопровождением, с детскими песнями; людские ресурсы – специалист в данной области.

Результативность. Знакомство с новыми технологиями в современном мире. Профессиональное пользование техническими средствами. Будущее самоопределение. Привлечение подростков к данному виду деятельности. Сохранение на диске видеоинформации о деятельности воспитанников, как групповой, так и индивидуальной (можно при выпуске составить небольшой фильм о жизни и деятельности воспитанника в детском доме). Знания и умения, приобретенные воспитанниками в данной области, передаются младшим. Создание на каждого воспитанника фотоальбома. Методическая копилка, которая поможет молодым специалистам определиться в своей профессиональной деятельности, а опытным педагогам покажет их рост в сфере организации воспитательной работы.

А.В. Дегтярева

Консультант

Мы живем в очень сложный период перехода общества на новый веток развития, вхождения в альтернативную цивилизацию, так называемое информационное общество. В нем на человека обрушивается огромный вал информации – самой разноречивой. Идет проверка, насколько мы, люди, соответствуем истинному предназначению человека – быть духовными существами. В связи с так называемой демократизацией средств массовой информации тот социальный опыт, который ими пропагандируется, не лучшим образом влияет на духовно-нравственное становление подрастающего поколения.

В сложных социально-экономических условиях, в которых оказалась наша страна в настоящее время, одной из незащищенных категорий населения оказались дети.

Существовавшая на протяжении многих десятилетий и сохранившаяся до настоящего времени государственная система призрения детей-сирот предполагает содержание сирот в отдалении от общества, что приводит к социальной депривации детей и подростков. Государство пытается справиться со все нарастающей волной сиротства, развивая в основном три модели опеки и попечительства: опекунство, усыновление и сиротские учреждения.

Несмотря на то, что в наше время появляется много новых форм организации жизни сирот (например, детские дома семейного типа и др.), детский дом и школа-интернат остаются пока самыми распространенными. По международным данным, около трети всех детей-сирот на земном шаре, проживающих в сиротских учреждениях, приходится на долю России. Число таких детей резко увеличилось после начала перестройки и продолжает расти.

Пребывание ребенка в стационаре любого типа влечет за собой обеднение среды, что приводит к сенсорной депривации; уменьшение коммуникаций с окружающими – к социальной депривации; уплощение эмоционального тона при взаимодействии с персоналом – к эмоциональной депривации, жесткая формальная организация среды детского дома – к когнитивной депривации (Трошихина, 1997).

Тем не менее модель детских домов имеет своих сторонников среди управленцев, воспитателей, психологов. В качестве аргумента приводится возможность ликвидации вышеперечисленных недостатков путем совершенствования самой модели детского дома.

На пути совершенствования находится МОУ «Туголесский детский дом» – детский дом смешанного типа для детей дошкольного и школьного возраста.

Содержание и обучение воспитанников в детском доме осуществляется на основе полного государственного обеспечения. В Туголесском детском доме воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте от 3 до 18 лет (мощность – 60 человек).

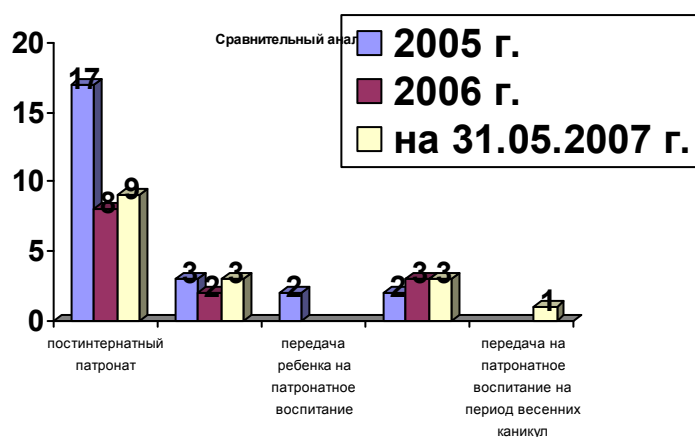
На конец 2006/2007 учебного года – 50 воспитанников. Из них дети-сироты – 6 человек (12 %), дети, оставшиеся без попечения родителей, – 42 человека (88 %).

Возможность общения и поддержания родственных связей является одной из важных составляющих права на частную жизнь. В детском доме успешно ведется работа по организации общения воспитанников с родственниками и гражданами, желающими забрать ребенка на выходные, каникулярные дни.

С целью обеспечения законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании распоряжения главы Шатурского района Московской области А.Д. Келлера, заявлений о разрешении на передачу в семью воспитанников детского дома на выходные, праздничные дни и на время каникул, приказа директора МОУ «Туголесский детский дом», в целях усиления контроля за обеспечением охраны жизни и здоровья воспитанников Туголесского детского дома, руководствуясь приказом Министерства образования Московской области № 578 от 05.04.2005 г. «Об усилении ответственности должностных лиц за жизнь и здоровье воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», воспитанникам детского дома разрешено, по желанию ребенка, посещение родственников, семей других граждан, желающих забрать ребенка в выходные, каникулярные, праздничные дни.

В настоящее время 9 воспитанников (18%) имеют разрешение на отпуск домой. Воспитанников также навещают родственники, братья, сестры, приезжающие в детский дом. Для поддержания родственных связей организованы выезды детей к родственникам.

МОУ Туголесский детский дом является учреждением по патронату.



Реализация данного проекта предполагает широкое внедрение патронатного воспитания.

Цель: педагогическое сопровождение и поддержка различных форм воспитания (патронат, приемная семья, опека и т. д.).

Задачи:

1. Создать школу приемных родителей.
2. Содействовать в устройстве детей-сирот в семью.
3. Защищать права и интересы детей-сирот.
4. Содействовать организации педагогической деятельности (диагностика и коррекция)

Участники проекта: жители Шатурского района, воспитанники детского дома

Этапы реализации:

1. Подбор кандидатур потенциальных родителей, патронатных воспитателей.
2. Создание банка данных о воспитанниках и потенциальных родителях.
3. Организация и проведение работы «Школа потенциальных родителей».
4. Организация встреч воспитанников с потенциальными родителями.
5. Мониторинг работы.

Проект «Консультант» – это возможность проконсультировать, объяснить, как происходит усыновление и др., подготовить детей к встрече с родителями.

Презентация моего проекта в детском доме прошла 28 сентября 2007 г.

Реализация проекта:

- Выступление на педагогическом совете детского дома 30 августа 2007 г.
- Создание банка данных патронатных воспитателей, приемных родителей.

– Посещение семинара с 13 по 15 сентября 2007 г. – «Формирование единого профессионального сообщества специалистов семейных форм устройства в регионах Российской Федерации».

– Обмен опытом с коллегами из различных регионов Российской Федерации.

– на 8 октября 2007 г. в Шатурском городском суде запланировано судебное заседание «О восстановлении в родительских правах матери, Поташниковой Т. Б., воспитанников детского дома: Афоной И., Шаголина А.».

– в сентябре с патронатными воспитателями составлены четырехсторонние договоры «Об установлении постинтернатного патроната над лицом из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в возрасте до 23 лет)», и трехсторонние договоры «Об установлении постинтернатного патроната детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в возрасте до 18 лет)»; сотрудники из детского дома желают забирать воспитанников на выходные, каникулярные, праздничные дни (вышли постановления главы Шатурского муниципального района Московской области и зам. директора по социально-педагогической работе: Дегтярева А. В.).

РАЗДЕЛ III. Методическое сопровождение социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Г.И. Климин

Методика адаптации вновь прибывших воспитанников в группе

Одной из главных задач воспитания является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Среди них вечные: доброта, любовь к близким, терпимость к окружающим.

Чаще всего процесс воспитания в детском доме протекает в коллективе (группе), состоящем из 8 – 15 воспитанников. Каждый год из группы выпускается 3 – 5 воспитанников, такое же количество поступает «новеньких». Для вновь поступивших – это не только новые условия жизни – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что с первых же дней перед воспитанниками возникает ряд проблем, не связанных непосредственно с их опытом, что требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Приспособление (адаптация) воспитанника в группе (коллективе) происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в группе, принять ее правила и законы. Это

довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех физических и душевных сил человека.

Сложность приспособления к новым условиям и новой деятельности, высокая цена, которую «платит» организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка в группе и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться. И воспитатель должен хорошо представлять себе этот процесс и нести ответственность за здоровье каждого ребенка. Процесс физиологической и психологической адаптации ребенка в группе можно разделить на несколько этапов.

Первый этап – ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом воспитательного процесса в группе, ребенок отвечает бурной реакцией и значительным напряжением всех систем организма. Эта «физиологическая буря» длится достаточно долго (три – четыре недели).

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти воздействия.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на новые воздействия.

Продолжительность всех трех этапов адаптации проходит по-разному для каждого отдельно взятого воспитанника. Для одних – 5 – 6 недель, для других – больше 3 месяцев.

Рассматривая физиологические и психологические аспекты адаптации, воспитатель должен строить воспитательный процесс так, чтобы не наносить ущерба здоровью воспитанника, и придерживаться правила «не навреди». Смысл этого правила сводится к следующему. Во время воспитательного процесса недостаточно создания доброжелательной, спокойной атмосферы, тактичного поведения воспитателя. Очень осторожно и аккуратно следует работать с полученными результатами, делать выводы, давать оценки, выносить их на обсуждение. Наша цель: помочь развитию ребенка, «вырастить» его личность, как заботливый садовник растит и ухаживает за редкостными цветами в своем саду. Ни в коем случае не «вешать ярлыки», не «выносить приговор». Успешность и длительность процесса адаптации зависят от состояния здоровья ребенка к началу прибытия в группу. Основная задача воспитателя – оказать всестороннюю помощь и поддержку вновь прибывшему воспитаннику для его скорейшей адаптации в коллективе (группе), что позволит улучшить воспитательный процесс в группе.

Для этого воспитателю необходимо осуществить следующее:

I. Изучить личное дело воспитанника: а) откуда прибыл; б) каков возраст, в каком классе будет обучаться; в) узнать все родственные связи; г) ознакомиться с психолого-педагогической характеристикой с предыдущего места проживания и учебы; д) по возможности переговорить с предыдущими опекунами; е) выявить интересы и лучшие качества.

II. Узнать о состоянии здоровья воспитанника: а) изучить его медицинские документы; б) переговорить с медицинским персоналом детского дома о состоянии его здоровья; в) побеседовать лично с данным воспитанником (какими видами спорта он увлекается, какие привычки имеет и пр.).

III. Провести воспитательную работу с вновь прибывшими воспитанниками и с группой в целом с целью реализации своих задач и для скорейшей адаптации новых воспитанников. Воспитатель составляет план своей работы с данными детьми и с группой в целом: а) провести предварительную беседу с воспитанниками группы до прибытия «новеньких», о том как необходимо встретиться и как себя вести с вновь прибывшими ребятами; б) ознакомить «новеньких» с правилами группы, требованиями, которые существуют в группе; в) постепенно, не навязывая эти правила и требования, подвести ребят к их исполнению, прибегая к помощи коллектива (группы).

IV. Наблюдение: а) продолжить наблюдение за данными воспитанниками; б) подключить все службы к этой работе (психолога, логопеда, медика, других воспитателей); в) обмениваться мнением о данных воспитанниках со службами детского дома; г) анализировать, как проходит адаптация данных ребят.

Одной из эффективных форм ускорения адаптации вновь прибывших в группе может стать поход, который сблизит ребят. Они лучше узнают друг друга. В походе проявляются такие качества, которые можно не заметить в повседневной жизни. Воспитателю как руководителю похода, необходимо тщательно подготовиться и спланировать поход. При этом надо сделать так, чтобы инициатива и цель похода исходили от коллектива (группы). Планировать поход следует на октябрь, предварительно изучив вновь прибывших воспитанников. Поход может быть однодневный или с одной ночевкой. Лучше всего провести однодневный поход в один из выходных октября. День выбрать в зависимости от погоды.

План подготовки похода:

1. Договориться с администрацией детского дома.
2. Наметить дату похода.
3. Обсудить с ребятами маршрут и цель похода, что необходимо взять с собой из продуктов питания и снаряжения.
4. Распределить между ребятами (они должны решить сами) обязанности, в походе (повара, заготовители дров, костровой, дежурный, спасатель, инструктор и т.д.).
5. Договориться с заведующим продовольственным складом о необходимых продуктах (чтобы были в наличии) и заранее выписать их.
6. Заранее взять спортивный инвентарь (мяч волейбольный, футбольный и т.п.) у физрука.

Методика помощи детям с использованием природных факторов и психотренинга

Центр социально-психологической помощи «Эдельвейс» предлагает методику нравственного воспитания школьников, в основе которой лежат занятия туризмом.

Основным контингентом, с которым работает Центр, являются следующие группы детей: а) дети, страдающие некоммуникабельным скрытым характером; б) дети, не нашедшие взаимопонимания со сверстниками; в) дети, не имеющие понимания в своей семье; г) дети из неполных или неблагополучных семей; д) дети с низкой самооценкой; е) дети-сироты.

Методика предполагает комплексный подход к воздействию на подростка, который включает консультации и занятия психолога, игры и соревнования на природе, занятия в МЧС с инструктором-спасателем, однодневные и многодневные турпоходы.

Существует три категории занятий: 1. Разовые консультации психолога. 2. Месячный курс занятий туризмом. 3. Постоянные занятия в секции «Юные спасатели».

Цели организации занятий Центра «Эдельвейс»:

1. Установление контакта с детьми, нуждающимися в психологической поддержке.
2. Выявление скрытых возможностей и способностей ребёнка.
3. Создание представления о морально-этических ценностях.
4. Оказание конкретной помощи в установлении психологического равновесия в естественных природных условиях.
5. Моральное и физическое развитие ребенка.

Организация занятий

Во всех школах города организуются группы психологической помощи трудным подросткам 12 – 14 лет (в сотрудничестве с педагогами школы). С ними педагогом-психологом проводятся тестирование и занятия 2 раза в неделю (1 раз в школе, 1 раз на природе); инструктором по туризму – 1 раз в неделю (на природе); инструктором-спасателем – 1 раз в неделю в МЧС.

Оптимальное количество детей, входящих в одну группу, составляет 10 – 14 человек.

Предварительные занятия и тренировки подготавливают детей к трудностям похода, к его правилам и дисциплине.

На природе проводятся: беседы, ролевые игры, занятия по туртехнике.

После месячного курса те дети, которые заинтересовались туризмом, переводятся в группу «юных спасателей», и с ними проводятся занятия три раза в неделю, они совершают многодневные турпоходы.

Методика общения с детьми, попавшими в критическую ситуацию

Основные задачи:

1. Своевременность психологической помощи.
2. Обеспечение возможности доверительного диалога.
3. Психологическое консультирование.
4. Помощь детям в мобилизации их творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов для выхода из кризисного состояния.
5. Направление детей к иным службам, организациям, учреждениям, где их запросы могут быть удовлетворены более полно и квалифицированно.

Методика ведения беседы:

1. Выяснить, не угрожает ли собеседнику непосредственная опасность.
 - 1.1. Сохранять спокойствие или хотя бы его видимость.
 - 1.2. Говорить медленно. Тон голоса должен выражать эмоциональное тепло, поддержку и заботу.
 - 1.3. Если собеседнику угрожает опасность, выяснить, есть ли необходимость связаться с милицией. Можно посоветовать сделать это собеседнику или попросить разрешение сделать это за него.
2. Помочь выразить свои чувства.
 - 2.1. Что он (она) ощущает в данное время?
 - 2.2. Может ли он (она) уверенно выразить словами свои чувства? Если да – дайте понять, что вы слушаете, понимаете и принимаете его чувства. Если нет – помогите собеседнику идентифицировать и выразить свои чувства.
 - 2.3. Не мешают ли испытываемые собеседником сильные чувства решению проблем? Если да – предложите приемы, чтобы он мог успокоиться. Если нет – приступайте к обсуждению проблемы.
3. Почему он (она) обратился именно сегодня?
 - 3.1. Уясните для себя восприятие собеседником его проблемы.
 - 3.2. Как давно существует проблема?
 - 3.3. Каковы условия, в которых она появилась; испытываемые по ее поводу чувства; предпринимавшиеся ранее для ее решения действия.
 - 3.4. Продолжайте изучать отношение собеседника к различным аспектам проблемы.
 - 3.5. Не спешите с принятием решения, не торопите собеседника. Уясните полную картину его ситуации.
 - 3.6. Изложите собеседнику свое понимание его проблемы и попросите его внести поправки, если он с чем-то не согласен.
 - 3.7. Побудите собеседника установить приоритеты отдельных аспектов проблемы. Что надо сделать в первую очередь?

3.8. Выясните, обдумывал ли собеседник пути выхода из сложившейся ситуации? Каковы его идеи на этот счет? Предложите свои идеи.

4. Прежде чем завершить беседу, спросите собеседника, как он теперь чувствует себя и не упустили ли вы что-нибудь при обсуждении проблемы, не хочет ли он еще о чем-нибудь поговорить?

4.1. Лишь после того, как выяснены все мыслимые собеседником возможности подхода к проблеме, можно предложить свои рекомендации.

5. Совместное принятие решения.

5.1. Согласуй с собеседником план его действий.

5.2. Определите, какой следующий шаг ему предстоит сделать.

5.3. Четко определите цели.

Методика проведения занятий на природе

Комплексная методика включает в себя проведение бесед, ролевых игр, занятий по туртехнике.

Беседы

Беседы проводятся педагогом-психологом в движении, за обедом, вечером у костра, в доброжелательной и доверительной атмосфере.

Темы для бесед: 1. О красоте. 2. О дружбе. 3. О мужестве и бесстрашии. 4. О самосовершенствовании. 5. О качествах характера. 6. О мечтах. 7. О космосе, Земле и природе.

Ролевые игры для детей

Ролевые и учебные игры проводятся под руководством психолога и представляют собой проигрывание сюжета предстоящего дела и условности разыгрывания ролей теми людьми, которые должны действовать по сюжету игры. Схема проведения игры состоит из следующих этапов: 1. Постановка цели игры. 2. Выбор сюжета. 3. Распределение ролей.

4. Инструктаж участников игры. 5. Разучивание ролей. 6. Проигрывание ситуаций. 7. Анализ игры.

Ролевые игры: «Интервью», «Мнение», «Горячий стул», «Рассказ по кругу», «Ассоциация», «Крокодил», «Испорченный телефон», «Педсовет», «Три фильма», «Телеинформация», «Детектив», «Царевна Несмеяна».

Занятия по туртехнике

Проводятся инструктором по туризму на природе и могут иметь обучающий, игровой или соревновательный характер в зависимости от подготовленности детей.

Занятия в СТПСС МЧС России. Занятия проводятся инструктором-спасателем в учебном классе, на тренажерах и на местности по разнообразным дисциплинам:

1. *Альпинистская подготовка* включает в себя: а) технику скалолазания, б) ориентирование. в) поисково-спасательные работы, г) передвижение и выживание в условиях горной местности.

2. *Спелеологическая подготовка* включает: а) изучение пещер, б) отработку спусков и подъемов в колодцы и провалы (теория, практика).
3. *Водная подготовка* включает: а) плавание, б) спасение утопающих.
4. *Радио подготовка* включает: а) изучение основ радиосвязи, б) организацию и наладку радиосвязи.
5. *Техногенная подготовка* включает: оказание помощи при техногенных авариях, землетрясениях, автомобильных столкновениях и т.д.
6. *Медицинская подготовка* – оказание экстренной медицинской помощи в различных ситуациях.
7. *Физическая подготовка* – по программе ОФП.
8. *Психология*: а) проведение занятий опытным психотерапевтом с моделированием сложных психологических ситуаций, в которых в процессе игры подростки будут учиться принимать правильные решения, б) проведение занятий по аутотренингу;
9. *Экологическая культура*: а) проведение природоохранных мероприятий, б) изучение биосистемы национального Кавказского биосферного заповедника.

Отряд Юных спасателей

Учитывая особую значимость для ребят атрибутики, которая всегда была интересна и соблюдалась во времена существования пионерской организации, мы предлагаем новое сообщество детей, объединенных одними целями и задачами.

Как и каждое сообщество, оно должно иметь свой устав или правила, эмблему, гимн и, по возможности, форму одежды. Все атрибуты юных спасателей имеют свои, не похожие ни на чьи другие, признаки. Символика эмблемы и смысл гимна отвечают основным требованиям к человеку, строящему будущее своей страны.

Девиз юных спасателей: «Красота. Простота. Бесстрашие».

Цель: совершенствование духа и тела, улучшение окружающего мира.

Задачи: Создание крепкого и дружного коллектива. Овладение навыками горного туризма и альпинизма. Охрана окружающей среды. Всестороннее развитие кругозора. Искоренение отрицательных качеств характера и утверждение положительных. Развитие самодисциплины. Развитие силы намерения. Развитие самостоятельности.

Чтобы стать юным спасателем, необходимо зарекомендовать себя с положительной стороны в походах, где каждый высказывает свою оценку характера новичка. Окончательное решение принимает руководитель отряда.

Основные правила юных спасателей:

1. Полное искоренение лжи.
2. Не осуждение товарища.
3. Доброжелательность ко всем.

4. Искоренение насмешки – сестры подлости.
5. Терпимое отношение к людям любой национальности и вероисповедания.
6. Борьба с личными недостатками: страхом, завистью, жадностью, лживостью, ленью, гордыней, болтливостью, безответственностью.
7. Строгое подчинение руководителю.
8. Бережное отношение к окружающей среде.
9. Оказание помощи попавшим в беду или затруднительное положение.

Влияние природных факторов

Как показала практика, знакомство с красотой гор, рек, водопадов, лесов сразу же направляет внимание ребят с собственных внутренних проблем на наблюдение за живописными пейзажами и на переживание новых впечатлений. В результате однодневных, а также многодневных походов обнаруживаются следующие положительные изменения в восприятии мира детей:

- 1) возникает интерес к животному и растительному миру края;
- 2) раскрываются скрытые творческие способности детей к живописи, фотомастерству, поэзии, спорту;
- 3) растет интерес к истории родного края, географии, экологии;
- 4) обостряется чувство прекрасного;
- 5) укрепляется нервная система;
- 6) улучшается физическое состояние.

Благодарность родителей и многочисленные заявки детей на повторные походы в горы подтверждают достоверность сделанных выводов. Но кроме природных факторов, на моральное и психическое состояние детей не меньшее влияние оказывает коллектив.

Взаимодействие коллектива и личности ребенка

В туристской команде предоставляется возможность каждому побыть в роли командира. Те качества ребенка, которые были не видны в коллективе, обнаруживаются у него в роли лидера. Проявляются как лучшие, так и негативные черты характера. Члены отряда получают возможность проанализировать любую ситуацию сразу с двух позиций: командира и подчиненного.

Учитывая возрастной интерес ребят к приключениям, тайнам, поискам, стремление к идеалам, мы ставим перед ними задачу, достойную их внимания. Дети сами вместе с инструктором создают модель будущего общества у себя в отряде, конкретизируя те качества, которыми они должны обладать. Всеми членами отряда вырабатываются правила, следование которым обязательно после их принятия. В уставе оговариваются те личностные качества, которые предполагается изжить в процессе совместного творчества и работы. К ним относятся следующие недостатки: лень, зависть, ложь, необязательность, грубость, жадность и др.

В беседах у костра обсуждаются успехи каждого присутствующего и подводятся итоги прошедшего дня. Самые интересные события отражаются в настенной газете юных спасателей. Звание юных спасателей получила группа ребят, прошедших «испытание» в ходе специальных занятий в Сочинской спасательной службе МЧС России.

Система поощрительных и штрафных баллов стимулирует каждого осмотрительно относиться к своему поведению и речи. Поощрительные баллы погашают штрафные, что дает возможность избежать отказа при очередном наборе группы в поход.

Ребята получают возможность объективно оценить личные победы, имея перед собой живой пример тех, кто уже преуспел в этой борьбе. Особенно выделяются такие качества, как терпение, сострадание, мужество, доброжелательность, аккуратность, трудолюбие.

Все эти достоинства обнаруживаются в соревнованиях команд и играх, которые проводятся при каждой встрече.

Н.П. Долгих

Посеем семена добра

Посмотрите друг на друга, улыбнитесь – ведь сегодня у нас занятие, которое называется «Посеем семена добра».

1-й ребенок: «Природа дала нам в руки большую интеллектуальную и моральную силу, но мы часто используем эту силу как оружие против ближних. Поэтому человек без нравственных устоев оказывается существом самым нечестивым и диким». Так сказал Аристотель.

2-й ребенок: Пройдёт время, и другой философ – Гегель – разовьет эту мысль так: «Когда человек совершает тот или другой нравственный поступок, то это еще не добродетель; добродетелен он лишь в том случае, если этот способ поведения становится постоянной чертой характера».

3-й ребенок: Все верно, человек не может жить без цели, без идеалов, без морали, если он хочет быть достойным своего звания. Качества эти не врожденные, и не генетический код передает их. Их нужно воспитывать.

4-й ребенок: А могу ли я чувствовать чужую боль, как свою собственную, могу ли делать добро, не раздумывая, не рассчитывая получить что-то взамен?

Воспитатель: Чтобы ответить на этот вопрос, давайте посмотрим небольшую сценку.

Сценка «Ирочка и Серёжа».

Серёжа: Добрый день, Ирочка!

Ира: Добрый день, Серёжа! Что это с тобой?

Серёжа: Надо же быть вежливым. А что это ты без шапочки? Ты же недавно болела.

Ира: Я тебя не узнаю, Серёжа. Почему ты такой добрый стал?

Серёжа: Как не узнаёшь? С уроками справилась? А то помогу!

Ира: Справилась, спасибо!

Серёжа: А ты салфетку вышила?

Ира: Даже несколько.

Серёжа: Ирочка, дай мне одну. Я учительнице сдам. Перехитрим!

Ира: Это будет не хитрость, а обман.

Серёжа: Тебе жалко! Я с тобой здоровался, о здоровье интересовался, а ты...

Ира: Теперь мне понятно, почему ты был таким добреньким.

Серёжа: Ну, Ирка, жадина! На перемене получишь!

Воспитатель: А вы, ребята, поняли, почему Сережа был так добр к Ире? Почему Ира не поверила в его доброжелательность? Скажите, чтобы быть доброжелательным, а не казаться им, что необходимо? (уважение к людям, контроль за своим поведением, искренность, сердечность, простота, постоянство, последовательность).

Воспитатель: Давайте подумаем. Понятия «доброта» и «доброжелательность» – равные в своем значении или здесь есть разница? Охарактеризуйте понятие «доброжелательность».

(состоит из двух слов – «желание» и «добро», следовательно, значение слова – желание другим добра).

«Доброта» – более глубокое и широкое понятие. Это – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другому человеку, доброжелательность). У поэта Яшина есть такие строки:

Не от тяги к суесловью
И сложилось не вчера
Это братское, с любовью,
Пожелание здоровья,
Пожелание добра.
И живется вроде лучше,
И на сердце веселей,
Коль другим благополучья
Пожелаешь на земле.

Воспитатель: Назовите слова, обозначающие качества, в корне которых в буквальном и переносном смысле заложено понятие добра.

(доброта, доброжелательность, добродушие, добродетель, добросердечность, добропорядочность).

Воспитатель: Теперь я предлагаю вам проверить себя на наличие этих качеств.

Раздаются карточки с вопросами:

- Сколько раз и с кем ты сегодня поздоровался?
- Сколько раз и кому уступил дорогу?
- Сколько раз и по отношению к кому ты удержался (или не удержался) от грубости?
- Сколько раз назвал по кличке своего одноклассника (одноклассницу)?
- Сколько раз ты проявил внимание к другому человеку (выслушал, помог)?

Воспитатель: Быть добрым – нелегко. Доброта налагает на человека определённую ответственность и требует постоянства и последовательности. Попробуем истоки вашей доброты увидеть в игре «Горопись обрадовать».

Игра будет проходить так: вот эту ленточку будете передавать друг другу, пока я не скажу «замри». У кого в этот момент окажется лента, тот должен радовать своего соседа. Обрадовать надо, сказав, что ты больше всего в нём ценишь, что тебе приятно в его характере.

Воспитатель: Видите, как игра заставила многих из вас улыбнуться, подумать о хорошем, расположить вас друг к другу, и в комнате стало светлей. Недаром говорится «доброе слово, – что весенний день». Может, еще кто-нибудь вспомнит пословицы и поговорки о добре?

- (– Доброе слово лучше мягкого пирога.
- Добро не лихо – бродит тихо.
- Добро не умрёт, а зло пропадёт.
- Доброе дело два века живёт.
- Доброму – добрая память.
- Доброму слову – добрый ответ.
- Доброе молчанье лучше худого ворчанья.
- Добро не горит, не тонет.)

Воспитатель: Очень точно поговорки сообщают нам о том, что основное назначение человека – творить добро. Может, именно поэтому, ещё в старой азбуке, когда буквы обозначались самыми близкими человеку словами, З – земля, Л – люди, буква Д обозначалась словом «добро». Азбука как бы призывала: «Люди Земли, мыслите, думайте и творите добро». Задумывались ли вы, ребята, над тем, как сильно ранят злые слова, сказанные в адрес ваших товарищей? Тем самым вы рискуете безвозвратно их потерять. (Поднять руки тем, у кого так случилось.) Об этом говорится в стихотворении Расула Гамзатова:

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену,
 Ты судом поспешным не греши.
 Гнев на друга может быть мгновенным,
 Изливать его покуда не спешу.
 Может, друг твой сам поторопился
 И тебя обидел невзначай.
 Провинился друг и провинился,

Ты ему греха не поминай.

Люди, мы стареем и ветшаем,
И с реченьем наших лет и дней
Легче мы своих друзей теряем,
Обретаем их куда трудней.
Если верный конь, поранив ногу,
Вдруг споткнулся, а потом опять,
Не вини его, вини дорогу,
Ты коня не торопись менять.

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену,
Ты судом поспешным не греши.
Гнев на друга может быть мгновенным,
Изливать его покуда не спеши.
Люди, я прошу вас, ради бога,
Не стесняйтесь доброты своей
Не земле друзей не так уж много,
Опасайтесь потерять друзей.

Воспитатель: Встречались ли на вашем жизненном пути поистине добрые люди? Если нет, то каких героев фильмов или сказок вы назвали бы добрыми и почему? Ко всему сказанному хочу добавить, что жизненный принцип многих людей, посвятивших свою жизнь служению богу, таков: доброе дело считается сделанным только в том случае, если за него не было получено никакой благодарности и как можно меньше людей о нем узнало. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Тургенев писал: «Себялюбие – самоубийство». Себялюбивый человек засыхает, словно одинокое бесплодное дерево, т.е. он не имеет ни товарищей, ни друзей, и когда приходят тяжелые жизненные испытания, остается один, переживает чувство отчаяния, страдает.

Давайте в своём разговоре о добрых чувствах коснёмся искусства. Величайшая и ценнейшая черта русской культуры состоит в её мощи и добре.

(Песня «Мы желаем счастья вам»).

Воспитатель: Ценностями являются не только материальные памятники, но и добрые обычаи, традиции гостеприимства, приветливости, ценностями является язык, представления о добром и красивом.

Посеем семена добра,

Покуда сеять можем,
Пока земля, что столь щедра,
Для нас не станет ложем.

1-й ребенок: Добро и зло творить всегда
Во власти всех людей.
Но зло творится без труда,
Добро – творить трудней.

2-й ребенок: Рождает зверя зверь,
Рождает птица птицу,
От доброго – добро,
От злого – зло родится.

3-й ребенок: Ты будешь ближними любим
И радость доброты познаешь,
Не пожелав другим
Того, чего себе не пожелаешь.

4-й ребенок: Без зла смотри на мирозданье,
А взглядом разума, добра, любви.
Жизнь – это море из благих деяний
Построй корабль – и по волнам плыви.

Е.Н. Пузейчук

Жизненный поезд мчится

I.

Добрый день всем. Я рада вас приветствовать на первой встрече в «Жизненном поезде». И пусть напутствием для вас будут слова поэта Александра Менжирова:

Нелегко труд заводов и полей,
Но есть работа много тяжелей,
Работа эта – быть среди людей.

В нашем «Жизненном поезде» в результате совместной работы мы будем учиться:

– правильно принимать и воспринимать других людей и самого себя, а также то, что происходит между нами и другими людьми;

- лучше общаться, обсуждая с другими мысли, чувства, поступки;
- успешнее справляться с проблемами и разрешать конфликты, помогая друг другу.

Может быть, некоторым будет трудно следовать инструкции для упражнений, может быть, порой будет возникать ощущение скуки или раздражения. Это естественно и вполне уместно. Однако важно, чтобы такие переживания не заставляли вас отказаться от участия в упражнениях или ситуациях, не склоняли к поступкам, которые могут помешать другим.

Итак, садимся в круг. Предлагаю вам задуматься о том, что в вас и в вашем характере является самым важным, самым существенным.

(Гонг)

А теперь попробуйте найти этому краткую форму выражения, можно в стихотворной форме. Например, «Лед и пламень», «То как зверь она завоет, то заплачет как дитя» и т.д. Пожалуйста.

(Гонг)

Придумали? Хорошо.

Сейчас по кругу, по очереди, начинаем с участника, сидящего справа от ведущего. Сначала назовите свое имя, а затем скажите, можно в стихах или с использованием метафоры, той, что вы сейчас придумали. Просим вас.

(Гонг)

Спасибо. Мы сделали один шаг навстречу друг другу. Обсудите, чьи представления произвели наибольшее впечатление.

(Гонг)

Спасибо.

(В конце ведущий дает задание для следующей встречи.)

II.

–Добрый день всем присутствующим. Мы рады вас видеть на второй встрече в нашем «Жизненном поезде».

Давайте вспомним то, над чем мы работали на первой встрече. Мы лучше узнали друг друга, познакомились с качествами, важными для межличностных отношений.

Целью нашей второй встречи является овладение навыками хорошего слушания и точного восприятия других людей.

Вам дано было домашнее задание: «Моя мечта» – устный рассказ на 2 минуты. Но прежде, чем мы начнем, мы познакомимся с правилами хорошего слушания.

Правила хорошего слушания:

1. Старайся сконцентрироваться на человеке, который обращается к тебе, обращай внимание не только на слова, но и на звуки голоса, мимику, жесты, позу.

2. Покажи говорящему, как ты его понимаешь. Это можно сделать, повторяя своими словами то, что услышал, или смысл того, что тебе сказали.

3. Не давай оценок.

4. Не давай советов.

Я читаю.... Расшифровка. Почему! Что!

А теперь давайте попробуем определить, добры ли вы.

У каждого на столе лежит тест на проверку такого личностного качества, как доброта. Идет тестирование.

Тест

1. Как вы реагируете на просьбу о помощи, если своих дел невпроворот

- а) могу помочь, отложив свои дела;
- б) попробую убить двух зайцев;
- в) вежливо откажусь, объясню ситуацию;
- г) откажусь— все дела слишком важные.

2. А если просят воспитатели, учителя?

- а) помогу обязательно;
- б) приложу все силы, чтобы помочь;
- в) постараюсь;
- г) трудно сказать;
- д) не имеет значения – дело есть дело.

3. Уступаете ли вы место в транспорте?

- а) да;
- б) от случая к случаю;
- в) нет.

4. Любите ли вы делать подарки?

- а) да;
- б) смотря кому;
- в) нет.

5. Как вы подбираете подарки?

- а) делаю что-то своими руками;
- б) спрашиваю, в чем нуждается человек;
- в) бегаю по магазинам;
- г) ищу дома.

6. Любите ли вы детей?

- а) очень;
- б) только своих братьев, сестер;

в) в дошкольном отделении;

г) нет.

7. Как вы относитесь к животным?

а) я их люблю;

б) оставьте их в покое;

в) с ними хлопотливо;

г) брезгую.

8. Ладите ли вы с членами своей группы?

а) да, стараюсь уступить, где можно;

б) да лучше промолчать;

в) в зависимости от ситуации;

г) не вижу смысла.

9. Идете ли вы первым на примирение?

а) да;

б) если есть возможность;

в) когда как;

г) нет.

10. Сколько времени вы «дуетесь»?

а) денек-другой максимум;

б) денек-другой минимум;

в) могу очень долго.

11. Вы злопамятны?

а) нет;

б) не замечал;

в) могу быть злопамятным;

г) да.

12. Как вы понимаете слово доброта?

а) необходимая частичка души;

б) нежное чувство;

в) нельзя ответить однозначно;

г) не знаю.

13. А вы добрый человек?

а) по-моему, да;

б) не знаю;

в) не очень.

А теперь подсчитаем:

№/№	А	Б	В	Г	Д
1	0	1	2	3	-
2	0	1	2	3	5
3	0	1	2	-	-
4	0	2	3	-	-
5	0	2	3	5	-
6	0	2	3	4	-
7	0	1	3	4	-
8	0	1	2	3	5
9	0	1	3	4	-
10	1	2	3	-	-
11	0	1	3	4	-
12	0	2	3	4	-
13	0	1	2	-	-

от 1 до 21. Вы – сама доброта. Окружающие в вас души не чают. У вас дома всегда кто-то есть: или друзей полон воз, особенно если им жить негде и не на что; а может, зверей куча: кошка, собачки, птички. И если кошка до этого питалась на помойке, а собаку пнул какой-то пьянчуга – это обязательно ваш питомец. Что же, все отлично, только смотрите, чтобы вам на голову не сели. Есть еще люди, которые пользуются чужой добротой в своекорыстных целях.

от 22 до 40. У вас все в меру. Иногда вы бываете суровы и непреступны, как айсберг, иногда – нежны и добры, словно весеннее солнышко. Очень много зависит от человека, с которым вы общаетесь, и от интуиции. Вы даже можете вполне спасти кого-то, если это вам не повредит. Только следите, чтобы ваша доброта как можно меньше зависела от настроения.

от 40 до 55. Вам стоило бы быть добрее и нежнее. Не только вам все должны, но и вы – окружающим. Не забывайте, что люди – это зеркало: как вы к ним, так и они к вам. Не слушайте вы свой ум, когда все просят о помощи. Он откажет. Послушайте сердце, оно не подведет. И возьмите того котенка, которого вам подкинули под дверь – вон он как жалобно мяукает.

(Я зачитываю.)

Первый вопрос (есть несколько вариантов, каждый отвечает).

Работа идет по микрогруппам (работают консультанты).

Индивидуальные задания (6 ребятам) – раздаю листочки:

1 уч.: По ходу слушания дай два совета рассказывающим.

2 уч.: Ты должен 3 раза высказаться в ходе слушания и первыми словами сказать: «Правильно ли я тебя понял?»

3 уч.: Ты должен внимательно слушать и в течении встречи ни разу не перебивать рассказчика.

4 уч.: Тебе никакого задания, веди себя так, как обычно ведешь себя в процессе обсуждения.

5 уч.: Помогай другим высказывать свои мысли.

(Задания получили 5 человек).

А теперь приступаем к домашнему заданию «Моя мечта». Итак, слушаем.

После рассказа «Моя мечта» давайте, ребята, попытаемся определить, какие задания были даны нашим ребятам.

(После этого ребята, которым были даны задания, прочитают их.)

Воспитатель: Ребята, что вам мешало в работе нашего «Жизненного поезда», а что помогало?

Вы много узнали о себе сегодня. Спасибо вам за вашу честность и искренность.

До следующей встречи в нашем «Жизненном поезде»!

Н.В. Коненко

Скажи человеку «здравствуйте», или Для чего говорят «спасибо»?

Цель: знакомство с понятиями «добро», «добрый человек», «добрые поступки».

Задачи: Учить детей быть добрыми. Познакомить с различными ситуациями, где они узнают о добрых поступках. Вспомнить и уточнить слова, выражающие добрые чувства.

Материалы: Бумага, цветные карандаши.

Ход занятия

1. Объявление темы занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о том, что ценилось людьми из века в век, без чего человеческие отношения были бы скучными и жестокими.

Дети: Без доброты, без вежливых слов.

Задание 1: Объясните значение слова «добро».

(Если дети не смогут, помочь им. Есть добро – сокровище. Его можно потрогать руками. Это вещи, имущество. Его можно нажить, накопить. Вспомните, какими словами часто

заканчиваются сказки? «Стали жить-поживать да добра наживать?» В каком значении звучит слово «добро»?)

Есть добро, которое может иметь каждый человек – доброе сердце, добрую душу, добрые слова. Это добро помогает другим в трудную минуту. О людях, проявляющих доброту, говорят – «добрый человек».

Задание 2: Возьмите бумагу и цветные карандаши и нарисуйте, изобразите доброту, добрых героев, добрые поступки. Какими вы их себе представляете?

(Обсуждение работ по окончании рисования. Кого ты изобразил? Почему героя считаешь добрым? Что хорошее он сделал для других? Нравится ли тебе твой герой? Что испытывают люди, находясь рядом с таким героем?)

Задание 3: Придумайте слова, родственные или однокоренные слову «добро».

(Добро, доброта, добренький, добрейший, добродетель, доброжелатель, добротный, добропорядочный, добряк).

Задание 4: Вспомните пословицы и поговорки о доброте и добре.

(Не делай добра и не увидишь зла. Такого добра и даром не надо. От добра добра не ищут. В ходе разговора объясняем значение произнесенных пословиц.)

Задание 5: Добрые люди делают добрые поступки и очень часто в речи используют добрые слова. Давайте вспомним их.

(Спасибо, пожалуйста, добрый день, доброе утро, добрый вечер, доброго здоровья, извините, до свидания, в добрый час, в добрый путь.)

Задание 6: Разыгрывание ситуаций с использованием слов.

(В добрый путь, в добрый час, доброго здоровья).

Задание 7: Чтение и обсуждение рассказов В.А. Сухомлинского.

Рассказ «Скажи человеку “здравствуйте”».

Ответы на вопросы: 1. Чему учил отец сына? 2. Почему улыбнулась бабушка? 3. Как изменилось настроение мальчика после встречи с бабушкой? 4. Отчего мальчик испытал радость? 5. Испытывали ли вы когда-нибудь подобные чувства?

Вывод: Почувствовать радость от того, что доставил радость другому, – это счастье.

Рассказ «Для чего говорят “спасибо”?»

Ответы на вопросы: 1. Чему учил дедушка внука? 2. Можно ли благодарить неживые предметы? 3. С кем сравнил дедушка неблагодарного человека? 4. Почему люди должны говорить «спасибо»? 5. Что заключено в этом слове? 6. Какие люди говорят слово «спасибо»?

Рассказ «Капля воды»

Ответы на вопросы: 1. Кто очень сильно хотел пить? 2. Почему бабушка стояла в стороне? 3. Как повели себя ребята? 4. Какие качества проявили в этой истории ребята, бабушка? 5. А как

надо было поступить? 6. Можно ли назвать поступок детей добрым? 7. А как бы поступил добрый человек? 8. Что такое доброта?

Подведение итогов занятия: О чём был сегодняшний наш разговор? Какие чувства у людей вызывают добрые поступки? Как называют людей, которые совершают добрые дела? Какие синонимы можно подобрать к словосочетаниям «доброе сердце», «добрая душа». С какими бы людьми вам хотелось общаться? Какое настроение создают вежливые слова? Какие слова вы теперь будете употреблять чаще в вашей речи? Почему? Чему вы сегодня научились?

Занятие для детей 5 – 7 классов

Практикум «Способы поведения в конфликтных ситуациях»

Цель: знакомство с различными способами поведения в конфликтных ситуациях.

Задачи: познакомить со способами борьбы, поиска компромисса, избегания, сотрудничества, применяемыми для решения конфликта; правилами разрешения конфликта; развить у воспитанников стремление избегать конфликтных ситуаций, гасить конфликт в самом начале.

Материалы: бумага, карандаши, карточки с описаниями конфликтных ситуаций, книга В. Андриянова «Учимся управлять собой и детьми».

Ход занятия:

1. Определение темы занятия детьми.

Чтение отрывка из книги В. Андриянова (стр. 7 – 9).

Ответ на вопрос: Что случилось в первый день в отношениях учителя с детьми?
(Конфликт.)

2. Беседа : Что такое конфликт?

Воспитатель: В словаре Ожегова слово «конфликт» толкуется, как столкновение, разногласие, спор. Вся наша жизнь состоит из ссор, стычек, столкновений, после которых наши отношения с окружающими ухудшаются, осложняются, прерываются, они дают участникам отрицательный эмоциональный заряд. И дело не в том, что мы ищем в жизни острые ситуации, чтобы развить конфликт, а как раз наоборот – в том, что мы не можем или не желаем предугадать, предвидеть, погасить еще не возникший конфликт. Умение погасить конфликт так, чтобы при этом не испортить отношения с окружающими людьми, – это очень важное умение. Если бы каждый человек научился это делать, жизнь наша стала бы куда интереснее и спокойнее.

- Скажите, между кем в группе чаще бывают конфликты?
- Что чаще бывает поводом для конфликта?
- Когда конфликт, возникший между сверстниками, гаснет, а когда разгорается?
- Трудно ли вам признать свою вину?

– Пытались ли вы поставить себя на место соперника в конфликте?
– Переносили ли вы выяснение обстоятельств конфликта на потом?
– Какими словами, выражениями при этом вы пользовались?
– Приходилось ли вам вступить за какую-то сторону? Как вы отстаивали свою точку зрения? Помогло ли это погасить конфликт, или он разгорелся еще сильнее?

– Какой вывод можно сделать из услышанного? (Если конфликт угас – значит, вы смогли правильно решить его, если он разгорелся еще сильнее, значит вы усугубили конфликт.)

– Всегда ли сиюминутно необходимо гасить конфликт?

– Каким бывает психологическое состояние спорящих?

– Какой выход вы предлагаете, если одна из спорящих сторон находится в состоянии нервного срыва?

– К чему чаще может привести конфликт, если обе стороны находятся в сильном эмоциональном состоянии? (Разрыв отношений, ссора.)

– Может ли разрыв отношений, ссора явиться положительным результатом решения конфликта?

– Что является положительным результатом разрешения конфликта? (Конфронтация, умение найти решение, удовлетворяющие обе стороны.)

Воспитатель: Умение найти решение, которое удовлетворяет спорящие стороны, – это очень важное умение, и если человеку удастся это делать хотя бы единожды – значит, он умеет решать конфликты).

3. Разыгрывание конфликтных ситуаций с поиском различных способов поведения для разрешения конфликта

Задание 1:

Разыграть ситуацию, когда один воспитанник берет без разрешения чужую вещь, а второй воспитанник встает на его пути в защиту права собственности своего друга. Разыграть эту ситуацию, используя способ компромисса.

Задание 2:

Разыграть ситуацию, когда один воспитанник назойливо пристает к другому, более младшему, сознательно его «доставая». Третий воспитанник пытается помочь в конфликте, используя способ отстаивания прав младшего.

Задание 3:

Разыграть ситуацию, когда один воспитанник нечаянно задевает другого плечом. Обиженный воспринимает толчок как умышленное действие. Используя способ избегания конфликта, первый воспитанник пытается уладить ссору.

Задание 4:

Разыграть ситуацию, когда одному из воспитанников поручили организовать уборку классной комнаты, а среди детей кто-то наотрез отказался выполнять порученное дело. Помочь решить данный конфликт воспитаннику, используя способ сотрудничества.

Подведение итогов в каждом случае проводится после предложенных детьми способов выхода из создавшихся конфликтных ситуаций.

– Какие способы разрешения конфликта вы сегодня назвали?

4. *Игра «Правила спора»* (двум командам даются карандаши и лист бумаги, на котором они за определенное время должны написать правила разрешения конфликта.

Правила обеих команд зачитываются вслух и обсуждаются. (Понятно ли правило? Справедливо ли оно? Насколько оно реалистично?)

Правила затем аккуратно переписываются и вывешиваются на видном месте.

5. *Подведение итога занятия.*

– Чем занимались мы сегодня на практикуме? Какие способы улаживания конфликта вы узнали? Какие правила спора вам очень запомнились?

Занятие с учащимися 8–11 классов

Тема: «Этикет в средневековье»

Цель: выяснение значения понятия «этикет», знакомство с этикетом в различные эпохи, различные стремления к усвоению норм и правил этикета в сегодняшнее время, как важного момента в устройстве своего дальнейшего существования в обществе.

Оборудование: Книга «Школа этикета».

Ход занятия:

1. Объявление темы.

2. Беседа:

- Что такое этикет?
- Дайте определение этого понятия из словаря Ожегова (Этикет – установленный, принятый порядок поведения, форм обхождения).
- Всегда ли этикет был таким, как в наши дни?
- Отличается ли этикет в различных странах?
- Есть ли что-то общее в этикете нашего времени, но различных стран?
- Что в этикете различных стран совпадает? Назовите такие правила поведения, которые приемлемы в любом государстве?
- Как вы думаете, почему эти правила совпадают?
- Что лежит в основе современных правил этикета?

3. *Знакомство с этикетом в разные эпохи (Выступления детей по темам).*

а) Эпоха античности.

б) Эпоха средневековья.

4. *Оценки качеств личности воспитанников* (в баллах от 1 до 10, по данным на доске определениям)

а) *Тактичность* – это способность человека не унижить никого из присутствующих своими словами. Тактичный человек никогда не дает непрошенных советов, не злословит по поводу невкусного обеда, никогда не заметит, как кто-то совершил оплошность.

б) *Точность* – умение ценить и сдерживать свое слово, не бросать его на ветер, никогда не опаздывать, выполнять то, что обещано.

в) *Вежливость* – умение строить взаимоотношения с другими людьми на основе пожелания добра. Вежливость включает в себя такие человеческие проявления, как внимательность, готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.

г) *Скромность* – черта человека сдержанного в обнаружении своих достоинств, заслуг, нехвастливого. Скромный не попытается растолкать очередь, не войдет так громко, чтобы все обратили на него внимание, не возьмет с блюда лучший кусок, не будет любой ценой добиваться победы в незначительном споре.

5. *Подведение итога занятия.*

– Зачем человеку этикет?

– Что бы изменилось в жизни общества, если бы люди не выполняли правила этикета?

– Встречали ли вы в окружающем вас обществе людей, которые часто нарушают правила этикета?

– Как относятся к этому поведению окружающие?

– Приятно ли вам общаться с таким человеком?

– При трудоустройстве на работу кому работодатель отдаст предпочтение: человеку вежливому, культурному или бесшабашному, развязному, грубому?

– Важно ли знание и соблюдение норм этикета в современной жизни?

– Осталось ли в наши дни что-то из этикета средневековья?

– Какими правилами этикета, о которых услышал на занятии, пользуешься ты?

Л.Н. Хучбарова

Здоров будешь – все добудешь

Ведущий: В век технического прогресса, в эпоху рыночных отношений, как вы думаете, что для нас дороже всего?

Конечно же, здоровье! Здоровье человека – это главная ценность в жизни. Его не купишь ни за какие деньги. Поэтому девизом сегодняшней встречи мы взяли народную поговорку: «Здоров будешь – все добудешь». А добывать вы будете специальную валюту – «здоровянки». С

помощью своих знаний, смекалки, находчивости и юмора. У нас сегодня две команды: «Чистюли» и «Крепыши». Каждой команде будет помогать один старшеклассник (представление).

Ведущий: А я вам представляю членов жюри (представление). В конце игры членами жюри будет подсчитано количество «здоровянок», заработанных каждой командой, и подведен окончательный итог игры.

1-й конкурс – «Девиз»

Ведущий: И первый наш конкурс называется – «Девиз». Девиз – это краткое изречение, в котором в лаконичной форме формулируется какой-то принцип человека. И сейчас вам предстоит сочинить девиз своей команды, и в нем обязательно должно присутствовать слово, которое сейчас вытянет ваш капитан.

(Проходит жеребьевка: капитаны вытягивают карточки со словами. Примеры слов: чистота, спорт, режим, отдых, витамины. Пока команды выполняют задание, со зрителями ведется игра.)

2-й конкурс – «Частокол»

Ведущий: в следующем конкурсе, который называется «Частокол», побеждает та команда, которая сумеет быстрее остальных расшифровать совет доктора «Неболита». Для этого надо по порядку «собрать» буквы: от самой большой до самой маленькой. Вожаки, получите шифровки. Итак, начали!

(Командам выдаются одинаковые карточки; пока команды «ломают головы» над шифровкой, звучит музыка.)

Ведущий: команды справились с заданием, и сейчас скажут нам, что же посоветовал доктор Неболит.

ПНОПСОРСОУТУСДЖЪРМ – «Подружись со спортом».

3-й конкурс – «Походка спортсмена»

Ведущий: Вот мы сейчас и узнаем, дружны ли вы со спортом. Вам предстоит изобразить походку спортсмена, но не любого, а того, который достанется вашей команде.

Капитаны вытаскивают карточки с заданием – изобразить походку:

- штангиста;
- бегуна;
- пловца;
- лыжника.

(Проходит конкурс.)

4-й – конкурс «Дорожный знак»

Ведущий: Одно из трактований народной поговорки «Болен – лечись, а здоров берегись» – соблюдение мер безопасности. Вам нужно нарисовать новый знак, а девиз этого знака написан на карточке:

- «Распитие спиртных напитков запрещено»;

- «Курить запрещено»;
- «Токсикомания запрещена»;
- «Употребление наркотических средств запрещено».

(Пока команды рисуют, проходит игра со зрителями.)

5-й конкурс – «Сила духа»

Ведущий: А сейчас мы проверим вожаков на силу духа. У кого быстрее надуется и лопнет воздушный шарик?

В здоровом теле – здоровый дух!

6-й конкурс – «Блицтурнир»

Ведущий: «Здоровье не купишь – его разум дарит» – под таким девизом мы проводим «Блицтурнир». За быстрый и правильный ответ – одна «здоровянка».

Приготовились? Начали.

1-я команда:

1. Согласны ли вы, что зарядка – это источник бодрости и здоровья? (да)

2. Не кормит, не поит,

А здоровье дарит? (спорт)

3. Правда ли, что ребенку достаточно спать ночью 8 часов? (нет)

4. Травка та растет на склонах

И на холмиках зеленых,

Запах крепок и душист,

А ее зеленый лист

Нам идет на чай.

Что за травка, отгадай? (душица)

5. Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? (нет)

6. Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? (нет)

7. Город огромный, а в городе чудо:

Налили воду в огромное блюдо,

В каменном блюде с водой зеленой

Плавают люди зимою студеной. (бассейн)

8. Отказаться от курения легко? (нет)

9. Верно ли, что морковь замедляет процесс старения организма? (да)

10. Он шипы свои выставил колкие,

Шипы у него – как иголки.

Но мы не шипы у него соберем–

Полезных плодов для аптеки нарвем. (шиповник)

2-я команда:

1. Верно ли, что от курения ежегодно погибает более 10 тыс. человек? (да)

2. Зелёный луг, сто скамеек вокруг,

От ворот до ворот бойко бегают народ,

На воротах этих – рыбацкие сети. (стадион)

3. Правда ли, что бананы поднимают настроение? (да)

4. Весной растёт, летом цветет,

Осенью осыпается, зимой отсыпается.

А цветок – на медок,

Лечит от гриппа, кашля и хрипа. (липа)

5. Взрослые чаще, чем дети, ломают ноги? (да)

6. Правда ли, что детям до 15 лет нельзя заниматься тяжелой атлетикой? (да)

7. Мчусь, как пуля, я вперед,

Лишь поскрипывает лед,

И мелькают огоньки

Кто несет меня? (коньки)

8. Верно ли, что молоко полезнее йогурта? (нет)

9. Правда ли, что недостаток солнца вызывает депрессию? (да)

10. Почему я от дороги

Далеко не отхожу?

Если ты поранишь ноги,

Я им помощь окажу.

Приложу ладошку к ране–

Боль утихнет, и опять

Будут ноги по дороге

В ногу с солнышком шагать. (подорожник)

7-й конкурс – «Здоровье»

Ведущий: А последний конкурс так и называется – «Здоровье». Нужно на каждую букву этого слова найти слова, которые имеют отношение к здоровью, здоровому образу жизни.

Например:

З – здоровье, зарядка...

Д – диета...

О – отдых, очки...

Р – режим дня, расчёска, ракетка...

В – вода, витамины...

Е – еда...

(Команды выполняют задание, играет музыка. Затем представители от команд зачитывают свои слова. Жюри подводит итог. Награждение победителей.)

Ведущий: Здоровье – неоценимое счастье в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Ведь «Здоров будешь – и все добудешь»!

Так будьте здоровы!!!

Вопросы к зрителям:

1. И в лесу, и в квасу,

И в конфетке, и в таблетке (мята)

2. Загадка эта нелегка:

Пишусь всегда через два «К».

И мяч, и шайбу клюшкой бей,

А называюсь я... (хоккей)

3. Летом рад я свежей

Ягодке медвежьей,

А сушеная в запас

От простуды лечит нас (малина)

4. Правда ли, что надо ежедневно выпивать 2 стакана молока? (да)

5. Верно ли, что кактусы снимают излучение от компьютера? (нет)

6. Микробов он сбивает с ног,

Ну, а зовут его ... (чеснок)

7. Для лекарства – лекарю,

И для сдобы – пекарю... (горчица)

8. «Кошачья травка» – больным поправка:

Корешок в аптечку, чтоб помочь сердечку. (валерьяна)

9. Самый сильный ветер? (ураган)

10. Болотная ягода? (клюква)

11. Если ночью был иней, то на утро будет... (ясная погода)

12. К какому виду спорта приросло название «Королева спорта»? (лёгкая атлетика)

13. Сильный ветер на море? (шторм)

14. Из какого растения делают халву? (подсолнечник)

15. Самый распространенный напиток, утоляющий жажду? (вода)

16. Густой, хвойный лес? (тайга)

17. Богиня красоты в Древней Греции? (Афродита)

Объясните смысл пословиц:

1. Пьяному море по колено, а лужа – по уши.

(Пьяный думает, что может все, а на самом деле даже из лужи выбраться не в состоянии.)

2. Что у трезвого на уме – у пьяного на языке.

(Пьяный не контролирует свою речь, способен обидеть словом, разболтать секреты друзей.)

3. С хмелем познакомиться – с честью расстаться.

(Пьянство заглушает рассудок и совесть. Пьяный легко может обмануть, не сдержать слово).

4. Пить до дна – не видать добра.

(Пьяница теряет здоровье, друзей, работу, уважение окружающих, любовь близких.)

Ю.В. Лактюшина

В здоровом теле – здоровый дух

Приоритеты:

– Формирование позиции противостояния опасным для здоровья и жизни зависимостям – от наркотиков, алкоголя, курения и др.;

– Пропаганда здорового образа жизни;

– Акцентирование внимания на возрождении чистоты взаимоотношений между юношами и девушками;

– Поддержание и развитие у молодежи интереса к знаниям.

План:

1-я часть: Творческое задание. Конкурс плакатов, посвященных пропаганде здорового образа жизни (10 мин.)

2-я часть : Интеллектуальная игра «В здоровом теле – здоровый дух» (25–30 мин.)

Оборудование:

а) для 1-ой части необходимы: 4 листа ватмана А2, кисточки, краски, фломастеры, маркеры, карандаши (4 комп лекта)

б) для 2-ой части необходимы: 4 разноцветных кубика (размером 25х25х25), для каждой команды – кубик определенного цвета.

Ход занятия

В начале участники делятся на 4 команды; команды придумывают себе название.

– Сегодняшнее занятие посвящено актуальной проблеме современности – здоровому образу жизни, основными составляющими которого являются: 1) отказ от курения; 2) отказ от алкогольных напитков; 3) отказ от наркотиков; 4) занятие физкультурой и спортом

1-я часть: Командам дается задание: за 5–10 минут нарисовать плакат, пропагандирующий здоровый образ жизни. Основные требования плакату: яркость, образность, запоминаемость, информативность и оригинальность. Именно по этим критериям определяется лучший плакат.

2-я часть: Интеллектуальная игра «В здоровом теле – здоровый дух» (25–30 мин.). Музыкальное сопровождение: тихая, спокойная музыка, не отвлекающая участников во время обсуждения.

Правила игры:

Игра проводится в 4 тура. В каждом туре меняется тематика вопросов.

I тур: Проводится отдельно с каждой командой. Ведущий предлагает команде бросить кубик, который поможет определить количество баллов за правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Американские врачи в начале прошлого века, разумеется, знали, что беременным женщинам вредно набирать большой вес, но вот рекомендованное ими средство для похудения сейчас кажется диким. Женщинам советовали меньше двигаться, не есть сладкого и не делать того, что действительно может вначале снизить вес. Что это? (курение)

2. Халдфан Маер, бывший директор Всемирной организации здравоохранения считает, что это – самая распространенная из предотвратимых причин болезней. Что это?

3. Рассказывают, что домашний врач Бисмарк нередко упрекал его в том, что он почти никогда не выпускал изо рта сигареты, несмотря на то что курение очень вредно. На это Бисмарк отвечал, что все его искусство дипломатии заключается именно в этом умении. В каком? (пускать дым в глаза людям)

4. После второй мировой войны в США это вошло в моду. Заниматься этим в квартире или офисе считалось обычным делом. Но в 1957 г. медики доказали, что оно губительно действует на организм. Что же сегодня является объектом всеобщего осуждения американцев и причиной того, что злоупотребляющих этим не принимают на некоторые виды работы? (курение)

5. Одно из правил противопожарной безопасности по-болгарски звучит: «Не пушете в леглото!» Переведите его на русский язык («Не курите в постели!»)

6. А.П. Чехов говорил: «Целовать курящую женщину – все равно, что...» Продолжите его высказывание. (...целовать пепельницу)

7. Врачи считают, что это самое доступное из всех веществ, к которым у человека вырабатывается наркотическая привязанность. Что это? (никотин)

II тур: Проводится одновременно со всеми командами. Ведущий предлагает командам выбросить свои кубики. Команда, выбросившая наибольшее количество очков, отвечает на вопрос, причем цена вопроса соответствует выброшенному числу. Остальные команды могут участвовать в этом туре за одно очко. Вопросы ко второму туру – «Наркотики, алкоголь – никогда»:

1. Как древние греки называли бы человека, страдающего влечением к оцепенению? (наркоманом, на греч.: *нарке* – оцепенение, *мания* – влечение)

2. По мнению А.П.Чехова, водка, хотя и белая, но красит нос. А что она чернит? (репутацию)

3. Назовите болезнь, которой во Франции страдает около четверти всей молодежи, а каждый год умирает больше людей, чем от белокровия, туберкулеза и полиомиелита вместе взятых? (алкоголизм)

4. Что, как гласит народная китайская мудрость, приносит сто горестей и одну радость? (алкогольные напитки)

5. «Его покидает дух веры и благочестия, остается же в нем дух мерзости и порочности. Его будут проклинать Бог, ангелы и правоверные. Сорок дней его молитва не будет принята. В день Страшного суда лицо его будет черным, язык будет свисать изо рта, слюна стекать на его грудь, от жажды поднимается вопль в груди». В каком случае мусульманина ждет такое наказание? (если принимает алкоголь)

III тур: Проводится одновременно со всеми командами. Каждый правильный ответ – 3 балла. Вопросы к третьему туру:

1. Изобретатель этого предрекал своему детищу две области применения – доставка почты и средство для похудения. (велосипед)

2. П.Брэгг говорит, что есть 9 докторов. Начиная с четвертого, это: естественное питание, голодание, спорт, отдых, хорошая осанка и разум. Назовите первых трех докторов, упомянутых Брэггом. (солнце, воздух и вода)

3. Появлению этой спортивной игры помогло обыкновенное незрелое яблоко. С Востока эта игра пришла в Европу. В позапрошлом веке ее привез английский герцог, поместье которого находилось недалеко от города, откуда и берет свое название эта игра. О какой спортивной игре идет речь? (бадминтон)

4. О каком виде спорта говорится в остроумном изречении: «Это обмен мнениями при помощи жестов»? (о боксе)

Примечание: Во всех ответах на вопросы принимают участие все команды, только за разную цену. Одна команда – «основной игрок» – за те баллы, которые им удалось получить в результате розыгрыша, остальные три команды могут получить 1 очко в случае правильного ответа на вопрос. Команда, набравшая наибольшее количество очков, награждается.

Проводим беседу о вреде курения. (в форме загадок, на которые отвечают дети сами):

- Кто предупреждает курильщиков о вреде курения? (Минздрав)
- Какой орган поражается у курильщиков, прежде всего? (легкие)
- Какая капля убивает лошадь? (капля никотина)

– Что происходит с людьми, когда они курят, употребляют алкоголь, принимают наркотики? (деградация личности – утрата положительных качеств)

Тут каждый вопрос обыгрываем в оценки, ведущий задает вопрос, а команды отвечают (смешно, интересно, поучительно).

Г.П. Виноградова

Социальный проект в школе

Цель: Ознакомить участников с программой будущего конкурса по данной теме, дать представление об активных методах и формах работы с детьми.

Материалы:

- Таблица-макет «Где искать деньги на проекты».
- Маркеры.
- Большие листы (4) для работы в группах по теме «Наш социальный проект».
- Раздаточный материал по структуре написания проекта.

Целевая аудитория занятия: старшеклассники школ и педагоги.

Ход занятия:

1. Знакомство с группой (На столе в коридоре лежат бумажки разного цвета и маркеры, иголки) – (5 минут).

Упражнение «Флажки»: раздаем флажки разного цвета для дальнейшего разделения команды на группы, просим на флажках написать имя участника и прикрепить на грудь.

2. Открытие занятия в музее (1 минута).

- Вы все – учителя и старшеклассники, это занятие, которое мы покажем, может быть полезно вам как заинтересованным лицам в становлении и развитии проектной деятельности в вашей школе. Нами был изучен положительный опыт отечественной и зарубежной школы по данной проблеме, мы готовы поделиться этим опытом с вами на данном семинаре, участниками которого мы видим старшеклассников и педагогов ваших школ.

3. Мы хотим вас познакомить с опытом работы школ области по разработке и реализации социальных проектов в прошлом году. Финал этого конкурса проходил в г. Пионерском, на нем присутствовали представители наших общественных организаций и был снят фильм. Сейчас мы его посмотрим, после чего вы все поднимаетесь в актовый зал. Пожалуйста, рассаживайтесь за столы по цвету вашего флажка (7 минут).

4. Что такое социальный проект, вы поняли и увидели в фильме. (Обсуждение – мозговой штурм, 5 минут). Нам кажется, что самое трудное – это не разработать проект, а его

реализовать и найти для этого его деньги. В настоящее время средства, получаемые на реализацию проектов, называют дотациями, они бывают субъектные и целевые. (Пользуясь таблицей-схемой, показываю, что субъектная дотация заключается в передаче организации определенной суммы денег, без указания способа их использования). Несколько десятков лет эта форма финансирования различных организаций была популярной. Организации получали деньги (м.б. даже и «по благу»), и сами могли решать, как и на что эти деньги тратить. Сегодня такая форма дотаций встречается все реже и реже. В последние годы власти местного самоуправления и образования, беря пример с фондов, все чаще дают целевые дотации, которые называются грантами. Целевая дотация (грант) – средства, переданные на реализацию конкретного проекта, – действия, ограниченного временем и пространством, реализованного конкретной группой людей. В раздаточном материале вы найдете примеры разных источников финансирования ваших проектов. Это – членские взносы в вашей организации, родители, локальные бизнесмены, российские фонды, представительства фондов зарубежных стран, местное самоуправление, зарубежные фонды, международные фонды.

5. Раздаточный материал лежит на столах, там же – схема работы над проектом, маркеры и чистые листы ватмана. Внимательно изучив схему, вам необходимо после обсуждения в группах найти свою проблему, над которой вы будете работать, и попытаться решить ее в проекте, записав кратко на плакате в виде презентации (т.е. используя рисунки, схемы, слова и т.д.). Работаем в группах 40 минут, затем представитель или представители от каждого проекта должны представить проект для Бюро грантов, которое, выслушав презентацию вашего проекта, должно дать вам деньги на его реализацию или отказать. При этом вам будут задавать вопросы.

5. Презентация проектов, вопросы членов Бюро грантов, обсуждение и подведение итогов.

6. Мы познакомились с работой над созданием социального проекта. Вы в своих школах можете использовать этот опыт, и работа по социальному проектированию может стать ключевым звеном в воспитательной системе вашей школы, так как она позволяет решить многие воспитательные задачи. Мы желаем вам успехов и ждем вас на итоговой конференции в январе, где пройдет районный конкурс социальных проектов.

Памятка для руководителей

Социальный проект «Шаг за шагом»:

1. Изучение общественного мнения.
2. Выводы. Формулирование актуальной проблемы.
3. Определение цели и задач (учитывая аудиторию для которой мы работаем).
4. Изучение возможностей вашей группы.
5. Составление плана работы.
6. Составление рабочего графика.

7. Распределение обязанностей в группе.
 8. Определение ресурсов и источников их получения.
 9. Составление бюджета по статьям.
 10. Разработка системы оценки проекта.
 11. Обучение членов проектной группы.
 12. Формирование общественного мнения.
 13. Реализация проекта.
 14. Поиск деловых партнеров.
 15. Проведение переговоров.
 16. Получение ресурсов.
 17. Проведение плановых мероприятий.
 18. Контроль и оценка плановых мероприятий.
 19. Корректировка проекта.
 20. Анализ и оценка проекта.
 21. Информирование о проекте.
- (2 – 10 пункты – это период создания проекта).

Памятка для детей

Социальный проект:

1. Озарение – идея
2. Анализ (проблемы, что хочу и что имею).

Цель, образ результата

- Реальный;
- В деталях;
- Понятный всем;
- Пути достижения, планирование;
- Действия;
- Организация;
- Мотивация;
- Контроль – это четыре составляющие менеджмента.

Источники финансирования ваших проектов:

- Членские взносы в вашей организации;
- родители;
- локальные бизнесмены;
- российские фонды представительства фондов зарубежных стран;
- местное самоуправление;
- зарубежные фонды;

- международные фонды.

Л.В. Белова

Экологическая игра

– Ребята, посмотрите на этот снимок (фото из космоса планеты Земля). Не правда ли – она прекрасна! В апреле 1961 г. нашу Землю окинул взором русский космонавт Ю. Гагарин. Именно он впервые заметил, как она чудесна! Наша планета и теперь еще остается величайшей тайной и чудом.

– А теперь обратите внимание на глобус. Что означает голубой цвет? Вы видите, что вода занимает на нашей планете большую часть. А суши намного меньше. Но и на суше человек не может жить повсюду. Почему?

(Дети рассказывают о горах, пустынях.)

– Как вы думаете, человек, поселяясь на какой-то территории, изменяет мир вокруг себя? Как?

– Все на Земле, вся живая и неживая природа, составляет единую экологическую систему. Что такое экология?

(Экология – наука, изучающая взаимоотношения животных, растений между собой и с окружающей средой.)

– Назовите компоненты единой экологической системы.

(Горные породы, почва, атмосфера, воды рек, озер, морей, растения, животные, человек.)

– В живой и неживой природе есть свои экосистемы. Перечислите.

(Муравейник, болото, луг, лес, река.)

– Как вы думаете, если изменится хотя бы один компонент экосистемы, изменится она вся?

(Варианты ответов.)

– Все в природе взаимосвязано. Но человек создал свои экосистемы, самые крупные из них называются городами. Сейчас на нашей планете больше 17 тысяч городов, в них живёт почти половина всех жителей нашей планеты. Из чего состоит экосистема города?

(Жилые дома, дороги, заводы, зеленые насаждения, птицы.)

– Среди современных городов есть города-красавцы, города-чистюли, а есть и города, где людям живется плохо, у них много экологических проблем. Давайте обозначим эти проблемы.

Город – бытовой мусор,

– заводы, фабрики,

– выбросы газов,

– мало зеленых насаждений,

Загрязнение окружающей среды.

- шум,
- задымление от котельных.

– Видите, сколько проблем? Выбросы газа, свалки бытового мусора, загрязняющий атмосферу автотранспорт... Всё это до боли знакомо, и все несет гибель нам и нашей природе... Неужели мы с вами совершенно бессильны перед лицом напасти? С чего же начать, чтобы хоть что-то изменить к лучшему? Предложите способы, как можно от этого избавиться:

- Котельные, которые дымят и весь город покрывается слоем сажи?

(Варианты ответов, предложений детей.)

- Шум, который мешает людям и птицам?

(Варианты ответов. Например: вывести автодороги и трассы за черту города и т.д.)

- Мало зеленых насаждений, которые очищают воздух.

(Вариант ответа: высаживать больше деревьев, кустов, цветов, а также беречь и охранять ранее посаженные растения.)

– Загрязнение окружающей среды. Фабрики и заводы, которые при работе вырабатывают из своих труб в атмосферу очень много вредных веществ, задымляющих город, отравляющих людей.

(Нужно строить заводы подальше от города и оснащать их экологически безопасным оборудованием.)

– Выхлопные газы от автомобилей. Современные машины наносят вред окружающей среде. Бензин, сгорая, выделяет вредные вещества; в воздухе скапливаются копоть и вредные соединения.

(Разработать такие модели машин, которые работают на электричестве, тогда они не будут загрязнять воздух.)

- Мусор, который люди разбрасывают повсюду, делает город грязным и неудобным.

(Учить людей культуре, устраивать субботники, и так далее.)

Видите, как мы с вами решаем проблемы. А применительно к нашему городу существуют такие проблемы? Что можно сделать нам, чтобы наш город стал лучше и краше? Экологическая ситуация в нашем городе не радует. Какое же влияние окружающая среда оказывает на нас? Слово предоставляем экологу нашего города.

(Выступление эколога.)

– У нас есть папка, в которой собраны публикации об экологической обстановке в нашем городе и районе. Здесь очень много материала и о проблемах, и о том хорошем, что делается в городе для улучшения нашей жизни.

(Демонстрация материала.)

– Теперь мы с вами поиграем. Закройте глаза и внимательно слушайте и запоминайте звуки, а потом мы с вами об этом поговорим.

(Звучит запись звуков: пение птиц, рокот самолетов, рев машин, журчание воды и так далее.)

–Какие звуки вы слышали? Назовите.

–Какие звуки были приятны?

–Какие неприятны?

–Вывод: звуки природы гораздо приятнее для нас. Как приятно слышать пение птиц, шорох листьев!

–Отдохнули? Теперь будем работать. Давайте построим город – такой, в котором будет радостно и приятно жить. Представьте себе, что вы взрослые люди, и перед вами стоит задача – построить город. Мы будем учитывать все то, о чем говорили сегодня.

– С чего мы начнем?

(Дети обсуждают.)

– Выберем красивую местность, где много травы и цветов.

(Стелим зеленое сукно на стол.)

– Построим красивые дома.

(Дети ставят макеты домов, которые изготовили заранее.)

Они красочные, яркие, радуют душу.

– Дома построили, что необходимо для жизни людей в городе?

– Зеленые насаждения.

(Дети расставляют макеты деревьев, кустов, клумб.)

– В городе лучше высаживать лиственные деревья: яблони, липы, березы, клены, потому что они в два раза больше поглощают пыли, чем хвойные, поэтому хвойные деревья мы посадим за городом.

– Где горожане будут отдыхать?

– Построим в центре города фонтан, детскую площадку, посадим цветы.

– Ещё зоопарк!

(Дети выставляют макет зоопарка, фигурки зверей)

– Здесь нет клеток. Это как в заповеднике.

– Какое значение для людей имеет зоопарк, кроме того, что люди там отдыхают?

– Люди знакомятся с животными, наблюдают за их жизнью, ученые изучают разные виды зверей.

– Да, ребята, если в каждом городе будет зоопарк, то человек научится общению с животными, будет беречь и охранять их, и тогда не нужна будет «Красная книга», в которую заносят вымирающих и исчезающих животных, растений, птиц.

– Самолеты разместим за городом, чтобы они не шумели и не загрязняли воздух.

– Но люди не только отдыхают, они должны работать. Где будут работать наши горожане?

– На заводе. Завод мы построим подальше от города, чтобы здесь был чистый воздух, не страдали люди, птицы, животные, растения. Полюбуйтесь нашим городом! Как здесь здорово! Давайте придумаем правила поведения в Городе Мечты, которые будут соблюдать наши жители и жить счастливо и радостно. Подумайте, предлагайте, обсуждайте, а затем мы опубликуем эти правила и сами будем их соблюдать.

1. Не мусорить на улицах.
2. Беречь и охранять окружающую природу.
3. Трудиться на общее благо.
4. Быть добрыми.

– Если все люди будут так думать, так поступать, как мы с вами сегодня, то и жизнь наладится, решатся многие проблемы, и мы станем жить в чистых городах, дышать чистым воздухом, бережно относиться к природе. И пусть это бережное отношение к окружающему миру станет стилем жизни, нормой поведения, показателем высокой культуры.

Берегите Землю!
Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинке солнечные блики...
Берегите молодые всходы
На зелёном празднике природы,
Небо в звёздах, океан и сушу
И в бессмертье верящую душу,
Всех судеб связующие нити.
Берегите Землю!
Берегите...

М. Дудин.

В.С. Юганова

Правовая игра

Вступительное слово:

Давным-давно, тысячи лет назад, на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные Вопросы:

Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

И так далее.

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху.

И люди взялись за решение этих Главных Вопросов в обычных беседах между собой, с помощью различных религий, путем международных переговоров и, к сожалению, в битвах и войнах, не говоря уже о самых заурядных драках...

В конце концов, людям удалось решить Главные Вопросы, и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека. Если в точности соблюдать все, что в ней записано, то кошмар и неразбериха на Земле прекратятся. Правда, только в том случае, если соблюдать...

И, конечно же, поиск ответов на Главные Вопросы не мог оставить в стороне искусство и литературу.

Буратино и Царевна-лягушка, Гулливер и Дон-Кихот, князь Гвидон и Том Сойер помогут нам поразмышлять о нарушении или торжестве Прав Человека.

1. Игра «Права на всякий случай».

1. Конкурс «Знаешь ли ты свои права»

Каждой команде предлагается «Перечень прав человека». Команда определяет и записывает 6 прав, которыми должен обладать ребенок 10 –11 лет. Каждое правильно записанное право дает команде жетон.

– Подумай и напиши 6 прав, которыми, по твоему мнению, должен обладать ребёнок.

Право 1 _____

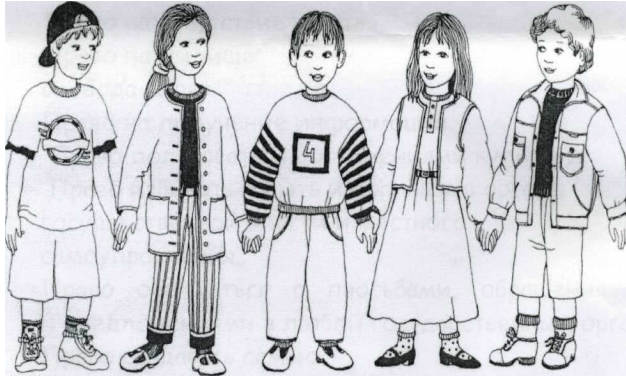
Право 2 _____

Право 3 _____

Право 4 _____

Право 5 _____

Право 6 _____



Перечень прав:

- Право на жизнь.
- Право на имя.
- Право на гражданство.
- Отсутствие дискриминации.
- Право на свободу совести и религиозных убеждений.
- Право на жизнь с родителями.
- Право на труд.
- Право на отдых.
- Право на свободу ассоциаций и мирных собраний.
- Право на защиту жизни и здоровья.
- Право на образование.
- Право на личную свободу.
- Право на жилище.
- Право на свободу слова.
- Право на получение информации.
- Право пользоваться достижениями культуры.
- Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления.
- Право обращаться с просьбами, обращениями и предложениями в любой государственный орган.
- Право создавать семью.
- Право участвовать в научно-техническом, художественном творчестве.
- Подведение итогов.

2. Конкурс «Сказочный»

Каждой команде предлагается отрывок из произведения. Задача команды – определить героя произведения, автора и право, которое нарушено. Правильный ответ дает команде жетон.

1. Героиня, какой сказки пострадала из-за своей жадности и осталась у разбитого корыта?

(Старуха, «Сказка о золотой рыбке», А.С. Пушкин)

2. Героиня какой сказки пострадала из-за того, что съела отравленное яблоко, которое ей дала неизвестная старуха?

(Мертвая Царевна, «Сказка о Мертвой Царевне и семи богатырях», А.С. Пушкин)

3. Героиня какой сказки не умела ориентироваться в лесу и не слушалась старших?

(Маша, «Три медведя»)

4. Герой какой сказки стал богатым благодаря своему другу-коту?

(Младший сын мельника, «Кот в сапогах», Шарль Перро)

5. Герой какой сказки нарушил право на неприкосновенность жилища?

(Волк, «Три поросенка»)

6. Кто помог лягушке воспользоваться ее правом на свободное передвижение?

(Утки, «Лягушка-путешественница», В. Гаршин)

7. Герой какой сказки не хотел воспользоваться правом на образование?

(Буратино, «Приключение Буратино», А. Толстой)

8. Герой какой сказки воспользовался своим правом на труд?

(Балда, «Сказка о попе и его работнике Балде», А.С. Пушкин)

Подведение итогов.

3. Конкурс «Литературный»

По сюжету сказки определить право, которым воспользовался герой, или какое было нарушено. Правильный ответ дает команде жетон.

1. Выбери и подчеркни право, которое нарушила ведьма в этой сказке:

– право на жизнь;

– право на получение образования;

– право на владение имуществом.

2. Напиши, чьи права были нарушены в этой сказке:



3. Выбери и подчеркни право, нарушение которого изображено на рисунке:

- право на жизнь;
- право на неприкосновенность жилища;
- право на справедливый суд;
- право на труд.

4. Напиши, кто нарушает это право: _____



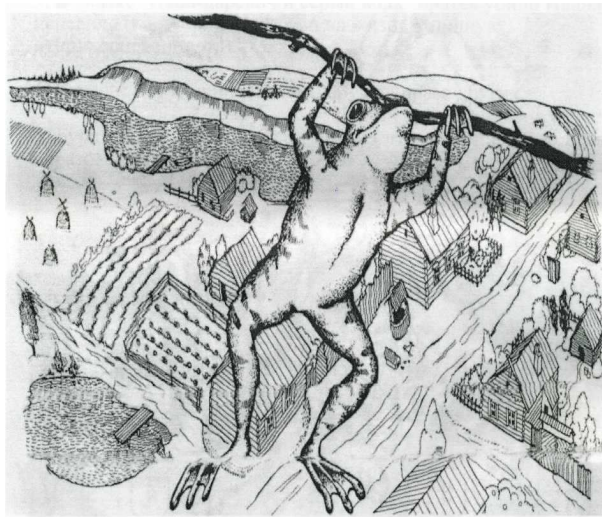
5. Выбери и подчеркни право, которым воспользовалась Лягушка:

- право на свободное передвижение;
- право на неприкосновенность жилища;
- право на образование;

– право на труд.

□

Напиши, кто помог Лягушке воспользоваться ее правом на свободное передвижение:



Подведение итогов.

4. Конкурс «Исправь ошибки»

Командам предлагается найти ошибочные по смыслу предложения и раскрасить их номер.

Правильно выполненное задание дает команде жетон.

1. Емеля из сказки «По щучьему веленью» стал править царством, воспользовавшись своим правом принимать участие в управлении страной.

2. Иван-царевич из сказки «Иван-царевич и серый волк» не нарушал права царя Берендея на владение имуществом, когда пытался украсть Жар-птицу.

3. В сказке «Иван-царевич и серый волк» братья убили Ивана-царевича (нарушили его право на жизнь и личную неприкосновенность).

4. Карабас Барабас никогда не нарушал права других.

5. Буратино не хотел учиться, потому что у него не было права на образование.



Подведение итогов

5. Сценка «Чужое письмо»

(На передний план выходят несколько человек с портфелями и складывают их на полу.)

Нина: А ты не пойдешь на физкультуру?

Ира: Нет, я освобождена.

(Все уходят, кроме Иры. Она садится и начинает рисовать.)

Ира: Ой, стерки нет. У кого же взять? У Нины посмотрю.

(Ира роется в портфеле Нины. Находит блокнот, читает его. Затем находит письмо и начинает его читать. В это время входит Нина.)

Нина: Почему ты открыла мой портфель? И почему читаешь мое письмо?

Ира: А что такого? Я же ничего не взяла, только посмотрела. Разве нельзя?

Учитель: На первый взгляд, казалось бы, обычное дело. Всего лишь прочитать письмо, посмотреть блокнот. А каково ваше мнение?

(Ребята высказывают свое мнение.)

б. Стихотворение «Заповедь» Р. Киплинга (отрывок):

Владей собой среди толпы смятенной,

Тебя клянущей за смятенье всех,

Верь сам себе наперекор Вселенной

И маловерным отпусти их грех.

Пусть час не пробил, жди не уставая,

Пусть лгут лжецы – не снисходи до них.

Умей прощать и не кажись, прощая,

Великодушной и мудрей других.

Останься прост, беседа с царями.

Останься честен, говоря с толпой.

Будь прям и тверд с врагами и друзьями,

Пусть все в свой час считаются с тобой.

Наполни смыслом каждое мгновенье,

Часов и дней неумолимый бег.

Тогда весь мир ты примешь как владенье,

Тогда, мой сын, ты будешь Человек.

II. Подведение итогов игры.

Подсчитывается количество жетонов в каждой команде, определяется победитель.

Литература.

1. *Великородная В.А., Жиренко О.Е., Курлицкая Т.М.* Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 – 11 классы. М.: ВАКО, 2006.

2. Настольная книга классного руководителя 5, 6, 7, 8 классов. Авт. сост.: Е.И. Лунина, Н.С. Шепурева Ростов на Дону: «Феникс», 2001.

Т.И. Карпушкина

Костюмированная театральная постановка «День Рождения»

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья, я очень рад встрече с вами. А встреча наша очень необычная сегодня. Мы собрались, чтобы поздравить наших дорогих именинников с днем рождения, потому что у всех у них день рождения осенью, и поэтому сегодня мы устроим большой праздник всех дней рождения сразу, а назовем мы его... (дети предлагают свои варианты) «Осенний день рождения». Ну а раз у нас праздник, значит, нам некогда скучать, мы сегодня будем петь, играть, танцевать и именинников поздравлять. Согласны со мной, ребята? Вот с этого мы и начнем.

Дорогие наши именинники, пройдите, пожалуйста, на самые почетные места, а мы все дружно вас поприветствуем.

Посмотрите, ребята, какие у нас красивые сегодня именинники, давайте-ка все вместе поздравим их и прокричим громко-громко: «Поздравляем!»

(Неожиданно раздается храп, переходящий в возмущенное ворчание).

Ведущий: Ой, ребята, а это еще кто такой?

Баба Яга.: Как кто такой, это я тут отдыхаю, понимаете ли, а они тут раскричались. Чего орете, добрым людям спать мешаете? (Возмущается.) Вы кто сами будете?

Ведущий: Мы тут праздник справляем, у нас день рождения, а вы ... простите, кто?

Б.Я.: Кто-кто, аль не узнаете меня, неужто изменилась так? (достаёт зеркало, смотрится в него, поправляет свой внешний вид). Да нет, вроде все на месте (трогает свой нос), да и вообще все славненько (любуется собой).

Ведущий: Ребята, вы узнали ее? Да это же Баба Яга!?

Б.Я.: Какая я вам Баба, да и еще Яга. Я – Бабулечка-красотулечка, душечка, раскрасавица, А то Яга, понимаете ли.

Ведущий: Хорошо, хорошо, Бабулечка-красотулечка, а можно у вас спросить, что это вы тут делаете?

Б.Я.: Как что, пришла сказать, что осень наступила, да пока вас ждала, пригласнула немножечко тут.

Ведущий: Уважаемая Бабулечка-красотулечка, да мы уже и сами-то знаем, что осень всю хозяйничает, свои порядки навела.

Б.Я.: А что это, я тут долго проспала, ой беда, ой, да я еще сказать вам хотела, что она и в гости собиралась и вот-вот должна прийти, а меня специально послала, чтобы предупредить вас.

Ведущий: Вот и хорошо, как раз у нас сегодня праздник, мы отмечаем все дни рождения ребят, которые родились осенью, и всем гостям на нашем празднике мы очень рады!

Б.Я.: Ой, правда, ребяточки, дорогие вы мои, а я-то как рада, что неожиданно- негаданно и прям на праздник, вот здорово, а как я праздники-то люблю, ух! (начинает бегать по залу и целовать всех ребят подряд.)

Ведущий: Бабулечка-красотулечка, вы что это делаете?

Б.Я.: Как что, именинников поздравляю! (Продолжает целовать.)

Ведущий: Да нет, Бабулечка-красотулечка, это не они, именинники-то вот где!

Б.Я.: Ой, перепутала, ну ничего себе, перепутала! Ну ничего, сейчас поправимся! (Начинает целовать именинников.) Всех-всех поздравила, даже устала.

Ведущий: Ну, а теперь, ребята, ваша очередь поздравлять (Ребятам предоставляется возможность поздравить именинников и вручить им подарки.)

Б. Я.: (Баба Яга шмыгает носом.)

Ведущий: Бабулечка-красотулечка, что с тобой?

Б.Я.: Хорошо-то как, приятненько!

Ведущий: Ну, нашла время расстраиваться, праздник же, веселиться надо, а ты плакать!

Б. Я.: Нет, нет, я не буду, я лучше вам песенку спою, хотите?

Ведущий: Давайте-ка послушаем, что нам Бабулечка-красотулечка споет. (Б.Я. исполняет песню «Листопад», сл. Н.Найденовой, муз. Т. Потапенко и танцует.) (Входит Осень, медленно кружась, в руках у нее корзина с яблоками.)

Осень: Вы обо мне? А вот и я!

Привет осенний вам, друзья!

Не виделись мы целый год,

За летом следом мой черед.

Вы рады встретиться со мной?

Вам нравится наряд земной?

Осенние сады и парки?

Ведущий: Да, хороши твои подарки.

Осень: Я слышала, что здесь у вас сегодня особенный праздник, вы отмечаете дни рождения ребят?

Б.Я.: Да, здесь праздник, здесь так здорово, так весело.

Осень: Баба Яга, и ты здесь?

Б.Я.: Да, конечно, а как же без меня, это будет совсем и не праздник, я здесь главная ...именинница.

Осень: Я пришла к вам в гости, чтобы поздравить всех ваших именинников, пожелать им всего самого наилучшего, здоровья, счастья, хорошей и отличной учебы в школе, прекрасного настроения и, конечно же, исполнения всех их заветных желаний.

Ведущий: Давайте поблагодарим Осень и скажем ей «спасибо»!

Осень: А теперь я хочу пригласить всех ребят в путешествие по моему осеннему царству. А чтобы отправиться нам на первую станцию, давайте все встанем, возьмемся за руки и весело побежим по кругу (Звучит музыка.)

Ведущий: Вот мы и очутились на станции «Загадайкино».

Осень.: Подарок вам я припасла—
Букет загадок принесла.

Ребята берут загадки и все вместе разгадывают их (Осень дарит сувениры самым активным из ребят.)

Осень: Молодцы, ребята, все загадки мои отгадали, а теперь отправляемся на станцию «Повторюшкино».

Ведущий: Взялись за руки и побежали (Звучит музыка.)

Осень: Итак, станция «Повторюшкино».

Я буду сейчас рассказывать вам рассказ, а вы будете мне помогать, хорошо? А рассказ у нас будет о прогулке в лес. Я буду говорить, что я делала, а вы будете говорить: «И мы тоже». Договорились?

Итак, слушайте внимательно.

Игра «И мы тоже».

Осень: Однажды я пошла в лес,

Ребята: И мы тоже.

Осень: Погода была хорошая,

Ребята: И мы тоже.

Осень: Я тихонько напевала,

Ребята: И мы тоже.

Осень: Вдруг я увидела гриб,

Ребята: И мы тоже.

Осень: Потом второй, третий.

Ребята: И мы тоже.

Осень: Я набрала целую корзину,

Ребята: И мы тоже.

Осень: Потом пошла домой,

Ребята: И мы тоже.

Осень: Почистила грибы,

Ребята: И мы тоже.

Осень: Стала их варить.

Ребята: И мы тоже.

Осень: Мои грибы сварились...

Ребята: И мы тоже.

Осень: Неужели, и вы сварились?

Ведущий: Да, невнимательные у нас оказывается ребята.

Осень: Да нет, просто это я их запутала немножко.

Б.Я.: А пойдете дальше, какая у нас следующая станция?

Осень: «Грибная».

Б.Я.: Вот здорово, значит, мы отправляемся ...?

Ведущий: В лес.

Б.Я.: Верно, беремся за руки и побежали.

Осень: Ну, вот мы и в лесу.

Отгадайте мою загадку:

И на горке, и под горкой,

Под березкой и под елкой

Хороводами и в ряд

Добры молодцы стоят. (Грибы)

Б.Я.: Верно, грибы, а посмотрите, сколько их здесь – видимо-невидимо.

Осень: А вы любите собирать грибы? А знаете, какие грибы съедобные, а какие несъедобные? Вот сейчас мы и проверим.

Игра «Кто больше?»

(ребята 2 команд называют по очереди съедобные и несъедобные грибы)

Б.Я.: Молодцы! Оказывается, много грибов знают ребята.

Осень: Ну, а теперь проверим, какие они у нас ловкие.

Игра «Собери грибы»

(Участники с завязанными глазами собирают кегли-грибы в корзиночки; кто больше наберет, тот и победил.)

Игра «Бери и беги»

(Участники собирают с завязанными глазами съедобные и несъедобные грибы – кегли разного цвета – а все ребята помогают, кричат «бери» или «не бери».)

Осень: В этой игре участвуют два человека, а все остальные будут им помогать. Если участник берет съедобный гриб (синие и зеленые кегли), то все кричат: «Бери!», а если несъедобный гриб (красные кегли), то кричат: «Не бери!».

Б.Я.: Ну ничего себе, сколько грибов набрали ребята, а главное – все съедобные. Молодцы!

Ведущий: Конечно, ведь они старались.

Осень: Ну а мы отправляемся на следующую станцию – «Танцулькино».

Б.Я.: Вперед! (Звучит музыка.)

Осень: А здесь, ребята, вы должны придумать танец с осенними листочками (Дети танцуют, лучшие получают сладкие призы.)

Б.Я.: А теперь куда мы отправимся, раскрасавица Осень?

Осень: А теперь мы побываем в парке, на станции «Парковая».

Б.Я.: Поехали! (Звучит музыка.)

Осень: Вот мы и в парке. Посмотрите-ка, ребята, что натворил ветер. Все листочки и шишки поперепутал. Теперь нам предстоит угадать – «с какого это дерева».

(На столе разложены листья различных деревьев, еловые и сосновые шишки, желуди, каштаны и пр. Ребята должны назвать деревья и подобрать плоды к этому дереву)

Б.Я.: Ничего себе, трудная задача, как же теперь все разобрать?

Ведущий: Ничего, ребята наверняка справятся. Правда, ребята?

Осень: Молодцы, ребята, теперь полный порядок, вы и с этим заданием справились. А теперь отправимся на станцию «Играйкино».

Б.Я.: За мной! (Звучит музыка.)

Осень: На этой станции я приглашаю вас поиграть в забавную игру «В ложке – картошка».

(В одном конце комнаты ставятся два стула, на которых стоят маленькие корзинки с картошкой. В другом конце – пустые корзинки. Соревнующиеся должны с помощью деревянной ложки перенести всю картошку в пустую корзину. Соревнуются две команды, кто быстрее, тот и победитель. Осень награждает победителей сладкими призами).

Ведущий: Осень – славная пора,

Любит осень детвора.

Сливы, груши, виноград –

Все поспело для ребят.

Осень: Верно, весь урожай поспевает именно осенью, и сейчас я хочу пригласить вас на самую «Вкусную» станцию, где вас ждет необычный сюрприз.

Б.Я.: Беремся за руки и побежали. (Звучит музыка.)

Осень: Вот мы и добрались до последней станции – «Вкусной». Посмотрите, здесь в корзиночках приготовлены для вас сюрпризы, но они необычные, они съедобные. Вы должны засунуть руку под платочек, взять то, что попадется вам в руку, угадать, что это, и достать из корзинки. Это ваш вкусный приз.

Б.Я.: Все поняли, как это нужно делать? А можно я буду первой?

Ведущий: Ну, что, ребята, пропустим нашу гостью, Бабулечку-красотулечку?

Осень: А теперь наши именинники.

Б.Я.: Ну, а теперь все остальные ребята! (Ребята достают из корзины фрукты, прежде угадывая их на ощупь.)

Ведущий: Дорогие наши гости, а теперь мы хотим поблагодарить вас за такой замечательный праздник, за веселье и радость, за ваши подарки и сюрпризы. И в знак благодарности хотим подарить вам рисунки (дарят рисунки) на память о нашем сегодняшнем празднике. А сейчас все приглашаются за праздничный стол. (Гости и ребята рассаживаются за стол, и праздник продолжается по усмотрению ведущего.)

Н.М. Медведева

Очень серьезная игра

Цель: формирование коллективных взаимоотношений посредством организации досуговой деятельности.

Задачи:

- стимулировать желание учиться;
- развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление, умение решать различные головоломки;
- расширять кругозор;
- создать благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе.

Оборудование: плакат со словами Обручева: «Способности, как и мускулы, растут при тренировке». Конверты с заданиями, карточки и таблицы с головоломками, доска для учета заработанных баллов.

Ход:

В игре принимают участие 2 команды детей в возрасте от 8 до 14 лет.

Приветствие команд:

Команда «Эрудит». Девиз: «Нам нужна всегда удача, только так, а не иначе!»

Команда «Лидеры». Девиз: «Если быть, то быть лучшими!»

Разминка команд

(Вопросы задаются по очереди каждой из команд. При неправильном ответе дополнительный балл может заработать другая команда.)

1. К вечеру умирает, поутру оживает? (День.)

1..Я хожу, а он остался? (След.)

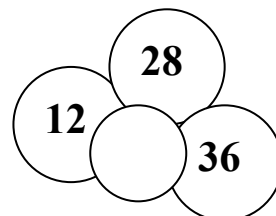
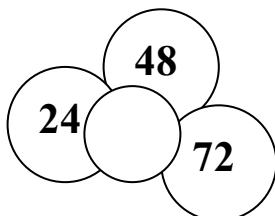
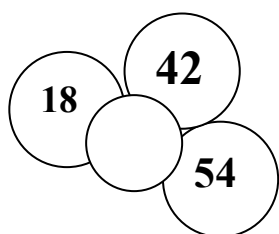
2. 5 учеников сварили 5 яиц за 5 минут. За сколько времени 10 учеников сварят 10 яиц? (5 минут.)

2. У трех маляров был брат Поликарп, а у Поликарпа братьев не было. Как это могло случиться? (Маляры – сестры).

Конкурс капитанов

(Капитанам раздаются карточки «На какой час был назначен сбор?»)

Ведущий: Во время военной игры штабу одной из групп понадобилось собрать командиров отрядов. Но надо было это сделать в тайне. Поэтому время начала сбора командиров было засекречено рисунком «цветы». Представь себе, что ты один из командиров, узнай, на какой час был назначен сбор.



В это время команды работают с конвертами «Цитата из басен». Задание: вспомнить и соединить начало и конец цитаты.

Чтоб музыкантом быть...	...так надобно уменье.	«Квартет»
Чем кумушек считать, трудиться...	...не лучше ль на себя, кума, оборотиться.	«Зеркало и обезьяна»
Да только воз...	...и ныне там.	«Лебедь, рак и щука»
Оглянуться не успела...	...как зима катит в глаза.	«Стрекоза и муравей»
Охотно мы дарим...	...что нам не надобно самим.	«Волк и лисица»
А вы друзья, как не садитесь...	...все в музыканты не годитесь.	«Квартет»
Ты виноват уж тем...	...что хочется мне кушать.	«Волк и ягненок»
А Васька слушает...	...да ест.	«Кот и повар»
А ларчик просто...	...открывался	«Ларчик»
Кукушка хвалит Петуха...	...за то, что хвалит он Кукушку	«Кукушка и Петух»

Домашнее задание:

1. Команды задают вопросы друг другу, подготовленные заранее.
2. Словарная эстафета. Каждая команда должна за 1 минуту составить как можно большее количество слов, записанных в звезду. (см. Приложение)

3. Веселые цифры. Реши за пять минут, чтобы равенства были равными:

$$7777 = 1$$

$$7777 = 2$$

$$7777 = 3$$

4. Блиц-опрос. Ответить на большее количество вопросов.

1-я команда:

- часть речи, обозначающая предмет. (существительное);
- слово «белый» по отношению к слову «черный» (антонимы);
- он бывает между корнем и окончанием в слове (суффикс);
- неопределенная форма глагола (инфинитив);
- изменение глагола по лицам и числам (спряжение);
- часть слова без окончания (основа);
- член предложения, отвечающий на вопрос «какой» (определение);
- предложение с двумя грамматическими основами (сложное);
- глава русского языка, изучающий звуки и буквы (фонетика);
- сколько букв в русском алфавите (33).

2-я команда:

- часть речи, обозначающая действие (глагол);
- слова, близкие по значению, но разные по написанию (синонимы);
- что есть у дерева в лесу и у слова «дерево» на бумаге (корень);
- изменение имени по падежам (склонение);
- она стоит перед корнем (приставка);
- член предложения, отвечающий на вопросы «где? куда? как?» (обстоятельство);
- предложение без второстепенных членов (нераспространенное);
- раздел русского языка, изучающий словосочетания и предложения (синтаксис);
- сколько гласных букв в алфавите (10);
- слово, имеющее несколько значений (многозначное).

Подведение итогов. Награждение победителей.

И.Г. Русанова

Сцена 1.

(Фонограмма. Под музыку песни «Голубой вагон» на сцене появляются Крокодил Гена и Чебурашка в роли машиниста и его помощника. Голубой вагон несут Волк и Три Поросенка.

Фонограмма переходит в живую музыку – 1-й куплет. Навстречу – Старик Хоттабыч (с друзьями Буратино). Голубой вагон останавливается.)

Старик Хоттабыч: Здравствуйте, друзья! Куда путь держите? Путешествуете по сказкам?

Крокодил Гена: В сказках неприятности. Кто-то изменил сюжет сказок, и теперь добрые и хорошие герои стали жестокими и злыми.

Старик Хоттабыч: Могу ли я вам чем-нибудь помочь?

Чебурашка: Да, да, конечно! Садитесь к нам в поезд...

(Звучит песня: «Голубой вагон»; все уезжают.)

Сцена 2.

(Елки, Красная Шапочка. Идёт Волк с корзинкой, распевает песню. Навстречу ему Красная шапочка.)

Красная Шапочка: Здравствуй, Волк!

Волк: Здравствуй, Красная Шапочка!

Красная Шапочка: Куда путь держишь?

Волк: Бабушка заболела. Несу ей пирожки...

Красная Шапочка: Пойдём, я тебя провожу, я знаю короткую дорогу...

Волк: А почему у тебя такие большие глаза?

Красная Шапочка: Чтобы лучше видеть тебя.

Волк: А почему у тебя такие большие уши?

Красная Шапочка: Чтобы лучше слышать тебя.

Волк: А почему у тебя такие большие зубы?

Красная Шапочка: Пойдем, я тебе по дороге всё объясню... (Уходят.)

Сцена 3.

(Фонограмма песни охотников из м/ф «Бременские музыканты». Появляются охотники из-за кустов, недоумевают. Навстречу им Старик Хоттабыч.)

Охотники: Здравствуй, Старик Хоттабыч! О ужас! Сейчас встретили Волка с пирожками, но он был такой добрый...

Старик Хоттабыч: Это волшебство. Где-то бродит Красная Шапочка с волчьими привычками. Надо срочно вернуть героев в сказку.

Старик Хоттабыч дергает за волосок, и появляется Волк с корзиной, но уже злой. Увидев охотников, бросает корзинку и удирает. Охотники за ним... Выбегает Красная Шапочка (расстроенная.)

Красная Шапочка: Что со мной случилось? Где мои пирожки? Меня ждёт бабушка!
(Увидев злого Волка) Ах, злой проказник!

Старик Хоттабыч: Не расстраивайся, Красная Шапочка. Вот твои пирожки. Садись к нам в Голубой вагон. Чем больше пассажиров, тем больше счастья мы сможем принести людям!

(Поют куплет из песни «Голубой вагон». Голубой вагон делает круг. Навстречу выбегает Серый Волк.)

Серый Волк: Стойте, стойте! Возьмите меня в Голубой вагон. Эти злые, жадные Три Поросенка совсем озверели! Я построил один домик. Пришёл Ниф-Ниф и сломал его... Построил другой, так Нуф-Нуф крышу проломил, построил каменный – так они вместе собрались и разобрали его по кирпичу!

(Выбегают, как индейцы, Три поросенка под мелодию «Песенки трех поросят». Бедный Волк прячется за Старика Хоттабыча и Чебурашку. Старик Хоттабыч быстро дергает за волосок бороды. Три поросенка скидывают индейские атрибуты. Волк «раздувается», и все убегают в Голубой вагон. Волк прыгает около Голубого вагона, но влезть не может.)

Крокодил Гена: Мы берем в дорогу только добрых героев.

Волк: Я исправлюсь, я буду хорошим!

Три поросенка (хором): Не верьте ему!

Чебурашка: Нас много, а он один. Неужели мы не справимся с ним. Давайте рискнем...

(Волк скромно залезает в Голубой вагон, и они отправляются дальше. Звучит 3-й куплет песни. Голубой вагон уезжает.

Сцена 4.

Сказка «Приключения Буратино»

Злой Буратино с друзьями гонит плеткой Кота Базилио, Лису Алису. Все ведут себя вызывающе. Пока Кот и Лиса стоят загнанные и дрожат, Буратино и компания садятся за стол. Начинают есть курицу и бросать кости в кувшин с Карабасом Барабасом.

Буратино: Подать мне стакан молока и три корочки хлеба!

(Входят старик Хоттабыч, Гена и Чебурашка, подсаживаются. Им приносят поднос со стаканом молока и тремя корочками хлеба.)

Буратино: А знаете, я узнал тайну золотого ключика! (Бросает кость.) Эта дверь находится за нарисованным очагом в каморке какого-то папы Карло.

(Мимо них пробегает, выбравшись из кувшина, Карабас-Барабас.)

Чебурашка: Куда это он побежал?

Буратино: Держите его! Он узнал тайну Золотого Ключика.

(Все убегают. Старик Хоттабыч дергает волосок...)

Сцена 5.

(На листе сидит черепаха с Золотым Ключиком. К ней подлетает Буратино.)

Буратино: Ой, что же мне делать? Бедный я, несчастный.

Черепаха: Что случилось?

Буратино: Есть хочется, пить хочется!

Черепаха: Не плачь, Буратино, я дам тебе Золотой Ключик. Он принесёт тебе счастье...

Буратино: Спасибо...

(К нему подбегает Мальвина.)

Мальвина: Бежим, Буратино, сейчас сюда придет Карабас Барабас, он знает тайну Золотого ключика. Мы его должны опередить!

(Прыгают в Голубой вагон и все вместе поют песню «Голубой вагон». Уезжают.)

Викторина для младших «Сказочная школа»

(Звучит мелодия детской песенки «Голубой вагон»)

Ведущая: Здравствуйте, дорогие гости и ребята. Сегодня у нас праздник: в нашей семье открылась новая школа. Она отличается от обычной школы. У нас будет два класса (две команды). Оценивать ваши познания будет наше жюри. Здесь будут изучаться такие предметы, как:

- СКАЗКОПИСАНИЕ,
- ВИКТОРИНОЛОГИЯ,
- ЗВЕРИНЫЙ ЯЗЫК ИЛИ ЗВЕРОЛОГИЯ,
- ПРЫГСКОКАТУРА,
- ОРЕХМЕТИКА.

Но сначала я хочу обратить ваше внимание и внимание наших гостей на те рисунки, которые вы нарисовали для конкурса «Я рисую сказку». А пока жюри оценивает ваши работы, вы покажете внеконкурсную инсценировку сказки, которую вы приготовили к сегодняшнему дню. (Постановка «По следам сказочных героев».)

Молодцы, ребята! Вы потрудились на славу. Предоставим слово нашему жюри. (Подведение итогов конкурса рисунков.)

А теперь давайте вспомним, что нам предстоят сказочные уроки в необычной сказочной школе.

Звенит звонок, и вы расходитесь по своим классам.

Итак, первый урок – сказкописание, или неграмматика. Я даю вам карточки, на которых написаны приметы сказок, а вы должны понять по ключевым словам, о какой сказке идет речь, потом по очереди подбежать и написать по одной букве. Выигрывает та команда, которая быстрее напишет название.

1) Лук, тыква, ключи, слёзы, тюрьма, налоги, пауки, синьор-Помидор, генералы, Редиска (Чиполлино).

2) Подарки, елка, орехи, битва, кукольное царство, сабля, дворец, короны, мыши (Щелкунчик).

Ведущий: Жюри, отметьте один балл выигравшей команде.

Звонит звонок на второй урок – викторинология. Это мой любимый урок. Чем он хорош? А тем, что на викторинологии можно отвечать, а можно не отвечать, если не хочется. А если не знаешь, как отвечать, можно притвориться, что отвечать не очень-то и хочется, никто не поставит тебе двойку.

1. Назовите 3 сказки, в названии которых встречаются какие-либо птицы.
2. Вспомните 3 сказки, в названии которых встречаются всевозможные профессии.
3. Назовите 5 сказок, в названии которых всего одно слово.
4. Назовите 5 сказок, в названии которых содержатся числа.
5. Назовите 5 сказок, в названиях которых есть имена героев этих сказок.
6. Назовите 5 сказок, имеющих в своем названии какой-либо цвет.
7. Какие волшебные предметы есть в русских народных сказках?
8. Какими словами заканчиваются многие русские народные сказки?
9. Кого в русских народных сказках называют кумушкой?
10. В какой сказке герой не послушался своей сестры и превратился в животное? Какое?

Жюри отметило результаты этого урока и прибавило вам количество заработанных баллов. Теперь звонит звонок на перемену. А мне стало известно, что некоторые из вас замечательно читают сказочные стихи. Интересно было бы послушать... (Конкурс чтецов «Сказка ложь, да в ней намек».)

Но на самом деле поэт сидит в каждом из вас. Давайте вместе сочиним стихотворение о сказке, я буду начинать строку, а вы хором заканчиваете ее:

Старый замок – в гуще леса,
В этом замке спит... (принцесса),
Лес дремучий замок прячет,
Принц отважный к замку... (скачет).
Ясно всем, что дальше будет:
Принц красавицу...(разбудит).

Злой Кощей совсем не глуп,
Сторожит он старый... (дуб),
На цепи из ста колец
Золотой висит... (ларец).
Тот ларец стеречь – не шутка,
Заяц в нем, а в зайце... (утка).

На Кощея утка зла:
В ней – яйцо, а в нем... (игла).

Молодцы! Я еще раз убедилась, что вы настоящие сказочные поэты. Вы слышите, звенит звонок на наш следующий урок: зверология, или звериный язык. Звери – братья наши меньшие. Стыдно не понимать их языка и не уметь разговаривать, например, по-собачьи. Итак, начнем с азов. Я буду называть вам имя сказочного персонажа и сказку, а вы должны отвечать на его «языке». Тогда я сразу пойму, что вы знаете, кем этот персонаж является. За каждый правильный ответ –1 балл:

1. Артемон из сказки Толстого «Золотой Ключик» (гав-гав).
2. Базилио из сказки Толстого «Золотой Ключик» (мяу-мяу).
3. Ряба из русской народной сказки (ко-ко).
4. Матроскин из сказки Успенского «Дядя Федор, Кот и Пес» (Мяу-мяу).
5. Серая Шейка из сказки Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» (кря-кря).
6. Пятачок из сказки Милна «Вини-Пух и все, все, все» (хрю –хрю).

А пока жюри оценивает ваши знания по (звериному языку), у нас начнется урок прыгскокатуры.

1. Эстафета «Конек – горбунок»

В качестве горба используем воздушный шарик. Надо согнуться, взять шарик и поместить его на спину. Шарик можно поддерживать руками. Оставаясь в полусогнутом положении, нужно добежать до финиша и обратно, предав «горб» следующему. По пути следования нужно преодолевать преграды (кегли).

2. Эстафета «Кот в сапогах»

Для каждой команды на линии старта стоят сапоги. Первые участники от каждой команды по сигналу должны быстро надеть их и добежать до финиша и обратно. Но сказочный кот обладал хорошими манерами. Добегая до финиша, каждый должен сделать оригинальный и красивый поклон. За красивые оригинальные поклоны судьи могут начислить дополнительные очки.

Судьи оценивают результаты.

После того как жюри подвело итоги этого конкурса, у вас будет последний урок в нашей школе – урок орехметики. Надеюсь, вы будете щелкать предложенные мною задачки, как орешки. Вам необходимо будет узнать неизвестного сказочного героя, назовем его «Х».

Я буду задавать вопросы по очереди обеим командам. Если вы отвечаете сразу – получаете 3 очка, если с одной подсказкой – 2 очка, если со второй подсказкой – 1 очко. Ну, а если совсем не ответите, получаете ноль! Сразу даю ориентир, все неизвестные сказочные герои – обманщики, проходимцы, коварные лгуны, но есть и добрые врунишки.

- 1). Хорошей девочке Маше пришлось соврать ему, чтобы вырваться на свободу.

а) Тот, кто её не пускал, сам же и доставил её домой, ничего не подозревая.

б) Если бы он знал, что он несёт совсем не пирожки – не потрепали бы его в деревне собаки! (Медведь из сказки «Маша и медведь».)

2. Эти коварные женщины обманули царя, наговорив ему такого, что и представить страшно.

а) Вот поэтому только через много лет он впервые увидел сына.

б) Их самих следовало бы засадить в бочку и пустить плавать по морю-океану.

(Ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).

3. Этот хитрый обманщик смог изменить свой голос.

а) Дети не сразу поверили, что пришла мама.

б) Из семи ребятишек остался только один, который и рассказал Козе о том, что случилось. (Волк из сказки «Волк и семеро козлят»).

4. Две сестры желали третьей добра и потому перевели часы на час назад.

а) Они не знали, что сестра совсем не боится чудовища.

б) А вот если бы она попросила у отца новые наряды, а не цветок, то не нашла бы своего принца. (Старшие сёстры из сказки Аксакова «Аленький цветочек»).

Ведущий: Вот и закончились все уроки в нашей сказочной школе. Надеюсь, они вам понравились? А какой больше всего урок вам понравился? Предоставим слово жюри. Наша школа отличается от обычной тем, что вместо оценок ребята получают призы и подарки. (Жюри помогает награждать.)

Н.Н. Гранькова

Путешествие в страну Дорожных Знаков

(Действующие лица – Ведущая, Мальчик, Дорожный Знак, Ребенок, Кот, Светофор. В зал под музыку входят дети и рассаживаются на стулья.)

Ведущая: Сегодня мы получили вот такое письмо (раскрывает конверт, читает):

«Мы, жители страны Дорожных Знаков, попали в беду. Мы находимся в плену у Помехи-Неумехи. И теперь у нас в стране происходят постоянные аварии. Помогите нам!»

Да, ребята, как видите, произошло большое несчастье. Без дорожных знаков, светофора и четких строгих правил очень трудно и машинам, и пешеходам. Вы согласны помочь жителям страны Дорожных Знаков?

Дети: Да! Да!

Ведущая: Ну что же, тогда не будем терять времени даром и отправимся в путь с веселой песней.

(Исполняется песня «Веселые путешественники», муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова. Входит мальчик. На груди у него перевернутая обратной стороной табличка с изображением дорожного знака. Он плачет.)

Ведущая: Ребята, кто это?

Мальчик: Я – Дорожный Знак. Меня заколдовала Помеха-Неумеха. Какой именно я знак, вы узнаете только тогда, когда отгадаете эти загадки.

(Передает ведущей лист с записанными на нем загадками.)

Ведущая:

Маленькие домики
По улице бегут,
Мальчиков и девочек
Домики везут.
(Автомобили.)

В два ряда стоят.
Десять, двадцать, сто подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга глядят.
(Улица.)

Дорожный Знак: Загадки вы отгадали правильно. А теперь смотрите. (Перевертывает табличку.) Узнаете меня? Я – знак «Поворот». Где вы меня можете встретить?

Дети: На дороге.

Ведущая: Правильно.

Ребенок:

На двух колесах я качу,
Двумя педалями верчу,
За руль держусь, гляжу вперед
И вижу – скоро поворот!

Ведущая: Помните, дети: выезжать на велосипеде на проезжую часть улицы разрешено лишь тем, кому больше четырнадцати лет.

А сейчас проведем игру – соревнование «Кто быстрее?».

(По условиям игры дети должны собрать из бумажных деталей автомашину. Участвуют в игре две команды, в каждой команде по два человека. Автомашин разных марок. Собрав автомашину, команда должна назвать ее марку. В конце игры вбегает Кот.)

Ведущая: Кто ты?

Кот: Я ученик светофорных наук – Кот.

Ведущая: Кот, а ты знаешь правила дорожного движения?

Кот: А зачем мне их знать? Я и без них прекрасно обойдусь!

Ведущая: Ну что же, сейчас проверим. Скажи, пожалуйста, как надо переходить улицу?

Кот: Как? На четырех лапах.

Ведущая: Ребята, правильно он ответил?

Дети: Нет!

Ведущая: А как надо?

Ребенок:

Пешеход, пешеход!
Помни ты про переход!
Подземный, наземный,
Похожий на зебру.
Знай, что только переход
От машин тебя спасет.

Ведущая: Правильно. А тебе, Кот, второй вопрос: как следует себя вести, если ты вышел из автобуса и тебе надо перейти на другую сторону улицы?

Кот: Надо обойти автобус. А еще проще – пролезть между колесами.

Ведущая: Ребята, поможем Коту, он совсем запутался.

Дети: Надо подождать, пока автобус отойдет. Внимательно посмотреть направо и налево и затем переходить. А если рядом есть обозначенный пешеходный переход, надо переходить только по нему.

Ведущая: А теперь, Кот, ответь на последний вопрос: можно ли играть на проезжей части?

Кот: Смотри во что. В шахматы нельзя.

Ведущая: А почему?

Кот: Машины мне фигурки посбивают. А вот в мячик можно. Еще как!

Ведущая: А вы, ребята, согласны с Котом?

Дети: Нет!

Ребенок: Правил дорожных
На свете немало.
Все бы их выучить
Нам не мешало,
Но основное из правил движения
Знать как таблицу
Должны умножения.

Все: На мостовой – не играть, не кататься,
Если ты хочешь здоровым остаться!

Кот: Спасибо, вы многое знаете и меня научили. Мне с вами интересно. Я понял, что плохо не знать правила дорожного движения.

Ведущая: Ребята, посмотрите, что это такое? (Показывает на светофор.)

С виду грозный и серьезный,
Очень важный светофор
С перекрестка, с перекрестка
На меня глядит в упор.
Все, что хочет он сказать,
Я умею, я умею по глазам
Его читать!
Различать ты должен ясно –
Цвет зеленый, желтый, красный.

(Из книги Г. Георгиева «Светофор».)

Ведущая: Сейчас мы проверим, умеете ли вы быть внимательными и знаете ли вы сигналы светофора.

(Проводится игра: Ведущая переключает сигналы на светофоре. На зеленый свет дети легонько притопывают ногами, имитируя ходьбу, на желтый – хлопают в ладоши, на красный – соблюдают полную тишину.)

Ребенок: Красный – стой!
Желтый – жди!
А зеленый – проходи!

(Исполняется песня «По улице, по улице», муз. Т. Шутенко сл. Г. Бойко.)

Кот: Я открою вам одну тайну: я знаю, как спасти Дорожные Знаки. Нужно сказать такие волшебные слова: «Знаки, знаки! Отзовитесь, к нам скорее возвратитесь!»

(Появляются Дорожные Знаки.)

Ведущая: Осталось спасти Светофор. Как же можно попасть к нему?

Дети: По пешеходному переходу.

(Появляется Светофор.)

Светофор: Спасибо, друзья, что вы выручили меня.

Дорожные Знаки: Мы рады, очень рады,
Что вы спасли всех нас.

Светофор: Веселый танец дружбы
Станцуем мы сейчас!

(Танцуют.)

Ведущая: Мы совершили сегодня хорошее дело – спасли от Помехи-Неумехи Дорожные Знаки и Светофор. На улицах страны Дорожных Знаков не будет больше беспорядка. Светофор и знаки дорожного движения – наши надежные друзья.

Сведения об авторах

Айкашева Лидия Николаевна, директор МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Туголесский детский дом» .

Акимова Галина, методист ГОУ Калининградского областного учебно-методического центра дополнительного образования «Дом учителя».

Алексеева Нина Викторовна, воспитатель ГОУ «Красногородская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Агрошкола».

Аникеева Галина Федоровна, старший воспитатель КГОУ «Горняцкий специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Баркова Екатерина Александровна, воспитатель КГОУ «Горняцкий специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Беленко В.Д., старший воспитатель СОГОУ «Шаталовская основная общеобразовательная школа-интернат».

Белова Лариса Васильевна, воспитатель детского дома №1, г. Горняк, Алтайский край.

Бузаева Т.А., директор ГОУ «Хвалынский детский дом № 3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», заслуженный учитель РФ,

Василенко Екатерина Викторовна, воспитатель, КГОУ «Горняцкий специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, с отклонениями в развитии».

1. *Васильева* Наталья Петровна, воспитатель ГОУ «Красногородская агрошкола-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Агоршкола»
2. *Виноградова* Галина Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ДЮОЦ, г. Гвардейск.
3. *Виноградова* Татьяна Викторовна, социальный педагог МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Туголесский детский дом».
4. *Власова* Валентина Анатольевна, воспитатель, учитель информатики начальных классов ГОУ «Красногородская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Агрошкола».

Гайдаева Светлана Карловна, заместитель директора по воспитательной работе Краснодарского КГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Есауловский детский дом».

Гилева Ирина Алексеевна, Красноярское КГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Лесосибирский детский дом имени Ф.Э.Дзержинского».

Глактионова Ольга Геннадьевна, воспитатель ГОУ «Красногородская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Агрошкола».

Головенко Т.В., педагог-организатор ГОУ «Детский дом ст. Старокорсунская» .

Гришук Надежда Вячеславовна, воспитатель ГОУ «Красногородская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Агрошкола».

Дарманская И.В., кандидат педагогических наук, директор профессионального училища № 30, г. Вологда.

Дегтярева Анна Владимировна, заместитель директора по социально-педагогической работе МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Туголесский детский дом».

Демиденко Екатерина Ивановна, воспитатель ГОУ «Невельский детский дом-школа им. В.П.Ставского».

Долгих Надежда Павловна, воспитатель ГОУ «Невельский детский дом-школа им. В.П.Ставского».

Доценко Наталья Евгеньевна, воспитатель МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Туголесский детский дом».

Дьяченко Игорь Александрович, детский дом № 1, г. Горняк, Алтайский край.

Жаркова Е.А., директор областной общественной организации «Нижегородская Служба Добровольцев».

Журавлева Ольга Витальевна, педагог дополнительного образования МОУ для детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Туголесский детский дом».

Захарова Елена, исполнительный директор Межрегионального благотворительного общественного фонда «Созидание».

Зенкина С.А., к.п.н., руководитель Центра современных проблем воспитания КК ИПКиППРО, г. Красноярск.

Зуева Елена Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе Красногородской школы-интерната «Агрошколы».

Зыкова Елена Алексеевна, воспитатель Шаталовской школы-интерната.

Иванова Александра Васильевна, заместитель директора по научно-методической работе и патронатному воспитанию, Красногородская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Агрошкола».

Игнатенков Николай Евгеньевич, директор ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Олонецкий детский дом № 2 для детей школьного возраста».

Ильина Светлана Петровна, воспитатель Красногородской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Агрошкола».

Казакова Инна Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе, ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Невельский детский дом-школа им. В. П. Ставского».

Капустина А.В., психолог ГОУ «Медведовский детский дом».

Капустина Наталья Александровна, педагог-организатор, КГОУ «Горняцкий (специальный) коррекционный детский дом № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Катрук Л.Ю., воспитатель, ГОУ «Медведовский детский дом».

Кащеева Елена Николаевна, воспитатель МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Туголесский детский дом» Шатурского р-на Московской обл.

Климин Г.И., воспитатель ГОУ «Бирский детский дом Республики Башкортостан».

Кобзаренко Светлана Григорьевна, воспитатель, КГОУ «Горняцкий специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Ковалева Татьяна Валерьевна, педагог-психолог, аспирант кафедры клинической психологии МГГУ им. Шолохова, Москва.

Кондрашова Юлия Михайловна, воспитатель КГОУ «Горняцкий специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Коненко Н.В., педагог высшей категории, воспитатель школьного отделения ГОУ

«Детский дом ст.Медведовской».

Кононова Тамара Николаевна, воспитатель ГОУ «Невельский детский дом-школа им. В.П.Ставского».

Кочарян Сюзанна Сейрановна, социальный педагог ГОУ «Детский дом ст.Старокорсунская», г.Краснодар.

Кузнецова Галина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе Шаталовской школы-интерната.

Куролесова Таисия Александровна, воспитатель СОГОУ «Шаталовская основная общеобразовательная школа-интернат».

Кыштымова Марина Сергеевна, воспитатель МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Туголесский детский дом».

Лактюшина Ю.В., воспитатель ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Жуковская школа-интернат».

Лалаян Алина Сергеевна, воспитатель ГОУ «Детский дом ст. Старокорсунская» .

Ларионова Ирина Викторовна

Ларченкова Елена Геннадьевна, педагог-организатор «Невельский детский дом-школа им. В.П. Ставского».

Лизунова Елена Анатольевна, инструктор по труду МОУ «Туголесский детский дом».

Лукина Марина Витальевна, воспитатель «Невельский детский дом-школа им. В.П. Ставского».

Макарова В.А., директор НОУ Центр профессиональной ориентации «Профессионал», председатель АГООМ «Жизнь без наркотиков».

Лукина Марина Витальевна, воспитатель «Невельский детский дом-школа им. В.П. Ставского».

Медведева Наталья Михайловна, воспитатель КГОУ «Горняцкий специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Морозова М.И., к. п. н., доцент кафедры педагогики ЛГУ имени А.С.Пушкина.

Моторкина Раиса Ивановна, воспитатель СОГОУ «Шаталовская основная общеобразовательная школа-интернат».

Наац Светлана Федоровна, начальник организационно-методического отдела Томского Центра профессиональной ориентации молодежи.

Насонова Лариса Евгеньевна, воспитатель ГОУ «Невельский детский дом-школа им. В.П. Ставского».

Науменкова Ольга Ивановна, воспитатель, ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей «Жуковская школа-интернат».

Низамова Евгения Викторовна, воспитатель, ГОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Овсянникова Наталья Михайловна, воспитатель ГОУ «Красногородская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Агрошкола».

Орсаг Юлия Витальевна, директор ГОУ «Великоустюгский детский дом № 1».

Павлова Светлана Юрьевна, воспитатель ГОУ «Невельский детский дом-школа им. В.П.Ставского».

Панишина Ольга Николаевна, педагог-психолог ГОУ «Великоустюгский детский дом №1».

Пахомова Лариса Борисовна, воспитатель КГОУ «Горняцкий специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с отклонениями в развитии».

Песенко Галина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Жуковская школа-интернат», Брянская область.

Петенев Вячеслав С., воспитатель КГОУ «Горняцкий (специальный) коррекционный детский дом №1 для детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей.

Петров Н.М., директор ГОУ «Красногородская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Агрошкола».

Петрова Наталья Анатольевна, воспитатель ГОУ «Красногородская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Агрошкола».

Петрова Татьяна Алексеевна, учитель математики и экономики ГОУ «Красногородская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Агрошкола».

Петрунина Алла Николаевна, воспитатель ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Жуковская школа-интернат», Брянская область.

Пичурин Любовь Николаевна, педагог-организатор МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Туголесский детский дом».

Полякова Ираида Федоровна, воспитатель МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Туголесский детский дом».

Полякова Надежда Васильевна, воспитатель МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Туголесский детский дом».

Потапова Татьяна Антоновна, воспитатель, Детский дом-школа им. В.П.Ставского.

Приколота Алла Васильевна, учитель-логопед КГОУ «Горняцкий специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей».

Пуденкова Елена Анатольевна, заведующая кабинетом физики ПОИПКРО г. Псков.

Рафалович Галина Ивановна.

Рославцева Нина Петровна, воспитатель ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Жуковская школа-интернат» Брянской области.

Рудникова Т.И., воспитатель КГОУ «Горняцкий (специальный) коррекционный детский дом № 1 для детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей».

Рябова Екатерина Васильевна, воспитатель МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Туголесский детский дом».

Сазонова Валентина Васильевна, воспитатель ГОУ для детей-сирот и детей оставленных без попечения родителей «Жуковская школа-интернат».

Сафронова Нина Андреевна, воспитатель ГОУ «Невельский детский дом-школа имени В.П. Ставского».

Сомова Ирина Валериевна, учитель русского языка и литературы ГОУ «Печорская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Сорокина Наталья Анатольевна, руководитель кружка «Основы православной культуры», педагог дополнительного образования детского дома пос. Заречье Гвардейского р-на Калининградской обл.

Степанова Н.П., ГОУ «Красногородская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Агрошкола».

Сусаенкова О.Я., воспитатель, семья № 2 ГОУ «Печорская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Тезнева Елена Викторовна, учитель физики ГОУ «Печорская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Терещенко Елена Викторовна, педагог-психолог ГОУ «Невельский детский дом-школа имени В.П. Ставского».

Тимофеева Елена Александровна, воспитатель ГОУ «Красногородская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Агрошкола».

Тихонова Наталья Владимировна, воспитатель ГОУ «Красногородская агрошкола-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Агрошкола»».

Трофимова И.О., учитель биологии и химии ГОУ «Красногородская агрошкола-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Агрошкола»».

Тулкубаева Елена Вениаминовна, ГОУ «Бирский детский дом Республики Башкортостан».

Удалова Наталия Николаевна, заведующая библиотекой ГОУ «Детский дом

ст. Старокорсунская».

Федина Ольга Васильевна, воспитатель ГОУ для детей-сирот и детей оставленных без попечения родителей, «Жуковская школа-интернат».

Федорова Ольга Владимировна, воспитатель ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Жуковская школа-интернат».

Фомченкова Галина Федоровна, заместитель директора по социально-педагогической работе ГОУ «Шаталовская основная общеобразовательная школа-интернат».

Хакимова Фануза Саямовна, воспитатель ГОУ «Бирский детский дом Республики Башкортостан».

Харченко Светлана Алексеевна, воспитатель КГОУ «Горняцкий специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Хоменок Антонина Алексеевна, воспитатель МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Туголесский детский дом».

Хучбарова Людмила Николаевна, воспитатель семьи №4 ГОУ «Печорская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Чанилова Н.Г., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», почетный работник общего образования РФ.

Чернов Евгений Юрьевич, заместитель директора по безопасности МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Туголесский детский дом».

Чечетка Л.Г., воспитатель ГОУ «Детский дом ст. Старокорсунская».

Чикишева С.Р., воспитатель ГОУ «Бирский детский дом Республики Башкортостан».

Шамахова Наталья Николаевна, директор ГОУ «Вологодский детский дом №1», кандидат педагогических наук, почетный работник образования РФ, лауреат Государственной премии.

Швертечко Татьяна Николаевна, воспитатель МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Туголесский детский дом».

Шеплякова Ольга Юрьевна

Шкурда Вера Ивановна, педагог-психолог ГОУ «Печорская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Шумилова Татьяна Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе ГОУ «Печорская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Сведения об учреждениях, опыт которых отражен в сборнике

1. Государственное образовательное учреждение «Медведовский детский дом» – учреждение общего типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Адрес: 352720 Краснодарский край, Тимашевский р-н, ст. Медведовская, ул. Телеграфная, 1; Контактный телефон: 8–(86130)–71–0–39; e-mail: bmedvedik @ rambler.ru.
2. Государственное образовательное учреждение «Бирский детский дом Республики Башкортостан», Республика Башкортостан, г.Бирск, ул. Интернациональная д.74.
3. Государственное образовательное учреждение «Великоустюгский детский дом № 1». Адрес: 162390, Вологодская обл., г. Великий Устюг, ул. Покровского д.23. Контактный телефон: (81738) 2–33–24; e-mail: ddom@vologda.ru.
4. Государственное образовательное учреждение «Вологодский детский дом № 1». Адрес: 160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 5 «А». Контактный телефон: (817–2)53–43–00,53–69–72; факс (817–2)53–43–00; e-mail: kinderheim@vologda.ru.
5. Государственное образовательное учреждение «Детский дом ст.Медведовской».
6. Государственное образовательное учреждение «Детский дом ст.Старокорсунская» 350908 г.Краснодар, ст.Старокорсунская, ул.Чапаева, 20.
7. Государственное образовательное учреждение «Невельский детский дом-школа им. В. П. Ставского». Адрес: 182510 Псковская область, Невельский район, д. Перебоево, д. 10. Контактный телефон: (81151) 2–15–69; e-mail: ndds@ellnk.ru.
8. Государственное образовательное учреждение «Печорская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Адрес: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Свободы, д. 27. Контактный телефон: (81148) 2– 19 – 62; e-mail: pechnik@ellink.ru www.pechory-school.psc.ru .
9. Государственное образовательное учреждение «Хвалынский детский дом № 3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
10. Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Жуковская школа-интернат» Брянская обл.

11. Государственное образовательное учреждение «Калининградский областной учебно-методический центр дополнительного образования “Дом учителя”».
12. Государственное образовательное учреждение «Красногородская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, “Агрошкола”».
13. Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Олонецкий детский дом № 2 для детей школьного возраста» Республики Карелия.
14. **Детский дом № 1 г. Горняк. Адрес: 658420, Алтайский край, г. Горняк.**
15. Детский дом пос. Заречье Гвардейского р-на Калининградской обл.
16. Кафедра клинической психологии МГГУ им. Шолохова, Москва.
17. Кафедра педагогики ГОУ ДПО «СарИПКиПРО».
18. Кафедра педагогики ЛГУ имени А.С. Пушкина. Санкт-Петербург.
19. Краевое государственное образовательное учреждение «Горняцкий специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Адрес: 658422, Алтайский край, Локтевский р-н, г.Горняк, ул Миронова, 124. Контактный телефон: (38516)3–15–44; 3–12–44; факс (38516)3–15–44; e-mail: natalK39@mail.ru, kidsruss1@mail.ru.
20. Краснодарское краевое государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Есауловский детский дом». Адрес: 662518 Красноярский край, Березовский р-н, с.Есаулово, ул.Просвещения, 7. Контактный телефон: (39175) 9–32–83; e-mail: esauldom@krasmail.ru.
21. Красноярское Краевое государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина».
22. Красноярское краевое государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского». Адрес: Красноярский край, г. Лесосибирск. Контактный телефон: (39145) 2–27–50; e-mail: ouint@wood.krasnet.ru.
23. Межрегиональный благотворительный Общественный фонд «Созидание».
24. Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Туголесский детский дом». Адрес: 140741, Московская обл., Шатурский р-н., п. Туголесский Бор, ул. Октябрьская,

- 11.
25. Муниципальное образовательное учреждение ДОД «Детско-юношеский центр г. Гвардейска». Адрес: Калининградская обл., г. Гвардейск, ул. Тельмана, 6.
26. Государственное образовательное учреждение «Невельский детский дом-школа им. В. П. Ставского». Адрес: 182510, Псковская обл., Невельский р-н, д. Перебоево, д. 10. Контактный телефон: (81151) 2–15–69. e-mail: ndds@ellnk.ru.
27. **Н образовательное учреждение Центр профессиональной ориентации «Профессионал», председатель АГООМ «Жизнь без наркотиков».**
28. Областная общественная организация «Нижегородская Служба Добровольцев». Адрес: 60300, Н. Новгород, ул. Б.Покровская, д.60, оф. 41. Контактный телефон: (8312)789–608, (8312)102–302; e-mail: nnvs@nnvs.ru.
29. Организационно-методический отдел Томского Центра профессиональной ориентации молодежи. Адрес: 634021, г.Томск, ул. Алтайская, 161 б, контактный телефон: (382–2) 24–39–63.
30. ПОИПКРО г. Псков
31. Профессиональное училище №30, г. Вологда.
32. СО Государственное образовательное учреждение «Шаталовская основная общеобразовательная школа-интернат».
33. Ставропольская краевая общественная организация «Открытый дом – Детская Служба Спасения». Адрес: 355029, г.Ставрополь, ул.Социалистическая,1. Контактный телефон: (8652) 94–88–73; e-mail: rosa911@mail.ru.
34. Старокорсунский детский дом. Адрес: 350908, Краснодарский край, г.Краснодар, ст.Старокорсунская, ул.Краснопартизанская, 24. Контактный телефон: телефон: (861) 23–48–647 – рабочий; e-mail: Natalia-Nik@yandex.ru.
35. Центр современных проблем воспитания КК ИПКиППРО, г.Красноярск.
36. Центр социально-психологической помощи «Эдельвейс».